

中学生生命教育的家校协同方式优化研究

姚仕杰

新疆大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2024年12月1日; 录用日期: 2024年12月30日; 发布日期: 2025年1月8日

摘要

人类在自身的前行途中, 对自身及他人的生命的态度是一个非常重要的部分。然而在当下, 对于中学生的生命教育却暴露出了大量问题, 譬如生命教育教授内容悬于高空, 生命教育不和学科教育相融, 生命教育困于理论没有实践等问题。针对当前的情况, 文本分析了家校协同对于向中学生普及生命教育的作用和影响并提出了家校间怎么才能更好协作起来普及生命教育的策略。只有这样, 生命教育才能真正发挥出保障学生的生命安全的效用以及引导学生树立对其他生命的尊重。

关键词

生命教育, 家校, 中小学, 协同

Research on the Optimization of Home-School Collaboration Mode in Life Education for Middle School Students

Shijie Yao

School of Marxism, Xinjiang University, Urumqi Xinjiang

Received: Dec. 1st, 2024; accepted: Dec. 30th, 2024; published: Jan. 8th, 2025

Abstract

The attitude towards one's own and others' lives is a very important part of human progress. However, at present, a large number of problems have been exposed in the life education of middle school students, such as the content of life education being suspended high, life education not being integrated with subject education, and life education being trapped in theory without practice. In response to the current situation, the text analyzes the role and impact of home-school collaboration in promoting life education to middle school students, and proposes strategies for better

collaboration between home and school to promote life education. Only in this way can life education truly play a role in ensuring students' safety and guiding them to establish respect for other lives.

Keywords

Life Education, Home-School, Primary and Secondary Schools, Collaboration

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

生命教育是为了人的全方位多层次发展过程中必然要做到的，也是教育行为的基础。生命教育，从广义上讲，是教导学生如何正确每一独立生命、如何处理生命的诞生及消亡的教育，生命教育的目标是通过教育活动的持续开展，使学生懂得尊重、爱护地球上每一个值得珍惜的生命，能够在向好的层面上正确看待这些生命，并努力构建和谐的环境：“教育的生命关怀，才是教育的本真关怀，引导人去认识生命，丰富生命，提升生命，才是教育的根本目的。” [1] 鉴于此，对中学生生命教育的家校协同方式进行研究就成为了一个重要课题，家校合作，使青少年学会珍惜生命，并通过一系列生命实践活动的开展，提升他们的生命价值。

2. 中学生生命教育现状

(一) 生命教育落实不到位

随着当今时代的发展，中小校园内不良恶性事件，一方面使得各界群体开始关注对中学生进行生命教育的必要性，另一方面也表现出当前社会中对于中学生开展生命教育的不到位，如最使人大为震惊的而又频繁发生的校园欺凌现象，实施暴力的人和受害的人均为同学校生，且大多都是女中学生，前者 and 后者所显露出的差异给人们的心灵带来无比大的冲击。

由于受到中国社会长期以来的科举考试教育思想的影响，即使是生命教育，本本主义倾向也很严重，重理论轻落实，导致中学生忽略生命的重要性以及自身在生命教育中的主体地位。

首先，生命教育的教授过程不切实际。不管是从教师方面还是从教学方面，当前的中小生命教育都有一些缺陷。从教师角度来看，大多数教师只知道按图索骥，去教授书本知识，而没有做到知行合一，带领学生实践，并且在进行生命教育实践时，教师、学生家长等为追求结果性的目的，认为不论采用什么样的手段，只要对成绩提升有效即可，“像生命教育这样不考试的科目或者考试不涉及的知识点就往往处于‘教与学’的边缘地带，学校、教师、学生都不重视，从而很难让生命教育进课堂、进学生头脑，这样尽管有教育主管部门发文并三令五申要对中小生命开展生命教育，但却往往流于形式，很难落实到位，成为具体的教育教学实践。” [2] 学生的主体性则没有得到发挥，生命教育不是书本教育，不能是本本主义，它必须要不断的实践，让学生切身的感受生命，对于中小生命来说，如果生命教育不落到实处，仅限于教室之内，课堂之上，那对于他们来说就是毫无作用，他们将不会有任何兴趣去了解生命，更不用谈去尊重生命，珍惜生命。作为一名教师，要拒绝“唯分数论”，既要注重学生学业，更要关注学生的生活，教书、育人，缺一不可。因此，我们要从细微处入手，正视这些问题，努力解决，真正把生命教育落到实处。

其次，不仅是学校可以对孩子开展进行生命教育，这其中更离不开家庭的参与与帮助。然而当前家庭教育中生命教育却有着巨大的缺位，使得中学生的生命问题愈发严重。中学生的心理发展还不完全成熟，心智也还未健全，很容易被其他人的观念影响，特别是容易被身边的父母亲属所左右。因此，家庭一方在孩子生命教育的过程中扮演了很重要的角色，是不可缺少的部分。然而很多家长对中小学生学习生命教育的重视程度不足，不能正确地认识到生命教育的涵义究竟是什么。很多家长动辄说教、打骂，这就导致孩子产生各种各样的心理问题，“中国青少年研究中心 2001~2002 年在全国进行的‘中小学生人身伤害的处理与防范’调查显示，青少年在遭到父母说教或打骂时，67.3%的人感到伤心、痛苦和气愤，18.1%的人想离家出走，有 9.2%的人产生死的念头，还有高达 14.4%的人产生报复心理，其中 84%的人想和施暴者拼命，6.0%的人想长大后与之算账。”[3]在他们眼中，小孩子的心理问题并不算是问题。但实际上对待生命的态度问题是没有年纪区别的，生命观同样也是人的全方位发展的必要组成部分，生命教育不能仅局限于身体康健就行，更重要的是认识到生命教育的系统性。

(二) 家校联系不足

在很多时候，家校双方尤其是家长，都有这样一个观念，家校是两个独立的部分，各有各的职责，互相不应有往来，学校就管好学校的责任，家长就管好家长的责任，但实际上并不是这样，家校本身就不能分开，它们之中有一个共同的中介，就是孩子、学生，对学生进行生命教育，既需要学校的大力参与，也需要家庭的倾力加入，但现在，家庭和学校在对学生进行生命教育的时候，缺乏有效的合作。一方面，学校教育自主性过强，忽略家庭教育。学校作为主要教育平台，拥有优质、丰富的教学资源，具备有组织的、系统的教学体系，一般在学生生命教育过程中起主要作用，因而学校方有时忽视家庭进行生命教育的必要性，导致家庭学校分离，互不合作，青少年的生命教育也会有缺失。家庭也没有承担起应有的责任，和学校进行良好互动。大多数家长因为工作原因，平时很忙，根本没有时间去管理孩子，他们自身都无法经常对孩子进行生命教育，更不用说与学校合作，共同开展生命教育。例如，在农村的留守儿童因家校之间没有形成良好沟通，就出现过各种各样的问题，“当下，学校生命教育还面临一大社会问题：农村中的‘留守儿童’。父母外出打工，与孩子聚少离多，沟通少，远远达不到监护的要求”[4]。

(三) 中学生生命意识尚需加强

笔者曾对身边部分中学生展开调查，在访谈过程中，针对问题“当你在路上看到受伤的流浪猫或者有人在伤害流浪猫你会怎么做？”，超过半数的学生选择了不会帮助，而“当你看到媒体报道青少年自杀时的想法”这一问题反映出现象更为严重，近一半的学生选择理解他们，虽然调查数量并不很多，但深刻反映出青少年在面对死亡时对自己以及他人生命的不重视，当前很多青少年都没有清晰认识到生命的价值，没有对生命有基本的尊重与珍惜，对生命内涵的理解也出现了很大的偏差。而这从一个侧面也反映出学校和家庭对学生生命教育的培养并没有发挥良好的作用，因为在这一阶段，“青少年多处于叛逆，自我意识觉醒初期，开始形成自己的世界观，格外需要心理上的关注以及沟通。”[5]。

3. 家校协同是普及生命教育的有效途径

(一) 生命教育是社会稳定的必然要求

习近平总书记强调要“加强品德教育，既有个人品德，也有社会公德、热爱祖国和人民的大德。”[6]。而生命教育则是其中不可缺少的一环，对中学生开展生命教育的社会重要性不容忽视，它关乎国家未来、民族希望和个体成长。在现代社会，生命教育的缺失往往导致中学生生命意识淡薄，无法正确认识和珍视生命，这不仅影响了他们的健康成长，也给社会稳定带来了诸多问题。近年来，中学生“霸凌”事件、危害社会安全的事件频频发生，这无不提醒着人们对中学生开展生命教育的紧迫性。首先，它有助于培养

中学生健康的生命观和价值观，使他们意识到生命的宝贵，从而更加珍惜自己和他人的生命，这对于构建和谐社会具有基础性作用。其次，生命教育能够提高中学生的心理素质，增强他们面对挫折和困难的能力，使他们在社会变迁中保持积极向上的心态。再次，生命教育有助于塑造中学生良好的道德品质，传承中华优秀传统文化，为国家的道德建设贡献力量。最后，生命教育的实施有助于降低青少年犯罪率，提高社会安全感，为国家的长治久安提供保障。因此，向中学生开展生命教育是建设和谐社会的应有之义，要从国家、社会、家庭和学校等多个层面共同努力，将生命教育落到实处，为培养具有生命意识、责任感和创新精神的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

(二) 家校协同普及生命教育的优势

(1) 成效显著，对学生影响更为深刻。生命教育是一种使学生耳濡目染的特殊教育，它不仅需要教授学生以理论性的知识，更重要的是带领学生实践，培养他们的生命意识。在这个过程中，家长和老师不在以自己的言行影响学生，家校面对的是共同的培养对象，本身就是一个整体的不同部分，只有双方同心协力，才能更广更深处对学生进行生命教育，做到系统优化，达到一加一大于二、整体大于部分功能之和的效果。

(2) 有效避免生命教育缺位。如果家校分离，各自进行教育，虽然一定程度上能防止过度干预情况的出现，但更容易出现步伐不一致，只有一方负起责任，另一方反而在拖后腿，导致学生产生迷惑心理，造成生命教育的缺位。而家校协同只要配合得当就能对学生的生命教育进行全覆盖，形成正向的合力，避免因步伐不一致而抵消。并且家校协同对学生开展生命教育的过程，也是家校之间相互磨合，共同进步的过程。

(3) 激发家校双方参与学生生命教育的积极性。当前家校双方对学生的生命教育都是一个消极的态度，生命教育不开展，被占据的例子比比皆是，家长和老师都认为有开展生命教育的时间不如多讲两道题，多让孩子写写作业，并且家校双方一旦只是各司其职，更会丧失积极性，家长会觉得教育学生全部是老师应当承担的责任，老师也会觉得这是家长的责任，自己不需全部承担，都会消极怠工，导致学生不能受到良好的生命教育，而家校协同推进生命教育，使老师和家长都互相增进了解，并且通过互相合作，明确职责，使其形成良性竞争，激发家校双方参与学生生命教育的积极性。

(三) 家校协同普及生命教育的影响

(1) 对学生生命教育完整度具有重要影响。中学生全方位多层次的发展，离不开家庭和学校的互相协作，仅仅依靠一方的生命教育一定是不完整的，学校是给予学生最多知识能力的地方，家庭是带领学生亲身实践感受的最好的地方，而生命教育既需要理论，也需要实践，只有二者协同起来，向学生普及生命教育，才能更好的做到理论与实践相结合，才能让学生完完整整的体会到生命教育的涵义，对生命真正有一个自己的认识，学会珍惜生命，尊重生命。

(2) 提升家庭教育的专业性。学校毕竟是一个掌握专业教育资源的地方，在很多地方都要比家庭专业的多，而家庭由于认知结构、地位、身份的差异，所持有的一些教育观念有可能是过时的或者不正确的，家校协同普及生命教育的过程，同时也是一个家庭向学校学习专业教育知识的过程，在这个过程中，通过家庭与学校的配合，家长会学习到很多很多新知识与新观念，这不仅有利于他们更好地教孩子生命教育，在以后的生活中，他们对于孩子的教导也会更好。

(3) 促进社会逐渐形成尊重生命，珍惜生命的环境。家校双方向学生共同普及生命教育，在这个过程中，家长和老师都会明白生命教育的意义，学生也会逐渐体会到什么是生命，该怎样去对待生命，前者在社会中已经占据了绝大多数，不仅自身能身体力行，而且更能带动这个社会尊重生命，热爱生命，而后者作为整个社会的未来，则更对社会环境的营造产生更为深刻的影响。可以说，家校协同普及生命教育是一件功在当代利在千秋的事情。

4. 针对家校协同普及生命教育的对策建议

(一) 明确家校共同教育的职责

“教育过程中的诸多问题往往缘于家校之间缺乏共识，甚至互不理解、互相指责，不能形成教育合力，因而影响了育人效果。”^[7]首先，学校和家庭在进行生命教育上形成共识，是家校协作的前提。一方面，学校为家庭提供必要的专业理论支持，帮助父母掌握对学生进行生命教育的方法。简单来说，学校的生命教育过程、措施可让家长观摩学习，让他们参与进学校对孩子的生命教育教学活动之中、掌握学生接受教育的全过程，通过了解学校是怎样对学生进行生命教育，提升家长的教授专业知识，使他们得到启发，更好地在家庭中开展教育。另一方面，学校也可以主动寻找与家庭合作的机会，为家校之间形成协作创造条件。具体来说，可以建立家校生命教育的定期沟通活动，打破家校隔阂，加强交流。

其次，明晰家校教育责任界限是家校协作开展生命教育的保障。家庭和学校是对学生进行生命教育的两个不同的场所，各自的环境不同，所采取的方法也不同。因此，在对学生开展生命教育的过程中，家校双方都应该严格执行，做好自己的事情，承担起自己该承担的责任，一定要避免其中一方对另外一方的生命教育过程的过度干涉。总而言之，既要让家长适当参与进学校的生命教育过程，又要通过一定的规范，使他们不会过度干预学校的教学，避免家长进行生命教育的过度感性，从而使家校协同对学生进行生命教育能发挥更大的作用。

通过共识的达成和界限的明晰，一方面可以增强生命教育的一致性，确保学生在学校和家庭中接受到一致的教育内容，提升教育效果。另一方面也为家校之间建立良好的沟通机制奠定了基础，营造出一种支持性的沟通环境。

(二) 教师和家长参与到生命教育的全过程

首先，传统的观念认为，学校只负责教授孩子知识理论，家长只负责带着孩子去做，老师先教会学生，家长再带着去实践，这样是不行的，只会导致步调不一致，家校要想更好的合作，去开展生命教育，就必须抛弃传统的观念，携起手来，共同参与到学生生命教育的全过程中来，老师不止教学生知识，更可以运用自身所具有的专业知识，带领学生们去亲身的实践，在实践中感受生命的意义，也正因为老师更为专业，因此其参与到学生生命教育的实践过程中去更为有效也更能促进学生的理解，并且由于生命教育与其他学科教育互相交叉，教师将生命教育与学科教育相互融合进行教学，也能使学生在进行生命教育的过程中学习到更多的学科知识。同时，家长是最早陪伴在学生身边的人，学生对家长也最为信任，家长不仅要做好一个榜样，带领学生去实践，也可以参与到对学生的教导当中，而且家长通常是用更为口语化的语言对学生进行讲解，学生更容易接受也更容易理解。

其次，在对于学生的生命教育过程中，还有一个环节很重要但容易被人们所忽视，即评价环节。对中小学生学习生命教育，不仅是要教他们怎么做，也要对他们所做出的行为进行评价，来检测他们对于生命的看法是否正确，可以说，评价环节关乎学生生命教育是否真正落到实处，也关乎中学生对待生命的行为能否保持正确的方向。因此，家庭和学校不仅要教学生知识理论，带学生进行生命教育实践，也更要对学生的行为进行及时的评价，如果他们做的不对，一定要加以改正，以防他们迷失方向，甚至走向歧途。

综上，教师和家长参与到学生生命教育的全过程，不仅可以提升教育资源的利用效率，发挥出各自优势，为学生提供更加丰富的学习体验，还能够强化、巩固生命教育的后续成效，使生命教育的内涵更加深入学生内心。

(三) 充实家校协作内涵，拓展生命教育的途径

(1) 开展“角色扮演”，探讨生命真谛

此前一直在国内流行的新型冠状病毒肺炎疫情给人们的生命带来了很大的危机与困扰。在对中小学

生进行生命教育过程中,教师可以由此入手,展开教学活动,比如在疫情期间学生在家需要不断地做核酸检测,教师可以引导学生开展角色扮演活动,不同的学生扮演医生、护士、核酸检测志愿者和患者,在班级中创建出一个情境,让学生在情境进行的过程中,进一步体会到医生和护士拯救一条生命的不易,感受生命的珍贵。

(2) 开展主题教育活动

学校可以多多举办适应中学生当前发展阶段的相关主题的生命教育活动,围绕学生的兴趣点和发现,持续推进探究活动,使学生在认识到生命的珍贵的同时,树立自我保护的意识,并学会使用正确的方式保护自己,进而懂得珍爱生命的意义。比如,在具体实践过程中,可以开展观察小鸡成长的活动,让学生从孵化小鸡,养育小鸡的过程中感受生命的降生和成长,对生命历程有一个更为直观深刻的印象。亦或者开展有关生命的经典诵读活动,使学生在经典的诵读过程中体悟生命的意义。

(3) 整合家庭教育,开展家校活动

“家长对孩子生命安全教育影响深远。家长对孩子生命安全教育是长期的、持续的。由于家长是孩子最亲密、最信赖的人,所以家长的教育是无以替代的,影响是终身的。”[8]在新时代背景下,整合家庭教育与学校教育,开展家校活动,对于促进学生的全面发展具有深远意义。这不仅能够加强家庭与学校之间的联系,形成教育合力,还能提升家长的教育参与度,共同塑造学生的良好品格和习惯。措施上,可以通过定期举办家长会、家庭教育讲座,以及开展亲子活动,增强家长的育儿能力;同时,建立家校沟通平台,如微信群、家校联系册等,确保信息畅通;此外,鼓励家长参与学校管理,担任家长委员会成员,共同制定和实施教育计划,以此构建家校共育的良好格局,为学生的健康成长提供有力支持。

途径的增多可以带来内容的丰富,生命教育对学生的吸引力也会逐渐增加,并且,在各种活动的进行过程中,学生的参与度也会得以提高,从而让他们在实践过程中加深对生命的理解。此外,不同的教学形式也可以满足不同学生的需求,有助于学生个性的发展和潜能的挖掘。

5. 结语

习近平指出:“要在加强品德修养上下功夫,教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观,踏踏实实修好品德,成为有大爱大德大情怀的人。”[9]生命教育是让学生对自身生命引起重视的教育,对学生的品德具有重要作用。中学生是国家建设的新一代后备军,国家的繁荣在很大程度上受中学生的影响。对中学生开展生命教育是社会发展的必然要求。文本通过对中学生生命教育的家校协同现状进行深入探讨,阐述了当前家校协同在生命教育中的重要作用,并提出具有针对性的优化策略。总而言之,优化家校协同方式对于提升中学生生命教育的效果具有重要意义,它不仅促进了家庭与学校之间的紧密合作,还为学生营造了一个全面、和谐的成长环境。生命教育的家校协同之路任重道远,需要我们持续关注、不断探索和完善,以确保中学生能够在健康、向上的环境中茁壮成长,为构建和谐社会贡献力量。

参考文献

- [1] 刘铁芳. 当代教育的形上关怀[J]. 高等教育研究, 2007, 28(4): 1-5.
- [2] 郭平. 青少年生命教育现状研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2009.
- [3] 邓希泉. 青少年生命意识淡漠的原因分析[J]. 青少年犯罪问题, 2005(4): 39-43.
- [4] 朱耀华, 汪玉丰. 由青少年生命意识现状引发的生命教育思考[J]. 当代青年研究, 2016(5): 110-117.
- [5] 朱小静. 教育管理视域下国内初中生命教育现状及对策分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(6): 38-39.
- [6] 习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 求知, 2024(9): 4-7.
- [7] 陈庆华, 谭蒋梦. 家校协同视角下的青少年生命教育[J]. 教育文汇, 2021(3): 8-10.

-
- [8] 张义宗. 家校联手是对青少年进行生命教育的有效途径[J]. 学周刊, 2014(13): 198.
- [9] 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 党建, 2018(10): 4-6.