

一体化视域下中华优秀传统文化融入思政课的 儒学渊源和价值意蕴

朱曼怡

扬州大学马克思主义学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2024年12月23日; 录用日期: 2025年1月20日; 发布日期: 2025年1月27日

摘要

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 统筹推进中华优秀传统文化融入大中小学思政课教学是以文化人、以文育人、铸魂育人的需要, 是推进思政课教学高质量发展的需要, 是帮助学生健康成长的需要。一体化视域下, 中华优秀传统文化, 特别是儒学思想, 如何有效融入现代思政课程体系及其深远价值意蕴。通过追溯儒学作为中华文化精髓的历史脉络, 分析其在塑造民族精神、伦理道德、社会治理等方面的核心贡献, 本文揭示了儒学融入思政课的必然性与时代意义。

关键词

中华优秀传统文化, 儒学思想, 大中小学思政课一体化, 教学设计

The Confucian Origins and Value Implications of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Ideological and Political Courses from the Perspective of Integration

Manyi Zhu

School of Marxism, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: Dec. 23rd, 2024; accepted: Jan. 20th, 2025; published: Jan. 27th, 2025

Abstract

Ideological and political education is a key course for implementing the fundamental task of

cultivating morality and talents. Coordinating and promoting the integration of excellent traditional Chinese culture into ideological and political education in primary, secondary, and tertiary schools is necessary for educating students with cultural, literary, and soul building ideas based on the socialist ideology with Chinese characteristics in the new era. It is also necessary to promote the high-quality development of ideological and political education and help students grow up healthily. From the perspective of integration, how to effectively integrate excellent traditional Chinese culture, especially Confucianism, into the modern ideological and political curriculum system and its profound value implications. By tracing the historical context of Confucianism as the essence of Chinese culture and analyzing its core contributions in shaping national spirit, ethics, and social governance, this article reveals the inevitability and significance of integrating Confucianism into ideological and political courses.

Keywords

Excellent Traditional Chinese Culture, Confucianism, Integration of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Schools, Instructional Design

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前，我国正构建一体化教育教学体系，大中小学思政课承担“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”的时代使命。此命题深刻追问教育本质，指引思政课创新发展。思政课作为育人主阵地，夯实学生思想基础，强化政治认同，塑造三观至关重要。中华优秀传统文化，尤其是儒学思想，蕴含丰富哲学、人文精神、道德观念及价值追求，是思政课宝贵资源，为思政课提供具象化教学内容，打破理论抽象化、内容单一化局限。将传统文化教育贯穿各学段，协同课程与思政课，形成学习合力，有助于学生内化优秀传统文化，深化思政理论认知，增强爱国情怀与责任担当。

2. 儒学渊源

2.1. 忧国忧民的爱国主义精神

儒家文化，尤其是孔子与孟子的思想，对中华民族的精神塑造影响深远。孔子强调“仁”作为个人修养的核心，主张“仁者，爱人”，即强调以广博的爱心对待他人，实行广泛的仁慈与救助，这不仅是对个体品德的要求，更是对社会和谐秩序的呼唤，深刻揭示了儒家文化中仁爱的普遍价值。孟子则进一步提出“四心”说——恻隐之心、羞恶之心、辞让之心、是非之心，认为这是人性本善的基石，并基于此提出“养浩然之气”，强调通过内在修养达到崇高的道德境界。

在探讨爱国主义的实践路径时，儒家学派历来主张文人学士应秉持积极入世的情怀，更强调救世之责，即通过“修身、齐家、治国、平天下”的递进过程，实现个人品德的提升与社会治理的完善。《大学》开篇即言“自天子以至庶人，壹是皆以修身为本”，明确指出无论是尊贵的天子还是普通的百姓，修身都是成就一切事业的根本。儒家所倡导的修身，是以“仁义礼智信”五常为核心标准，旨在培养品德与才智兼备、能够良好融入社会的个体。在这一过程中，个人通过积极的人生态度不断自我完善，同时妥善处理与家庭、国家、社会之间的关系，形成和谐共生的社会生态[1]。“天下兴亡，匹夫有责”这一响亮的口号，正是儒家心系天下、以国家整体利益为重的社会取向的生动体现。它强调了国家利益的至

上性，同时也为爱国情感的滋养提供了浓厚的社会心理氛围。在这种氛围下，“位卑未敢忘忧国”成为了无数仁人志士的心声，他们虽身处低位，却时刻心系国家安危，以实际行动践行爱国情怀。儒家学派爱国主义思想的内核在于集体主义观念，即个人价值的实现应服务于国家与社会的整体利益。修身、齐家的最终指向是治国、平天下，这种尚公的集体主义倾向，为古代爱国思想的滋生与发展提供了坚实的伦理支撑，也为后世留下了宝贵的精神财富。

2.2. 锐意进取的创新精神

孔子，作为儒家学派的创始人，其言行举止无不彰显着对理想坚定不移的追求。《论语·子罕》中，孔子那句“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”的铿锵之言，不仅是对个人意志坚定的颂扬，更是对自强不息精神的深刻诠释。他明知前路坎坷，却“知其不可而为之”，即便四处碰壁，亦不改其志，这种对理想的执着与坚守，为后世树立了伟大理想人格的典范，激励着新时代的青少年勇于追梦，敢于担当。孟子进一步丰富了自强不息的内涵。《孟子·滕文公下》中，他提出的“大丈夫”气概，即“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，这不仅是个人品德的高尚要求，更是自强不息精神的生动写照。荀子在继承孔子、孟子思想的基础上，进一步强调了持续努力与坚持不懈的重要性。《荀子·劝学》中，他通过“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”的比喻，告诫人们任何伟大的成就都源于点滴的积累与不懈的努力。同时，他以“骐骥一跃，不能十步；弩马十驾，功在不舍”为例，说明即使资质平平，只要持之以恒，也能取得非凡的成就。荀子的这些论述，如同春风化雨，滋润着人们的心田，提醒我们无论面对何种困难与挑战，都应保持奋进的姿态，坚持不懈，直至成功。

2.3. 贵和尚中的和谐精神

中华民族是一个爱好和平的伟大民族，和平理念一直贯穿于中华民族整个历史发展过程。儒家思想作为中华有序优秀传统文化的主体，历来倡导“和为贵”的道德实践原则和思想理念[2]。中华优秀传统文化中的贵和尚中和谐精神，是一种深刻体现于儒家思想体系中的核心价值观念，其内涵丰富且深远，对中华民族的精神特质与社会发展产生了深远影响。这一精神强调“和为贵”，即和谐被视为至高无上的价值追求，不仅体现在个人修养层面，更贯穿于社会交往、国家治理乃至国际关系等多个维度。《论语》中“礼之用，和为贵”的论述，明确指出了和谐在礼仪规范与社会秩序构建中的核心地位，同时强调和谐并非无原则的妥协，而是需以礼为约束，确保和谐之道的正当性与稳定性。

儒家思想进一步发展了“和而不同”的理念，倡导在尊重差异的基础上寻求共识，实现多元共存与和谐共生。这一理念不仅体现在人际关系中，要求人们在相互尊重与理解的基础上建立和谐的人际关系，也体现在国家治理层面，强调君主与臣民、不同阶层与群体之间的和谐共处，以及国家与民族间的和平共处与友好交往。此外，“求同存异”的思想，更是体现了在差异中寻找共同点，以包容与理解促进和谐的精神。

“尚中”作为与“贵和”紧密相连的重要概念，强调“中庸之道”，即在处理问题时寻求适度与平衡，避免极端与偏激。《中庸》所阐述的“喜怒哀乐未发谓之中，发而中节谓之和”，不仅是对个人情感调控的要求，更是对社会行为规范的指导，强调在情感表达与行为选择上需符合中庸之道，以达到内心的平和与社会的和谐。

3. 价值意蕴

3.1. 解决好“培养什么人”的问题：有利于推进中华优秀传统文化进教材、进课堂和进学生头脑

大中小学思政课一体化教学，其核心在于明确“培养什么人”的时代命题，即致力于培育具有深厚

中华优秀传统文化底蕴、深刻理解并自觉践行新时代基本原则和指导思想的社会主义建设者和接班人。为此，教学体系坚持以中华优秀传统文化为灵魂引领，遵循教学内容的内在逻辑与学生认知发展的阶段性特征，巧妙地将中华优秀传统文化的精髓融入各学段、各门思政课程之中。这一过程中，注重各学段思政课教学的差异化设计与连贯性构建，确保从大中小思政课一体化每个阶段的教学既有独特重点，又相互支撑、层层递进，共同构建起一个弘扬与传承中华优秀传统文化的教育共同体。大中小思政课一体化设计，旨在引导学生跨越年龄界限，形成对党的理论逻辑和精神内涵的深刻认同与持续探索，进而增强“四个意识”、坚定“四个自信”，自觉高举中国特色社会主义伟大旗帜[3]。同时，大中小学思政课一体化教学系统规划并优化思政课教材体系，注重教材内容的衔接性与提升性，让每一次学习都成为对学生既有认知的深化与拓展，实现理论知识的螺旋式上升，最终促使新时代中国特色社会主义思想真正内化于心、外化于行，成为学生成长成才的坚实思想基础与行动指南。

3.2. 解决好“怎样培养人”的问题：有利于推动大中小学思政课教学高质量发展

“怎样培养人”这一议题，其核心本质上聚焦于方法论层面，即探索和实践一套行之有效的策略与路径，这构成大中小思政课一体化建设过程中亟待解答且至关重要的课题。要有效回应这一课题，必须坚定不移地遵循教育教的基本法则与学生身心成长的自然轨迹，确保教育实践的科学与高效并行。这要求教育工作者不仅要精通并灵活运用先进的教育理念与方法论，还需具备敏锐的洞察力，能够精准识别每位学生的独特性，因材施教，以促进学生综合素质的全面提升为终极目标，力求教育成效的最大化。

首先，中华优秀传统文化为大中小思政课一体化提供了丰富的理论资源和精神力量。中华民族在五千多年的历史长河中，孕育了博大精深的传统文化，其中蕴含着丰富的哲学思想、道德观念、人文精神等，这些元素为大中小思政课一体化提供了深厚的文化底蕴和坚实的理论基础。通过将中华优秀传统文化融入大中小思政课一体化规划，可以帮助学生更好地理解和认同中国特色社会主义道路、理论、制度和文化，增强文化自信和价值观自信。其次，中华优秀传统文化有助于提升大中小思政课的吸引力和感染力。中华优秀传统文化以其独特的魅力和深邃的内涵，能够激发学生的学习兴趣 and 热情。在大中小思政课一体化中，通过讲述传统文化中的经典故事、历史人物和道德典范，可以使学生感受到传统文化的魅力，增强大中小思政课的吸引力和感染力，从而更加积极地参与到思政学习中来。此外，中华优秀传统文化还能够促进学生的全面发展。中华优秀传统文化注重人的道德修养、人格塑造和全面发展，这与大中小思政课一体化的目标不谋而合。通过将中华优秀传统文化融入大中小思政课一体化，可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的道德品质和行为习惯，促进学生的全面发展。最后，中华优秀传统文化在推进大中小思政课一体化的过程中，还具有重要的现实意义和历史意义。一方面，它有助于推动大中小思政课一体化的创新和发展，为大中小思政课一体化注入新的活力和动力；另一方面，它也有助于传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感和文化认同感，为国家的繁荣发展和民族的伟大复兴提供强大的精神支撑。

在推动中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化教学的进程中，各级教育机构应紧密围绕学生实际与课程特性，进行全局性的设计与规划，精准定位各学段的融合点，以灵活多变的形式将中华优秀传统文化巧妙融入教学之中，确保思政课内容与学生认知发展阶段紧密契合，从而增强教学的针对性和实效性。采用灵活的教学策略，确保构建起一个循序渐进、连贯统一的思政课教学体系。在此基础上，不断优化各学段的教学目标、内容与方法，形成整体合力，将中华优秀传统文化阐释得深刻而透彻，在整个教育历程中，需确保学生能够持续接受全面覆盖、系统构建且逻辑连贯的党的创新理论体系教育，以此作为提升学校思政课教学质量与成效的最终目标，进而实现教育效果的全面提升与优化。

3.3. 解决好“为谁培养人”的问题：有利于培养中国特色社会主义合格建设者与可靠接班人

“为谁培养人”，这一议题从根本上而言，就是如何增进受教育者国家认同的问题，构成了大中小学思政课的核心宗旨与首要解答的命题。它直接指引着我们对教育事业的认知框架、价值取向及实践路径的塑造。总书记强调：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”[4]在大中小学思政课的构建与优化中，教师是引领方向、肩负重任的关键人物。作为“为谁培养人”这一根本问题的首要解答者与践行者，思政课教师应当坚定不移地遵循教育的根本宗旨，坚守初心与使命，时刻自省并致力于妥善解答与践行这一核心议题，确保教育工作的方向性、正确性与有效性。

具体而言，中华优秀传统文化作为民族精神的深厚底蕴和独特标识，其融入思政课教育体系，不仅丰富了教学内容的文化内涵，更为增强学生的国家认同感提供了坚实的文化基础。这一过程，实质上是通过文化认同促进政治认同、社会认同与国家认同的深层次融合。首先，中华优秀传统文化所蕴含的丰富哲学思想、道德伦理、价值观念等，为思政课提供了独特的视角和深刻的理论资源。这些资源有助于引导学生深刻理解中华民族的历史脉络、文化传统与精神特质，从而在内心深处建立起对国家和民族文化的深厚情感与归属感。其次，“构建一个相互连接、层层递进、相互沟通、衔接有序、相互配合、共同提高的大中小幼一体化德育体系，形成一个有活力的大中小幼德育共同体”[5]，激发学生的爱国主义情怀与民族自豪感，坚定对党、对民族、对国家的认同。最后，中华优秀传统文化在大中小学思政课中的融入，还有助于培养学生的文化自信与文化自觉。通过学习中华优秀传统文化，学生能够更加清晰地认识到自身文化的独特魅力和价值所在，从而在多元文化交流中保持清醒的头脑和坚定的立场，自觉抵御外来文化的冲击和侵蚀，坚定自己的历史站位，承担自己的使命和责任。

参考文献

- [1] 熊玉坤. 儒家优秀传统文化中的中国精神意蕴[J]. 哈尔滨师范大学社会科学学报, 2023, 14(1): 50-53.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [3] 赵朝峰. 坚定“四个自信”增强“四个意识”[J]. 人民论坛, 2019(18): 15-17.
- [4] 徐满, 黄瑞雄. 党的二十大精神融入大中小学思政课一体化教学探析[J]. 学校党建与思想教育, 2023(19): 71-73.
- [5] 李健. 构建新时代中国特色大中小幼一体化德育体系的四个维度[J]. 深圳大学学报(人文社会科学版), 2018, 35(1): 116-121.