

初中生英语学习动机、态度与成绩的相关性分析

——基于归因理论视角的探讨

范 爽

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年1月17日; 录用日期: 2025年2月19日; 发布日期: 2025年2月26日

摘 要

归因理论认为,正确的归因对于激励学生的学习动机,以及培养学生良好的学习态度都起着重要的作用。本研究以归因理论为基础,对初中学生英语学习动机和态度与学业成绩之间的关系进行了研究。在一定意义上,这对英语实践教学是有益的,可以使老师针对学生的具体情况制定出一套行之有效的教学方案,进而使学生更好地调动英语的积极性,端正他们的学习态度,并引导他们进行积极的归因,达到良好的学习效果。通过问卷调查、课堂观察和访谈等工具,以归因理论为视角,对万州中学初一年级两个班的学生进行了英语学习动机、态度与学习成绩的相关性研究。研究结果显示如下:首先,初中生的英语学习成绩与其学习动机及态度之间存在着正向的关联性。具体而言,成绩优异的学生展现出了强烈的学习动机与良好的学习态度,相反,成绩不佳的学生则学习动机较弱,且学习态度不够端正。然而,值得注意的是,存在一部分成绩较低的学生,在动机与态度问卷中的得分却异常偏高。其次,影响初中生英语学习动机与态度的核心要素可归结为四个方面:学校环境、班级氛围、教师因素以及家庭环境。最后,针对提升初中生的英语学习成效,应当从学校、班级、教师及家长这四个维度入手,采取有效措施以激发学生的英语学习动机,并引导其形成正确的学习态度。

关键词

学习动机, 成绩, 态度, 相关性分析, 归因理论

Analysis of the Correlation between Junior High School Students' English Learning Motivation, Attitude and Achievement

—An Exploration from the Perspective of Attribution Theory

Shuang Fan

Abstract

Attribution theory holds that correct attribution plays an important role in motivating students' learning motivation and cultivating their good learning attitudes. Based on attribution theory, this research has studied the relationship between junior high school students' English learning motivation and attitudes and their academic achievements. To a certain extent, it is beneficial to English practical teaching. It enables teachers to formulate a set of effective teaching plans according to the specific situations of students, so that students can better mobilize their enthusiasm for English, correct their learning attitudes, and be guided to make positive attributions to achieve good learning results. Through tools such as questionnaires, classroom observations and interviews, and from the perspective of attribution theory, a correlation study on English learning motivation, attitude and learning achievements was carried out among students in two classes of the first grade of Wanzhou Middle School. The research findings are as follows: Firstly, there is a positive correlation among junior high school students' English learning motivation, attitude and learning achievements. Students with good grades have strong learning motivation and correct learning attitudes, while students with unsatisfactory academic achievements have weaker learning motivation and incorrect learning attitudes. However, there are some students with poor academic achievements who scored quite high on the motivation and attitude questionnaire. Secondly, there are four main factors influencing junior high school students' English learning motivation and attitudes, namely school environment, class atmosphere, teachers and family environment. Thirdly, in order to improve junior high school students' English learning achievements, efforts should be made from four aspects: school, class, teachers and parents to stimulate students' motivation for learning English and correct their learning attitudes.

Keywords

Learning Motivation, Academic Achievement, Attitude, Correlation Analysis, Attribution Theory

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语在我国基础教育中扮演着非常重要的角色，其重要性体现在促进科技创新、提高国民素质以及跨文化人才培养等方面。但是，实际情况显示，英语成为了众多中学生面临的挑战之一。这一状况的形成因素错综复杂，除了智力层面的因素，非智力因素的影响也日益受到关注，诸如自信心欠缺、缺乏英语学习动机等。作为教师，我们需深刻认识并理解这一现象，积极探索并采取有效措施协助学生克服这些障碍。

多种因素共同作用于英语学习成效，其中，学习动机扮演着尤为关键的角色。然而，现实情况却是，学习动机在英语学习过程中的重要性往往被低估。由于动机不当或缺乏动机，学习英语预期的效果无法达成。同时，学生的学习态度也应该被认识到并受到更多关注，因为它在英语学习中起着重要作用。学

习态度是驱动学习的一个重要因素。故而，进行有关学习动机的研究显得尤为重要，这也与教育部发布的《义务教育英语课程标准(2022 年版)》所倡导的理念相契合。通常而言，拥有强烈的英语学习动机及端正的学习态度，对学生获取出色的学习成绩具有积极的促进作用。然而，事实上，一些初中生持有错误的归因方式，反过来，这会对学生学习英语的动机和态度产生负面影响。也就是说，归因方式也非常重要，而且它们之间是相互作用的。因此，笔者将从归因理论的角度对初中生的学习英语动机、学习态度与学习成绩之间的相关性进行研究。

2. 概念界定

(一) 学习动机

“动机”一词可追溯至拉丁语单词“Movere”，其意为驱动力以及做某事的原因。不同学者对动机的定义有不同的理解。Gardner (1985)强调，动机是驱动个体行动的关键因素，促使人们投身于某项任务或工作中，并导向成功[1]。动机可被诠释为学习目标、对新环境的适应或是对特定目标的追求，涵盖内在与外在、表层与深层等不同层面。秦小晴(2002)进一步区分了内部动机与外部动机，前者源于个体的内在需求，后者则受社会环境及他人影响。动机间的差异可能导致内部结构冲突，特别是在追求目标时，动机可能与目标本身相冲突[2]。面对此情境，个体可能选择规避或采取其他策略应对，从而产生相互规避或直接冲突的现象。因此，动机被视为一个复杂且全面的动力体系，语言学习动机亦然。在 Gardner (1985)的社会教育框架下，语言学习动机被看作是个体为实现目的而投入时间与精力，在积极态度下渴望掌握语言的内在驱动力。他提出的“动机系统模型”理论简洁实用，解释了众多英语学习者的不成功原因。大多数学者更认同 Gardner (1985)对动机的界定。外语学习动机与个体智力无直接关联，而是一种源自个体心理层面的内在驱动力，通过学习者自身的认知方式发挥作用。这一心理变化直接影响学习行为的调整，进而影响学习效果。英语作为一门重要学科，其学习过程复杂且遵循一定规律。英语学习中的内在驱动力强弱波动，影响学习者的语言学习效果，既体现于积极的学习态度，也表现为强烈的动机意识。毛晋平(1995)认为，学习动机是学生学习过程中始终存在的心理倾向，促使学生追求知识、达成学习目标。学习动机作为关键心理因素，激励学生主动追求并实现预期目标。众多学者与研究人员指出，动机本质上源于个体心理层面坚定完成任务的决心，无论心理成因如何，这种内在驱动力有助于增强毅力与坚韧精神，从而达成目标[3]。若缺乏强烈的内在驱动力推动努力，个体将难以克服通往目标途中的障碍。因此，必须激发学生学习英语的内在驱动力，勇于面对挑战，坚持不懈，努力完成学习任务。

(二) 态度

态度是一种带有倾向性的心理现象[4]。换言之，它表现为一种心理趋向。在我们的日常生活中，态度对我们的主观感受及行为选择具有重要影响。态度在学习情境中也起着重要作用，能够增强学习者的学习动机。朱智贤(1979)首先从学习的心理准备方面提出了学习态度的准备[5]。他不仅强调要培养儿童对学习的深厚热爱，并对学习持有认真和正确的态度，还指出应长期持续培养对学习的积极态度。

(三) 归因理论

弗里茨·海德(Fritz Heider)于 1958 年出版的《人际关系心理学》中首次提出了归因理论。在他看来，个体行为的原因主要存在于两个方面，包括个体自身以及环境[6]。个体方面的原因主要涵盖行为习惯、心理、情绪、动机、态度等。而环境方面的原因主要指那些不可控的客观外在因素。

韦纳(1979)对这一理论进行了发展，该理论将被用于阐释学生如何看待自身行为、学习结果或其他方面的成功与失败的因果关系。因此，他将其称为归因理论。

根据相关研究，学生常常将他们的成功与失败归因于以下四个主要原因：个人的努力、任务的难度、运气以及个人的能力[7]。除了上述四个原因之外，还存在其他原因，比如疾病、情绪、疲劳以及评估表

现者的偏见等。很明显，个人的努力和能力属于内部归因。换句话说，它们是源自我们自身内部的因素。而运气和任务的难度则被视为外部因素。

个体的归因方式会直接影响着自我效能感的形成：如果学生将失败归因于稳定的、不可控的因素(如能力)，将会减少对成功的期望，从而降低自我效能感；相反，如果将失败归因于可控的、不稳定的因素(如努力)，它将保持对成功的期望，不会对自己效能产生消极影响。同时，自我效能感在个体的行为因果关系上起着重要的作用，影响着人们成就动机的形成。自我效能感强，就能相应地具有较强的学习动机。归因不仅可以通过自我效能感间接影响学业成绩，也可以直接影响成绩。无论归因和学习成绩之间的中间变量是什么，毫无疑问的是归因确实已被证实是影响学业成就的一个重要变量。

3. 研究目的

本研究旨在从归因理论的角度来研究初中生的学习动机、英语学习态度与学习成绩之间的相关性。学习动机与态度作为学习过程中不可或缺的非显性因素，在英语学习领域内扮演着举足轻重的角色。其中，动机被视为驱动个体行动的内在力量或动因，而态度则涵盖了学习者在认知、情感及行为层面上的倾向性[8]。研究结果显示，在外语习得过程中，持积极态度的学生往往能够取得更优异的英语学习成绩，相反，消极态度则可能成为英语学习进步的障碍。此外，基于归因理论的分析，积极的归因模式不仅能够有效激发学习动机，还有助于塑造正面且恰当的学习态度。因此，本文将从归因理论的角度出发，深入剖析动机、态度与学习成绩之间的内在联系。

4. 研究过程

(一) 研究问题

- (1) 初中生的英语学习动机、学习态度与成绩之间是否存在相关性？
- (2) 在初中阶段，哪些关键要素对学生的学习英语动机与态度产生显著影响？
- (3) 针对初中生，应如何有效提升其英语学习动机并改善其学习态度？

(二) 研究对象

在这项研究中，研究对象是来自万州中学两个班级的 100 名学生。他们都是初一年级，分别在 A 班和 B 班。年龄在 12 到 14 岁之间。万州中学是一所非常优秀的学校，该校学生水平较高。而 A 班和 B 班是普通班级。也就是说，A 班和 B 班的学生在学业水平上与其他好班有所差距。

当日共有 100 名学生完成了调查问卷的填写。基于这份问卷，我们从中筛选了 6 名学生参与后续的开放性访谈。这 6 位受访者中，涵盖了英语成绩出众的 3 名学生以及英语成绩不太理想的另外 3 名学生。

(三) 研究方法

1) 问卷调查法

本研究共采用了两份问卷。第一份是关于初中生英语学习动机和态度的问卷。总计 10 道题，用于测量初中生的学习动机和学习态度。第二份问卷是关于归因的问卷，总共 15 道题，其目的在于测量学生对成功与失败的看法。

2) 访谈法

在完成问卷调查后，根据期中考试成绩对两个班级的 3 名英语成绩优秀者和 3 名英语成绩较差者进行了访谈。访谈目的是更好地了解影响初中生英语学习动机和态度的因素。问题如下：

- (1) 你认为哪些因素对你的英语学习影响更大？学校环境、课堂氛围、你的老师还是你的父母？
- (2) 除了上述因素，还有哪些因素对你的英语学习有影响？是如何影响的？
- (3) 你认为你的英语成绩理想吗？如果是，原因是什么？如果不是，原因又是什么？

为了进一步研究学生的学习动机、态度以及学生在课堂或考试中如何对待成功与失败，不仅对英语成绩高的学生和英语成绩低的学生进行了访谈，还对英语老师进行了访谈。他们对自己的课堂情况和学生都很了解。问题如下：

- (1) 你认为课堂氛围或班级文化对学生的学习动机和态度有什么影响？
- (2) 家庭环境与学生的学业成绩之间有什么关系？
- (3) 英语成绩高的学生和英语成绩低的学生在课堂表现上有什么差异？
- (4) 学生在学习过程中如何归因自己的成功或失败？归因方式对学生的学业成绩有什么影响？

3) 课堂观察法

从 2024 年 9 月 1 日起，作者每三周就会去万州中学进行教育实践。在此期间，作者有机会接触到尽可能多的初中生。一开始，作者只是旁听很多课程，并从有经验的教师那里学到了很多。作者学会了如何教学以及如何与班级中不同类型的学生交流。当时，作者观察到课堂上仅有少数学生主动回答问题或融入课堂活动。随后，作者有幸获得了几次为两个班级授课的宝贵机会。在授课过程中，作者发现 A 班的学生在课堂上鲜少主动回应问题，同时也缺乏参与小组活动的积极性。此外，学生们和老师不太熟悉，师生关系不太和谐，这可能会降低学生学习英语的积极性。然而在 B 班，学生和老师之间关系和谐。他们在课堂上认真听老师讲课，并且乐于回答老师提出的问题。此外，他们总是积极参与课堂活动并在小组中讨论。他们对学习英语持有积极的态度。

(四) 研究步骤

首先，发放关于学习英语的动机和态度的调查问卷。

然后，在期中考试后发放关于归因的调查问卷。学生们需要 10 分钟来填写并回收问卷。在发放问卷之前，作者清楚地告诉学生，问卷结果与他们的成绩无关，并且会严格保密这些结果。学生们被告知这些结果仅用于做一些研究。通过这种方式，学生们可以根据自己的真实情况认真填写问卷。总共发放了 100 份问卷。根据期中考试成绩，成绩在 120 分以上的学生被归类为英语高成就者，成绩在 90 分以下的学生被归类为英语低成就者。然后借助 SPSS 软件，作者对问卷结果进行详细分析，以充分了解成绩、学习英语的动机和态度之间的相关性。

为了进行进一步的调查，作者对 6 名学生进行了访谈，其中 3 名选自英语成绩优秀者，另外 3 名选自英语成绩较差者。访谈是在期中考试后学生的闲暇时间进行的。它有助于作者进一步了解初中生学习英语的动机和态度。之后，为了更多地了解初中生的学习动机、学习态度以及他们的归因方式，作者英语老师进行了访谈。对教师的访谈是在他们上完课的空闲时间进行的，这能确保教师有足够的时间来回答这些问题。

5. 分析与讨论

(一) 英语成绩、学习英语的动机和态度

通过对英语学习动机与态度调查问卷数据的深入分析，笔者得出如下结论：学生的英语学习动机、所持态度及其学业成绩之间存在着正相关性。具体而言，那些英语学习成绩出类拔萃的学生，普遍展现出强烈的英语学习驱动力，并维持着一种积极的学习心态。然而，英语学习成效不佳的学生往往学习动机相对匮乏。此外，他们对英语基础知识没有很好的理解，这可能导致他们对英语持有消极态度。

1) 动机、态度与成绩之间的相关性

根据对调查问卷的分析发现，一般来说，在期中考试中英语成绩高的学生在问卷中也能得到好的结果，而英语成绩低的学生在问卷中的结果相对较差。

Table 1. The correlation among motivation, attitude and academic performance
表 1. 动机、态度与成绩之间的相关性

		期中考试的成绩	调查问卷的结果
期中考试的成绩	皮尔逊相关性	1	0.706**
	显著性(双尾)		0.000
	样本数	100	100
调查问卷的结果	皮尔逊相关性	0.706**	1
	显著性(双尾)	0.000	
	样本数	100	100

**在 0.01 级别(双尾), 相关性显著。

由表 1 可见, 所有学生的成绩和问卷结果之间存在相关性。此结果显示皮尔逊相关系数为 0.706, 揭示了成绩与问卷结果之间存在正相关性。具体来说, 它表明学生的学习动机越强烈, 态度越积极, 其成绩便越优异, 反之, 学习动机较弱或态度不佳的学生, 其成绩也相对较差。此外, 它们之间存在相互关系。对英语学习有强烈动机和正确态度的学生将取得优异的成绩, 这反过来又会帮助他们进一步强化学习动机和态度。相反, 如果学生对英语学习的动机较弱且态度错误, 就会出现成绩不理想的情况, 从而导致他们的英语学习动机降低。

这一结论与之前得出的结论一致, 并且强调了动机和态度对英语学习的影响。因此, 教师应采取各种有效方法并采取措施来激发学生的动机, 并引导他们对英语学习持有正确的态度。在课堂上, 教师应始终微笑授课, 并且平等对待所有学生, 这可能会营造和谐的氛围并与学生建立密切的关系。这些做法可以使学生对英语产生兴趣。教师还可以引导学生在课前进行热身, 这将有助于学生在整堂课中保持很高的热情。更重要的是, 当有人在课堂上犯错时, 教师不应惩罚他或她。相反, 教师应鼓励他或她重新思考然后再试一次。所有这些都可以帮助学生增强学好英语的动力。

然而, 在研究中, 作者还发现一些英语成绩较低的学生在问卷中的表现较好。这表明这些学生有强烈的学好英语的动机, 但他们在期末考试中的成绩却不太令人满意。通过长时间的课堂观察, 了解到这些学生大多对课文中的英语知识掌握较少。英语知识的积累对他们的英语学习非常重要, 如果没有这样的基础, 即使他们有很强的学习动机, 目前他们的成绩也不会理想。倘若他们在英语学习过程中未能体验到成就感, 那么他们的信心将逐渐消磨, 学习英语的动力也会随之消失。因此, 教师应当对英语成绩不理想的学生给予更多关注。为了让成绩较差的学生跟上老师的节奏, 老师可以放慢说英语的速度, 确保这些学生能听懂自己所说的内容。此外, 当老师给学生布置作业时, 最好根据作业的数量和难度采取分层的方式。这样, 根据他们自身的实际能力, 能帮助成绩较差的学生在每堂课中或多或少都有所收获。渐渐地, 他们将重新获得成就感, 从而提高他们学习英语的动力。

2) 高英语成绩者的学习动机和学习态度与成绩之间的相关性

在这项研究中, 作者将成绩在 120 分以上的学生选为高成就者。从表 2 可以看出, 高英语成就者的成绩、学习动机和态度之间存在正相关。皮尔逊相关系数为 0.578, 在 0.01 水平上显著。因此, 结论是在期中考试中取得高分的学生有很强的英语学习动机, 并且他们拥有正确的学习态度。所有这些高分学生都愿意上英语课, 并且在课堂上非常活跃。通过课堂观察和访谈发现, 这些学生能够在课前预习、在课上认真听讲并做笔记, 课后背诵单词和课文。也就是说, 他们养成了非常好的英语学习习惯。此外, 他们对英语学习的态度是积极且正确的。当老师提出问题时, 他们会认真思考并积极回答。此外, 在学期初, 英语老师引导两个班的所有学生练习书法。一段时间后, 这些学生有了很大的进步, 并且从那时起

一直坚持练习。而且，他们在学习过程中尝试设定目标。所有这些都有助于激励他们学好英语。

Table 2. The correlation among learning motivation, learning attitude and academic performance of high-achieving English learners

表 2. 高英语成绩者的学习动机和学习态度与成绩之间的相关性

		期中考试的成绩	调查问卷的结果
期中考试的成绩	皮尔逊相关性	1	0.578**
	显著性(双尾)		0.000
	样本数	33	33
调查问卷的结果	皮尔逊相关性	0.578**	1
	显著性(双尾)	0.000	
	样本数	33	33

**在 0.01 级别(双尾)，相关性显著。

3) 低英语成绩者的学习动机和学习态度与成绩之间的相关性

Table 3. The correlation among the learning motivation, learning attitude and academic performance of those with low English scores

表 3. 低英语成绩者的学习动机和学习态度与成绩之间的相关性

		期中考试的成绩	调查问卷的结果
期中考试的成绩	皮尔逊相关性	1	0.720**
	显著性(双尾)		0.000
	样本数	23	23
调查问卷的结果	皮尔逊相关性	0.720**	1
	显著性(双尾)	0.000	
	样本数	23	23

**在 0.01 级别(双尾)，相关性显著。

在这项研究中，作者将成绩在 90 分以下的学生选为低成就者。从表 3 可以看出，低英语成就者的成绩、学习动机和态度之间存在正相关。皮尔逊相关系数在 0.01 水平上为 0.720。一方面，这表明成绩低的学生学习动力较弱，且不重视英语学习。在课堂上，这些学生大多不听老师讲课，甚至有些人都不带英语书。在进行双人活动或小组活动时，他们不愿意与同伴讨论。此外，他们的作业总是一团糟。换言之，他们对英语学科没有学习正确的态度。所有这些只会导致糟糕的结果，反过来又会降低他们的学习积极性。另一方面，这也表明尽管这些学生成绩较低，但他们中的一些人还是有学好英语的动力，只是他们的动力比高成就者稍低一些。故而，教师应当认识到，必须致力于提升学生的英语能力。唯有如此，方能激发他们的学习热情，并逐步塑造他们积极的学习态度。因此，每当他们在任何方面取得一点进步，作者都会在全班同学面前及时表扬他们，然后鼓励他们今后继续这样做。所有这些都有助于他们培养对英语学习的兴趣。此外，作者愿意充分利用课余时间帮助这些学生学习英语，这有助于他们赶上其他同学。

(二) 影响初中生学习英语的动机和态度的因素

有许多因素会影响初中生学习英语的动机和态度。由于本研究的局限性，无法对所有因素都进行研

究和讨论。基于之前的研究以及对部分学生和英语老师的访谈，作者认为有四个因素对学生的学习动机和态度影响较大，它们分别是学校环境、课堂氛围、教师和家庭环境。在接下来的部分，将对这四个方面进行详细讨论。

1) 学校环境

环境是对学习有重大影响的重要外部因素之一。整个学校的环境，例如学校传统建设和学校管理，会影响学生的情绪、学习动机和态度，特别是对初一学生而言[9]。威廉姆斯和罗伯特(1997: 199)指出，构建一个更佳且更为浓厚的学习氛围对于促使学生取得最优成绩至关重要。通过对三名英语成绩高的学生进行访谈，作者发现他们都对学校环境感到满意。学校高度重视文化建设，并根据计划组织了一系列丰富多彩的英语课外活动，如英语文化节、英语演讲大赛、英语书法展示等。此外，作者还得知，这些英语成绩出色的学生都表现出对参与此类活动的积极意愿。他们认为这些活动有助于提高他们的英语水平和口语能力，在某种程度上能够激励他们学习英语。此外，这些活动在培养学生形成优良的英语学习习惯方面起着积极作用，进而塑造他们对英语学习的正面且恰当的态度。然而，在对三名英语学习成绩不佳的学生进行访谈后，我们发现他们对这些课外活动的兴趣缺乏，且缺乏参与意愿。他们自认为英语水平有限，难以在这些活动中展现自我。因此，他们不愿在英语学习上投入更多精力，这种情况可能加剧其成绩的不理想状态。更为严重的是，这种态度还可能削弱他们学习英语的内在动力。

2) 课堂氛围

从课堂观察以及对学生和教师的访谈情况来看，影响学习动机和态度的因素主要源于英语课堂。对于绝大多数初中生而言，学习英语的主要渠道是课堂教学。故而，课堂氛围的营造、课堂纪律的维护以及同学间的互动状况，对他们的英语学习均至关重要。

B 班有着浓厚的学习氛围。在班级文化建设方面，班主任的表现十分出色。教室的墙面上布满了诸多图片，这些图片用以激发学生的专注学习精神。教室后方的黑板上，书写着老师对学生的寄语及深切期望。而在黑板一侧，则展示着学生们自己设定的学习目标。总而言之，通过这些举措，整个班级成功地营造出了积极且浓厚的学习氛围。学生们会相互学习，进而努力学习。换句话说，这有助于提升初中生的学习动机，也有助于他们对自身学习形成正确的态度。另外，该班级的课堂纪律表现出色，因此，绝大多数学生能够全神贯注地听讲。这些方面的综合作用，共同构建了一个有利于学生学习英语的良好环境。更重要的是，B 班存在这样一种现象：成绩好的学生帮助成绩差的学生，而且教室里的座位也是按照这个原则来安排的。通过这种方式，成绩好的学生可以成为其他同学学习的榜样。同时，各个小组之间存在竞争，每个人都会将竞争对手当作自己的目标。因此，为了战胜竞争对手，B 班的大多数学生都愿意学习英语。

然而，在 A 班，课堂纪律不太理想，许多学生在课堂上相互交谈，做一些与英语学习无关的事情。在这样的氛围中，很多学生无法认真听讲，这使得他们的成绩很不理想。而且，根据对英语成绩较差学生的访谈，这些学生表示当其他同学不听讲或相互交谈时，他们会受到影响，没办法认真听课。此外，他们中的大多数人对学习没有正确的态度。因此，他们的成绩不会令人满意，反过来，这又会降低他们的学习动力。

3) 家庭环境

家庭环境是另一个不容忽视的因素，它与学生的学习及成长过程密切相关[10]。根据科学研究，家庭的经济状况、父母的受教育程度以及职业都可能影响学生的学业成绩以及学习英语的态度。

通过访谈了解到，其中很大部分家长忙于工作，孩子与爷爷奶奶一起生活。因此，部分爷爷奶奶无法对孩子的学习给予任何指导。从与英语老师的访谈中，发现那些英语成绩优秀学生的家长经常会给班主任打电话，询问孩子的情况，并与老师探讨孩子的学习情况。很明显，这些家长非常重视孩子的学习。

结果就是，由于家长对学习的态度会对孩子产生重大影响，他们的孩子能够取得令人满意的成绩；而那些孩子学习成绩不好的家长很少与老师交流，也不关心孩子的学习情况，在一定程度上这会进一步削弱孩子的学习动力[11]。

然而，也存在例外情况，尽管一些英语成绩较低学生的家长同样很关注孩子的情况，但由于孩子缺乏英语学习基础，他们的成绩仍不理想。部分学生由父亲或母亲照顾，总体而言，这些父亲或母亲很负责且考虑周到。每天晚上孩子完成作业后，他们会帮忙仔细检查，然后在作业上签字。而且，他们经常询问孩子在学校的学习情况，愿意配合老师帮助孩子完成作业和学习任务。在一定程度上，家长对学习的态度会直接或间接地影响孩子，引导孩子树立正确的学习态度，进而提高他们的成绩。

还发现，成绩较差的学生不重视英语学习，而他们的家长也不关心孩子的学习情况，既不过问成绩，也不关心作业或学习任务。渐渐地，家长的这种态度会导致孩子产生消极态度，其学习动力也会随之降低。

4) 归因与成绩

归因、动机和态度均属于个体的内在因素。这些内在因素间的相互作用对个人的学业成就具有深远影响。积极的归因模式能够激发学生的学习动机，并促使他们保持对英语学习的积极态度。而强烈的学习动机与正确的学习态度则是获取优异英语成绩的重要推动力[12]。也就是说，归因方式在学生取得高分方面起着重要作用。

经由对英语成绩优异学生的问卷调查分析，并结合对学生及英语教师的访谈资料，得出了以下结论：多数英语成绩出色的学生将其成功归因于内在因素。他们认为自己能取得高分的原因是在长期的努力学习和实践过程中具备了学习英语的能力，掌握了学习英语的技巧。此外，他们觉得自己在学习时非常认真、勤奋，而且对学习英语展现出浓厚的兴趣。他们持有积极且正确的英语学习观念，坚信自己具备掌握英语的能力。同时，在面对不太理想的学业成绩时，他们不会将不理想的成绩归因于外在因素。

相比之下，通过对低分学生的问卷调查以及与老师访谈的综合分析，发现大多数成绩不佳的学生缺乏自信，认为自身难以学好英语。这些学生在英语学习上缺乏有效方法，兴趣缺失，态度相对消极。进一步地，他们在学习上不够努力，难以独立完成作业任务。并且，他们经常将低分归因为外部因素，诸如课程难度过高、教师因素或运气不佳等。

根据对归因结果和学习英语的动机态度调查问卷结果的分析，发现在期中考试英语成绩较高的学生，也能在学习英语的动机态度调查问卷中获得较高的分数。同时，从归因调查问卷的分析来看，这些学生通常将自己的成功归因于内在因素，有时也会将偶尔不理想的成绩归因于外在因素。此外，根据对教师的访谈，他们表示这些成绩高的学生能够以恰当、正确的方式对待自己优异的成绩或偶尔不理想的结果。面对自己的分数或日常学习情况，他们能养成内省的好习惯，并且经常尝试找出取得相应结果的原因，这有助于他们在后续学习中对学习技巧做出调整。正如所预想的那样，归因方式、学习动机、学习态度和学习成绩是相互关联的。也就是说，对成功和失败有恰当归因的学生相信自己优异的成绩源于自身、自身的学习能力以及努力学习，这有助于他们拥有积极正确的观念，即努力就会有好的表现，进而进一步强化他们学习英语的动机。反过来，所有这些都有助于取得好成绩。

相反，通过对成绩低的学生们的归因分析以及学习英语的动机和态度调查问卷结果分析发现，一般来说，期中考试英语成绩低的学生在学习英语的动机和态度调查问卷中也得分较低。与此同时，根据归因调查问卷的分析结果显示，这些学生往往不倾向于将偶然的成功视为内在因素所致，反而更常将不太理想的学业成绩归咎于外部因素。同样地，归因方式、学习动机、学习态度和学习成绩之间的相互关系如下：对成功和失败归因不当的学生认为自己偶尔取得的好成绩并非源于自身、自身的学习能力以及努力学习，而是外在因素，比如题目简单、运气好等，这会使他们对英语学习持有消极、错误的态度，而且

他们往往容易相信有时候好运气也能带来好成绩,从而进一步降低他们学习英语的动机。最终,所有这些都会导致成绩不理想。因此,学生拥有恰当、正确的归因方式对他们的学习来说非常重要。

总而言之,强烈的学习动机和正确的学习态度能够形成合理的归因方式。而归因方式与成绩密切相关[13]。换句话说,学生的成绩在一定程度上取决于他们在学习过程中如何对成功和失败进行归因,以及他们是否有学习的动机并对学习持有正确的态度。

根据对学生和教师的访谈,得出结论:有四个主要因素对初中生的学习动机和态度有较大影响,并且它们对学生的成绩也有重大影响。这些因素包括学校环境、课堂氛围、教师以及家庭环境。基于这些因素,旨在探讨提高初中生学习动机和学习态度的方法,进而提高他们的学业成绩。

(三) 提高初中生英语学习动机和态度的策略

基于上述讨论,显而易见,强烈的学习动机与积极的学习态度对于学生学习成绩极为重要。因此,提升初中生英语学习动机与态度成为当务之急。

首要的是,要激发并强化学生在学习英语过程中的兴趣与积极性,鼓励他们走向自主学习之路。英语学习动机对英语教学成效具有显著影响,相关分析显示,内在兴趣对学习动机的驱动尤为关键,故提升内在兴趣对增强英语水平至关重要。将这一见解融入英语课堂教学实践中,教师应密切关注学生的英语学习兴趣,持续激发并维护其兴趣,优化并调整学生的内在学习动机,促使学生深刻认识到英语学习的价值与现实意义[14]。例如,教师可通过优化教学内容,尤其是融入时事热点,打破传统教学的刻板印象,增添新鲜感,以吸引学生的注意力,引导他们专注于课堂内容。预先设计多样化的途径,促使学生主动探索他们感兴趣或关注的话题,可能激发学生对英语知识的好奇心与专注度。英语教师需在确保教学进度的基础上,灵活安排实用性强的课程,如未来职业规划、口语交际等,避免机械学习。通过教授学生灵活运用所学知识,帮助他们获得成就感,增强自信。同时,教师应不断丰富教学手段,利用互联网、英语学习 APP 等媒介作为课程导入,预设问题,激发学生的思考。这些教学策略能有效预热学生的学习思维,激发他们对后续学习内容的好奇心,促进他们自主、独立地探索知识。最终,指导学生进行正确的归因训练,使他们认识到英语学习成果主要取决于个人努力及其他内在因素,从而巩固并增强学习动机,提升自信心。

其次,创造英语学习的积极氛围,认可并表彰学生的学习成就。初中英语课堂应当营造出一个愉悦且充满活力的氛围,旨在解决学生对英语课程缺乏兴趣或存在排斥心理的问题。在维果斯基的“最近发展区”理论指导下,教师可以为学生设定贴合其能力发展的阶段性学习目标[15]。一旦这些阶段性目标达成,学生的学习英语能力将得到肯定,使他们能够真切感受到个人的成长,进而增强其英语学习的自我效能感。此外,教师在教学过程中应给予学生充分的尊重与肯定,并合理规划英语课外活动,诸如英语歌曲大赛、英文戏剧表演、辩论赛等,以此激励并引导学生积极运用所学的英语知识和个人技能去完成预设的任务。同时,设立相应的奖励机制,不仅是对学生实践能力的肯定,也能进一步提升他们的英语学习自我效能感。

6. 总结

初中生英语学习动机、学习态度与学习成绩之间存在正相关关系。

借助 SPSS 软件对成绩结果以及有关英语学习动机和态度的调查问卷进行分析后,得出结论:初中生英语学习成绩、学习动机与学习态度之间呈现出显著的正相关联系。换言之,这三者在英语学习者的学习历程中相互作用,彼此促进。具备强烈学习动机及积极英语学习态度的学生,能在学习过程中享受到学习的愉悦感。随后,这种愉悦感会激发他们的学习兴趣,促使他们更加勤奋学习。显然,这样的良性循环往往能带来更佳的学业成绩,进而赋予学生成就感。反过来,这种学习过程中的愉悦与成就感,不

仅极大地增强了初中生学习英语的内在动力, 还对于维持其正确且积极的学习态度起到了至关重要的作用。相反, 学习动机匮乏且持有不当英语学习态度的学生, 难以感受到学习的乐趣。因此, 长期而言, 他们的学习成绩往往不尽如人意。更糟糕的是, 这种情况可能导致他们的学习动力持续减弱, 英语学习态度也难以得到纠正。所以, 应当重视学习动机和学习态度所起的作用。

参考文献

- [1] Gardner, R.C. and Lambert, W.E. (1972) *Attitudes and Motivation in Second Language*. Newbury House.
- [2] 郭芸. 归因理论视角下初中生英语学习动机的激发[J]. 西部素质教育, 2015, 1(15): 23-24.
- [3] Julianto, V., Sumintono, B., Almakhi, N.P.Z., Avetazain, H., Wilhelmina, T.M. and Wati, D.A. (2024) Academic Motivation Scale's Psychometric Attribute: Analysis Using Rasch Measurement Model. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-07142-7>
- [4] 陈茹. 非英语专业大学生英语学习动机和性别与英语学习成绩的相关性[J]. 湖南科技学院学报, 2011, 32(12): 172-175.
- [5] 答会明. 初中生英语学业成绩影响因素的因果模型[J]. 心理科学, 2005, 28(4): 984-988.
- [6] 李明振. 成就动机、数学学习态度与学生数学学业成绩的关系[J]. 贵州师范大学学报(自然科学版), 1994, 12(2): 45-51.
- [7] 马沁源. 积极心理学视角下大学生英语学习动机及其影响因素研究[J]. 黑龙江科学, 2024, 15(13): 93-95.
- [8] Fielden, L.V. and Rico, M. (2018) Attribution Theories in Language Learning Motivation: Success in Vocational English for Hospitality Students. *English Language Teaching*, **11**, 44-54. <https://doi.org/10.5539/elt.v11n11p44>
- [9] 杨新焕, 戴璐. 英语学习动机与学习者成绩的相关性研究[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2011, 38(6): 158-160.
- [10] 朱俊颖. 新课标背景下初中生英语学习动机的培养与激发策略研究[J]. 创新教育研究, 2024, 12(6): 526-531.
- [11] Yu, H., Ma, Y. and Zhao, X. (2024) Can't or Needn't? Study on the Factors Influencing the Research Motivation of Young Museum Professionals under the Attribution Theory in China. *Sage Open*, **14**. <https://doi.org/10.1177/21582440241266635>
- [12] 郑伊朗, 谢利民. 英语成绩不良学生学习效能感及其培养——学生 Tom 的个案研究[J]. 中小学英语教学与研究, 2006(7): 1-3.
- [13] Furness, T., Wilson, C., Ryan, A. and Judd, T. (2024) The Attitudes Towards Learning and Study Habits of Australian Medical Students. *Medical Teacher*. <https://doi.org/10.1080/0142159x.2024.2421989>
- [14] Weiner, B. (1979) A Theory of Motivation for Some Classroom Experiences. *Journal of Educational Psychology*, **71**, 3-25. <https://doi.org/10.1037//0022-0663.71.1.3>
- [15] 汪羽彤, 尚建国. 新课标背景下初中生英语学习策略调查研究[J]. 江苏外语教学研究, 2024(3): 93-97.