

英语学习活动观指导下初中英语阅读 教学设计与探索

——以译林版七年级下册Unit 7 Reading What a Brave Young Man为例

汪 金

扬州大学外国语学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2024年12月5日; 录用日期: 2025年1月6日; 发布日期: 2025年1月13日

摘 要

《普通高中英语课程标准(2017年版)》明确指出, 践行英语学习活动观是培育学生学科核心素养的关键途径。文章分析了英语学习活动观的内涵和重要性, 并阐述了英语学习活动观指导下译林版七下Unit 7 Reading板块的阅读教学设计思路, 依据英语学习活动观, 设计了由浅入深, 层层递进的教学活动, 从而促进学生核心素养的培育与发展。

关键词

英语学习活动观, 阅读教学, 核心素养

Design and Exploration of Junior High School English Reading Teaching under the Guidance of the English Learning Activity-Based Approach

—A Case Study of Unit 7 Reading What a Brave Young Man in the Yilin
Edition of Volume Two, Grade Seven

Jin Wang

College of International Studies, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: Dec. 5th, 2024; accepted: Jan. 6th, 2025; published: Jan. 13th, 2025

Abstract

The “Senior High School English Curriculum Standards (2017 Edition)” clearly states that implementing the English Learning Activity-Based Approach is crucial to fostering students’ core subject competencies. This article analyzes the definition and significance of the English Learning Activity-Based Approach and elaborates on the teaching design approach for the Reading section of Unit 7 in the Yilin Edition of Volume Two, Grade Seven. Based on this view, the article designs a series of progressively deepening teaching activities to promote the development of students’ core competencies.

Keywords

English Learning Activity-Based Approach, Reading Teaching, Core Competencies

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

阅读是语言学习的重要组成部分，也是学生获取信息、发展思维、提升素养的关键途径。然而，传统的英语阅读教学往往侧重于知识的灌输和语言点的讲解，忽视了学生主动建构知识的过程，学生的阅读能力和思维品质的发展也因此受到限制。为了使英语学科核心素养的目标更好地落地课堂，《新课标》提出了“学思结合、用创为本”的学习活动观，要求课堂教学的设计与实施应“以主题为引领，以语篇为依托”，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动发展语言能力和思维品质。将学习活动观应用于初中英语阅读教学，能够有效弥补传统教学的不足，激发学生的学习兴趣，促进其阅读能力的提升和思维品质的发展。本文旨在深度探讨学习活动观在初中英语阅读教学中的应用与实践。教师作为课堂教学的引导者，应积极构建以学生为中心的学习环境，基于真实语境，与学生共同探究语篇所承载的主题意义与深层内涵，从而实现学生语言能力与思维品质的协同提升。

2. 英语学习活动观的内涵和意义

《普通高中英语课程标准(2017 年版)》首次引入英语学习活动观，强调活动是学习语言、运用语言理解与表达、培养文化意识、发展思维和造就学习能力的主要途径[1]。《义务教育英语课程标准(2022 年版)》借鉴并深化了这一理念，进一步提出“学思结合、用创为本”的学习活动观。由此，英语学习活动观的内涵得以全面阐释。它以提升学生核心素养为核心，以学习为焦点，以学生为重心，教师扮演引导角色，围绕学习目标和实际语境，通过一系列包括学习理解、应用实践和迁移创新在内的“学思用创”活动，彰显语言学习的互动性和成长性，形成以实践为导向的英语课程观[2]。

英语学习活动观强调学习者在语言习得过程中的主动参与与互动性。该观念认为，语言学习不仅仅是对语法规则和词汇的机械记忆，更是一个动态的、社会文化交互的过程。通过参与真实的语言使用情境，学习者能够在实践中提高语言能力，增强语言运用的灵活性与自信心。此外，学习活动的设计应当关注学习者的兴趣和需求，促进其自主学习和批判性思维的发展。通过小组讨论、角色扮演和项目合作等多样化的教学活动，学习者不仅能够在互动中获得语言输入，更能通过协作与交流，深化对语言和文

化的理解。因此，英语学习活动观为语言教育提供了一种新的视角，强调了学习者主体性的重要性，倡导在真实语境中进行有效的语言学习。

3. 基于活动观的初中英语阅读教学设计思路

本文以译林版初中英语七年级下册第七单元 Abilities 中 Reading 版块 What a Brave Young Man 为例，基于英语学习活动观设计教学活动。本单元属于“人与自我”主题语境，包括六个版块，10 个语篇，围绕“做人做事的优秀品行，公民的义务和社会责任”展开。Reading 版块的新闻语篇通过对林涛火中救人的事件的报道，旨在引导学生掌握新闻语篇的体裁特征，和语言特点和表现形式，促进学生知识建构和思维发展，带领学生挖掘语篇所传递的意义，培养学生正确的情感态度和价值观，激发学生对善良勇敢等美好品质的探索，学习乐于助人的精神。

3.1. 研读语篇

What: 本单元属于在“人与自我”主题语境，围绕“Abilities”话题进行。该语篇是一篇新闻报道，所属模块是 Wonderful things，讲述 20 岁小伙子林涛如何在火灾中救出邻居孙太太的故事。本文系统地介绍了火灾发生的场景，林涛救人过程，救人后住院经历。

Why: 本篇新闻报道可以帮助学生了解新闻报道文体的体裁特征，语言特点；让学生了解林涛临危不乱，救出邻居的英勇行为；引导学生观察林涛乐于助人，见义勇为优秀精神品质；同时帮助学生加强基本生活常识，学会预防火灾，掌握火灾中逃生的办法。

How: 语篇采用倒金字塔结构进行搭建，语言客观准确，通俗易懂，简练朴素，并通过视角的转换展示了新闻报道的真实性，准确性。报道分为三个部分：第一部分(第 1 段)为导语，简要概括林涛火灾现场救出邻居；第二部分(第 2~3 段)介绍火场救人的起因，经过。第三部分(第 4~6 段)，总结火场救人的结果，警示读者在日常生活中要加强火灾常识，小心用火。

3.2. 确定教学目标

在设计教学目标时，应紧密围绕单元整体目标，融入学习活动观的理念，确保目标的确定以学生实际能够掌握的内容为依据。因此，教师需要深入研读教材，精准把握单元内容，同时充分发挥学生的主体作用，专注于培养他们的英语学科核心素养。在深入剖析语篇内容并明确单元育人目标的基础上，设定了以下教学目标：

- (1) 学生将能够掌握和理解语篇中的关键词汇和短语，如“brave”“alone”“rush”“put out”和“burn”，并灵活运用一般过去时来叙述故事情节。
- (2) 学生将通过阅读获取并整理关于林涛救助邻居孙太太的详细信息，包括事件的起因、经过和结果。此外，还将初步掌握一些阅读策略，例如利用标题、导语和图片来预测语篇的主要内容。
- (3) 结合个人实际，学生将通过小组讨论的方式，归纳语篇的主题，并分析林涛所展现出的优秀品质，从而深化对助人为乐意义的理解。
- (4) 学生将能够将阅读内容与实际生活相联系，探讨如何安全使用火源，以及掌握在火灾中进行自救的方法。

3.3. 教学活动的设计与实施

3.3.1. 基于语篇的学习理解类活动

(1) 感知与注意

活动 1: 阅读标题，导语和插图——预测语篇内容

教师先后给学生展示课文的标题导语和插图并提出以下问题:

Q1: What can you predict from the title?

Q2: What can you predict from the lead?

Q3: What can you see from the picture?

设计意图:标题是新闻语篇的粹,能够以简练的语言高度概括新闻的核心内容。导语则是新闻核心内容的浓缩,既是对标题的深入拓展,也是对正文的精要概括。卞金华(2020)强调,插图作为图片视觉模态,与文字视觉模态信息相结合,共同构建语篇的意义[3]。通过引导学生观察标题、导语和插图,能够让学生深刻体会文章的主题和文体,预测文章的主要信息,从而培养他们的阅读观察能力,为接下来的深度阅读做好准备。

(2) 梳理,概括和整合语篇信息

活动 2: 快速阅读——获取新闻六要素

教师引导学生快速阅读全文,借助思维导图提取文章主要信息,包括 who、what、when、where、why、how,在学生找到前面 5 要素之后,提出问题 How did Lin Tao save Mrs sun?为下文的仔细阅读进行铺垫。

设计意图:新闻语篇基本要素包括人物、事件、地点、事件、原因、发生过程。借助思维导图来清晰地罗列六要素,能够培养学生快速查找和定位信息的能力,有助于学生建构基于六要素的结构化知识,进一步加强学生对文章信息的理解和把握。

活动 3: 通读课文——梳理文本结构

教师引导学生通读课文,梳理并整合细节信息,完成段落主旨的梳理,并弄清段落与段落之间的逻辑关系,全面理清文章的整体结构。

Para 1: What Lin Tao did?

Para 2~3: How Lin Tao saved Mrs Sun?

Para 4~6: What happened to Lin Tao afterwards?

设计意图:教师通过引导学生通读课文,逐步梳理并整合文中的细节信息,不仅能够帮助学生完成每个段落主旨的提炼,把握段落之间的逻辑关系,从而全面理清文章的整体结构。还能培养学生的深度阅读能力和逻辑思维,使他们能够更好地理解文本的内在脉络和作者的写作意图。

活动 4: 精读课文——把握文章细节

教师引导学生仔细阅读新闻报道的 2~3 段,关注火场发生的场景,林涛救助孙太太过程,特别是林涛在救人前后情绪和动作的变化,并完成排序。

a. He went in and found Mrs Sun in the kitchen.

b. He poured water over his clothes.

c. He put a wet blanket over Mrs Sun.

d. He rushed into the kitchen.

e. He quickly ran into Mrs Sun's bathroom.

f. He helped Mrs Sun out of fire.

设计意图:教师引导学生深入阅读新闻报道的第 2~3 段,提升学生的阅读理解能力和情感共鸣。通过关注火灾场景和林涛救人的动作变化,学生可以锻炼自己的逻辑思维和记忆能力,并通过动作排序表格帮助理清故事的脉络。

教师引导学生阅读 4~6 段,并回答下列问题:

Q1: Was Lin Tao hurt after saving Mr Sun?

Q2: How do people find Lin Tao's action?

Q3: What does Lin Tao tell us about the fire?

设计意图：教师引导学生细读语篇的第4至6段，感知林涛在救援后身体受伤情况、社会对林涛救援行为的态度和评价，以及他本人对火灾事故的深沉思考。教师在阅读之前给出任务，让学生带着任务有目的地去阅读文章，培养学生的高度概括总结能力。

3.3.2. 深入语篇的应用实践类活动

(1) 描述与阐释

活动5：角色扮演——提高情感共鸣

教师再次要求学生品读课文，并开展角色扮演活动。学生分别扮演林涛，孙夫人，拜访者，记者等不同角色。教师鼓励学生依据文章2、3段内容还原林涛的救人事迹，并邀请学生为救助提供旁白解说，通过视觉与听觉模态的双重体验，强化学生对林涛英雄品质的感知。随后，教师应引导学生根据想象补充林涛和拜访者，记者的对话内容，使得林涛的人物角色更加饱满，增强故事的立体感。

设计意图：在还原林涛救人实际的扮演中，学生能够更直观地感受到林涛在救助过程中的英勇行为，从而深化对英雄品质的理解与认同。通过想象林涛和拜访者之间的对话，能够激发学生的创造性思维，在实践中体会林涛行为所体现的英雄品质，在体验中感受英雄人物对社会的正面影响。

(2) 分析与判断

活动6：关注报告视角——深度解读文章

教师引导学生关注文章的写作视角和直接引语，并提出以下两个问题：

Q1: Which perspective does the author use to describe the event and why does he choose that perspective?

Q2: What's the purpose of direct speech in the passage?

设计意图：本活动旨在引导学生深入分析文章的写作视角与直接引语，以提升他们的文本分析能力和批判性思维。通过探讨作者采用的视角，学生将理解不同视角如何影响事件的叙述方式和读者的感知，培养学生的分析性思维和洞察力。分析直接引语还可以使得学生意识到直接引语在增强报道真实性、情感表达和人物立体化方面的重要作用。这一过程中，学生将更好地理解文本结构和语言功能，提升阅读理解力。

3.3.3. 超越语篇的迁移创新类活动

(1) 推理与论证

活动7：跳出文本——获得上位知识

学生在深入理解语篇内容和意义之后，可以通过推理、论证活动启迪思维，促进能力向思维的转变。针对语篇的主题和内容，教师可以提问“作者认为林涛是什么样的人？”“你是如何推断出作者的思想情感的”学生基于对本篇文章的理解，通过分析课文，查找关键语句“*What a brave young man*”“*How brave you are*”，可以推断出作者对于林涛行为的赞美之情。学生构思后可以在小组内互相交流，然后在课堂进行分享。通过推理论证，学生的思辨能力和逻辑分析能力也会得到不断巩固和发展。

设计意图：通过开展推理与论证活动，学生能够跳出文本，上升到与作者对话的层面。在阅读中与作者进行对话并将自己的观点与作者的观点进行对比，探讨新闻语篇的内涵价值与意义。

(2) 批判与评价

活动8：评价主人公行为——多元角度思考问题

教师提出以下三个问题：

Q1: What do you think of Lin Tao?

Q2: Is Lin Tao just brave?

Q3: If the same thing happened to you, what would you do?

设计意图：学生在解释，评价林涛行为的过程中与文本间建立关联，不仅能够全面把握林涛的性格特征，而且能够将这种情况迁移到自己的生活中，从不同的角度出发去思考问题，进一步体会主人公的伟大与坚韧，有助于发展学生的批判性与逻辑思维的培养，也有助于学生价值观和品格的塑造。

(3) 想象与创造

活动 9：小组讨论——创造性解决问题

学生仔细阅读文本细节，四人一组讨论火灾发生的原因以及逃离措施。

Q1: What might cause the big fire from the next door?

Q2: How to save ourselves from the big fire in the neighborhood?

设计意图：本活动旨在帮助学生基于语篇分析火灾发生的原因，引导学生思考火灾的潜在风险因素，包括安全隐患、环境因素等，从而增强他们的警觉性，培养对火灾安全知识的理解。并结合实际情境讨论逃离措施，鼓励学生结合实际情况进行问题解决，培养应对突发事件的能力和自我保护意识。

4. 结语

本文结合英语学习活动观的内涵特征和意义进行语篇教学设计，通过基于语篇的学习理解类活动，深入语篇的应用实践类活动，超越语篇的迁移与创新类活动，培养学生的创新能力，合作能力，和解决问题的能力。教师需紧密结合学科背景与核心素养目标，围绕语篇主题进行教学设计，与单元教学目标相结合，结合英语课程的工具性和人文性，深入剖析语篇的内容与价值，将语言、思维和文化有机融入英语语篇教学，通过层层深入的教学手法，促进学生核心素养的全面发展，实现学科立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 卞金华. 基于语篇知识建构语篇主题意义的语言实践活动[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020, 43(11): 54-58.