

乡村振兴背景下农村中学“共情式”英语阅读教学探究

——以人教版《英语》九年级全一册“Unit 4 He Studies Harder than He Used to”为例

张允科

青岛大学外语学院, 山东 青岛

收稿日期: 2025年1月16日; 录用日期: 2025年2月18日; 发布日期: 2025年2月25日

摘要

针对目前农村中学英语阅读教学的困境, 本文旨在探究“共情式”的教学模式, 以期改善课堂效果。本文选Unit4 He Studies Harder than He Used to为语篇载体, 通过“共情式”的英语教学活动让学生真切体会阅读文本的感情脉络, 与文本实现多重互动与情感交流。

关键词

共情式教学, 英语阅读教学, 农村中学, 乡村振兴

Research on “Empathic” English Reading Teaching in Rural Middle Schools under the Background of Rural Revitalization

—Taking “Unit 4 He Studies Harder than He Used to” as an Example, the Ninth-Grade Volume of the People’s Education Version of “English”

Yunke Zhang

School of Foreign Languages, Qingdao University, Qingdao Shandong

Received: Jan. 16th, 2025; accepted: Feb. 18th, 2025; published: Feb. 25th, 2025

Abstract

Given the current dilemma of English reading teaching in rural middle schools, this article aims to

explore the “empathic” teaching model to improve classroom effects. This article selects “Unit 4 He Studies Harder than He Used to” as the discourse carrier. Through “empathic” English teaching activities, students can truly feel the emotional context and achieve multiple interactions and emotional communication with the text.

Keywords

Empathic Teaching, English Reading Teaching, Rural Middle Schools, Rural Revitalization

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 乡村振兴背景与农村中学英语阅读教学困境

乡村振兴是党在十九大报告中所提出的重要战略，发展农村教育事业是乡村振兴过程中的关键部分。《乡村振兴战略规划(2018~2022 年)》明确指出，我国要优先发展农村教育事业，在根本上提升乡村地区的综合竞争力[1]。然而，当前农村中学普遍存在教学设备落后、师资力量薄弱等问题。同时，在城乡一体化的进程中，许多学生的父母外出打工，致使学生成为“留守儿童”。隔代教育的溺爱以及父母亲情的缺失容易导致学生心理发展异常，这种心理发展异常在课堂上表现为不爱发言、内向胆怯、孤独感强、存在感差，性格问题隐现[2]。

农村中学受地理位置、生活环境、物质条件、师资力量等条件限制，其英语教育的发展水平相对滞后。英语老师普遍以填鸭式教学为主要教学方法，课堂上以完成学校教学任务和灌输书本内容为主，忽视学生人格和心理的发展。在阅读教学中，教师多依靠逐词逐句的翻译，教学形式表面化。此类型课堂上，学科知识成为师生沟通交流的绝大部分内容。师生之间只通过知识发生联系的交互模式，必然导致阅读教学中缺乏情感交流，文本情感价值也被忽略。22 版英语新课标在核心素养的思维品质方面，对于初中学段提出了如下目标：能根据语篇推断人物的心理、行为动机等，推断信息之间简单的逻辑关系；能从不同角度解读语篇，推断语篇的深层含义，做出正确的价值判断[3]。单调的阅读翻译教学不利于学生核心素养的培育和人文意识的形成。阅读教学应该成为教师、学生、文本及作者之间多重对话和情感交流的一种形式。

2. 共情与“共情式”教学

共情(empathy)是心理学范畴术语，指能切身体会及理解他人的思绪、情感，并能采取适当反应的人格特质。“共情式教学”将心理学的共情理论延伸应用于教育领域。“共情式”教学强调以学生为中心，引导学生在阅读时调动自己的思维、感官、情绪等，积极地与人物共情、与文本共情、与作者共情、与同伴共情。这种教学方式旨在培养学生获取与梳理、解读与预测、概括与整合、分析与评价、迁移与创新等能力，从而实现深度学习。共情式阅读鼓励学生将自己的感觉、思想、情感和意志等注入文本，通过情感交流，感人物之所感、挖文字之所含、品作者之所指、辨同伴之所思。这种教学方式强调学生的参与和体验，鼓励学生主动探索、思考和表达，从而提高他们的学习积极性和学习效果。“共情式”英语阅读教学是指在英语课堂解读文本时，通过教师的引导，学生能够将自己的感觉、思想、情感等倾注到文本体会当中。学生通过品读文本语言，在掌握学科知识的基础上，深入领会作者的写作动机和情感世界，能够与文本角色产生共情，与文本本身产生共鸣，从而提升精神境界。

共情式教学理论基础以奥苏贝尔的“有意义学习”和克拉申的“情感过滤假说”为主。所谓有意义学习，不仅是一种知识积累的学习，也是一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习，同时又是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习。共情式教学既能使学生全身心地学习学科知识，又能够唤醒学生的生活经验，增加情感体验，是一种“有意义学习”^[4]。克拉申提出的“情感过滤假说”认为情感过滤器是一种心理屏障，可能会拦截住学习者的可理解性输入^[5]。变量包括动机、自信和焦虑。高动机、高自信和低焦虑的学习者屏障更少，获得的输入更多。反之亦然。根据此理论，留守儿童在课堂上表现出的低动机、低自信、高焦虑不利于知识的输入。因此有必要营造轻松愉悦的课堂情境和氛围来缓解学生课堂焦虑，提升参与度和自信心，以此来增加可理解性输入。“共情式”教学适用于各种学科和年龄段的阅读教学，特别是在语文、英语等语言学科中更为常见。在初中英语教学中，阅读教学有着举足轻重的地位，是促进学生深度学习的重要途径。共情式阅读能够有效引导学生在阅读时主动将自己的感觉、思想、情感和意志等注入文本，从而实现深度学习。

3. “共情式”英语阅读教学案例分析

本文以人教版英语九年级上册 Unit 4 的阅读文本 “He Studies Harder than He Used to” 为例，阐述如何在乡村中学实施共情式阅读教学。该语篇讲述了乡村留守儿童李文因父母外出打工，缺少父母的关爱和沟通而导致孤独、闷闷不乐，甚至萌生了厌学、退学的想法。经过与父母沟通之后，他认识到父母其实深深爱着自己，进而更加积极努力地生活和学习。“共情式”英语阅读教学没有固定不变的步骤，核心要义是将情感因素渗透在教学的全过程，贯穿于阅读的各个环节。笔者尝试提出有效共情的实施框架。

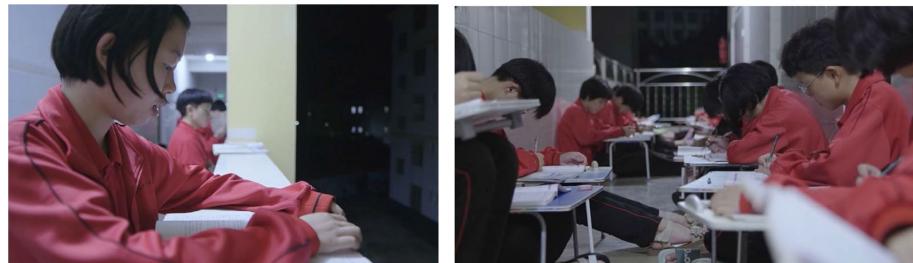
3.1. 围绕情感主线，突出教学目标

在教学目标的设定上，“共情式”阅读教学不仅仅关注语言知识的重难点，更加强调情感目标对学生的引导作用^[6]。从内容与主题上看，He Studies Harder Than He Used to 以乡村留守儿童李文为缩影，展现出千万个被忽视且孤独苦闷的留守儿童们所遇到的困难。从文体结构和语言特点看，该文是典型的记叙文，记叙李文在与父母沟通前后的巨大变化。该文本符合新课标提出的“人与自我”主题范畴，主题群为“生活与学习、做人与做事”，子主题内容为“家庭与家庭生活；情绪与情感，情绪与行为的调节与管理；生活与学习中的困难、问题和解决方式”^[3]。基于以上，笔者运用目标分层设定法，将教学目标分为三个层面：一是语用层面，运用单元整体教学的思路，学生们能够发现文本中单元重点句型结构“used to”，从而形成语言知识储备。二是情感层面，通过阅读文本，学生能够切身体会到李文的情感态度走向，理解其情感与行为的息息相关之处，与之共情。三是自我发展层面，李文的故事给予同学们正面激励，引导学生们思考同样作为留守儿童，自己将如何与父母沟通，如何面对和解决生活学习中的困难。对于三层目标，笔者在教学与课后反思的过程中，尤其关注第二层和第三层教学目标的实现。

3.2. 营造轻松氛围，缓解课堂焦虑

课堂氛围往往是隐性的，但对激发学生学习的主观能动性发挥着至关重要的作用，进而影响教学效果。依据“情感过滤理论”，课堂氛围会直接影响学生在课堂上的情绪，学生在学习过程中的情绪又会影响其对英语知识输入和输出的效果。放松舒适的课堂氛围有利于促进教学活动的顺利展开，调动学生的学习积极性^[7]。在本案例中，笔者在课堂导入环节播放自制剪辑的视频片段——张桂梅老师执教的女子高中学生日常生活。视频画面中，来自大山深处的留守女孩们早起晚睡，为了高考拼尽全力。视频里的女高中生和课堂上的学生们都是留守儿童，其生活经历和感情世界有很多相似之处，更有代入感。但是该女子高中的学生们乐观向上、坚忍不拔，希望能够靠自己的努力走出大山。学生们可以认知到，在更远更深的大山里，有一群和他们生活轨迹相似但更加努力刻苦的榜样。榜样们可以做到的，他们一样

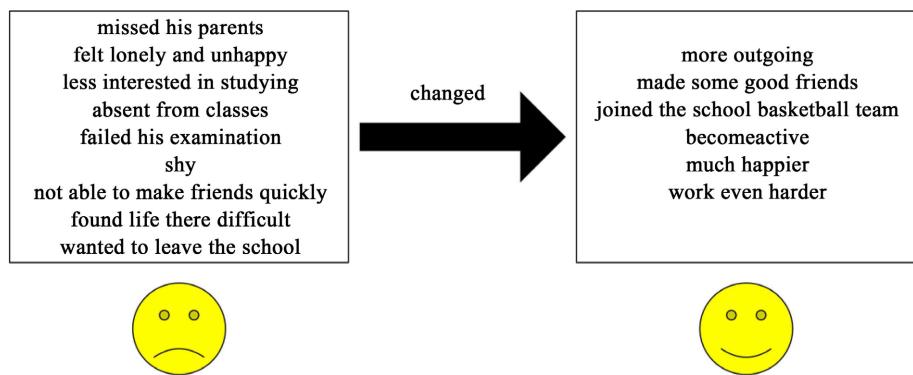
可以做到。同时，也为阅读教学的文本背景做好铺垫。通过课堂氛围的营造，学生们可以缓解课堂焦虑、提升参与度和自信心[8]。(图片为该视频截图)



3.3. 聚焦情感词汇，把握情感方向

1) 关注情感词，与角色共情

Leech 提出了“语义七分法”，即词义有七种类型“概念意义、内涵意义、社会意义、情感意义、反映意义、搭配意义和主题意义”[9]。情感词这个概念基于 Leech 定义的概念意义和情感意义。情感词是指在特定社会或文化背景下，基于主观感受和态度，用于描述情感状态的词。情感词可以是表示特定情感状态的名词、形容词和副词，也可以是表示一种情感行为的动词[10]。学生在阅读过程当中着重关注情感词，能够更容易地抓住人物的情感走向[11]。在阅读教学过程中，笔者引导学生找出文中的情感词，感受李文是如何从悲观厌学转变为乐观好学。李文与同学们的生长环境也是类似，短暂美好的童年生活随着父母外出打工而匆匆结束，进而过渡到孤独迷茫的青春期阶段。“miss parents, feel lonely and unhappy, less interested in studying”是对李文的感受描述，同时也是学生们真实的生活写照。对于李文短暂的童年和困苦的初中生活，同学们感同身受。课堂氛围略微沉重，同学们表情凝重，思考着李文的困境和自己的困境。



2) 关注文本细节，与文本共情

“共情式”教学过程中，教师要着重分析文本中的典型形象，让学生在理解细节的过程中，更加深刻地体会隐藏在文本背后的情感，从而加深学生对文本主旨的理解[12]。在本文中，除了李文这一留守儿童形象，其父母的形象也很典型。“When he was a little boy, he seldom caused any problems, and his family spent a lot of time together”，寥寥几句，刻画了其乐融融的一家，孩子乖巧懂事，父母陪伴左右。但话锋一转，“His parents moved to the city to look for jobs, and his grandparents came to take care of him”，其父母迫于生计、背井离乡，不得已将李文托付于爷爷奶奶照顾。虽然作者语气平淡，但字里行间是父母万

般无奈和心酸。全文最令人感动的细节是，父母得知孩子的辍学念头时，父母的焦急反应。“His parents took a 24-hour train and a 5-hour bus ride to get to Li Wen’s school”，一天一夜的火车再加上五个小时的长途汽车，父母对于李文的担心和关怀跃然纸上，令人动容。在此处细节中，作者运用数字和交通工具的变换直接表明路途的遥远，也暗指了其父母情绪上的担忧，其深处暗藏了父母对于李文深沉无言的大爱。在阅读教学当中，笔者着重引导同学们赏析了此处细节，同时也让同学们对比此细节反思感受父母对于自己的关爱。笔者注意到讲到此处细节时，有几位女同学被情节感动悄悄抹眼泪。笔者提出了如下两个问题：

- 1) How did your parents care for you silently, whether it was a sentence of advice on the phone or a gift for you during the Spring Festival? Tell us the details which your parents moved you very much.
- 2) How do you plan to act to repay your parents’ love for you?

3.4. 坚持“教-学-评”一体化，重视学生自我评价

“教-学-评”一体化的概念由《普通高中英语课程标准(2017年版)》正式提出，汲取了课程和评价领域的理论指导与实践经验，旨在有效整合教师的教、学生的学以及学的成效三个密切关联、相辅相成的课堂关键要素，对提高教师的教学效果、促进学生有效学习，落实核心素养目标、实现学科育人具有十分重要的意义[13]。“教-学-评”一体化要求坚持以评促学、以评促教，将评价贯穿英语课程教与学的全过程。注重发挥学生的主观能动性，引导学生成为各类评价活动的设计者、参与者和合作者，自觉运用评价结果改进学习。学生的自我评价是“评”这一环节非常重要な部分。对于“共情式”教学，学生自我评价的主要内容在于阅读态度与价值观维度。针对这两个维度，笔者参考成熟量表[14]设计了问卷：

阅读态度与价值观自我评价表		
记录者：	阅读内容：	
填表时间： 年 月 日	综合评价：	
请结合自身实际情况，在“是”或“否”之后的方框内打		
1. 阅读情感的态度		
①读课文时我能体会文中李文的喜悦、忧虑等情感。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
②我完全融入作品时我感觉与文本情感产生了共鸣。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
③在阅读过程中，我能始终保持积极的情绪状态。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
④阅读自我评价后觉得自己更容易获得成功的体验。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2. 阅读价值观的接受、反应、体系化和个性化		
①我能察觉到李文父母对他的关爱。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
②我愿意接受文本中的价值观。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
③我能有意注意到文本中记载的人类价值观和对生活的判断。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
④我能按照老师的要求提炼出文本中的价值观。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
⑤我能从理智角度和审美角度来享受文中的价值观，并以此作为充实个人和理解社会的手段。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
⑥我能对文中体现的价值观做出判断。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
⑦我能将文本中正确的价值观应用到自我的行动中。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
⑧我能将通过阅读活动所认知、获得的价值标准成为自己性格的重要并且稳定的组成部分，进而再次或重新确定自己的人生观和世界观。	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

通过回收评价表，笔者发现班里绝大多数学生对此次“共情式”阅读教学自我评价满意度高，甚至班里的后进生较之以前的自我评价也有明显提升，证明此次教学有成效。和同学们课后沟通得知，同学们觉得在课堂上和主人公感同身受，有角色的代入感。同学们为李文的困苦而难过，也为李文的乐观转变而高兴，情感体验丰富。

3.5. “以读促写”，保持“热情”

依据陶行知先生“生活即教育”理念，教师以生活情境为背景，开启情境化的阅读教学活动，将英语文本放置在具体的场景中，既能帮助学生深入理解文本的内容，也能启迪学生的写作灵感，让他们在主观能动性的带领下，创作出条理清晰、立意新奇、情感充沛的英语作文[15]。从生活情境这一教学形式出发，教师可以结合英语阅读文本的主题、情感基调，选择与之相关的生活案例、生活现象等，作为生活情境中的素材，以讲故事、展示生活图景等方式，创设生活化阅读情境，让学生深入理解阅读文本中的内容和情感，并在此基础上要求学生回顾自身的真实经历，让他们将自身在生活中的所观、所感、所听等呈现在英语作文中。由此，学生创作的文本会更具可信度和可读性[16]。通过学习李文的亲身经历和情感世界，学生们也受到鼓舞，对自己的学习生活提高了信心。笔者趁着同学们的“热情”，布置了如下写作要求：

- 1) What inspiration does Li Wen's story give you?
- 2) Review your previous state and what difficulties you encountered in learning. The structure “used to” is required.
- 3) What are your plans for your future study and life, and how will you realize these plans?

“共情式”阅读教学不仅强调语言技能的训练，更注重情感交流和理性批判能力的培养。通过引导学生站在人物角色的立场上理解文本，学生不仅能获取与梳理信息，还能解读与预测、概括与整合、分析与评价文章内容，实现了深度学习。在 Unit 4 的教学中，学生们通过对人物今昔的性格、及学习习惯变化，不仅掌握了 used to 结构的用法，更在讨论中学会了关注自我发展、理解亲情的重要性，培养了积极向上的心态。

课后反馈显示，学生们对这种教学方式反响热烈，认为它极大地提升了他们的阅读兴趣和理解深度。通过共情，学生们能够更好地体会文本中的情感波动和文化内涵，从而在英语学习中找到了更多的乐趣和动力。这种教学模式不仅促进了语言能力的提升，更在无形中培养了学生的同理心和批判性思维，为他们未来的全面发展奠定了坚实的基础。

综上所述，“共情式”阅读教学为农村中学英语教学提供了一种创新而有效的路径，有助于在乡村振兴的大背景下，全面提升农村中学生的英语阅读能力和综合素养。

4. 反思与不足

“共情式”教学能够促进学生理解文本情感的表达，教师要以英语教材内容为依托，深度探究阅读文本内涵，构建合理、舒适的课堂氛围；将人物共情策略融入英语阅读教学各个环节中，努力促进学生人物共情能力的建设；丰富学生的情感体验，着力解决学生实际中产生的问题，促进学生综合能力的提升。

总而言之，笔者旨在各个教学环节让学生有代入感、参与感，能与角色、文本共情，进而也能表达出自己的情绪，通过别人的故事提升自己对于生活学习的自信心，更加积极努力。同时，本节课例也是将思政教育融入英语课堂教学的浅尝尝试，帮助学生树立正确的价值观和人生观。

“共情式”教学也有不足之处。此种教学方法适应度有限，要求文本有明显的感情色彩，甚至要求学生有和文本类似的生活和情感经历。此外，此方法也对授课教师提出要求，对于文本有深度研读能力，

能够控制好恰当的课堂氛围，准确把握文本感情走向。另外，本课堂中对于留守儿童的正向鼓励不足。留守儿童往往更加独立自强，表现出更好的坚韧和毅力。教师应该鼓励留守儿童发挥自己的优势，积极面对生活中的挑战，为自己的未来创造更多的可能性。

参考文献

- [1] 中共中央国务院. 乡村振兴战略规划(2018-2022 年) [Z]. 2018.
- [2] 赵磊. 论农村留守儿童的课堂表现问题与成因[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(11): 139.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 杨玲莉. 如何做好初高中英语阅读的教学衔接——基于罗杰斯的有意义学习理论[J]. 海外英语, 2018(6): 28-29.
- [5] Krashen, S.D. (1982) Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon.
- [6] 乔贵春.“共情式”英语阅读教学的价值与实践[J]. 教学与管理, 2020(19): 65-68.
- [7] 张亚红, 苏芸. 改善课堂氛围, 提高英语教学效果[J]. 中学生英语, 2022(14): 115-116.
- [8] 黄彩玉. 人物共情在初中英语深度阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2021(32): 133-134.
- [9] Leech, G. (1974) Semantics. Penguin.
- [10] 柳颖. 基于情感词分析的教学模式探究[D]: [硕士学位论文]. 临汾: 山西师范大学, 2017.
- [11] 张珍. 促进深度学习的初中英语共情式阅读教学探究[J]. 中小学课堂教学研究, 202105): 46-49.
- [12] 周冬敏. 品赏细节中的情绪——论小学语文教学中的情感教育[J]. 天津教育, 2022(28): 171-173.
- [13] 王蔷, 李亮. 推动核心素养背景下英语课堂教-学-评一体化: 意义、理论与方法[J]. 课程.教材.教法, 2019, 39(5): 114-120.
- [14] 李锦栩. 初中生语文阅读自我评价研究[D]: [硕士学位论文]. 漳州: 闽南师范大学, 2022.
- [15] 袁丽丽. 浅析“以读促写”在初中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2023(6): 130-132.
- [16] 王安婉.“共情式教学”在高中英语读后续写中的运用——以《火宅救人》为例[J]. 校园英语, 2021(25): 163-164.