

农村高中信息技术课堂如何避免学生学习懈怠？

李森可，毛青霞

黄冈师范学院教育学院，湖北 黄冈

收稿日期：2024年12月3日；录用日期：2025年1月3日；发布日期：2025年1月10日

摘 要

随着互联网时代的不断发展，信息技术也在更新迭代，而社会的各行各业都开始与信息技术产生关系，同时，社会发展进程也由此加快。对于高中生而言，信息技术的学习也极为重要，因为在信息技术的时代背景下，高中信息技术课堂的重要性举足轻重。但目前农村高中信息技术课堂学生兴趣不浓、参与度低，对课程的学习懈怠较高，教学效果较差。因此，基于以上原因，本文将对农村高中课堂如何避免学生学习懈怠进行探讨和研究。

关键词

信息技术课程，学生懈怠，学生参与度，农村高中

How to Avoid Students' Slacking off in the Information Technology Classroom in Rural High Schools?

Senke Li, Qingxia Mao

Faculty of Education, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: Dec. 3rd, 2024; accepted: Jan. 3rd, 2025; published: Jan. 10th, 2025

Abstract

With the continuous development of the Internet era, information technology is also updating and iterating, and all walks of life in society have begun to have a relationship with information technology, and at the same time, the process of social development has also accelerated. For high school students, the study of information technology is also extremely important, because in the context of the era of information technology, the importance of high school information technology classroom is very

important. Currently, in rural high schools, students' interest in information technology classes is low, their participation is minimal, and there is a high level of disengagement from the course, resulting in poor teaching outcomes. Therefore, based on the above reasons, this paper will discuss and study how to avoid students' slacking off in learning in rural high school classrooms.

Keywords

Information Technology Courses, Student Slacking Off, Student Engagement, Rural High Schools

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 绪论

国家教育部出台《中小学信息技术课程改革纲要(试行)》提出信息技术应该纳入毕业考试,在一定条件下可以纳入高考。当前,部分省份已经开始实行该内容。教育信息化 2.0、信息技术与课程整合成为了当前基础教育改革中的鲜明特色。但在目前的农村高中信息课堂上,学生对于信息技术课程的兴趣不浓,学习懈怠严重,对于教师的教学不予理睬。信息技术课程注重实操,但在课堂上仍存在着教师一味灌输知识,学生只是被动接受学习的现象。除开以教师为主体的传统教学模式导致学生在信息技术课堂上参与度低,教学效果差之外,学生自身的学习积极性、对信息技术课程的认知不够全面等原因也是导致学生对于课程学习懈怠的一大原因。

建构主义学习理论强调以学生为中心,注重学生的“学”,所提倡的学习方法是教师指导下的,以学生为主体的学习。2001 年,我国教育部出台的《基础教育课程改革纲要(试行)》[1]清楚地表明要改变课程过分单独强调知识的讲授,要鼓励学生主动参与,探索课程与现代社会技术发展的联系。《普通高中信息技术课程标准(2017 年版)》建议课程要为学生提供信息技术支持的沟通、分享、合作的有利条件,并提出对学生在课堂中的参与情况要进一步关注。此外,学习过程中的学习动机也具有至关重要的作用。学习动机是推动学生为了实现自己的学习目标而持续产生兴趣并保持学习行为的一种内在驱动力。它实际上就是一种激励学生向学习行为方向发展的动因。由此,信息技术课程应该以其教学信息知识呈现的多媒体化,教学信息组织的系统化,教学信息储存的空间容量,教学过程具有的互动性、可调性、合作性和开放性,以及学习资源的共享等优势,鼓励学生大胆实践,给予学生信心,激发学生内在的学习动机,增进学习热情,避免学习懈怠,使学生在自由、轻松的环境中实现积极主动且个性化的学习建构。

通过查阅相关文献发现,目前关于信息技术课堂学生参与度的研究主要集中在影响因素、现状分析、对策分析以及提升策略方面。国内外研究认为影响学生参与因素有自我效能感、学习动机、教师教学、课堂环境、同伴影响和家长支持这几个方面。Tesser & Campbell (1982)通过调查发现自我效能感高的学生比自我效能感低的学生参与动机要高。Rod Ellis (1985)认为学生具有足够的学习动机时学习的效果会更好。Urhahne (2015)研究发现,教师的评价也会影响学生的课堂参与,如鼓励性的话语、正面的评价等能够有效激发学生的学习动机,提高课堂参与度。课堂环境对学生课堂参与度的影响也是十分显著的。课堂环境对学生学习投入具有显著的正面影响,教师的支持在其中扮演了重要的调节角色,通过营造积极的课堂环境,教师能够有效提升学生的学习参与度[2]。也有学者研究发现影响高中生学习参与的主要因素有最近过程、学习者、环境和时间等[3]。因此,学生课堂参与度是多种因素共同作用的效果,无论是学生内部还是环境外部的影响,这些因素都应重视,对学生参与度的研究要从整体出发。笔者通过实地

对学生的实际上课情况进行观察，发现学生对于信息技术课堂积极仅仅只是可以在微机室利用电脑进行一些娱乐性的活动，并不是对信息技术课程知识内容的积极，所以在学习的过程往往处于懈怠状态，在教师讲解知识点时常出现注意力不集中、交头接耳、解控微机玩小游戏等现象。

基于以上原因，为了解决当前信息技术课堂学生参与率低，避免学生学习懈怠的问题，本研究以 H 市 H 中学的高二学生为研究对象，通过实地观察、访谈等方式深入探讨如何避免学生在信息技术课堂中的学习懈怠，最大限度提高学生的学习参与度。

2. 调查目的、调查对象及方法

为深入研究目前高中信息技术课堂学生的参与度，通过实地观察和访谈来了解学生在课堂当中的具体表现，基本调查信息见表 1：

Table 1. Outlines the research objectives, subjects, and methods
表 1. 调查目的、对象及方法

调查目的	1. 了解农村高中信息技术课程开展的实际情况 2. 观察学生在课堂中的实际表现 3. 探究产生该表现的实际原因及提出解决措施与方法
调查对象	浠水县闻一多中学高二学生、高二信息技术教师
调查方法	观察法、访谈法

3. 调查结果

3.1. 教师访谈结果分析

在与高二信息技术老师的访谈过程中发现，信息技术老师渴望学生能够更多地参与到课堂活动当中，对于教师所提出的问题以及设计的实践操作活动能够积极响应，但目前仍然存在着些许问题，如课堂内容枯燥、学生参与度低，学生对于课堂内容不感兴趣，对所布置的任务也毫不在意，不愿意过多参与信息技术课堂活动。就访谈情况来看，所采访的 1 名教师访谈(注：由于笔者观察的学校为农村学校，高二年级只有一名信息技术教师)结果如表 2 所示：

Table 2. Contents of teacher interview
表 2. 教师访谈内容

题目	教师	教师 1
(1) 授课过程中您关注学生的课堂参与度吗？如何关注的？	关注较少；提问、布置练习，学生实践操作时会进行巡视	
(2) 目前高二学生的信息技术课堂学生参与度如何？		一般
(3) 在信息技术课堂上学生参与实践活动与探究活动的积极性如何？		一般
(4) 从教师自身出发，哪些因素会使学生对信息技术课程产生学习懈怠？	教学内容、教学方法以及教师自身的教学模式	
(5) 学生的参与程度与教学效果有关系吗？有着怎样的关系？	有关系，学生的参与度越高，教学效果会越好	
(6) 从教师自身出发，能够提升学生参与度及避免学习懈怠的建议和方法。	导入活动具有趣味性，试行奖励机制，教学素材更加丰富	

总而言之，从教师的角度出发，对于学生课堂参与度低、产生学习懈怠是由于教学内容不够有趣、教学方法单一、教师自身的教育理念以及教育模式这几个方面所引起的。在提升学生参与度及避免学习懈怠的建议和方法上，教师认为可以从改变课程环节的设计，比如改变课堂导入、课堂探究、课堂展示等，运用奖励机制激发学生的学习兴趣 and 及时更新课程素材这些方面对教育教学进行优化，以此来提升学生的课堂参与度和避免学生对信息技术课程学习的懈怠。

3.2. 学生访谈结果分析

在与学生进行交流、访谈时发现，学生对于信息技术课程的重视程度不够，尽管目前在湖北省已经实行高中信息技术课程合格考试，但学生对于信息技术课程仍然比较松懈。通过采访调查，大部分学生对于信息技术课程学习的参与度较低，很少会记笔记、回答问题，而且都希望教师把课堂时间交给自己安排，给出的理由是平时学业压力较大，只有在上信息技术课时才能玩一些娱乐项目如刷短视频、玩小游戏等；同时，学生希望教师在进行知识点的讲解时能够多一些实践探究的活动，不是一味地照本宣科。

3.3. 实际观察结果分析

依托课堂观察量表，我将 5 个班每班两节课观察到学生的行为表现情况取均值，得到各项详细次数如表 3 所示：

Table 3. Classroom observation scale
表 3. 课堂观察量表

课题名称：网络基础知识、利用智能工具解决问题					
授课方式：传统式教学			记录人：李森可		
教师姓名：潘晓敏			授课时间：第 12，13 周		
班级行为	听课	提问	实践探究	开小差	娱乐
高二 2	35	2	8	23	35
高二 3	29	1	5	21	34
高二 4	32	0	3	28	36
高二 14	33	1	4	25	30
高二 1	31	1	6	26	33

从表 3 的数值可以看出，目前信息技术课堂学生听课的效果较好，但提问及完成实践探究的效果较差，开小差和进行娱乐活动的频率较高。总体而言，课堂效果较差，学生的实际参与度较低，容易产生学习懈怠。

此外，通过对学生的无结构观察，从学生在信息技术课堂中的行为表现来看，课堂上学生会脱离教师控制去玩游戏、刷短视频；当教师控制电脑时会要求教师迅速讲知识内容，课堂上讲小话、嬉戏打闹等；课堂纪律不是很好，学生基本上都是“表面”参与课程。这使得信息技术课程成为了学生们的“放松课”“游戏课”。

4. 当前农村高中信息技术课堂学生懈怠原因分析

通过对教师访谈、学生访谈以及课堂观察的数据进行整理和分析，发现农村高中信息技术课堂学生虽然参与了课堂的学习当中，但易松懈。存在的主要原因如下：

4.1. 学生本身对于信息技术课堂的主动性较低

通过调查分析发现, 学生参与课堂的方式主要依靠教师控制电脑带来的强行学习以及教师少量的提问和一些基础的课堂实践, 而真正主动地投入到课堂参与课堂活动的学生较少。自我效能感越低的学生, 其参与课堂活动的热情和战胜困难的勇气也就越低。自我效能感能够对学生的思维和情感反应方式产生影响[4]。在信息技术课程上, 学生看起来状态轻松, 但实际上都是“表面”学习, 一直处于低动机水平状态, 并未真正深入。学生认为信息技术课就是“休闲课”“放松课”, 且由于在平时的学习生活中很难接触到网络, 所以教师在讲解专业的课程内容时, 学生难以提起兴趣参与到课程中来。

4.2. 教学形式和内容单一

教育事业是我国各项工作推进的重点工作之一, 因此, 对于农村高中而言, 学习也在不断完善自身的教学制度和课程标准, 但是, 对于信息技术的课程依然比较落后, 教学内容单一, 教学方式传统。尽管现在信息技术得到更新之后, 课堂内容还停留在比较初级的阶段, 虽然这与当地的发展水平相关, 但课堂内容的学习都比较基础, 教师也是偏重于理论知识的讲解, 所以学生对课程难以产生足够的好奇心, 对课堂内容没有了解的欲望。通过调查发现, 教师主要是以讲授为主, 缺少与学生之间的互动。在实际的课程中, 学生应该是学习参与的主体, 而不是被动的接受知识, 而教师与学生之间并未建立有效的链接。

4.3. 缺少实践性的内容

高中信息技术的课堂内容主要分为实践和理论两个方面。两者必须进行有机结合, 才能逐渐提升信息技术课堂的教学水平, 学生的信息技术综合素质也才能得到有效提高。信息技术学科既有封闭性又具有开放性, 所以教师在课堂的组织和教学设计上都需要下功夫。高中信息技术课程的时间有限, 教师要想完成信息技术课程的教学内容, 就只能将学生的实践步骤简单讲授, 甚至省略, 而这样的过程会让学生难以提升自己的实操能力, 更何况农村地区的学生对于较为复杂的操作更是难以理解, 这样的简化无法使学生真正掌握信息技术的理论知识, 对学生未来的发展也会产生较大的影响, 制约其能力的提升, 对于高中信息技术教学工作的开展也会难以推进。

5. 避免学生学习懈怠及提升参与度的对策

根据教师的访谈结果发现, 教师认为教师的个人魅力、教学方法、上课素材、课堂导入、课堂氛围营造、课堂教学模式都影响着学生的参与度; 在提升学生参与度的建议和方法上, 教师认为可以从设置更多让学生参与的课堂活动、能够吸引学生兴趣的课堂导入、学生课堂探究、课堂展示, 及时更新上课素材这几个方面对教学模式进行优化来提升信息技术课堂学生参与度[5]。

根据学生访谈结果发现, 从学生角度出发, 学生认为改变教师授课方式、设置更多的课堂活动、新颖的素材可以提升信息技术课堂学生参与度。提升学生学习参与度需学校各主体协同, 包括端正学习态度、激发学习动机、调整教学难度、优化教学方法和营造积极的学习环境, 教师应采用多样化教学, 开展活动以促进学生的主动参与[6]。

因此, 避免学生学习懈怠需要多个方面协同推进, 从家、校、设三方统筹, 以学生内因、外部环境共同推动学生在信息技术课堂上的参与程度, 激发学生热情, 促进学生进步。

5.1. 丰富教学评价、内容与方式, 促进信息技术核心课程素养培养

新课标提倡要发展和培养学生的核心素养, 教师作为知识的传授者, 他的一言一行都影响着学生学

习的积极性。教师的教学行为对学生的学习行为起着规定、引导和调节的作用[3]。因此, 教师应多给予学生正向积极的评价, 及时对学生的学成果给出反馈。如学生完成项目活动时, 教师应及时对学生的项目成果、过程表吸纳给出评价, 以学生的需求出发给予肯定和鼓励。同时, 教师也要不断学习, 注重知识积累, 用专业知识提升自己, 在日常生活中关爱、关心学生、尊重学生, 用自己的美好品德影响学生[7]。作为教师, 你成了学生心中的偶像, 爱屋及乌, 学生自然也就喜欢关于你的一切。

5.2. 创设具体情境

学习是学习者与学习情境相互作用的结果, 不仅受个体因素的影响也受学习情境的影响。因此, 对于高中生而言, 除开要关注学生自身需求之外, 还要从生活实际出发搜集新颖素材, 及时更新素材, 吸引学生学习兴趣, 促进学生主动参与。信息技术作为一门极具开放性的学科, 在实际教学中我们不能为了讲课本的知识点而讲课, 更多的是让学生要能够运用信息技术手段来解决问题, 让信息技术与其他课程进行整合。所以在教学中重视情境, 让学生在具体情境中完成具体问题解决, 寻求问题的答案, 让学生在学习过程中主动完成知识的建构, 这样才能达到好的教学效果。

5.3. 巧妙设计课堂活动, 让课堂活动真正能够发挥它的优势, 促进学生积极参与

课堂活动对于教学是必不可少的, 但教师必须提供真实的活动, 而不是虚的活动。课堂活动要能够引导学生对问题进行思考, 以自探或合探的形式完成问题的解决, 将隐性知识显性化[8]。教师应该根据并结合学生的年龄特点、兴趣爱好、学习需求等, 以趣味性的教学模式展开教学[9]。通过设计具体的项目活动或有趣的信息技术体验与操作活动, 引导学生感受技术的实用性, 激发学生的好奇心, 教师在课堂活动中对学生进行辅导和支持, 让课堂活动变得更加有效, 充分调动学生参与课堂的积极性, 促进学生积极参与。

5.4. 增加实践性活动的比重

信息技术如今已经成为人们生活中的必备元素, 因此, 高中生掌握必要的信息技术知识是未来教育发展的趋势, 教师必须考虑到信息技术知识的实用性, 从而增加实践内容的比重, 不断巩固学科知识, 提升学生的学习欲望。例如, 教师可以让学生制作“新年贺卡”, 学生可以采用 word 编辑, 再用 flash 动画模板以及 PS 软件进行动态贺卡的制作, 进而提升自己的实践能力, 将课堂知识进行有效巩固。

5.5. 计算机信息资源的运用, 增强学生处理信息的能力

当前信息技术的发展已经越来越快, 而人们的信息技术水平还并未跟上当下科技发展的进度, 因此, 只有不断加强培养高中学生的信息意识和信息思维, 才能更快速、高效地培养人才, 对于教学信息数据的处理和计算, 教师可以通过平台进行成绩汇总, 再进一步拓展, 让学生了解信息技术的实用性, 并对自己班级中的成绩进行有效处理, 从而获得相应的信息处理能力。学校也可以将互联网的优势进行合并, 从而建立一个庞大的校园数据库, 而这个过程对于学生而言, 其实践意义是简单的理论课程无法达成的。

信息技术的高速发展给我们的学习方式带来了极大的改变, 学习方式的改变要求我们要对课堂教学进行重组、重思考, 课堂教学的改变需要我们教师从自身出发, 改变其在课堂教学中的角色。新课改和新课标对我们提出了新的要求, 倡导以学生为主体, 强调教师在教学过程中, 要充分调动学生学习的积极性, 促进学生积极参与课堂活动, 避免学生对信息技术课程的学习产生懈怠感, 让学生爱上学习并进行有效学习。

综上所述, 在高中阶段进行教育改革, 中学也越来越会意识到信息技术课程的重要性, 学校和教师都应该采取更多元化的方式进行信息技术的课堂教学, 事实上在实践过程中依然有很多的问题, 诸如教

学形式过于单一、内容较为陈旧等,都是当前信息技术高中教学的弊端,因此,教师必须改变自己重视信息技术理论知识的问题,学校也应该尽可能给予教师晋升和提升专业知识的机会,与此同时,学校也应该尽可能加大投资,不断完善设备投资和基础软件的投入,为教师采取灵活教学模式奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 基础教育课程改革纲要(试行) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [2] 付欣荷. 小学数学课堂环境对学生学习投入的影响及其优化策略[D]: [硕士学位论文]. 西安: 陕西师范大学, 2019.
- [3] 马蕾迪, 范蔚, 方晓田. 生态学视阈下影响高中生学习参与的因素探析[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(17): 52-54.
- [4] 杨铭旭. 高中英语课堂学生参与及其影响因素研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2023.
- [5] 张宁宁. 初中数学课堂学生参与调查研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2017.
- [6] 朱新卓, 杭然. 教育的过程性质量如何影响结果性质量——小学生学习参与度对学业成绩的影响[J]. 中国电化教育, 2023(12): 55-63+105.
- [7] 孔企平. 数学教学过程中的学生参与[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [8] 吴宾. 如何提高学生的课堂参与度[J]. 教材教法研究, 2012(7): 63-64.
- [9] 陈兵. “双减”背景下高中数学教学优化路径探索[J]. 中国教育学刊, 2024(S2): 60-62.