

教育公平视角下构建家校协同合作教育共同体

杜婷婷

浙江工业大学教育学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2024年12月12日; 录用日期: 2025年1月13日; 发布日期: 2025年1月21日

摘要

教育公平是社会进步的基石, 而家校合作是促进教育公平的有效途径。构建家校合作教育共同体对于实现教育资源的均衡分配和学生发展机会的均等至关重要。但当前家校合作实践中存在不少挑战, 如家长参与度不均、学校与家庭间沟通不畅、家长教师教育观念偏差、家校教育形式化、协同育人机制不完善等问题。基于教育公平的视角, 文章提出了一系列策略, 包括建立共同愿景、完善沟通机制、促进家长参与、提供专业支持和利用社区资源, 以促进家校之间的有效合作。通过这些策略, 旨在构建一个更加和谐的教育共同体, 确保每个学生都能在公平的教育环境中成长和发展, 并强调教育行政部门、学校、家庭和社区在此过程中的共同责任, 呼吁各方共同努力, 为实现教育公平贡献力量。

关键词

教育公平, 家校协同合作, 教育共同体

Building a Home-School Cooperative Education Community from the Perspective of Educational Equity

Tingting Du

College of Education, Zhejiang University of Technology, Hangzhou Zhejiang

Received: Dec. 12th, 2024; accepted: Jan. 13th, 2025; published: Jan. 21st, 2025

Abstract

Educational equity is the cornerstone of social progress, and home-school cooperation is an effective way to promote educational equity. The construction of a home-school cooperative education community is very important to realize the balanced distribution of educational resources and the equality of students' development opportunities. However, there are many challenges in the practice

of home-school cooperation, such as uneven participation of parents, poor communication between schools and families, deviation of parent-teacher education concepts, formalization of home-school education, and imperfect collaborative education mechanisms. Based on the perspective of educational equity, this paper proposes a series of strategies, including building a common vision, improving communication mechanisms, promoting parental involvement, providing professional support, and utilizing community resources to promote effective cooperation between home and school. Through these strategies, the aim is to build a more harmonious educational community, ensure that every student can grow and develop in a fair educational environment, and emphasize the joint responsibility of the education administration, schools, families, and communities in this process, calling on all parties to work together to contribute to the realization of educational equity.

Keywords

Educational Equity, Home-School Collaboration, Educational Community

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着教育理念的不断发展和社会对教育质量要求的不断提高,“教育公平”这个话题引起越来越多人们的关注,而家校协同合作作为与之紧密联系的一环,它们共同作用于学生的教育过程,并以多方面理论作为支撑,通过父母教育权演变、系统生态理论和重叠领域理论等方法,构建目标协同、主体协同,以及建设全员参加的教育繁荣景象。当前我国基础教育已经迈入高质量发展阶段,更加公平、更加优质是教育高质量发展的基本内涵[1]。教育公平不仅关乎个体的成长和发展,也是社会公正与和谐的体现。家校协同合作作为一种教育模式,通过家庭与学校的紧密协作,旨在共同为学生创造更加公平和包容的教育环境。

2017年,中共中央办公厅、国务院印发《关于深化教育体制机制改革的意见》,提出创新教育方式方法,加强学校、家庭、社会教育的有机结合[2]。2020年,教育部颁布的《中小学教育惩戒规则(试行)》提出,优化家校协作机制,学校、教师应该与家长积极沟通,争取家长的理解、支持和配合,共同营造良好教育生态[3]。这些政策文件的颁发,是我国全面深化教育改革过程中释放出的家校合作的重要信息,也是家校合作提升到一定位置的标志[4]。

2. 教育公平

(一) 概念发展

“教育公平”这个概念起源于古希腊,由哲学家柏拉图首次提出,后经亚里士多德通过法律确立为公民的教育权利。中国教育家孔子亦提出了“有教无类”的朴素民主教育思想。近代以来,特别是新中国成立后,教育公平成为国家基本教育政策的一部分,致力于保障每个公民不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等,依法享有平等接受教育的权利。教育公平主要涉及入学机会、教育过程和教育结果的公正性。

在中国,教育公平理论和实践经历了不断的发展和完善。从早期的普及初等教育,到后来的义务教育法的实施,再到现代对于教育均衡发展和教育公平的全面推进,中国的教育公平政策也在不断地调整和优化。例如,近年来,中国政府提出了一系列政策,旨在缩小城乡、区域和校际之间的教育差距,促进

教育公平,如《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》中提出,健全学校家庭社会协同育人机制是党中央、国务院作出的重要决策部署,事关学生全面发展健康成长,事关国家发展和民族未来[5]。

在国际视野下,教育公平理论的发展历程是多元化且复杂的,其演变与社会实践紧密相关。20世纪70年代以来,教育公平研究主要针对种族歧视、性别歧视和贫困造成的不平等问题,从财政、法律、文化、历史等多个角度进行探讨,并呈现出一种多元化的研究态势。在西方,教育平等、教育机会均等与教育公平的含义并不相同,20世纪80年代之前的研究大都以教育平等和教育机会均等为重点,之后逐渐演变为教育公平。教育公平是应对贫富差距、促使发展中国家或转型国家迅速进入现代化的重要口号和举措。现代教育既要保证国家和民族的认同,传递主流的价值观和共同的知识技能,又要强化人们融入不同社会经济环境的能力。教育公平理念走向一直与教育社会价值目标走向同步发展。随着现代教育改革的发展,教育公平被赋予了一种超越传统的教育平等的新的含义,即接受符合个性的教育意义上的平等,不仅包括教育机会均等,还包括伦理学上的正义,保障受教育者的教育权利等。

(二) 教育公平之社会重要性

教育公平的第一个层面是确保每个学生都有接受教育的权利和义务,这是基础;第二个层面是提供尽可能平等的受教育机会和条件;第三个层面是实现教育成功机会和教育效果的相对均等,即每个学生接受同等水平的教育后都能达到最基本的标准。这包括实质性的学业成绩公平、教育质量公平和目标层面上的平等。它不仅是社会公平的重要组成部分,也是关系到每个人的发展机会和潜能的激发,促进社会流动,教育公平能确保每个人都能享有平等的受教育权利和义务,不受各种外部条件的限制,有助于减少社会贫富差距,增强社会稳定性;有助于培养多样化人才,满足社会多元化的需求;增强社会公民的公平意识和参与意识,有利于建设一个公正、民主的社会。当社会成员普遍认为教育机会是公平的,他们才会更加信任政府和社会制度,减少社会矛盾和冲突。只有在一个教育公平的社会下,每个人才能有机会通过教育改变自己,实现其人生价值。

3. 构建家校协同合作教育共同体

(一) 家校协同合作理论

学校家庭协同合作育人是一个社会化系统的工作,需要丰富的理论作为支撑。本文主要以以下两个理论作为支撑:系统理论和协同理论。

系统理论认为全社会是一个宏观的大生态、大场域和大系统,社会系统的构建、演进与发展是一个复杂、渐进和创新的过程。[6]该理论把社会影响分为围绕青少年扩展开来的系统,包括家庭、学校、社区、政府等,强调他们之间的互相关联依存,共同影响学生的成长,他们在协同育人的过程中既有共同的目标愿景,也有不同的功能与职责,进而形成协同育人的教育共同体。

协同理论是德国物理学家赫尔曼·哈肯在《协同学导论》中提出的。协同理论强调系统内部各子系统之间的相互作用与协调,家校协同合作正是教育系统内各子系统协同效应的表现,共同促进学生的健康成长。

(二) 为何构建家校协同合作教育共同体

家校协同合作是指教育者与家长(以及社区)共同承担儿童成长的责任,通过及时联系交流,促进学生全面发展。这种合作是现代学校制度的重要组成部分,旨在发挥学校教育的主导性和实效性,同时促进学生的健康成长。家校合作包括多种实践类型,如以校为本的合作模式(建立家庭中心、招募家长志愿者等)、以家庭为本的合作模式(家访、家庭学习活动)、家校互动创建学习型家庭,还有日本的PTA项目、美国的Mega Skill项目等等。具体来说,家校合作强调家庭和学校之间的紧密配合和相互支持。家长需

要积极参与孩子的教育过程，与教师保持密切联系，共同关注孩子成长和发展。学校则需要为家长提供必要的支持和指导，帮助家长更好理解和参与孩子教育。通过家校合作，可以形成教育合力，为孩子的全面发展创造更加有利的环境和条件。

(三) 家校协同合作教育共同体的价值内涵

谈到家校协同合作，首先要谈的是它的价值问题。家校协同合作是否有价值，我们不能简单概括，而是需要结合多方面多角度探讨。

从学生方面来说，家校合作在一定程度上增强家长和教师的信任与沟通。通过定期的交流和合作，家长可以更加了解教师的内容和付出，从而更加信任和支持教师。而教师也能更加理解家长的期望和关注点，从而更加用心地教育和关爱每一个孩子。当家庭和学校在教育理念、方法和目标上保持一致时，可以形成强大的教育合力，共同推动孩子的健康成长。

从学校方面来说，在家校合作的过程中，必然会出现一些分歧和矛盾问题，解决这些矛盾问题的愿望能够成为学校改革的重要动力。

从社会方面来说，家校协同合作是现代教育不可或缺的一部分，它能搭建起一座桥梁，让家庭和学校紧密联系在一起，确保学生在家庭和学校这两个最重要的成长环境中都得到充分的关注和引导，在一定程度上，还能帮助到一些弱势群体，这有助于构建和谐的教育生态。和谐的教育生态不仅有利于孩子的学业成绩提升，更能培养孩子的品德、情感和社会能力。

家校合作是社会进步和发展的重要体现。随着社会的不断发展和进步，人们对教育的要求越来越高，家校协同合作符合时代发展的需求，有助于阻止代际传递贫穷^[7]，也为培养具有创新精神和实践能力的人才奠定了坚实的基础。

(四) 当前家校协同合作存在的困境

家校协同合作的困境及其产生原因是多方面的，这些困境不仅影响了家校合作的顺利进行，也对学生的全面发展产生一定的影响。在一些学校中，家校合作被边缘化，并没有被视为学校事务的核心部分，导致家长的主体地位被剥夺，家校合作变成了家长仅仅按照学校要求对孩子进行作业辅导或道德管教的形式化活动。这个过程往往过于追求形式，如家长会内容单一，以介绍学生成绩为主，而缺乏实质性的沟通和合作，使得家校合作变得表面化，缺少实效。另外，家校之间缺乏有效的沟通途径，导致双方难以进行深入的交流和理解。家长和教师的沟通多以单向灌输为主，缺少互动交流，使得家校合作的效果受限。在家校合作过程中，家长和教师有时会偏离以学生为中心的原则，将家校合作看作是减少家校纠纷的途径，或看作是学校评优的项目，而忽视了学生的感受和需求。除此之外，家长的教育期待呈现出多元化、差异化、个性化的特点，而学校可能难以满足所有家长的个性化需求，导致家校合作出现分歧。最后一点，就是权责界限不分。家校合作中，易发生越界沟通，教师可能过多地将工作职责转嫁给家庭，而家长可能过度干预教师的专业权力范围内的事项，造成家校之间的矛盾和冲突。

(五) 家校协同合作困境存在的原因

家校合作困境存在的原因可以从多个方面进行分析，包括社会、学校和家庭三个层面的多种因素。许多学校将主要精力放在学科教育和德育工作上，而忽视了与家长的沟通与合作。这种观念导致家校合作在实际操作中处于次要地位，难以有效开展。部分家长对孩子的教育缺乏足够的重视，甚至有些家长认为自己有权干预学校的教学事务，使得教师在处理学生问题时不敢采取必要的措施，简单来说就是，家长不配合，教师不敢管。此外，家长与教师之间的互动往往存在沟通不良的问题，进一步加剧了这一困境。两者的合作意识薄弱，观念存在偏差。一些家长和教师对家校合作的重要性认识不足，存在“走形的”家长主义和教师专业主义等现象。这种观念上的偏差使得双方难以形成有效的合作机制。另外，当前家校互动相关的制度不够完善，导致家校合作有时流于形式，无法满足家长多样化的需求。例如，

在“双减”政策实施后，家校双方在育人观念意识上未能达成共识，增加了合作的复杂性。

4. 家校协同合作教育共同体的构建路径

在教育公平理论下构建家校协同合作教育共同体是一个多维度、多层次的过程，旨在通过家庭与学校的紧密配合，共同促进学生全面发展，缩小教育差距，实现教育公平。

(一) 加强家校协同合作意识，提高行动自觉

“家庭教育配合学校教育”和“学校教育配合家庭教育”是家校合作相辅相成的两个方面[8]，虽然两者所立场不一样，但最终期望达到的目标是一样的。家长和学校需要明白，家校合作不是一场比赛有胜负之分，而是需要和谐的双赢。学校为家长提供专业性的家庭指导，家长为学校 and 教师提供更多的教育资源，两者只有确立共同目标和愿景，才能确保所有参与者都朝着促进学生全面发展的目标努力。营造良好的家校合作氛围，能够提高双方的积极性和主动性。

(二) 建立有效合作机制，明晰权责边界

无规矩不成方圆，有效的家校合作需要健全的合作制度来保障和引导。建立健全家校合作机制，将之规范化、制度化、常态化。从“偶尔”变为“定期”，从“零散”变为“有序”，从“被动”变为“主动”。首先，需要政府引导，学校指导，可以借鉴他国以往经验并结合自身情况。其次，建立高效的沟通协调机制。何时需要沟通，什么情况需要沟通，沟通的形式是什么，这些都应该细化落实下来。比如定期的家长会、家校通讯、电子邮件、社交媒体等。最后，反馈机制也是其中重要的一环，定期收集家长和教师的意见和建议，评估家校合作的效果。除此之外，法律条文对家校权责的规定要积极落实。明确角色和责任，清晰界定家庭和学校在教育过程中的角色和责任，避免角色重叠或责任模糊。

(三) 推动资源整合，构建良好教育共同体

家校合作是 21 世纪教育的重要发展趋势，我国政府出台了一系列政策作为对家校合作的有力支持。在家校合作的过程中，明确学校的主导地位，学校负责牵头，教师、家长、社区代表工作人员、企业等相关人员组成多元化团队。协同合作应推行跨部门、跨领域、跨区域，聚集多方力量，统合学校资源、社会资源和家庭资源，多方联动，一起推动家校协同合作，建构教育共同体。如巧妙利用社区资源，与当地图书馆、博物馆、企业、非政府组织和志愿者团体合作，为学生提供额外的学习资源和支持，将各种资源融入学校课程中，确保这些资源能够支持教学目标和学习需求。除此之外，当前科技技术快速发展，在家校合作中利用好技术资源，如教育软件、在线课程和互动平台，增强学习体验和资源共享。

5. 构建家校协同合作教育共同体路径的实践效果

社会学家科尔曼指出，良好的家校合作有利于直接或间接促进学生的学业发展。通过家长和子女、老师、其他家长等不同主体之间的持续互动，形成支持性氛围，从而影响子女的学业态度和行为。家校合作中传递的信任、期望、监督等社会资本要素，对学生的学业成绩有正向作用。例如，吴重涵基于江西省追踪调查数据发现“当好家长”、“交互交流”等家校合作内容对儿童发展变量有正向作用。赤峰二中国际实验学校通过家长志愿者护学岗等活动，有效缓解校园周边交通压力，为孩子上下学提供安全保障，增进家长对学校教育工作的理解，形成学校、社会、家庭快速联动的安全共同体。家长对家校共育的共识已初步形成，大部分家长意识到自己在家庭教育中承担的角色和责任，肯定家校共育的作用并对家校共育持积极合作态度。目前一系列的成效表明，家校协同合作在促进学生学业、心理健康、社会资本累积方面发挥了积极作用，但仍需解决一些实践中存在的问题，以实现更有效的家校合作。

6. 结语

教育公平理念的不断深化，构建家校协同合作的教育共同体已成为实现教育公平的重要途径。通过

家校合作, 我们不仅能够为每个孩子提供更加公平的教育机会, 更能确保他们在学习过程中得到必要的支持和关注, 从而实现个性化的发展和全面的成长。家校协同合作教育共同体的构建是一个长期而复杂的过程, 它需要我们不断地探索、实践和完善。在这一过程中, 我们应当始终坚持以学生为中心, 尊重每个孩子的个性和需求, 通过家校之间的紧密合作, 共同为他们创造一个充满关爱、鼓励和挑战的学习环境。

面对家校合作中的挑战, 我们应当积极寻求解决方案, 不断优化合作机制, 加强沟通与协调, 确保家校合作的实效性和持续性。同时, 我们也需要社会各界的支持和参与, 共同营造一个有利于家校合作的良好氛围。

展望未来, 我们有理由相信, 随着家校协同合作教育共同体的不断完善和发展, 我们的教育将更加公平、包容和高效。让我们携手努力, 共同为孩子们创造一个更加美好的明天。

参考文献

- [1] 刘焱, 张辉蓉. 以学习机会公平促进基础教育高质量发展: 为何与如何[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2023, 49(5): 141-151.
- [2] 中华人民共和国教育部. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201709/t20170925_315201.html, 2017-09-25.
- [3] 中华人民共和国教育部. 中小学教育惩戒规则(试行) [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/202012/t20201228_507882.html, 2020-12-23.
- [4] 张亚平, 张德鹏. 协同理论视域下家校合作的现实困境与解困路径研究[J]. 现代教育科学, 2021(6): 28-32.
- [5] 中华人民共和国教育部. 教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/202301/t20230119_1039746.html, 2023-01-17.
- [6] 高书国, 康丽颖, 阚璇. 学校家庭社会协同育人的基本框架及其构建策略[J]. 中国远程教育, 2024, 44(2): 3-11.
- [7] 杨扬. 新时代家校合作存在的问题及对策研究[J]. 教学与管理, 2020(1): 49-52.
- [8] 和学新, 李慧慧. 《家庭教育促进法》实施背景下家校合作研究的进路与策略[J]. 当代教育与文化, 2023, 15(3): 31-39.