

# 慈善教育融入高校思政教育的现实困境与优化路径

刘 畅, 崔慧永

吉林师范大学马克思主义学院, 吉林 四平

收稿日期: 2025年1月15日; 录用日期: 2025年2月17日; 发布日期: 2025年2月24日

## 摘 要

慈善教育融入高校思政教育能够为思政教育发展注入新活力。当前, 学界在慈善教育融入高校思政教育方向进行了一些研究, 但仍存在慈善教育认知状况较差、慈善教育自身体系薄弱、慈善教育融合思政教育的基础缺失的现实困境。未来应从优化慈善教育氛围、完善慈善教育自身体系、搭建教育融合平台等推进慈善教育更好的融入高校思政教育。

## 关键词

慈善教育, 思想政治教育, 优化路径

# The Practical Dilemmas and Optimized Paths of Integrating Charity Education into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Chang Liu, Huiyong Cui

School of Marxism, Jilin Normal University, Siping Jilin

Received: Jan. 15<sup>th</sup>, 2025; accepted: Feb. 17<sup>th</sup>, 2025; published: Feb. 24<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

Integrating charity education into ideological and political education in colleges and universities can infuse new vitality into the development of ideological and political education. Currently, the academic community has carried out certain research on this integration. Nevertheless, the practical

challenges still persist. These include the poor cognitive status of charity education, the charity-education system is feeble, and the foundation of integrating charity education into ideological and political education is lacking. In the future, it is imperative to optimize the atmosphere of charity education, enhance the system of charity education, and establish an integrative educational platform to facilitate a more cohesive amalgamation of charity education with the ideological and political education in colleges and universities.

## Keywords

Charity Education, Ideological and Political Education, Optimization Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

慈善是一种具有广泛群众性的道德实践。投身于慈善活动的人们在过程中无时无刻不受到这一精神的熏陶、激励、感化,从而提高自身道德素质[1]。慈善教育的本质在于其理念和道德教育[2],这与思想政治教育方向相一致,将慈善融入高校思政教育对提升高校学生公益慈善素养,增强道德凝聚力具有重要作用。2023年修订的《慈善法》阐明学校等教育机构应当将慈善文化纳入教育教学内容。这为新时代慈善与思政教育的有机融合作出了法律保障;高校思想政治教育的不断发展,也迫切需要新的内容注入,这是高校思想政治教育发展的内在要求。因此,研究试将慈善教育与高校思政教育相融合,拓宽思想政治教育外延,为高校思政教育发展注入新活力,助力时代新人培养。

## 2. 慈善教育融入高校思政教育的关联性与实践价值

### 2.1. 慈善教育的内涵

学界关于慈善教育的内涵主要可分为两类。其一是“慈善行为说”,此学说将慈善教育认定为针对弱势群体给予慈善援助,以此保障弱势群体生存与发展的权利,其核心在于把人作为主体,本质上是对慈善对象开展的教育活动。其二是教育行为说,该学说把慈善教育视作引导社会成员构建对慈善的科学认知,进而培育慈善意识,最终推动社会成员积极投身慈善活动的教育实践,其以慈善活动为核心,实现了慈善的教育化[3]。其核心在于前者教育的主体为“慈善行为”,后者则以慈善教育为学科进行研究。

本研究更倾向于教育行为说,即慈善教育的终极目标是促进慈善事业的蓬勃发展。基于教育行为说,慈善教育的研究细化出诸多视角,涵盖慈善行为、慈善意识以及慈善文化等领域的探究,并且对于慈善教育的内容与意义均有详尽阐释。从个体层面出发,慈善教育核心目的在于强化慈善意识,激发慈善行为,达成全民参与慈善事业的愿景[4]。从国家层面考量,发展慈善教育意义深远,它能够增进不同社会主体间的相互理解,有力推动治理体系与治理能力的现代化进程,推进第三次分配发展,助力共同富裕[5]。

### 2.2. 慈善教育与思政教育的关联性

#### 2.2.1. 教育方向的契合性

思想政治工作是学生,尤其是高校学生为对象,解决人的思想、观点、政治立场问题,提高人的思想觉悟的工作,以立德树人为中心环节[6]。慈善教育则是培养大学生健全、独立的人格,具有强烈的

主人翁意识和社会责任感。二者在培养学生的道德素养方面的目标高度契合, 提高学生的思想境界, 促使学生能够更好地融入社会、服务社会并推动社会进步。

### 2.2.2. 教育内容的互补性

慈善教育与高校思政教育在内容上具有鲜明的互补性。思想政治教育的主要内容包含马克思主义思想、社会主义核心价值观等教育内容, 目的是培育时代新人。慈善教育则是受到所处时代经济与政治影响, 服务于时代需要而不断发展, 讲述慈善的文化, 培养慈善精神, 引导大学生参与公益实践。高校思政教育为慈善教育提供方向指导, 慈善教育拓宽了思政教育的外延[7]。

### 2.2.3. 教育目标的协同性

慈善教育与高校思政教育在成果上具有高度的协同性。思政教育强调社会主义核心价值观, 慈善教育则以“仁”“爱”为核心, 二者相融合能够丰富思政教育的价值内涵。思政教育注重理论教育, 慈善教育则更偏重于实践。高校学生在思政理论的指导下参与慈善活动, 既能实践慈善理论精神, 又能深化对思政理论教育的认识, 以实践促进思政教育理论体系的完善。

## 3. 慈善教育融入高校思政教育的实践价值

### 3.1. 有利于塑造学生的道德品格

慈善行为本身就是一种道德实践。大学生群体作为国家发展的生力军, 培养其社会担当意识、塑造其道德品格关系到大学生的成长及社会的进步。首先, 通过慈善教育, 让大学生深入了解慈善所蕴含的关爱他人、服务大众的价值观念, 使他们对道德规范有更具体、更深刻的认知, 明白帮助他人是一种高尚的道德行为。能够使大学生了解社会发展的现状、认清自身需要承担的社会责任, 意识到慈善是权利与义务相统一的体现, 在慈善实践中激发学生的仁爱之心, 树立高度的社会责任感。其次, 通过慈善教育, 能够帮助学生关注弱势群体的生活状况、权益保障, 通过与受助者的互动, 学生能够设身处地地感受他人的处境, 学会理解和包容不同的生活状态。理解社会公平的意义, 积极参与到推进社会公平的事业中去, 在服务他人中体会到奉献的价值, 厚植关爱他人、服务社会的人文情怀, 在实践中培养社会责任感。

### 3.2. 有利于拓展思政教育内容与方式

将慈善教育融入高校思政教育有助于为思政教育发展注入新活力。一方面, 在内容创新方面, 将慈善教育内容融入高校思政教育, 能够为思政课堂带来新的素材, 不再局限于传统的理论和历史案例, 慈善领域众多真实且充满正能量的事迹涌入其中。将传统的思政教育理论同现实生活中的慈善实践案例相结合, 让学生在案例中加深对于教育理论的学习, 增强思政教育内容的实践性与时代感。另一方面, 慈善教育促使思政教育从单一的课堂讲授向多元化的实践教学转变。慈善教育融入高校思政教育, 能够改变传统以理论讲授为主要形式的教学方法, 增加课堂中实践教学的占比, 结合教学慈善案例, 精选教学方法, 开展丰富的慈善活动, 增加学生参与感。摆脱传统教学模式下的被动接受状态, 化被动为主动, 让学生在亲身体验中感悟思政教育的内涵, 使高校思政教育更具针对性和实效性, 更好地服务于社会发展和进步。

### 3.3. 有利于促进社会和谐稳定

大学生作为社会发展的建设者, 必须始终走在时代前列, 成为社会主义核心价值观的积极践行者。首先, 慈善教育融入高校思政教育能够培养具有较高社会责任感与慈善意识的大学生, 为社会慈善事业的建设提供人才基础, 成为慈善教育事业的中坚力量。在慈善实践中, 他们深入社区、学校, 如同星星

之火将慈善理念传播给身边的人, 带动更多人关注社会问题, 参与到帮扶弱势群体的行动中, 形成社会良好的慈善氛围, 维持社会和谐稳定。其次, 慈善教育与高校思政教育相融合, 唤醒了大学生对于弱势群体的关怀意识, 学生理解社会不同群体的困境, 激发学生的仁爱之心, 组织慈善活动帮助弱势解决困难。让学生群体深刻认识到弱势群体面临的困境并非个人问题, 而是社会发展不平衡的体现。而慈善教育活动能够减少社会冲突与稳定, 维系社会公平, 增强社会的凝聚力, 促进社会和谐稳定发展。

## 4. 慈善教育融入高校思政教育的现实困境

### 4.1. 慈善教育认知状况较差

一是慈善教育的社会认知状况较差。目前, 公众对于慈善教育的认识仍然有限, 认为慈善是只有部分富人或社会组织的责任, 慈善教育就是呼吁人们参与慈善活动, 没有意识到背后所能带给个人的社会责任感及推动社会和谐有序发展。家长对于慈善教育的认可度较差, 认为进行慈善实践会影响学生的学业成绩, 对学生参与慈善活动持消极态度。这种社会氛围会影响慈善教育融入高校思政教育的支持度。二是校园慈善文化薄弱。在校园文化建设时, 学校往往忽视了慈善文化的融入, 校园活动也较少涉及慈善相关主题, 对慈善相关活动的宣传力度缺失, 如校园广播、新媒体平台等较少提及慈善相关内容, 致使师生对于慈善教育融入思政教育的关注程度较低, 难以形成浓厚的慈善氛围。同时, 高校慈善相关社团也较少, 这就导致慈善活动的展开缺乏主体, 无法发挥学生在慈善活动中的主体作用。三是学生群体对慈善教育认知存在偏差。大部分学生对于慈善的理解仍简单等同于物质捐赠, 如向有需要的群体捐款、捐赠衣物等简单的慈善行为, 忽视了慈善的多元性。并且部分学生认为自身不具备较高的物质条件, 不能成为慈善行为的主体。这种认知的偏差致使学生错过了许多参与慈善行为的机会, 弱化了学生在慈善活动中的基础性作用。

### 4.2. 慈善教育自身体系尚未构建

一是教学理念落后。部分教师对于慈善的内涵仍然较为落后, 未能深入挖掘慈善背后所蕴含的道德、文化、社会责任感的教育价值, 轻视在思政教育中融入慈善教育的重要性。同时, 高校思政教育以理论教育为主导, 受客观因素影响导致思政实践活动较少, 这使部分教师形成思维定势, 不能充分的认识到慈善教育实践的重要意义, 忽视慈善教育的实践价值。二是慈善教育融入思政课程体系存在困难。高校思政课程有其相对固定的课程设置与教学大纲, 具有比较成熟的学科课程体系。而慈善教育内容松散, 不成体系, 难以与思政课程进行有效融合。三是教学评价体系尚未形成。高校思政教育形成了包括教育对象学习质量、教学运行状况、教育成果质量、管理质量、师资队伍力量等完善的教学评价体系。而将慈善教育融入高校思政教育, 现有的评价体系已无法全面客观的对学生进行评价。已有的主要评价方式侧重于理论考核, 而慈善教育要求学生走出课堂、走向社会, 需要对学生实践中的表现、情感态度的发展、社会责任感的提升等进行评价。因此, 新的教学评价体系亟待构建。

### 4.3. 慈善教育融合思政教育的基础薄弱

一是教学资源缺失。当前慈善教育尚处于初步发展阶段, 学界对慈善的研究更多集中于慈善行为、慈善文化、慈善政策等, 聚焦教育层面的成果有限。针对于慈善教育的著作也十分匮乏, 难以满足系统教学的需求, 这导致教材的选取也成为慈善教育难以继续发展的原因之一。因此, 如何针对已有的研究文献, 筛选出规范、科学的教育内容, 并与思政教育相融合, 成为慈善教育融入思政教育迫切需要解决的问题之一。二是慈善教育未得到思政教师的足够重视。当前关于慈善相关研究学科主要集中于社会学、社会工作、公共管理等学科, 跨学科、跨专业的研究合作平台尚未建立, 限制了慈善教育与思政教育的

进一步深入融合。目前在高校思政教师的研究方向中慈善方向的研究者较少, 针对于慈善教育融入思政教育的培训较为匮乏, 教师们缺乏慈善教育相关的实践与理论素养, 难以胜任学科融合的教学任务。三是学校在慈善教育建设方面存在不足。目前与高校思政教育学科合作关系较为紧密的机构主要为中小学, 其他类型机构较少。而慈善实践的主要场所为校外慈善机构、公益组织、社区, 已有的实践平台难以满足学生参与慈善实践活动的需求。并且已有的实践平台管理体制也需要修订, 慈善教育融入高校思政教育后, 对于实践平台的要求也不断提高, 需要更高标准的管理体制保障学生的实践活动质量。

## 5. 慈善教育融入高校思政教育的实现路径

### 5.1. 优化慈善教育氛围, 奠定文化基础

一是提高社会对慈善教育的支持度, 加强慈善文化、慈善教育的宣传与推广, 通过现代化的媒体技术, 如电视公益广告, 社交媒体慈善话题等, 宣传慈善教育的内容与意义, 重构社会对于慈善教育的认知, 提高社会对慈善教育的认可程度。加强家校沟通, 向家长传输学生参与慈善实践的重要性, 让家长参观或加入学校开展的慈善教育活动, 使其切身感受到慈善教育对学生发展的重要性。通过对多主体进行慈善方面的规范或教育, 构建良好的社会慈善氛围, 增强全社会对慈善教育融入思政教育的认可度。二是优化校园慈善文化氛围。高校应开展活动让师生了解慈善教育的内涵, 如开展慈善文化讲座、慈善征文比赛、选取学校学生慈善榜样, 通过多样的活动弘扬慈善精神、传播慈善内容。加强学校慈善社团与组织的建设, 如志愿者协会、慈善捐赠社团等, 规范其运行机制。同时, 学校要重视慈善宣传工作, 利用校园广播、公众号等宣扬慈善事迹, 建立良好的校园慈善舆论导向。三是提高学生对于慈善教育的认知。学校可以开展慈善主题竞赛, 以征文比赛、实践成果评比等为具体方式让学生广泛参与进来, 让学生明确慈善并非简单的物质捐赠, 自己能够通过多种方式参与慈善, 奉献社会。鼓励学生们踊跃参加志愿活动, 开展周边社区公益服务、养老院志愿服务等, 让学生明确慈善让学生在慈善参与中践行慈善精神。

### 5.2. 完善慈善教育自身体系, 夯实内容基础

一是树立先进的慈善教育理念。高校可以组织慈善教育理论专题讲座, 邀请慈善领域的专家学者分享慈善的历史发展, 理论体系, 慈善精神以及如何开展慈善教育, 让师生了解慈善的丰富内涵及慈善教育理论。让高校师生明白学生参与慈善教育活动是必要的, 目的是通过学生参与慈善教育活动, 培养其社会责任感, 养成学生的高尚品德。二是融合慈善教育内容的体系。慈善教育融入高校思政教育, 必须深入挖掘慈善中的教育要素, 深入研究慈善教育理论与思政教育理论的联系, 找准教育的“契合点”, 以无缝对接和有机互容的方式, 建立生成性的内在契合关系[8]。应由慈善与思政教育顶尖研究者, 组成课程融合专项团队, 深入研究慈善教育与思政教育的内在联系, 明确融合方向, 出台融合指导纲要, 并为课程体系融合绘制蓝图。三是构建慈善教育评价体系。构建慈善教育融入高校思政教育的综合评价体系, 就必须调整已有的慈善教育评价指标, 将慈善教育实践纳入对学生的评价当中, 如慈善服务时长、质量等纳入课程的成绩考核, 激励学生参与慈善教育实践。不仅针对于学生, 对教师采取的教学策略、教学内容也要进行考核, 明确慈善教育融入高校思政教育的目标, 提升教师对于融合教学的专业度。

### 5.3. 整合慈善教育资源, 筑牢实践基础

一是整合教学素材。要想为思政教育融入高校思政教育奠定坚实基础, 必须重新梳理思政教育内容与慈善方面知识, 寻找知识之间的关联点, 编写思政教材。有了教材, 进行课堂教学才算有了内容依托。不仅如此, 有了新的教学内容, 教学方法也需要作出一定改变, 与传统思政课的理论教学相比, 慈善教育更注重学生的参与度, 如开展项目式教学, 让学生组织、实践慈善项目, 在实践中深化对知识的理解。

二是加强思政教师的慈善教育素养。首先要对思政教师开展慈善教育融合的专项培训,理解慈善教育的内涵、精神以及学习思政教育与慈善教育融合的路径。同时要加强教师跨学科、跨平台合作,如思想政治专业教师同社会学、公共管理及其它学科教师组成教师研究团队,多学科、多角度共同设计慈善教育融入思政教育的课程体系和教学方案,并在教学实践中持续优化。三是搭建慈善教育实践平台。首先应加强校内合作,加强校内思想政治教育部门与慈善相关团体,如志愿者社团、慈善团体等的合作。共同组织慈善活动,如慈善文化节、慈善捐助活动等,建设校内慈善活动平台。同时需要加强校外合作,高校教师与校外慈善从业者要加强沟通,邀请校外专家来学校讲学、指导教学实践,高校教师也要深入慈善前线。高校也要同校外慈善平台,如社区、慈善机构等加强联系,为学生参与社会慈善实践搭建平台,让学生真正参与到社会慈善活动中去。

## 参考文献

- [1] 周中之. 当代中国慈善伦理的理想与现实[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2011(3): 12-18.
- [2] 陈立栋. 慈善教育之于高校思想政治教育的重要意义[J]. 学校党建与思想教育, 2016(3): 42-44.
- [3] 杨灿, 魏娜, 陈远星. 我国慈善教育研究的文献计量分析[J]. 中国矿业大学学报(社会科学版), 2022(2): 90-103.
- [4] 石国亮. 崇德向善: 慈善教育的使命和价值[J]. 中国青年社会科学, 2016(5): 45-50.
- [5] 徐家良, 成丽姣. 慈善教育是实现共同富裕的重要供给侧[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023(10): 92-103.
- [6] 郑永廷. 把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考——学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话[J]. 思想理论教育, 2017(1): 4-9.
- [7] 潘乾. 传统慈善文化的教育实践逻辑[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2018(3): 43-48.
- [8] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(3): 64-69.