

数智化赋能大中小学思政课一体化的现实困境与实践路径

谢易潜

广东财经大学马克思主义学院, 广东 广州

收稿日期: 2024年12月23日; 录用日期: 2025年1月21日; 发布日期: 2025年1月28日

摘要

在新时代背景下, 数智化技术的蓬勃发展为大中小学思政课一体化带来了新的机遇。数智化有望打破传统教学的时空限制, 整合丰富的教学资源, 创新教学方法。然而, 数智化赋能大中小学思政课一体化建设的进程中也面临着教师数字素养不足、数据与隐私存在安全风险、内容融合困难等诸多现实困境。深入剖析这些困境, 探索包括健全教师培训体系、筑牢数据安全防护、整合优化资源体系等实践路径, 对提升思政课质量至关重要。

关键词

数智化, 思政课一体化, 现实困境, 实践路径

The Realistic Dilemmas and Practical Paths of Digital and Intelligent Empowerment for the Integration of Ideological and Political Courses in Universities, Middle, and Primary Schools

Yiqian Xie

School of Marxism, Guangdong University of Finance and Economics, Guangzhou Guangdong

Received: Dec. 23rd, 2024; accepted: Jan. 21st, 2025; published: Jan. 28th, 2025

Abstract

In the context of the new era, the vigorous development of digital technology has brought new

opportunities for the integration of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools. Digitization is expected to break the temporal and spatial limitations of traditional teaching, integrate rich teaching resources, and innovate teaching methods. However, in the process of empowering the integration of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools with digitalization, there are also many practical challenges, such as insufficient digital literacy of teachers, security risks in data and privacy, and difficulties in content integration. Thoroughly analyzing these difficulties and exploring practical paths such as improving teacher training systems, strengthening data security protection, and integrating and optimizing resource systems are crucial for enhancing the quality of ideological and political courses.

Keywords

Digital Intelligence, Integration of Ideological and Political Course, Realistic Dilemma, Practice Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》提出，要完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系，提升教师教书育人能力。[1]在当代时代，信息技术飞速发展，数智化浪潮席卷各个领域，教育领域也不例外，数智化正逐渐成为推动教育变革的重要力量。随着大数据、云计算、人工智能等技术的发展，数字技术已经开始向数智技术进阶，为推进大中小学思政课一体化建设提供了新机遇。数智技术可以创新教学模式、优化教学资源，促进教育公平、提升教育质量，为大中小学思政课一体化建设的稳步推进起到了重要的赋能作用。

2. 数智技术赋能大中小学思政课一体化建设的内涵

在我国的教育体系中，每个教育阶段都开设了思想政治课，它是对大中小学不同阶段学生进行思想教育和道德教育的主要途径，也是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课通过传授知识和理论，引导学生树立正确的三观，以提高学生的思想政治素质。但长期以来，不同教育阶段的思政课程内容存在部分重复或衔接不足的问题，这在一定程度上削弱了思政教育的系统性和连贯性。2019年，习近平总书记在思政教师座谈会上明确提出：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。”[2]展现了党中央对思政课一体化建设的高度重视。

大中小学思政课一体化建设是指将不同学段的思政课视为一个整体性的育人工程，将不同学段的思政教育目标、内容和方法进行有机衔接，以实现纵向上的贯通和横向上的融通，包括小学、初中、高中和大学各阶段教育目标的有序衔接，思政课程与课程思政的深度融合，思政小课堂与社会大课堂的相互联通，以及线下思想政治教育与线上思想政治教育的有效结合。[3]推进大中小学思政课一体化建设，能够全方位、全过程、全员性地提升思政教育的系统性、针对性和实效性，确保立德树人根本任务的顺利落实。

数智化是指数字化与智能化的有机结合，想要准确把握这一概念，首先应该理解数字化和智能化的含义以及两者间的关系。在思政课教学中，数字化主要表现为运用数字技术对思政教育资源进行整合、

存储和传播,包括将思政课教材、案例、影像等内容转化为数字形式。通过网络平台、多媒体设备等进行展示和分享,使思政教育更加便捷、高效、广泛地触达学生。而智能化则是利用智能技术提升思政教育的针对性和实效性。借助智能技术,教师可以分析学生的学习行为和思想动态,为学生提供个性化的学习建议和辅导,也能通过大数据分析为教学内容优化提供依据,使思政课更贴合学生实际需求。

数字化和智能化是相辅相成的关系。数字化为智能化提供了基础数据和资源平台,没有数字化的资源积累,智能化难以实现精准分析和个性化服务。智能化则进一步提升了数字化思政教育的质量和效果,使数字化资源得到更高效地利用和开发,共同推动大中小思政课一体化建设的创新发展。

数智技术与大中小学思政课一体化在理论层面存在着紧密且深刻的融合机制。从教育目标一致性来看,思政课一体化旨在培养不同学段学生连贯且逐步深入的政治素养,以实现立德树人根本任务。数智技术作为时代发展的产物,其目标是服务于教育等多领域的高效化、精准化发展。在思政课一体化进程中,数智技术可凭借其强大的数据处理与分析能力,精准把握不同学段学生的认知特点、思想动态以及知识储备状况,从而为各学段思政课教学目标的制定与衔接提供科学依据,确保思政课的教育目标在大中小学阶段得以连贯且递进式达成。从教育内容适配性而言,思政课内容涵盖丰富的马克思主义理论、党史国史、道德规范等知识体系,具有较强的系统性与逻辑性。数智技术能够整合各类碎片化的思政教育信息资源,通过智能算法筛选、分类并重组,使其适配于大中小学不同学段的教学需求。在教学方法协同性方面,思政课一体化要求教学方法既遵循教育规律又体现学段特色。数智技术为教学方法创新提供了广阔空间,人工智能辅助教学可根据学生个体差异定制学习路径,从而实现教学方法在大中小学思政课一体化中的协同发展,推动思政课教学效果的整体提升。

3. 数智技术赋能大中小学思政课一体化建设的现实困境

在信息技术蓬勃发展的当下,数智技术赋能大中小学思政课一体化建设有着广阔的发展前景,却同时面临着诸多现实困境。从教师数字素养的欠缺,到数据安全与隐私问题的困扰,再到内容融合的难题,每一个困境都制约着数智技术与大中小思政课一体化的深度融合。深入剖析这些困境,对于探寻破解之策、推动大中小学思政课一体化在数智时代的高质量发展具有至关重要的意义。

(一) 素养之困: 教师数字素养不足影响大中小学思政课一体化成效

教师的数字素养直接影响数智技术的运用效果^[4],在数智技术赋能大中小学思政课一体化的进程中,教师数字素养不足已经成为必须着力解决的关键问题。在日常教学中,一部分年龄偏大的教师多年奋战在教学一线,习惯采用传统的教学方法,对数智技术的认知和掌握相对薄弱。面对复杂的数智教学软件,他们往往操作困难,难以充分发挥软件的功能优势。在数字课件制作方面,由于缺乏相应技能,所制作的课件质量欠佳,难以有效吸引学生的关注。

除了日常教学,数字素养不足也会限制数智技术在教学研究方面的应用。在数智时代,教学研究需要借助数据分析工具来了解学生学习行为、评估教学方法,而缺乏数字素养的教师往往难以运用这些工具进行深入的教学研究,无法及时发现教学中存在的问题并改进教学策略,从而影响大中小学思政课一体化在教学研究层面的推进。如果不能利用大数据方法收集学生对思政课不同阶段教学内容的反馈,无法通过数据分析确定大中小学思政课衔接中的薄弱环节,便无法发挥数智技术的作用。

(二) 安全之困: 数据安全与隐私问题阻碍大中小学思政课一体化进程

在数智化赋能大中小学思政课一体化建设的过程中,数据安全和隐私防护问题也带来了诸多困境。一方面,随着数智技术在思政课教学中的广泛应用,大量学生的个人信息和学习数据被收集。这些数据包含学生的姓名、年龄、联系方式等敏感信息。然而,目前的技术环境和管理机制并不能完全确保这些数据的安全。网络攻击、数据泄露等风险时刻存在,一旦这些学生数据被不法分子获取,可能会给学生

带来严重的后果，如个人隐私被侵犯、遭受网络诈骗等。这不仅会对学生的身心造成伤害，也会让家长和学生在使用数智技术参与思政课教学产生担忧和抵触情绪。

另一方面，对于学校和教师来说，数据安全也是一个巨大的挑战。学校需要投入大量的资源来建立和维护安全的数据库和网络系统，但由于资金、技术等方面的限制，很多学校可能无法做到完全有效的数据安全防护。教师在使用数智技术进行教学时，也可能因为操作不当或安全意识不足，导致学生数据泄露，或者在使用第三方教学软件时，由于软件的安全漏洞而使学生数据面临风险。此外，数智技术的复杂性也增加了数据安全和隐私保护的难度。不同的教学平台和工具可能有不同的数据安全标准和保护机制，这使得数据的整合和管理变得更加困难。随着技术的不断发展，新的安全风险也在不断涌现，学校和教师很难及时跟上技术的变化，采取有效的防护措施。这些数据安全和隐私问题，无疑给大中小学思政课一体化建设带来了巨大的阻碍。

（三）融合之困：内容融合困难制约大中小学思政课一体化发展

在数智技术推动大中小学思政课一体化的进程中，内容融合成为一大阻碍。一方面，数智技术带来了海量的资源，但如何从如此丰富的资源中筛选出适合不同学段学生的内容，是一个巨大的挑战。大中小学学生在认知水平、心理特点等方面存在显著差异，小学阶段的学生可能更倾向于生动有趣的动画资源，中学阶段的学生对具有一定深度的影视片段更感兴趣，而大学阶段的学生则期望能从更具专业性和思想性的资源中获得启发。但由于目前缺乏明确的筛选标准和方法，导致教师在选择资源时往往感到迷茫和困惑。

另一方面，即使找到了合适的数字资源，如何将其与思政课教学内容进行有效融合也是难题。生硬地插入数字资源可能会使教学过程显得不自然，甚至让学生感到突兀。在讲解特定思政理论时，如果只是简单地播放一段视频，而没有进行深入地引导和分析，学生可能无法理解视频与教学内容的关联，从而无法达到预期的教学效果。再加上思政课具有较强的意识形态性，要求融入的数字内容必须严格符合思政课的价值观导向。但在实际操作中，由于数字资源的来源广泛、质量参差不齐，很难确保每一个资源都能完全符合要求。此外，不同的教师对于数字资源的理解和运用能力也存在差异，这进一步加大了内容融合的难度。有的教师可能无法充分挖掘数字资源的价值，无法将其与教学内容紧密结合，从而影响了思政课一体化的推进。

4. 数智技术赋能大中小学思政课一体化建设的实践路径

实践是认识的基础，认识对实践具有反作用。教师数字素养的提升是一个实践过程，也需要正确的认识来指导实践，从而更好地推动思政课一体化建设。通过健全教师数字素养培训体系、筑牢数据安全管理体系防护墙及整合优化数字资源体系，能引导教师在实践中不断探索数智技术应用，同时以正确认识反哺实践，提升大中小学思政课一体化建设质量与效果。

（一）健全教师数字素养培训体系，助力大中小学思政课一体化有序前行

马克思主义理论强调人的全面发展，而教师数字素养的提升是实现教师全面发展的重要内容，完善教师培训体系建设对于提升教师数字素养、推动数智技术赋能大中小学思政课一体化至关重要。

一是制定全面系统的教师数字素养培训规划。明确培训目标、内容和方法，将数字素养培训与教师专业发展紧密结合。培训内容应涵盖数字教学理念、教学软件应用、数字资源开发等方面，确保教师能够全面掌握数智教学所需的知识和技能。

二是丰富培训形式。培训应采用线上线下相结合的方式，线上提供丰富的视频教程、案例分析和在线交流平台，方便教师自主学习和交流互动；线下组织集中培训、研讨会和工作坊，邀请专家学者和优秀教师进行现场指导和经验分享。再次，建立培训考核与反馈机制，对教师的培训效果进行考核评估，

及时了解教师的学习情况和需求,根据反馈意见不断调整和优化培训内容及方式。同时,将培训考核结果与教师的职称评定、绩效奖励等挂钩,激励教师积极参与培训。

三是加强培训师队伍建设。选拔和培养一批具有较高数字素养和教学经验的教师作为培训人员,为教师提供专业、有效的培训指导,同时鼓励教师之间相互学习、共同进步,形成良好的数字素养培训生态。

(二) 筑牢数据安全管理的防护墙,保障大中小学思政课一体化稳步迈进

随着数智化与思政教育的深度融合发展,大中小学思政课一体化建设的量化记录会越来越普遍,开放性会越来越高,教育参与者会越来越透明,伴随而来的数据安全性问题也越来越突出。[5]这意味着我们必须高度重视数据安全,通过加强技术防护、开展数据安全培训和建立数据安全监督机制等措施以强化数据安全。

一是加强技术防护。学校应加大对数据安全技术的投入,采用先进的加密技术和防火墙等技术确保学生数据的安全,为数据构建起坚实的防护壁垒。同时,对第三方教学软件进行严格的安全评估,选择安全可靠的软件平台进行教学,有力抵御来自外部网络的攻击。这些举措为教学活动提供了安全稳定的技术环境,保障了学生数据的安全与隐私,促进教育资源的高效整合与共享,使得数智化教学手段能够更好地服务于思政课一体化建设。

二是开展数据安全培训。学校应定期组织教师和学生参加数据安全培训,增强他们的数据安全意识和防范能力。培训内容包括数据安全法律法规、安全操作规范、应急处理措施等。通过这些培训,教师能够更加规范地在教学中运用数智化工具,确保学生数据在收集、存储、使用等环节的安全性。对于学生而言能提升数据安全意识,避免因不当操作导致个人信息泄露。

三是建立数据安全监督机制。教育部门应加强对学校数据安全管理的监督检查,及时发现和解决存在的问题。学校也应建立内部监督机制,对教师的数据安全行为进行监督和管理,通过多方共同努力,确保数据安全,为思政课一体化建设提供有力保障。

(三) 整合优化数字资源体系,促进大中小学思政课一体化顺利发展

在数智化时代,丰富的数字资源为思政课教学带来了新的机遇与挑战。整合优化数字资源体系能够使不同学段的思政课教学更加精准地满足学生的认知需求和心理特点,提升教学的针对性和实效性,推动大中小学思政课一体化建设向更高水平迈进。

一是建立科学的资源筛选机制。教育部门应组织专家、一线教师等共同研究制定适合不同学段学生的资源筛选标准和方法。针对小学、中学、大学学生的认知水平和心理特点,明确不同类型资源的适用范围。具体而言,可以为小学阶段制定以培养道德情感、强化爱党爱国等情感为方向的筛选标准;为初中阶段确定以打牢思想基础和增强国家意识等为重点的筛选方向;为高中阶段设立以提升政治素养、掌握马克思主义基本原理和树立正确观念等为核心的筛选原则;为大学阶段构建以增强使命担当、系统掌握马克思主义理论成果为目标的筛选标准。

二是严格把控数字资源的质量和价值观导向。建立数字资源审核机制,对不同来源的数字资源进行严格审查,确保其符合思政课的价值观要求。同时,加强对教师的意识形态教育,提高教师对数字资源价值观的敏感度和判断力,使其能够在选择和运用数字资源时,确保资源的正确性和适宜性。

三是引导学生参与资源评价。积极引导学生参与到数字资源的评价过程之中,学生在使用数字资源后,能够针对资源的趣味性、实用性以及与教学内容的契合度等方面进行评价并反馈。教师依据学生的反馈信息,及时调整资源选择与使用策略。这不仅能够培养学生的批判性思维与自主学习能力,还能通过学生的积极参与,持续优化数字资源在思政课教学中的应用,推动大中小学思政课一体化建设朝着良性方向发展。

随着信息技术的飞速发展，数智化技术为大中小学思政课一体化建设带来了新机遇，但也面临着诸多现实困境，教师数字素养不足、数据安全与隐私问题以及内容融合困难等诸多困境制约了一体化进程。通过健全教师数字素养培训体系、筑牢数据安全管理体系以及整合优化数字资源体系等路径，有望提升思政课一体化建设的效果，推动一体化建设稳步前行。展望未来，应持续关注技术发展动态，鼓励各方积极探索创新，加强不同学段之间的交流与合作，形成协同育人合力。借助前沿科技手段，大中小学思政课一体化将突破传统局限，构建起跨越学段、智能高效的教育新生态，为社会持续培养心怀家国、信念笃定的时代新人，以数智之光赋能思政教育，引领莘莘学子朝着实现中华民族伟大复兴的方向前行。

参考文献

- [1] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报, 2024-07-22(001).
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [3] 吴亚辉, 田凯妮. 大中小学思政课一体化的内蕴与实践路径[J]. 思想政治课研究, 2022(2): 155-163.
- [4] 盖逸馨, 浩日娃. 新时代高校思政课教师数字素养提升的价值意蕴现实困境和策略探析[J]. 思想理论教育导刊, 2024(8): 118-124.
- [5] 黄伟, 何莉. 大数据技术赋能大中小学思政课协同创新研究[J]. 大学, 2024(12): 51-54.