

# 军队院校机械基础课课程思政的探索与实践

鞠丽梅, 孙炜海, 袁晶凤

陆军装甲兵学院车辆工程系, 北京

收稿日期: 2024年12月23日; 录用日期: 2025年1月20日; 发布日期: 2025年1月27日

## 摘要

本文旨在探讨军队院校机械基础类课程中课程思政的有效融合路径。通过分析当前课程思政存在的普遍问题, 提出相应的策略和实施建议, 旨在提高学生的思想政治素养及专业能力, 实现立德树人、为战育人的教育目标。

## 关键词

机械基础课, 课程思政, 教学改革, 教育实践

# The Exploration and Practice of Ideological and Political Education in Mechanical Fundamentals Courses at Military Academies

Limei Ju, Weihai Sun, Jingfeng Yuan

Department of Vehicle Engineering, Army Academy of Armored Forces, Beijing

Received: Dec. 23<sup>rd</sup>, 2024; accepted: Jan. 20<sup>th</sup>, 2025; published: Jan. 27<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

This paper aims to explore the effective integration of ideological and political education into the mechanical foundation courses in military colleges. By analyzing the common problems in the current ideological and political education, this paper proposes corresponding strategies and implementation suggestions, with the goal of improving students' ideological and political literacy and professional ability, and achieving the educational goal of cultivating people with integrity and for war.

## Keywords

**Mechanical Foundation Course, Course Ideological and Political Education, Teaching Reform, Educational Practice**

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

课程思政作为高等教育教学改革的重要方向,已引起国内外学术界的广泛关注和深入研究。国内学者从理论探索到实践应用,逐步深化了对课程思政内涵、价值及其实施路径的认识[1]。研究热点集中在课程思政的内涵解析、与思政课程的关系辨析、以及其在立德树人中的作用等方面[2]。同时,研究也关注到教师队伍建设的重要性,强调提升教师的课程思政意识和能力是关键[3]。在国际视野中,虽然“课程思政”这一概念具有中国特色,但类似的教育理念和实践也存在于其他国家的高等教育体系中。例如,国外高校普遍重视通识教育中的价值观引导和全人教育,注重培养学生的社会责任感和全球视野[4]。这些做法与课程思政在本质上有相通之处,即都旨在通过教育引导形成正确的世界观、人生观和价值观[5]。然而,由于文化背景和教育体制的差异,国际上对于课程思政的具体实施策略和评价体系可能有所不同。

在新时代背景下,加强和改进军队院校课程思政的重要性与必要性体现在多个方面。首先,课程思政是落实立德树人根本任务的关键课程,对于培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才具有不可替代的作用。通过将思想政治教育融入专业课程,帮助学员塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的题中应有之义。其次,军队院校的课程思政建设不仅是院校教学改革的关键环节,而且是牵引院校转型发展的重要支撑。它有助于全面提升军队院校的育人质量水平,确保军队绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠。此外,随着互联网的发展,学员思维多元活跃,容易受到各种观念和思想的冲击。课程思政能够提供坚强、及时、有效的教育引导,帮助学员树立正确的价值导向。因此,加强和改进军队院校课程思政对于贯彻新时代军事教育方针、适应新时代军队建设需求以及解决当前存在的问题具有重要意义。

## 2. 研究方法

主要采取的层次分析法理清思路,开展研究。检索到近几年思政论文有 1607 篇,其中学科建设有 798 篇,思政案例研究有 573 篇,管理研究 39 篇,如图 1 所示。

从研究层次的分布图可以看出,学科建设研究数量最多,说明该层次是课程研究是普遍的重点,而其他层次比如管理研究、政策研究、基础研究等这些研究层次的课程思政研究仍需加强。本文将结合机械基础类课程为背景,以解决实际问题为导向,探索思政融入的有效路径。

## 3. 课程思政存在的普遍问题

机械基础类课程思政在当前军队院校体系中扮演着至关重要的角色,它不仅关乎学员的专业知识学习,更涉及学员价值观的培养和人格的塑造。然而,在实际教学过程中,机械基础类课程思政仍面临一系列挑战和问题。以下是对当前教学实践中问题的详细分析:

(1) 教员的课程思政教学方法单一。重价值说教而轻视失衡诊断,导致课程思政作用不明显。目前的

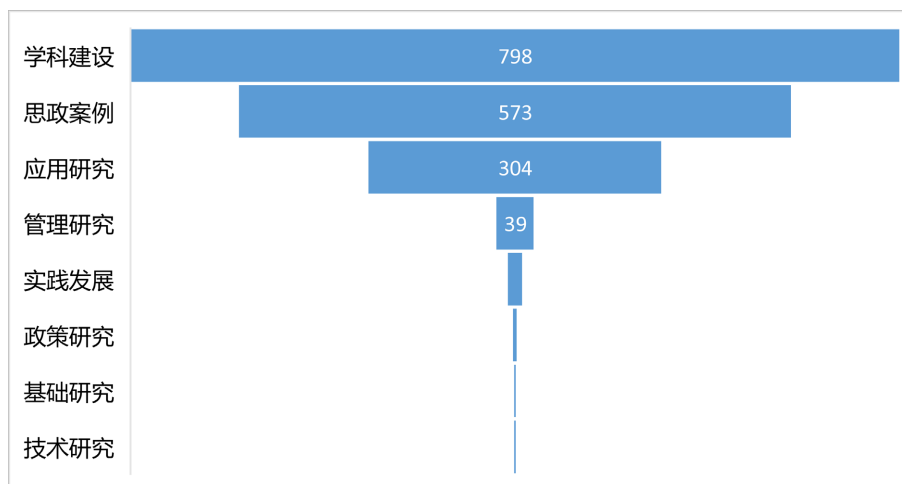


Figure 1. Statistical chart of course ideological and political research levels  
图 1. 课程思政研究层次统计图

课程思政以教员的说教为主，部分机械类专业教师过于注重自身专业素养和技能的提升，而忽视了思想政治理论的学习。这种思想认识上的不平衡性可能导致教师对课程思政的理解存在偏差，从而影响其融入教学的积极性和主动性，不太注重考核学员的态度情形。

(2) **专业课程的思政目标并不统一。**依赖于教员个体的思政素养和思政能力，随机性大，在将思政元素融入机械类专业课程时，有时会出现融合生硬、不自然的情况。这可能是因为教师在挖掘和整合思政元素时缺乏足够的经验和技巧，导致思政元素与专业知识之间的联系不够紧密。

(3) **自主设计的思政案例太过泛化。**教员不知道学员的具体情形，不了解学员对于课程思政案例的认识程度及接受情况，无法针对性地采取应对策略，忽略了对学生兴趣和参与度的激发。对于机械类课程思政的教学效果还缺乏一个全面、科学的评价体系。这使得教师难以准确了解学生的学习情况和思想动态，也无法及时调整教学策略和方法。在课程思政教学中，如果教学方法单一、缺乏创新，就很难吸引学生的注意力并提高他们的学习积极性。

综上所述，机械基础类课程思政在实施过程中面临着多方面的问题和挑战。为了解决这些问题并推动课程思政教学的深入发展，需要具体的实践路径入手进行改进和优化。

#### 4. 机械基础课课程思政的实践路径

采用“两点一线、两化一场”的方式将课程思政教育融入机械基础课程教学中。建设一套体现机械专业学科的课程思政实践路径。具体阐释如下：

(1) “两点”，是指结合授课的知识点和课程思政目标点，深入挖掘与两者要高度契合，且有直接、紧密联系的思政元素。结合教学内容特点，课程设置了螺丝钉精神、家国情怀、装备意识、尚武精神等的 13 个思政目标点，激发学员的民族自豪感和职业荣誉感。

(2) “一线”，是指将思政元素引入，生成的串联知识点和课程思政目标点之间关联及认知的具体课程思政案例。案例类型可以根据不同用法分成示证案例、应用案例、测试案例三种，并且细分案例难度为促进理解、用于加工、促进巩固三个层次。目前已经做到了每次课至少一个思政案例的体量。

(3) “两化”，是指依照先“外化于形”，再“内化于心”的过程使课程思政可视、可察。注重从施教到考察让学员外化表达，在实施过程中注重思政的指引作用，秉承“循环往复、多元促成”的策略把课程思政做实、做硬。在思政考察中注重立场的外化表达，课程思政依靠诸如一分钟报告、半句考查、

程度表等方式，让学员向外界展示自己的观点和立场，让学员将思政外化表达。教员针对学员的考查结果进行应对和处理，应对处理方法如表 1 所示。通过对学员的调研和沟通，了解学员存在的问题，为思政案例的优化和迭代提供方向，落实思政铸魂。

**Table 1.** Response and handling methods

**表 1.** 应对处理方法

情形问题	应对方法	示例
学员情感不足	1. 榜样人物 2. 身边故事 3. 时事新闻	1. 榜样人物 2. 身边故事 3. 时事新闻
学员认知不足	1. 查漏补缺 2. 丰富知识 3. 纠正偏差	1. 机械发展史 2. 装备前沿知识 3. 国际事件剖析
学员行为不足	1. 实地调研 2. 角色扮演 3. 亲身体验	1. 军事博物馆参观 2. 机械设计师 3. 机械创新俱乐部

(4) “一场”，是指学员与教员共同打造的态度与精神的气场。通过结合“两点”，串联“一线”，注重“两化”，打造“一场”的策略，将课程思政有效融入课堂教学，构筑课程思政“资源池”，打造机械基础课程的课程思政之格调。

## 5. 机械基础类课程的课程思政典型案例分析

(1) 《工程制图》课程中针对学员情感不足的问题，在“公差与配合”知识点中，选用大国工匠洪家光，精益求精、追求卓越的事迹作为思政元素，思政案例设计如下：

① “两点”。知识点：公差与配合。思政目标点：进取精神。

② “一线”。案例描述：在讲授“公差与配合”这一章节时，首先介绍了该知识点的基本概念、重要性以及在机械制造中的应用。随后，引入了大国工匠洪家光的故事，特别是他在航空发动机制造领域对公差控制的极致追求。洪家光在工作中始终坚持“毫厘不差”的标准，通过精确计算和反复试验，成功解决了多个技术难题，为国家航空事业做出了重要贡献。

③ “两化”。在讲述洪家光的故事的基础上，安排学员到实验室进行“公差与配合”的实际操作训练，让他们在实践中体会精确控制公差的重要性，以及达到这一要求所需的技能和态度。

④ “一场”。在军校机械基础课堂中，以大国工匠洪家光为榜样，通过情境模拟、角色扮演、深度研讨、协同实践和文化共育等多元化教学策略，教员与学员共同打造了一种积极向上、勇于探索的学习氛围。这种氛围不仅加深了学员对“公差与配合”等专业知识的理解，更将工匠精神内化于心、外化于行，形成了强大的态度与精神气场。在这里，教员与学员携手并进，共同追求卓越，实现树立榜样，鼓励争先创优的良好氛围。

(2) 《机械原理》课程中针对学员认知不足的问题，在“轮系”知识点，融入我军装备升级的案例元素，设计对比两代坦克齿侧减速器的尺寸和传动比之间关系的例题，让学员在实践中树立爱装尚武的精神，思政案例设计如下：

① “两点”。知识点：轮系。思政目标点：爱装尚武。

② “一线”。案例描述：在讲授“轮系”这一章节时，沿着我军装备技术升级改造路线，以具体的侧减速器部件为例，提出为什么要对该部件进行升级问题，以问题为牵引，通过案例分析和具体计算，

深入体会装备的升级换代的突出优点。

③ “两化”。在案例分析的过程中,学员通过自己的计算,会得出尺寸变小反而传动比变大的直观升级效果,这就将装备“高功率密度”的认知形象化、具象化。

④ “一场”。在解决实际装备案例的过程中,通过发现问题、分析问题、解决问题的流程,教员为学员创设了一种知装、识装、爱装的学习氛围。这种氛围不仅加深了学员对“轮系”等专业知识的理解,更将装备意识内化于心、外化于行,形成了知装、爱装,服务未来更好用装的气场。

## 6. 结语

本论文通过对军队院校课程思政存在普遍问题的分析,提出了“两点一线、两化一场”的课程思政实现路径。该路径不仅体现了我国军队院校在培养高素质军事人才方面的创新思维,也彰显了新时代下对教育理念的深刻理解和实践,还为我国军队院校课程思政建设提供了一种有效的教育模式,有助于培养更多具有坚定信仰、高尚品德和卓越能力的新时代军人。

## 参考文献

- [1] 陈晨,宋培森.课程思政在高校精品课程建设中的应用实践[J].食品研究与开发,2023,44(16):后插12.
- [2] 谭家驹.新工科发展下的“概率论与数理统计”课程思政研究[J].教育教学论坛,2023(20):73-76.
- [3] 张晓羽,陈选华.提升高校教师课程思政能力研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2022(4):63-64.
- [4] 李小红,龙安全,李伟华,伍柯,唐应杰.大学计算机基础课程思政教学探索与实践[J].安顺学院学报,2023(1):75-76.
- [5] 宋存霞.论课程思政研究的现状、问题及未来走向——基于对2016-2021年度CSSCI文献的回顾[J].大学,2022(23):51-56.