

论跨学科知识在高中历史教材中的 表征与运用策略

——《以中外历史纲要(下)》为例

陈锦格

西华师范大学历史文化学院, 四川 南充

收稿日期: 2024年12月23日; 录用日期: 2025年1月20日; 发布日期: 2025年1月27日

摘要

新课标提出要注重打破学科间壁垒, 加强不同学科之间的相互联系相互学习。历史跨学科教学是新时代历史教学的重要方向, 以历史学科为本位的跨学科教学活动具有综合性、发展性、实践性等特点, 将其相结合能够更好促进学生的核心素养的发展和构建。通过跨学科视角对《中外历史纲要(下)》进行理解与分析, 深入了解跨学科视域下的《中外历史纲要(下)》教学, 为历史教师运用新教材提供参考和借鉴。利于教师在课堂更好教学, 学生在课堂拓展知识容量。依托历史教材这一载体, 支持引导学生建立核心素养, 完善历史知识体系, 响应培育新时代人才的使命。

关键词

跨学科知识, 《中外历史纲要(下)》, 历史课堂

On the Representation and Application Strategies of Interdisciplinary Knowledge in High School History Textbooks

—Taking “The Outline of Chinese and Foreign History (Part II)” as an
Example

Jinge Chen

School of History and Culture, China West Normal University, Nanchong Sichuan

Abstract

The new curriculum standard proposes to focus on breaking down barriers between disciplines and strengthening the interconnection and mutual learning between different disciplines. Interdisciplinary teaching of history is an important direction of history teaching in the new era. Interdisciplinary teaching activities based on history have the characteristics of comprehensiveness, development, and practicality. Combining them can better promote the development and construction of students' core competencies. By understanding and analyzing the "Outline of Chinese and Foreign History (Part 2)" from an interdisciplinary perspective, we aim to gain a deeper understanding of the teaching of "Outline of Chinese and Foreign History (Part 2)" from an interdisciplinary perspective, providing reference and inspiration for history teachers to use the new textbooks. Beneficial for teachers to teach better in the classroom and for students to expand their knowledge capacity in the classroom. Relying on history textbooks as a carrier, we support and guide students to establish core competencies, improve their historical knowledge system, and respond to the mission of cultivating talents for the new era.

Keywords

Interdisciplinary Knowledge, "The Outline of Chinese and Foreign History (Part II)", History Classroom

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 《中外历史纲要(下)》中跨学科知识表征

高中课程标准的改革,重点突出与其他高中学科的相关性。跨学科理念是在新课标的基础之上,为了进一步更好地培养学生综合能力对历史学科提出的新要求。在课程标准指导之下,统编版高中历史教科书《中外历史纲要》的编纂,并在全国正式进行推广使用[1]。该教科书是对历史知识综合运用的进一步提升。对比《中外历史纲要》和人民版高中历史教科书,最大的不同点在于以通史的方式代替了专题史的叙史方式。《中外历史纲要》每个单元与章节的内容中都包含了语文、地理、政治等学科的特征,改变了之前历史教科书知识的分类。《中外历史纲要》综合性、完整性特点更为突出,因此对于跨学科知识在此本教材中的运用整理十分重要。

在高中学习历史阶段,《中外历史纲要》对于学生的历史思维方式、情感态度、价值观等各个方面的发展有着不可代替的作用。对于学生而言,借助好历史教材这一载体能够了解历史史料、学习历史知识[2]。如何在教学过程中更好地运用历史教材这一载体,需要历史教师在课前认真积极备课,学习更多的教学方法与不同课程进行适配。在教学过程中,教师授课知识不要局限于历史教材之中,可以与其他学科知识和历史知识结合,利于学生在课堂上更好的举一反三,同时善用好跨学科知识在历史课堂的方法,对于学生唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀的核心素养发展有着重要的推动作用。

1.1. 地理学识——大航海时代的“灯塔”

历史和地理学科都是对人类社会的发展和自然环境变化进行描绘并且给予解释的学科,二者具有着

很强的关联性。历史与地理之间的学科关联性让学生能够更全面地理解人类社会的发展过程，并且能够更好地了解到在这一地理环境下，对当时的历史事件发挥的重要作用。《中外历史纲要(下)》第6课“全球航路的开辟”[3]涉及到指南针、其他相关地理探测器、地理地图、造船、航海线路等问题，与自然地理和人文地理存在许多的联系，以及第7课“全球联系的初步建立与世界格局的演变”涉及到人口迁移、物种交换等也与人文地理有密切的联系。历史教师在讲授该课时，可以整合地理学科的相关知识，如“季风与洋流”，在讲述航海路线时让学生更好地理解为什么航海家选择该航海路线。同时把地理环境对历史文化传播作为切入点，帮助学生理解地理和历史环境是文化传播的重要因素。通过历史学科的讲解新海航路开辟的线路，讲解人口迁移与物种交换等知识，深入分析这些现象产生的原因和意义，有利于学生更好地了解世界格局的不断演变，形成对文化传播和世界不断紧密联系的建构。

1.2. 语文美术视域下——思想解放的“催化剂”

语文是一门语言学科，通过语言和文字的使用来表达各种思想和情感，美术是通过各种线条、色彩、形状等艺术特征和元素来表达情感和思想。而在历史学科中，历史史料有图像和文献史料，将美术和语文学科融合在历史科学科，学生不仅可以通过丰富的语言文字表达感受当时真切地历史事件，能够更具有真实性，同时通过观赏不同的时期的美术作品，可以让学生了解不同时期不同作者的内心想法感受，以及了解不同时期的时代背景特征，有利于进一步促进核心素养的发展。《中外历史纲要(下)》第8课“欧洲的思想解放运动”[3]中涉及到了“文学三杰”“美术三杰”具有代表性的历史人物。如佛罗伦萨诗人彼特拉克在他的《歌集》中描述“是黑暗的监狱，是充满欺骗的场所”教师在讲授该课时，结合当时代表人物的代表作，让学生感受文学情感的同时，也能更好理解文艺复兴的精神内核以及性质，利于进一步对本课进行内容框架的梳理。同时在讲授启蒙运动此知识点时，教师可以进行深入探究将新文化运动和启蒙运动的异同在课堂上以罗列表格的形式，让学生分组进行讨论，并派代表在课堂进行分享。通过古今中外的思想运动的比较方法，有利于学生更好地拓展历史思维能力，将历史视野放宽扩大，同时讲授该课时，尽量展示当时的创作名画、诗集、雕像等利于学生的跨学科能力进一步得到提升，同时利于跨学科知识与历史学科进行更好的融合。

1.3. 政治知识——马克思主义的“基石”

“政史不分家”这句话在当下的新课标改革下也不过时，将“政治 + 历史”课程知识内容相结合进行教书育人，并进行对政治、历史视野与史学素养的加强培养。从学生发展角度看，具有广阔的历史视野和深厚的史学知识素养，有利于对其自身的核心素养进行深入的发展，能够更好地响应新时代教育背景立德树人的理念，同时，教师将政治和历史学科进行恰当融合在课堂上进行讲解，在讲授世界史的同时，与中国史进行分类与比较，利于学生更好的掌握不同时期不同地区的政治制度，为将来有兴趣深入研究的学生开启出发点。在《中外历史纲要(下)》的第五元工业革命与马克思主义的诞生这一大单元教学中包含了“工业革命”以及与政治学科息息相关的“马克思主义的诞生和传播”[3]。讲授工业革命的进程这一知识点，举例工业革命众多的技术发明，将“蒸汽时代”与“电气时代”的相关代表产物可制作成表格罗列，让学生在课堂上清晰了解该时期英国的伟大发明，同时这一知识点也与信息技术学科相挂钩。通过产物的举例，教师可引入主题让学生思考为什么工业革命在英国可以率先发展，并且迅速蔓延到其他国家的原因。借用政治学科的知识内容，教师可以让学生思考，工业革命的生产制度如何进行变化与创新，以及劳动力的分配如何让产品可以满足供给需要。这一思考点切入不仅仅是让学生对工业革命这一历史事件的掌握，同时也让学生了解政治知识的生产力与生产关系，经济基础与上层建筑的关系，同时该教学探讨有利于学生的历史唯物史观的深入发展。在讲授马克思主义的诞生的知识内容，可将“四

史”教育融入其中，把在中国共产党的领导下中国革命、建设与改革开放等的实践路径与成果作为课前的导入，让学生了解到马克思主义对于中国的重要性，让学生对于马克思主义这一知识不陌生，利于更好掌握本节课的知识点。

2. 跨学科知识在《中外历史纲要(下)》教学中应用的现状

2022年4月，教育部颁布的《义务教育课程方案和课程标准(2022版本)》提出，要围绕发展学生核心素养，精选和设计课程内容，原则上设置不少于学科总课时数10%的跨学科主题学习活动，强化学科间的相互关联^[4]。对于历史学科而言，历史带有自然属性的跨学科性质，因此在将跨学科知识融入历史教学中时，对于教师、教材的运用、教学方法、学生历史思维等存在一定的优势和挑战。

2.1. 教师教学理念转变的挑战

传统学科的教师通常在某一个学科有较深的专业知识，但跨学科教学要求教师涉足多个学科知识。对于历史科目而言，教师要有过硬的中外通史和史学理论知识以及较强的教学能力是基本前提，以往传统的历史课堂注重的是对于每一章节历史知识的讲解，对于每一章节的知识点串联性并不强烈，而现在历史教材的改版，更注重“大单元”和“大概念”的历史教学，在课堂讲解《中外历史纲要(下)》的单元知识时，教师应注重每一单元对应的跨学科知识，并且对不同的学科知识进行了解和学习，因此学校应加强跨学科教学宣传，教师也应在课下更加积极主动多参与课研与培训，打破传统的教学理念，更新自身的教学理念结构。教师需要找到不同学科之间的关联性，设计出结合每节课的教学内容，这要求教师具备创新与开放的教学思维，能够跨不同学科的领域，形成整体性综合性的教学设计。对于传统单一学科的教师而言，需要不断培养与发展其教师的教学思维和转变能力。

2.2. 学生核心素养亟待深入

随着社会的不断发展，面对未来的机遇与挑战，对于学生而言要跟随大时代的步伐，把自己学习的知识内容存量不断更新和建构新的知识系统。以往对每门科目的知识掌握处于“孤立”的状态，没有把每门科目的知识进行融合与贯穿进行整合，随着新时代发展，“孤立”的知识单独体无法解决众多问题，因此，学生为了培养自己的实践能力、创新能力、认识问题分析解决问题的能力等，应将自己的知识区域进行新的整合，贴合现在人才的选拔，对于历史学科而言，将自己所学的其他科目知识内容与历史进行融合与整理，完善知识体系结构。比如对于一个历史人物而言，结合语文、地理、政治等知识和教师在课堂讲解的历史知识，对该人物进行新的认识与分析，能积极从多角度思考问题，进一步加深唯物史观的核心素养，形成整体化的知识体系以及综合的历史思维能力，以全面的眼光去认识世界、探索世界。

2.3. 不同学科运用的冲突

跨学科教学的目的是为了打破学科与学科之间的壁垒，加深彼此的关联性，将不同学科知识联系，避免拼凑化、肤浅化，需要教师在选择教学方法和对于教材使用做好备课。一些教师会认为在课堂之中讲解了两门或者两门以上的学科知识就是所谓的“跨学科教学”，实则这只是对于跨学科运用简单的“加法”使用，这种单纯的拼接知识和重复知识有时会产生背离预期的结果，学生也无法深入掌握知识内核与本质。如何把不同深度与广度的知识进行整合与恰当运用，并且在整合中保持每个学科的平衡运用，让学生既能全面理解跨学科知识，又能深入学习各学科的核心本质，是摆在每一位历史教师面前的重大难题。因此需要教师参与更多的教研实践，加强与不同学科教师的交流，让跨学科知识在历史课堂合成的过程更加融洽，达到预期的历史课堂效果。

3. 跨学科知识在高中历史教学中应用的策略

跨学科知识在高中历史课堂的应用需要教师和学生以及学校等各方面进行不断创新的探索和积极的实践,才能不断发现有效的路径和方法。结合历史课程标准和义务教育课程方案和课标,教师在此基础上在课堂中开展项目式教学,可以更加促进学生学习历史知识的深度与广度,同时可以进一步培养学生的综合素质素养和创新实践能力。

3.1. 项目式学习构建立体历史学识体系

STEAM 项目式学习是一种教育理念,它结合科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、艺术(Arts)和数学(Mathematics)等多个学科,目的在于通过跨学科的教学和实践活动,以学生为主体,教师为辅导对学生的综合素质和创新实践能力进行培养。项目式学习分为七个环节,分别是:弄清概念、定义问题、头脑风暴、构建和假设、学习目标、独立学习和概括总结[5]。同时项目式学习提供了框架,把多个学科的知识与某个主题整合在一起,打破学科壁垒,构建立体、全面、系统的知识网络体系,以《中外历史纲要(下)》“全球航路的开辟”为例开展项目式学习。

历史教师在课堂组织“全球航路的开辟”为主题的教学活动,引导学生探索新航路开辟的原因和动机有哪些因素,以及新航路开辟为葡萄牙西班牙带来各种资源后,并迅速扩大发展到其他国家其主要的原因为什么。在教材中虽然有部分介绍,但是对于部分历史知识掌握不熟练的同学会带来模糊的认知,因此这就为开展项目式教学提供了一个契机。教师在课前进行分组,以小组为单位,让各个小组对古希腊地理学家托勒密《地理学指南》中的世界地图进行讨论,思考是什么原因和动机让航海家进行新航路的开辟。在课堂之中,结合地理学科相关的知识进行分析,科学技术如指南针、星盘的运用以及地理知识的丰富比如季风和洋流的运用,西欧人长期处于海上航行的实践经验,这些原因为新航路的开辟提供了动机。并且对于当时而言,从思想政治的视域分析可以得出,商品经济的不断发展,内部资源供给需求发生变化,急需对外进行销售或者收纳,促进资本主义经济的萌芽,以及商品经济的不断发展,也为后面全球格局的演变和物质文化的传播和交换奠定了一定的基础。通过学生的讨论和教师在课堂的补充,让学生在头脑对该课的框架进行深化和补充,同时在讲授该课时,教师在课堂可建立一个简单的思维导图,可以分为政治因素、经济因素、地理因素等,为学生的课堂学习进行总结,通过引导让学生课下在此基础上进行深入的完善和理解,学生可以通过历史的横向与纵向的角度进行归纳和调整,最终对该课形成更加完善的一个体系。

3.2. 历史情境教学融入丰富多彩跨学科知识

知识不仅仅是存在于书中,更多的是源于社会生活。情境是知识的内在,如果知识与情境孤立,知识就会变得单一,难以理解本质内核。因此在历史课堂教学中,学生需要一定的情境教学来掌握核心知识,从而丰富自身的历史核心素养。将情境教学法引入历史课堂教学,不仅可以有效调动学生学习的积极性和主动性,同时还能让学生更真切的感受历史知识,加强对其他学科知识的巩固以《中外历史纲要(下)》“中古时期的欧洲”为例进行情境教学法。

在课前教师对学生分组并进行角色分配,分配角色分别为:农民、小封建主、大封建主以及帝王,并让学生分别进行饰演。在课堂教学中,首先由教师进行引导,在中古时期的欧洲经历过一段“黑暗的曙光”时期,让不同角色的学生代入自己的视角进行思考为什么那个时期会产生西欧封建制度,此制度的特点是什么,引入到本节课的第一个重点封君封臣制度。同时教师进行第二批角色分配,分配的角色分别为:天子、诸侯、卿大夫、士、平民以及奴隶。让两组学生站在自己角度分别思考有什么相同点什么不同点并进行思维导图的罗列,让学生分别回答以后教师进行补充,对此知识点进行完善和总结。

教师首先通过课堂角色的演绎，让学生沉浸式进入该课学习之中，同时也巩固了中国古代史的相关重点知识，进而逐步引入到政治的发展和城市的兴起以及文明的多样化。从政治的角度分析，西欧在当时经济上可以自给自足满足自身的需求并且，在自身的庄园内拥有自己的法庭，可以维持当时的社会秩序。并且还可以知晓通过政治的不断稳定和发展，以及经济的不断繁荣还兴起了众多的城市。教师在讲授此课时通过角色切入本节课，吸引学生的兴趣和注意力的同时，也能让学生更好的接受本节课所讲授的知识点内容，同时在此学习过程之中，也建立了政治与历史学科更深入的联系，学生对于此课的历史知识更加深入，并且课下还会继续优化相关知识和内容。

3.3. 大单元教学实施知识点的集结

新课标提出，在课堂教学历史知识时，教师的历史教学要更加关注学生的核心素养的发展与培养，并且要贯彻以人为本的发展要求，同时对于学生而言，要开拓其历史视野不断宽广，把自己的历史知识体系不断完善与更新[6]。以往传统的历史教学课堂，将知识拆分为“单一”“孤立”的知识体系，即使课堂教师讲述在天花乱坠，学生只了解其字面含义，不能深入研究该课程学习的历史含义与本质。而新教材的升级，更加注重大单元的整合合并在一起，形成一个完成的历史知识系统，利于学生对知识点的掌握更加完善与熟悉。

在《中外历史纲要(下)》第二单元教学时，教师课前提前备课，了解中古时期的世界分布布局，学习相关政治、地理知识，在课堂时利于知识的产出。如在讲述第三课第三子目“拜占庭与俄罗斯”在课堂上教师通过教材上地图的展示，并结合地理中地形地势的布局，可以让学生更好的了解其攻打路线选择的原因。在教学第三单元“走向整体的世界”。新航路开辟的知识点，对于学生而言，初中已经学习过其基本知识及相关含义，对于高中学生而言，更重要的是掌握其内在深层的核心内容。通过课堂教师讲授航线的发展与新航路开辟的意义，学生可以将“郑和下西洋”与“新航路开辟”的异同点自行罗列异同并进行对比，课下由教师进行补充与完善。同时对于政治学科的知识，学生也可以进一步运用其中，经济基础的发展，让世界纷纷靠拢聚集在一起，传播不同的粮食，文化，以及劳动力。大单元教学在课堂上教师起到一定的辅助作用，通过慢慢引导学生了解知识，把握知识，到最后自己构建自身的历史知识体系。有利于进一步促进学生的核心素养的发展，同时对于学生的积极性创新性，实践性的调动有促进作用。

4. 结语

跨学科知识在历史教学中的运用不仅仅知识在教材上简单的拼凑和进行加法，更重要的是对于各个学科的内涵把握和深入，找到各个学科之间的密切联系点，通过此点构建在一起，形成新的学习知识体系。在运用《中外历史纲要(下)》的教材时，教师需要转变自身的教学理念以及学习和创造更多新的教学方法，从“大单元”教学，情境教学、以及其他教学方法出发，进行备课和教学，对于学生而言在跨学科知识融入历史课堂之中时，要全神贯注运用好优势科目进行互补，加强学科与学科的知识联系，促进综合思维的发展和历史核心素养的提升。学校也应重视跨学科知识的运用，开展不同学科的教研活动让教师积极参与发表自己的看法。

参考文献

- [1] 方安. 跨学科知识在《中外历史纲要(上)》教学中的应用[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2022.
- [2] 孟丽, 伍臣斌. 跨学科知识在高中历史教学中的应用——以中外历史纲要(下)课程为例[J]. 新课程教学(电子版), 2024(10): 55-57.
- [3] 晏绍祥, 张顺洪, 主编. 中外历史纲要(下) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.

- [4] 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [5] 郑旭东, 周冰, 沈晓臣. STEM 教育中的跨学科教学何以可能——基于知识理论与历史向度的审视[J]. 中国电化教育, 2023(12): 26-33.
- [6] 杜芳, 陆优君. 初中历史跨学科主题学习案例集[M]. 北京: 北京大学出版社, 2023.