

蒙古国本土中文教师专业能力成长路径研究

米婷婷

徐州工程学院国际教育学院, 江苏 徐州

收稿日期: 2024年12月18日; 录用日期: 2025年1月15日; 发布日期: 2025年1月22日

摘要

文章主要介绍了蒙古国中文教育的发展现状、政策与环境、教育需求与挑战, 并重点分析了蒙古国本土中文教师的专业能力。蒙古国中文教育经历了从古代贵族教育到现代普及教育的发展历程, 当前政府高度重视中文教育, 制定了一系列政策扶持中文教育发展。然而, 蒙古国中文教育仍面临着教育资源整合不足、师资力量薄弱等挑战。文章通过分析蒙古国本土中文教师的专业能力构成要素及现状, 提出了加强教师专业能力发展的需求。为提升教师专业能力, 还探讨了教师专业能力成长理论与模型在蒙古国的适用性, 并提出了具体的成长路径和优化策略。最后, 展望了蒙古国本土中文教师的未来研究方向, 为促进蒙古国中文教育的进一步发展提供了有益的参考。

关键词

蒙古国, 本土中文教师, 专业能力

Research on the Professional Development Path of Local Chinese Teachers in Mongolia

Tingting Mi

School of International Education, Xuzhou University of Technology, Xuzhou Jiangsu

Received: Dec. 18th, 2024; accepted: Jan. 15th, 2025; published: Jan. 22nd, 2025

Abstract

This article mainly focuses on the current development status, policies and environment, educational needs and challenges of Chinese education in Mongolia, and focuses on analyzing the professional abilities of local Chinese teachers in Mongolia. Chinese education in Mongolia has gone through a development process from ancient aristocratic education to modern popular education. The current government attaches great importance to Chinese education and has formulated a series of policies to support its development. However, Chinese education in Mongolia still faces

challenges, such as insufficient integration of educational resources and weak teaching staff. The article analyzes the constituent elements and current situation of the professional competence of local Chinese teachers in Mongolia and advances the need to strengthen the development of teachers' professional competence. To enhance the professional competence of teachers, the article also explores the applicability of teacher professional competence growth theories and models in Mongolia and proposes specific growth paths and optimization strategies. Finally, the article looks forward to future research directions for local Chinese teachers in Mongolia, providing useful references for promoting further development of Chinese education in Mongolia.

Keywords

Mongolia, Local Chinese Language Teacher, Professional Competence

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

蒙古国与中国接壤，两国在教育领域的合作日益加深，尤其是中文教育在蒙古国的发展势头强劲。蒙古国实行(2~5岁)学前教育、12年中小学义务教育制。全国有国立幼儿园1010所、全日制中小学近900所、大学61所。[1]蒙古国本土中文教师的专业成长是推动中文教育发展的重要因素。研究蒙古国中文教师专业能力具有重要的社会意义。首先，提升汉语教学水平是推动汉语热持续升温的重要手段。不断提升对外汉语教学水平，有助于在蒙古国持续推广汉语，增强两国之间的文化交流和语言互通。其次，培养本土中文教师对于构建人类命运共同体具有重要意义。培养本土教师不仅顺应了世界发展的潮流，还能为所在国提供可持续的汉语教育资源，减少对外依赖，促进文化的本土化传播。最后，促进中蒙文化交流是中文教师专业能力提升的另一重要社会价值。通过汉语教学，可以增进两国人民之间的理解和友谊，为政治、经济、文化等多方面的长久合作奠定基础。研究蒙古国中文教师专业能力的社会重要性不仅在于提升汉语教学质量，更在于促进中蒙文化交流和构建人类命运共同体。

在实际教学过程中，蒙古国本土中文教师面临着诸多挑战。例如，教师培训资源不足、教材与教学方法不适应蒙古国学生的需求、文化传承与语言教学的平衡等。这些问题严重制约了蒙古国本土中文教师的专业成长，也影响了中文教育的质量和效果。因此，对蒙古国本土中文教师的专业成长路径进行研究显得尤为重要。

2. 蒙古国中文教育发展历程

蒙古国中文教育的发展历程经历了从古代的经典文献传授，到近代的逐渐普及，再到现代社会的快速发展。这一过程不仅体现了中文在蒙古国教育中的重要地位，也反映了蒙古国与中国文化交流的日益加深。

2.1. 古代中文教育

蒙古国古代中文教育可追溯到蒙古帝国时期。在这一时期，中文作为中原文化的载体，被广泛用于政治、经济、文化等领域。在蒙古国的契丹时期，蒙古的汉语学者们就已经翻译了中国古代《五经》中的四部经典。[2]蒙古贵族和官员为了学习中原文化，纷纷聘请中国教师教授中文，主要学习经典文献和儒

家思想。这种中文教育虽然规模不大，但对蒙古国的文化传承和社会发展产生了重要影响。

2.2. 近代中文教育

近代以来，随着蒙古国与中国的贸易往来和文化交流日益频繁，中文在蒙古国的应用范围逐渐扩大。为了满足社会对中文人才的需求，蒙古国开始在学校开设中文课程，培养了大批中文人才。这些人才在政治、经济、文化等领域发挥了重要作用，为蒙古国的发展做出了贡献。

2.3. 现代中文教育

进入现代社会，蒙古国中文教育得到了快速发展。政府加大了对中文教育的扶持力度，制定了一系列政策，鼓励学生学习中文。同时，中文教育机构数量不断增多，教学质量也得到了提高。这些措施使得中文在蒙古国的普及程度大幅提高，越来越多的人开始学习中文。中文教育的快速发展不仅促进了蒙古国与中国的交流合作，也为蒙古国的发展提供了新的动力。

目前对蒙古国中文教育的研究调查颇多，大多侧重于蒙古国中文教学现状及单一课程研究，如刘博对中级水平蒙古国中文学习者汉字高频部件习得进行了研究；靳文琦对蒙古国学生习得汉语动态助词进行了偏误研究；闫明、冯振熙则从蒙古中文学习者动机开展了多维度考察；米婷婷则对中文纳入蒙古国民教育体系进行了可行性研究分析。本文重点从蒙古国本土中文教师专业能力方面入手，分析本土教师专业能力成长路径，以期对蒙古国本土中文教师发展建言献策。

3. 蒙古国中文教育政策、环境与挑战

蒙古国中文教育的政策环境呈现出积极的态势，政府对中文教育的重视和支持为中文在该国的发展奠定了坚实的基础。在蒙古国政府的高度关注下，中文教育政策得以不断完善，为中文教育的健康发展提供了有力的保障。

在政策扶持方面，蒙古国政府采取了一系列措施来推动中文教育的发展。例如，蒙古国教育部对中文教育给予了资金上的支持，用于改善中文教学设施、购买教材和教学用具等。蒙古国政府还积极推动中文教师队伍建设，通过派遣教师赴中国学习、培训以及引进中国教师等方式，提高中文教师的教学水平。

在法律法规方面，蒙古国制定了相应的法律法规来保障中文教育的合法性和规范性。^[3]蒙古国现行宪法明确规定，“不触犯操使其他语言的少数民族用本民族语言学习、交往，从事文化、艺术、科学活动的权利”、“在蒙古国居住的每一个人，在法律与法庭面前一律平等。对于个人，不得以其民族、种族、语言……加以区分和歧视”。^[4]这些法律法规明确了中文教育的地位、教学内容、教学方法等方面的要求，为中文教育的发展提供了有力的法律保障。

在教育环境方面，蒙古国中文教育环境优良。学校普遍重视中文教育，将中文作为第二语言进行教学，并配备了专业的中文教师，本土中文教师师资来源主要为高校汉语师范专业毕业生。蒙古国还设立了中文学校、中文学习班等，为学习中文的学生提供更多的学习机会。同时，蒙古国社会各界也普遍重视中文教育，为中文教育的发展提供了良好的社会氛围。此外，本土中文教师培养，目前主要依靠本土教育机构或由语合中心主导，依托我国高校力量，开展长期培训及短期培训。^[5]

随着中蒙两国在经济、文化、教育等领域的交流与合作不断深化，蒙古国对中文教育的需求呈现出日益增长的态势。许多蒙古国的家长和学生认识到掌握中文的重要性，纷纷选择学习中文。然而，蒙古国中文教育在发展过程中也面临着诸多挑战与机遇。

在教育需求方面，蒙古国对中文教育的重视程度不断提高，这主要得益于中蒙两国在政治、经济、

文化等领域的深入合作。蒙古国政府及教育部门积极推动中文教育的发展，将中文纳入国民教育体系，并加大对中文教育的投入力度。同时，家长和学生也认识到掌握中文对未来就业和未来发展的重要作用，因此积极选择学习中文。

然而，蒙古国中文教育在发展过程中也面临着诸多挑战。资源整合不足是其中的一个重要问题。目前，蒙古国的中文教育资源相对分散，各类中文教育机构、教材和教师资源难以有效整合，导致教育质量参差不齐。师资力量薄弱也是制约中文教育发展的关键因素。许多中文教师缺乏专业的教学技能和培训，难以满足学生的学习需求。

面对这些挑战，蒙古国中文教育也迎来了巨大的发展机遇。随着中蒙两国合作的不断加深，中文在蒙古国的应用范围越来越广泛，为中文教育提供了更多的实践机会。同时，中国政府和教育部门也积极支持蒙古国的中文教育，提供教材、教师、奖学金等支持。

4. 蒙古国本土中文教师专业能力现状及分析

2022年8月26日，世界汉语教学学会正式发布了由教育部中外语言交流合作中心提出的《国际中文教师专业能力标准》(以下简称《能力标准》)。《能力标准》的发布为国际中文教师的专业发展提供了依据(见图1)，亦为海外各国本土中文师资的质量认证提供了更为细化的评价标准。我们将以此标准为依据，对蒙古国本土中文教师专业能力进行分析。



Figure 1. Structure diagram of professional competence for international Chinese teachers

图1. 国际中文教师专业能力结构图[6]

根据《标准》，国际中文教师专业能力一级指标主要有专业发展、专业理念、专业知识、专业技能及专业实践五个方面。综合来看，蒙古国本土中文教师所需的专业知识，主要包括中文和语言学知识能力、教育知识能力、中华文化与中国国情知识能力、以及第二语言习得知识四个方面。这些能力的综合提升，对于提高中文教学的质量和效率，具有重要意义。

4.1. 中文和语言学知识能力

蒙古国本土中文教师需要具备较强的蒙古语和中文的听说读写能力。蒙古语是教师的母语，他们必须能够准确、流畅地表达自己的想法和观点，才能与学生进行有效的沟通。同时，中文是教师需要传授给学生的语言，因此他们必须具备良好的中文听说读写能力。这种双语能力不仅能够帮助教师更好地理解学生的学习需求，还能够为他们提供丰富的教学资源 and 案例，从而提高教学效果。蒙古国本土中文教师还需要不断学习和提升自己的语言能力，以适应不断变化的教学需求和学生需求。据统计，大部分教师能够熟练掌握中文和蒙古语，能够流利地进行双语教学。然而，在发音、语调等方面，部分教师仍存在问题。这些问题可能源于其母语习惯、语音语调训练不足或缺乏语言环境等。为了提高学生的语言水平，教师需要加强自身的语音语调训练，不断提高发音的准确性和语调的自然度。蒙古国开设汉语师范专业的高校共有六所，其中最具影响力的是蒙古国立教育大学。通过对蒙古国立教育大学中文师范专业的毕业生汉语专业能力调查发现，目前蒙古国本土中文教师高校教师普遍具有中国留学经历，且多具备中文相关博士学位，汉语语言能力较好，研究方向多为蒙汉对比研究，具备语言学相关知识。但是中小学教师普遍读写能力相对较弱，尤其是在作文成句表达方面，句子结构语法错误较多。

4.2. 教育知识能力

教育知识能力是蒙古国本土中文教师必备的重要能力之一。教师需要具备丰富的教育教学理论知识和实践经验，能够灵活运用多种教学方法和手段，提高教学效果。这种能力需要教师不断学习和积累，才能够逐渐形成。在教学过程中，教师需要注重学生的个体差异和学习需求，因材施教，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还需要具备良好的课堂管理能力，能够维持良好的课堂秩序，保证教学的顺利进行。

在教育教学能力方面，蒙古国本土中文教师的表现参差不齐。部分教师具有丰富的教育教学经验，能够灵活运用各种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性。然而，也有一部分教师缺乏教育教学理论知识和实践经验，对教学方法和策略的运用不够灵活，导致教学效果不佳。目前，蒙古国中小学虽然中国教师相对较多，但多数并非科班出身或未接受过专业训练。当地华侨和中国聘请来的教师教学水平较高，而当地蒙古大学的教学水平相对较低。统计数据显示，国立中小学平均每位教师要负责 38 名学生，私立中小学是 26 名，平均每位教师要负责 30.9 名学生，师资缺口大。在中文课堂上，本地教师不用汉语讲课是常见现象，且缺少必要的语言情景练习，学生的口头表达能力较差。现代教育技术手段在蒙古国中文教学中的应用不够广泛，影响了教学效果。

4.3. 中华文化与中国国情知识能力

中华文化与中国国情知识能力是蒙古国本土中文教师的重要素质之一。教师需要深入了解蒙古国和中国文化，能够向学生传授两国文化内涵和价值观念。这种文化素养不仅能够帮助教师更好地理解和教授中文，还能够拓宽学生的知识视野，培养他们的跨文化交际能力。在教学过程中，教师需要注重文化的传承和弘扬，引导学生了解和尊重不同文化，培养他们的国际视野和全球意识。根据调查，蒙古国本土中文教师的教育背景多样，在抽样调查中发现，蒙古国大学本土中文教师，78%的有中国留学背景，文化素养相对来说更深厚。但并非所有教师都具备中文或相关专业的学位。一些教师是通过自学或短期培训获得中文教学资格。在蒙古国本土中文教师中，由于两国文化的差异和理解的局限性，部分教师在传授中文知识时可能缺乏文化背景和历史知识的支撑。这可能导致学生对中文的理解和运用出现偏差。因此，教师需要加强两国文化的了解和理解，提高自身文化素养和底蕴，以便更好地传授中文知识。

4.4. 第二语言习得知识

在中文教学中,教师需要具备语言学、教育学、心理学等多方面的知识储备,第二语言习得知识涉及语言学、应用语言学、心理语言学等学科的知识,需要教师了解二语习得基本理论及中文作为第二语言习得的主要特点,以及汉语和母语习得的异同等方面的知识。从目前的调查结果来看,蒙古国各大高校并未开设二语习得相关专业课程,汉语专业课程中以培养汉语本体知识能力为主。其次,通过对蒙古国本土中文教师进行问卷调查发现,中文教师对于二语习得知识比较生疏。然而,在蒙古国本土中文教师中,跨学科知识储备相对不足。这可能导致教师在教学中难以将其他学科的知识与中文教学相结合,影响教学效果。因此,教师需要加强跨学科知识的学习和交流,提高自身的综合素质和教学能力。

在全球化背景下,教育行业对教师专业能力的要求愈发严格。特别是在双语教育及跨文化交流的领域,教师需要具备更为丰富的知识储备和综合能力。为此,教师需要不断提升自身的专业能力,以满足教育的需求。教师作为知识的传递者,其语言文字的准确性和流畅性至关重要。在双语教学中,教师需要能够准确理解并表达两国语言,避免误解和歧义。为此,教师应积极参加相关的语言培训,如口语、听力、阅读、写作等方面的训练。同时,教师还可以利用语言学习资源,如电视、广播、网络等,进行自主学习,提高自己的语言水平。教师还可以尝试与母语不同的人进行交流,以便更好地掌握语言的运用。教育教学能力是教师的核心竞争力。为了提高教育教学能力,教师需要不断学习新的教育理念和教学方法,并将其应用于实践中。教师可以通过参加教育培训、阅读教育教学文献、观摩优秀教师的课堂等方式,了解最新的教育理念和教学方法。同时,教师还可以根据学生的实际情况,灵活调整教学方法,提高教学效果。

5. 教师专业能力成长理论与模型探究

5.1. 教师专业能力成长理论研究

教师专业能力成长是教师职业发展的重要组成部分,其成长过程涵盖了专业知识积累、教育教学技能提升以及教育教学理念更新等多个方面。这些方面的相互交织和融合,构成了教师专业能力成长的完整体系。

专业知识积累是教师专业能力成长的核心。教师需具备扎实的专业知识基础,这是教育教学工作的基础。在专业知识积累方面,教师可以通过学习、进修、学术研究等途径,深入掌握所教学科的基本理论、知识体系和前沿动态。同时,教师还需要具备广泛的文化学、教育学等相关知识,以更好地理解学生、掌握教育规律,提高教学效果。

教育教学技能提升是教师专业能力成长的关键。教师需要掌握各种教育教学技能,包括教学设计、课堂教学、评估反馈等方面的技能。在教学设计方面,教师需要根据学生的实际情况和教学目标,制定出科学合理的教学计划。在课堂教学方面,教师需要运用多种教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的学习效果。在评估反馈方面,教师需要对学生的情况进行及时、准确的评估,并根据评估结果调整教学策略,提高教学效果。

教育教学理念更新是教师专业能力成长的动力。教师需要不断更新教育教学理念,关注教育发展趋势,了解最新教学方法和技巧。这需要教师具备开放的心态和敏锐的洞察力,能够及时捕捉教育发展的新动态,并将其融入到自己的教学实践中。同时,教师还需要不断反思自己的教学实践,总结经验教训,不断完善自己的教学理念和方法。

5.2. 教师专业能力成长模型探究

教师专业能力成长模型是教师在职业生涯中不断提升自我、实现专业发展的关键路径。本文将详细

探讨需求分析模型、资源整合模型以及行动研究模型三个关键要素，以期为教师的专业成长提供有力支持。

5.2.1. 需求分析模型

需求分析(Requirements Analysis)是软件工程和项目管理中的一个关键过程，旨在确定、记录和理解系统或产品应该满足的各类需求。同样地，在教育领域，特别是在促进教师专业成长方面，需求分析也扮演着至关重要的角色。为此，本文引入一种针对性的需求分析模型，来系统地指导教师的专业发展规划。

需求分析模型是教师专业成长的第一步，其核心目的在于精准捕捉并明确教师的实际需求，从而为每位教师量身定制个性化的成长计划。该模型不仅聚焦于教师自身的职业发展意愿和能力现状，还广泛纳入家长、学校以及社会等多方面的期望与需求，确保分析结果的全面性和实用性。

在具体实施过程中，该模型通过问卷调查、深度访谈、课堂观察等多种方式，广泛收集教师自身在教学实践中的困惑、挑战与需求。同时，它还积极倾听家长对学校教育的期望，了解学校对教师专业能力的具体要求，以及社会对教育质量的普遍期待。这些信息共同构成了对教师专业能力现状的全面而深入的分析基础。

基于这些详尽的数据和深入的分析，教师可以更加清晰地认识到自己的专业发展方向和成长潜力，从而制定出既符合个人实际又具备前瞻性的成长目标。这些目标不仅有助于提升教师的专业素养和教学能力，还能更好地满足家长、学校和社会对教育质量的多元化需求，推动教育事业的持续进步与发展。

5.2.2. 资源整合模型

资源整合本是指企业对不同来源、不同层次、不同结构、不同内容的资源进行识别与选择、汲取与配置、激活和有机融合，使其具有较强的柔性、条理性、系统性和价值性，并创造出新的资源的一个复杂的动态过程。[7]资源整合模型是教师专业成长的关键环节，其目的在于为教师提供丰富的学习和发展机会。在资源整合过程中，教师需要充分利用线上和线下课程、工作坊、研讨会等多种教育资源。线上资源具有便捷、高效的特点，教师可以根据自己的时间和需求进行自主学习；线下资源则提供了与教师面对面交流的机会，有助于教师拓展视野、借鉴经验。通过资源整合，教师可以获得多元化的学习资源，促进自身专业能力的提升。

5.2.3. 行动研究模型

这是一种旨在同时调查和解决问题的研究方法。它强调研究者在实际情境中的参与，并通过观察和反思来改进实践。它是由麻省理工学院教授 Kurt Lewin 于 1944 年首次创造的一个术语。我们在研究中重点采用了行动研究中的两种模式，一是参与性行动研究：研究者直接参与到研究对象的实践中，通过亲身经历来理解和改善现状。二是实践行动研究：侧重于从日常工作中发现问题并寻求解决方案，通常由一线工作者主导。行动研究模型是教师专业成长的重要途径，其特点是将教育教学实践与研究相结合。教师通过行动研究，不断探索新的教学方法和策略，并在实践中不断总结经验，形成具有推广价值的教学成果。在行动研究过程中，教师需要具备批判性思维、创新能力和实践能力等素质，以便更好地应对教育教学中的挑战。通过行动研究，教师可以不断提升自己的专业素养，实现专业成长。

6. 教师专业能力成长实践研究

通过对蒙古国立教育大学 2019 级汉语师范生 X 同学进行追踪访谈研究，现将实践结果分析如下：

1) 需求分析模型的应用与实践结果

X 同学的汉语学习历程，首先是一个典型的需求分析模型的应用案例。自幼在蒙古国接受中蒙两种文化教育的背景，使 X 同学对汉语学习有着天然的渴望和优势。在大学期间，他明确了自己的职业目标——成为一名蒙古国的中文教师，这一追求成为他学习汉语的强大动力。通过自我评估和外部调研，X 同

学认识到自己在汉语语言技能、中国文化理解以及教学方法等方面的不足，从而确立了明确的学习目标。这一需求分析过程不仅帮助他明确了学习方向，也为后续的学习资源选择和行动策略制定提供了依据。

2) 资源整合模型的应用与实践结果

在明确需求后，X 同学充分利用了资源整合模型，通过多渠道获取和整合学习资源。他一方面依托大学提供的汉语师范专业课程，系统学习汉语语言知识和教育理论；另一方面，他积极利用汉语老师推荐的线上学习资源，如在线课程、语言交流平台等，拓宽学习渠道，提升学习效率。同时，他还结合线下汉语资源，如参加汉语角、中文读书会等活动，与母语为汉语的伙伴交流，增强语言实践能力。这种线上线下相结合的资源整合方式，极大地丰富了 X 同学的学习体验，加速了他汉语水平的提升。

3) 行动研究模型的应用与实践结果

在汉语学习过程中，X 同学不断运用行动研究模型，通过反思、调整和优化学习策略，实现自我成长。他定期评估自己的学习进度和效果，根据评估结果调整学习计划和学习方法。例如，在发现自己在听力理解方面存在困难时，他增加了听力训练的时间和强度，并尝试使用不同的听力材料来提高自己的适应能力。此外，X 同学还积极参与教学实践，通过给蒙古国同学教授汉语，检验自己的学习成果，同时从实践中发现问题，进一步指导自己的学习。这种基于实践的行动研究，不仅提升了 X 同学的汉语教学水平，也促进了他的个人成长和职业发展。

最终，X 同学通过不懈努力，成功申请了北京语言大学的研究生，攻读研究生学位，进一步提升了学历和汉语水平。他的汉语学习历程，充分展示了需求分析模型、资源整合模型和行动研究模型在汉语学习中的有效性和实用性。这些模型的应用，不仅帮助 X 同学实现了个人成长和职业发展的目标，也为蒙古国中文教师的培养提供了有益的借鉴和启示。

7. 结语

蒙古国的中文教育仍处于起步阶段，缺乏成熟的经验和模式。因此，在引入理论与模型时，必须注重其实践经验的指导性。这包括选择与蒙古国教育环境相似、具有成功实践经验的模型进行推广。同时鼓励蒙古国本土教师积极参与理论模型的构建和实践，结合蒙古国学生的实际情况，不断创新和改进教学方法和策略。通过实践与理论的结合，促进蒙古国中文教育的快速发展。

基金项目

本研究系世界汉语教学学会 2023 年全球中文教育主题学术活动计划“蒙古国本土中文教师专业能力建设与《国际中文教师专业能力标准》对接研究”(项目编号: SH23Y24)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 中国驻蒙古国大使馆. 蒙古国概况[EB/OL]. http://mn.china-embassy.gov.cn/chn/zjmg/202402/t20240206_11241202.htm, 2024-02-06.
- [2] 其·塔玛. 蒙古国立大学汉语教学研究[J]. 孔子学院杂志, 2008(3): 58.
- [3] 蒙古国外语教育政策(2014-2024) [EB/OL]. <https://www.legalinfo.mn/annex/details/6661?lawid=10935>, 2014-08-26.
- [4] 武晓琴. 蒙古国中文教育发展现状、影响因素及对策[J]. 丝绸之路, 2024(2): 156-167.
- [5] 米婷婷. 中文纳入蒙古国民教育体系可行性研究[J]. 国际公关, 2023(17): 182-184.
- [6] 世界汉语教学学会. T/ISCLT 001-2022 国际中文教师专业能力标准[S]. 北京: 北京大学出版社.
- [7] 杜存臣, 胡燕, 周苏编. 创新思维与方法[M]. 第 2 版面向新工科普通高等教育系列教材. 北京: 机械工业出版社, 2023: 45.