

# 浅析高校思政课教学中的显性教育与隐性教育相统一

何小锐

广西大学马克思主义学院, 广西 南宁

收稿日期: 2025年1月17日; 录用日期: 2025年2月19日; 发布日期: 2025年2月26日

## 摘 要

近年来, 由于我国经济的快速发展和国际化进程的不断推进, 在我国社会主义改革开放的前提下, 如何在高校开展思想政治教育工作是一个值得深思的问题。思想政治教育方法中的隐性教育和显性教育在我国高校的德育工作中有着举足轻重的作用。两者各有优劣, 如果只强调一种教育方式, 不利于高校思想政治教育工作的开展。因此, 只有把隐性教育和显性教育的优势结合起来, 才能促进高校思想政治教育工作的顺利开展。

## 关键词

高校, 思政课, 显性教育, 隐性教育

## Brief Analysis of the Unity of Explicit Education and Implicit Education in the Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Xiaorui He

School of Marxism, Guangxi University, Nanning Guangxi

Received: Jan. 17<sup>th</sup>, 2025; accepted: Feb. 19<sup>th</sup>, 2025; published: Feb. 26<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

In recent years, due to the rapid development of China's economy and the continuous advancement of the internationalization process, under the premise of China's socialist reform and opening up,

how to carry out ideological and political education in colleges and universities is a question worth pondering. Implicit education and explicit education in ideological and political education methods play a crucial role in the moral education of colleges and universities in China. Both have their own advantages and disadvantages. If only one way of education is emphasized, it is not conducive to the development of ideological and political education in colleges and universities. Therefore, only by combining the advantages of implicit education and explicit education can we promote the smooth development of ideological education in colleges and universities.

## Keywords

Colleges, Ideological and Political Courses, Explicit Education, Implicit Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

习近平总书记于 2019 年 3 月 18 日在北京主持召开了全国思想政治理论课教师座谈会，并在会议中指出，“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。这一讲话内容为高校思想政治教育的发展指明了方向，特别是在显性教育与隐性教育的有机结合方面，具有重要的指导意义。显性教育与隐性教育作为高校思政课的两种方法，他们各有优势，又互为补充，只有充分挖掘这两种教育的优势，才能促进二者的有效结合。显性教育与隐性教育的有机结合，是提升高校思想政治教育水平的关键。通过理论研究的深入和实践的探索，可以更好地发挥显性教育和隐性教育的优势，为培养新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人奠定坚实基础。

## 2. 显性教育与隐性教育

### 2.1. 显性教育的内涵及特点

显性课程的概念最早由美国学者杰克森在 20 世纪 60 年代提出，他将其定义为教育者有组织、有纪律地进行的有目的的课程，亦称为官方课程[1]。显性教育作为一种明确的思想政治教育方法，强调教育的目的性与计划性，体现了教育者在教学过程中的主导作用。首先，显性教育要求教育者在教学过程中明确教育目标，并通过传统的教学方法向学生传递特定的思想观念。这种方法不仅有助于学生更容易地接受所传达的思想，还能在潜移默化中影响他们的价值观和行为方式。教育者的角色在此过程中至关重要，他们需要具备将复杂思想简化并有效传达的能力。其次，显性教育通常在固定的时间框架内进行，且需通过公共场所和标准化的方法加以组织和引导。这种结构化的教学方式确保了教育内容的系统性与连贯性，使学生能够在统一的环境中接受教育，从而有效地提高学习效率。最后，为了使显性教育在高校中发挥积极作用，教育者必须灵活运用显性教育的原则，致力于提升学生的德育水平，最终实现全面育人的目标[2]。显性教育作为一种有目的、有计划的教育方式，具有重要的现实意义。为此，教育者应充分认识到显性教育在培养学生全面素质和道德观念方面的潜力，以推动教育事业的健康发展。

在高等院校中，思想政治教育作为培养学生价值观和世界观的重要手段，教育者主要通过课堂讲授的方式进行思政教育。当前，思政教育的核心课程主要是与马克思主义理论相关，这些课程不仅是显性

教育的主战场，也是思政教育的主流形式[3]。显性教育在思政教育中发挥了重要作用，它主要具有以下特点：第一，显性教育的教学方式规范，教育者在课堂上进行有组织的教学。教师在授课前进行充分的准备，明确教学地点和时间，以避免无序的教学环境。这种规范化的教学方式不仅提升了课堂的效率，也为学生创造了良好的学习氛围。第二，显性教育的教学目标明确。授课教师在教学过程中更加关注课程的目的，注重学生的需求，并结合学生的个性特点进行互动教学。这种以学生为中心的教学理念，有助于教师有效地实现教学目标，使学生在参与中获得更深刻的理解和体验。第三，显性教育的教学效果明显。教师在课堂授课中，最大限度地体现了思想政治教育的核心内容，并通过多种教学手段使这些内容内化于学生的思维之中。这种内化过程不仅增强了学生对思政教育的认同感，也提高了他们的批判性思维能力和社会责任感。

综上所述，显性教育通常通过课堂教学、讲座和讨论等形式，将思想政治教育的内容直接传授给学生。显性教育的优势在于明确传达教育目标和思想，引导学生形成正确的价值观和世界观。通过规范的教学方式、明确的教学目标和显著的教学效果，思政教育不仅能够有效传递马克思主义理论，更能在学生心中播下思想的种子，促进其全面发展。然而，仅依赖显性教育，很难满足学生个性化的发展需求，也容易导致学生的理论学习与实际生活脱节。

## 2.2. 隐性教育的内涵及特点

隐性教育在高等教育中扮演着不可或缺的角色，它通过利用环境因素，以潜移默化的方式深化大学生的行为观念、思想认识和逻辑思维能力，隐性教育渗透于日常生活的方方面面，使学生能够更好地融入当今的学习环境[4]。思想政治教育中的隐性教育，就是教育者通过文学教学、快乐教学等形式使思想政治教育得到应有的发展，从而使受教育者在潜移默化中获得知识和感悟，从而实现学生德育水平的提高。通过生动的案例和愉悦的学习氛围，让学生在潜意识中体验和理解思想政治教育的核心价值。这样的教育模式，使受教育者在无形中获取知识与感悟，逐步提高其道徳素养和思维能力。隐性教育要求教育者充分利用各种有效的资源和环境。教育者必须采取“润物细无声”的方式进行教学，这不仅包括教材和课堂内容，还涵盖校园文化、师生关系以及社会实践等多种隐性资源。通过一种更加隐蔽和特殊的方式，教育者能够使学生耳濡目染中接受教育，从而树立正确和坚定的世界观、价值观与人生观。由此可见，隐性教育是实现个体自由而全面发展的重要途径，它不仅关注知识的传授，更强调思想的引导与情感的共鸣，从而为学生的全面成长奠定坚实的基础。

隐性教育与显性教育一样，经过不断地发展和完善，也有其自身的特点。第一，隐性教育的内容具有隐蔽性，往往不易被察觉。与传统的显性教育不同，隐性教育的教学计划及内容并非固定，而是通过灵活的方式以间接的形式传递给学生。这种灵活性使得学生更容易接受，从而在潜移默化中提升其综合素质和德育水平。隐性教育通过日常行为、环境营造以及同伴影响等多种形式，使知识的获得过程变得更加自然和顺畅([2], p. 1049)。第二，隐性教育并不遵循特定的教育模式。该教育方式采用相对开放的教学模式，强调激发和挖掘学生的学习潜能。隐性教育并非简单地向学生灌输知识，而是通过引导学生进行独立思考和思想碰撞，促进其在互动中获得知识。这种注重交流与互动的方法，避免了传统教学模式的僵化，激励学生以更积极主动的态度参与学习。第三，隐性教育的教学效果更加深远持久。相较于显性教育的直接性，隐性教育是一个循序渐进的过程，虽然难以立即见效，但其深远的影响力却往往在日后的学习和生活中显现。通过渐进的方式，隐性教育逐步提升学生的思维能力和综合素养，使其在未来的发展中受益匪浅[5]。

总而言之，隐性教育在教育过程中的重要性不可小觑。它以灵活的方式、开放的模式以及持久的效果，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。在教育的河流中，隐性教育如涓涓细流，润物细无声，滋养

着每一个求知者的心灵。

### 3. 显性教育与隐性教育相统一的必要性

#### 3.1. 适应社会发展的需要

自改革开放以来,中国积极与世界各国开展政治、经济和文化交流。在全球化不断加深和信息技术快速发展的背景下,思想呈现出多元化的发展趋势。不同国家间的思想水平和道德标准的差异,导致各种社会思潮日益呈现出百家争鸣的局面。这种思潮的交汇在一定程度上对我国的思想政治教育产生了冲击。在这样的社会背景下,我国高校的思想政治教育工作面临着多重挑战。为了更好地适应当代社会发展的需要,高校思政教育必须寻求新的出路,挣脱传统教育模式的束缚。传统的说教模式已不再适应时代的发展,显性教育与隐性教育相统一的教育方式,能够有效打破传统思想政治教育乏味、抽象、封闭的理论注入模式。通过一些灵活开放、鲜活生动的手段,更好地为思想政治教育的开展服务[6]。例如,利用多媒体技术、案例分析和互动讨论等方式,可以激发学生的思考与参与,增强教育的实效性和吸引力,提升学生的思想政治素养。在全球化和信息化的背景下,我国高校思想政治教育亟须创新。通过融合显性与隐性教育的方法,能够有效应对多元化思潮带来的挑战,为培养具有国际视野和社会责任感时代新人奠定坚实基础。

#### 3.2. 显性教育和隐性教育的优势互补

显性教育与隐性教育是教育领域中不可或缺两种方式,各自具有独特的价值和作用,它们可以相辅相成,互为补充。相比之下,显性教育往往更有针对性,重点突出。它是教育工作者比较常用的一种教育方法,它以其明确的目标和系统的结构为教育者提供了清晰的教学方向,能够有效地传授知识、培养技能。然而,由于显性教育的强制性和系统性,显性教育往往会使受教育者感到枯燥乏味,甚至产生抵触情绪。这种情况下,隐性教育便展现出其独特的影响力。隐性教育与显性教育的最大区别在于,隐性教育通过潜移默化的方式,利用受教育者的心理特点,在轻松愉快的环境中进行知识的传播。其最大的特点在于隐瞒教育目的,使学习者在不知不觉中吸收教育内容,从而实现教育目标。正是因为隐性教育是以渗透的方式进行感化,日渐进入人们的潜意识,使教育内容深入人心。但是,隐性教育也有它自身的不足,由于其缺乏相应的引导性、针对性和有效性不够,所以它无法对某些误解和困惑做出准确而迅速的反应,这对专业知识体系的形成和专业水平的提高是非常不利的。以上种种因素似乎使隐性教育和显性教育产生了奇妙的效果,因此将隐性教育和显性教育的好处结合起来是非常必要的,这也有利于高校的德育工作。

显性教育与隐性教育的相互融合,可以形成互补的效果。二者的结合,可以进一步提高学生对思政课程学习的热情,培养学生良好的思想政治学习习惯,使学生在思想政治教育理念和一些核心概念的基础上,客观、理性地思考一些学习问题,加强学生在思想政治科学科目上的主动性和积极性。在思想政治教育中,显性教育可以明确教学目标和方向,帮助教师把握教学节奏,提升课程的针对性;而隐性教育则能够营造良好的学习氛围,增强学生的学习兴趣和主动性([4], p. 62)。由此可见,显性教育与隐性教育各有其独特的价值,通过二者有效的融合,可以形成更为全面和高效的教育体系。这不仅有助于提升教育质量,也为高校的德育工作提供了新的思路和方法。

#### 3.3. 学生自身发展的需要

在当前的教育体系中,思想政治课作为提升学生思想道德水平的重要课程,其教学模式仍受到传统教育观念的影响。许多教师在教学中仍然倾向于将理论灌输作为主要方法,在一定程度上导致了重理论

知识的教学而轻道德品质的实践的局面。此外，学生的学习效果仍主要以试卷成绩来衡量。这也导致了学生更注重书面考试成绩，忽视了道德修养的实践，进而影响了思想政治教育的育人效果。思想政治教育如果仅仅停留在理论层面，其实用价值和深远意义将难以实现。因此，必须重视显性教育与隐性教育的结合。显性教育通过课堂教学、教材与考试等形式传递明确的知识与价值观，而隐性教育则潜移默化地影响学生的行为习惯和道德观念。两者相辅相成，既有效解决传统教学模式中的不足，又为学生的全面发展提供了更大的可能性，让学生在追求学业成绩的同时，更加关注自身道德品质的养成，从而达到全面育人的目标。

### 3.4. 更好发挥思政课育人效果的需要

在当代思想政治教育中，显性教育和隐性教育各自具有独特的优势与劣势。显性教育通常以明确的教学目标和系统的课程设置为基础，通过有计划的知识传授帮助受教育者建立完整的知识体系。这种方式无疑能够使学生在短时间内迅速掌握理论知识，形成坚实的理论基础。然而，显性教育在实际应用过程中可能显得较为僵化，难以应对多变的社会环境，同时也容易导致学生对知识的被动接受，缺乏主动思考的能力。与之相对，隐性教育则强调通过潜移默化的方式促进学生的思想成长。例如，通过丰富的校园文化活动、社会实践和人际交往，学生在经历中自然地吸收思想政治理念。这种教育形式能够激发学生的自主学习意识和实践能力，使其在生活中更自觉地应用所学知识。尽管隐性教育具有灵活多样的特点，但缺乏系统性的知识框架可能导致学生在理论上的不完整和认知上的混乱。基于此，显性教育与隐性教育的有效结合，将为思想政治教育提供新的视角。通过将显性教育的系统性与隐性教育的灵活性相结合，使两者相互配合，相互作用，更好地发挥思想政治课的育人作用。

## 4. 高校思政课教育显性教育与隐性教育相统一的途径

作为高校思想政治教育的两个方面，显性教育和隐性教育可以比作学校思想政治教育的硬件和软件。虽然二者各有特点，但也有各自的不足之处。只有扬长避短，才能加强思想政治教育的作用，达到最佳的教育效果。

### 4.1. 提高思政课教师的专业素养

在当今高等教育的背景下，教师作为学生成长的重要指导者，其角色在思政课程中显得尤为重要。思政课的有效教学，不仅依赖于显性教育的理论传授，更在于隐性教育的潜移默化，而教师在这两者的统一中扮演着关键的角色。首先，思政课教师需不断学习和深化对马克思主义理论的理解，以增强自身的专业素养。同时，拓展对其他学科知识的学习和理解，将有助于提升与丰富教师的理论知识水平。只有当教师具备扎实的知识储备时，他们在教授理论知识时才能采取灵活多变的教学方式，驾驭显性教育与隐性教育的不同特征。其次，教师必须自觉规范自身的行为，不断提升道德修养，以身作则。教师的人格魅力与人文关怀能够对学生产生深远的影响，进而增强隐性教育的育人效果。当教师在显性教育中嵌入对学生真诚的关怀与理解时，能够有效促进学生的全面成长。再次，思政课教师应提升自身的话语魅力，适应新时代的发展趋势。通过采用当代大学生熟悉的语言体系进行授课，教师能够更贴近学生的心灵。真诚的交流将增进师生关系，在潜在层面影响学生的价值观和人生观。最后，教师需时刻保持将显性教育与隐性教育结合的意识。通过不断改进教学方法，确保在整个教学过程中，如同为学生播下理论的种子，再适时地运用隐性教育的方式，让这些种子在学生的生活实践中生根发芽，实现知识的内化与自我成长[6]。

总而言之，思政课教师在促进显性教育与隐性教育的统一中，既要具备扎实的理论知识，又要具备

良好的人际沟通能力和道德修养。只有这样，才能在新时代的教育环境中有效引导学生成长，培养其健全的人格与正确的价值观。

## 4.2. 拓宽显性教育和隐性教育相统一的途径

在高校思想政治教育中，教师应深刻认识到“理论联系实际”这一马克思主义方法论的重要性，并在此基础上开展思想政治教学工作。有效的思想政治教学不仅依赖于显性教育，还需与隐性教育有机融合，以充分挖掘显性教育的潜在价值，使其与隐性教育相辅相成，共同发挥作用。在显性教育与隐性教育的融合过程中，教师首先需要对自身的文化背景、政治信仰、思维方式、教学风格进行评估。这种自我反思将有助于教师在实施显性教育功能时，将隐性教育融入日常教学，使思想政治教育的目标得以最大限度地实现。在教学设计中，教育者应巧妙地引入人文和艺术元素，创造愉悦的课堂氛围，促使学生在潜移默化中改变思想，达到隐性教育的目标。

此外，思政课教师不仅要向学生传授书本上的知识，更要安排和组织学生进行社会实践活动。通过参观企业，了解书本上的理论知识如何应用于实践；通过参观红色革命根据地，学习革命先烈当年在艰苦卓绝的环境中为祖国浴血奋战的无畏精神。在课堂上，教师要根据课本内容向学生传授理论知识；在课外，教师要让学生组织各种形式的社会实践任务，把学生分成不同的小组，一起讨论学习心得，并把作品分成专门的PPT，在课堂上依次展示和交流，使学生的理论知识得到巩固。这种理论与实践的结合，有助于加深学生对知识的理解与认同。

在整合隐性教育与显性教育的过程中，教师应注重设计丰富而有吸引力的内容，避免单调的教学形式。隐性教育的场所不仅限于课堂，还可以扩展到社区、宿舍和家庭等多种环境。关键在于确保显性教育与隐性教育之间的一致性，充分利用两者的整合优势。

最后，教师在教育形式的规划与安排上，应兼顾显性教育的直观性与隐性教育的微妙性，强调教学模式的灵活性和多样性，以防止学生产生逆反心理，确保他们在学习过程中获得正确的思想观念。总之，显性教育与隐性教育是相辅相成、缺一不可的，构建“显”中有“隐”“隐”中有“显”的教学模式，将有助于实现教育的深度与广度，提升学生的综合素质与思想觉悟([5], p. 110)。

## 4.3. 挖掘育人资源，优化整合功能

为培养全面发展的社会主义建设者和接班人，高校必须高度重视并深入挖掘教育资源，合理有效地整合隐性和显性资源，以营造良好的学习氛围，净化受教育者的心灵。

一方面，学科软实力的建设不可忽视。校风、班风以及思想政治教育的基本目标是形成思想教育氛围的重要基础。高校应积极营造积极向上的校园文化，激励学生在道德和思想上不断进步。教育者通过日常教学和课外活动，潜移默化地影响学生，帮助他们逐步改变不良学习习惯，融入良好的学习氛围中，从而实现全面的教育目标。另一方面，为了更好地开展隐性教育，高校应提供大力支持。校史馆的修建、马克思主义理论宣讲活动的开展以及马克思主义学院实训中心的建设，都是推动隐性教育的重要举措。这些教育资源的整合与利用，将为思想政治教育提供丰富的素材与实证支持。教师可以通过挖掘学校的红色资源，深层次地影响学生的爱国情怀。例如，通过革命故事会，讲述历史中的革命烈士与民族英雄，能够让学生在真实情境中理解革命精神。在实训中心，学生能够亲身感受红色文化，接受爱国主义教育。

只有获得了相关资源载体的支持，老师们才可以更好地在平时的教学中运用显性教育和隐性教育相结合的教育教学手段，从而达到好的教学效果。因此，高校在思想政治教育中，应当重视教育资源的整合与利用，通过显性与隐性教育的结合，系统提升教学效果。只有在良好的硬件和软件支持下，教师才能有效开展教学，培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。充分挖掘教育资源，塑造良

好的教育环境，不仅是提高教育质量的必由之路，更是高校义不容辞的责任与使命。

#### 4.4. 拓展整合空间，构筑网络新阵地

科技的迅猛发展，尤其是互联网的普及，正在深刻改变教育的面貌。网络学习逐渐成为教育者获取信息和知识的主要手段，电子学习所带来的网络化思维，正在潜移默化地影响着受教育群体的认知、行为和价值观。

首先，互联网的信息传递在时间和空间上突破了传统显性思想政治教育的边界。以往，教育者在课堂上传授知识的方式相对单一，受教育者的学习主要依赖于书本和教师的讲解。然而，随着互联网的兴起，信息获取的途径变得丰富多样。受教育者可以随时随地通过网络获取最新的知识和信息，这不仅拓宽了他们的视野，也增强了他们的自主学习能力。其次，互联网为教育方法、途径和内容的创新提供了可靠的平台。教育者可以利用网络资源，结合音频、视频等多种媒介，设计出更为生动和富有吸引力的教学内容。例如，在思想政治教育中，教师可以有目的地选择相关的音频材料，通过多种沉浸式的方式，激发学生的学习兴趣和思考深度。这种多样化的教学手段，不仅提高了课堂的参与度，也促进了受教育者对思想政治教育内容的理解和认同。

再次，传统的隐性思想政治教育主要依赖文化活动和校园社会实践，往往限制了学生的参与性、自主学习性和创造性。对于那些不愿意参与课堂互动的学生，网络提供了丰富多彩的学习资源，如图片和视频，使他们能够进行实时学习和交流，从而激发学习积极性，提高思想政治教育的效果。尽管网络教育在扩大受教育群体获取教育和信息渠道的同时，也给高校的思想政治工作带来了新的挑战。因此，思想政治教育工作者必须善用网络资源，积极引导受教育者主动学习马克思主义的最新理论成果，深入了解中国共产党的方针政策，引导学生树立正确的价值观。只有这样，才能更好地适应时代的发展，推动思想政治教育的创新与进步。

#### 4.5. 要始终坚持以人为本的教育教学理念

以人为本的教育教学理念，是当今社会发展中不可或缺的重要原则。这一理念强调不仅要关注学生的理论学习，还必须重视他们的生活状态和基本需求。这就要求高校思政教育工作者应及时了解学生真实的心理需求和生活状况，以准确把握他们的目标定位。

在思政教育的过程中，提升学生的理论学习能力 and 整体素质应作为主要导向。这一过程不仅仅是知识的传递，更多的是将社会需求与个体的内在品质相结合，通过灵活运用各种显性和隐性教育手段，达到有效的教学效果。教育者需深入理解学生各方面的需求，以便制定出有针对性的教学方案，使思政课程具备更高的亲和力和吸引力。只有通过这种方法，才能让学生在学习过程中感受到自我价值的实现，从而增强他们对思政课程的认同感与获得感。因此，以人为本的教育理念不仅体现了教育发展的必然趋势，更是提升教育质量、满足学生需求的重要保障。在未来教育的实践中，推动这一理念的贯彻落实，将是提升教育效能的关键所在。

### 5. 结语

在新的时代背景下，中国的思想政治教育面临着多重挑战。可以说，坚持显性教育与隐性教育的统一，已成为提升思想政治课程教师教学质量的重要途径。这一结合不仅有利于提升受教育者的理论素养与背景知识，更是对社会信息多元化与思想开放化趋势的积极回应。在今后的思想政治教育工作中，要继续坚持顺应时代的发展，亟须提高教师的专业素养，拓宽显性教育和隐性教育的途径，充分挖掘育人资源，优化整合功能，拓展整合空间，构筑网络新阵地，并始终坚持以人为本的教学理念。只有在充分

挖掘显性教育与隐性教育优势的基础上,二者才能在实际教学中实现有效结合,进而提升我国高校思想政治教育整体水平。只有充分挖掘显性教育和隐性教育的优势,才能使两者的优势有效结合,在理论研究的基础上更好地应用于实践,切实提高我国高校思想政治教育的水平。

## 参考文献

- [1] 托夫勒. 未来的冲击[M]. 黄明坚, 译. 北京: 中信出版社, 2018: 58.
- [2] 贾金瑞. 浅谈高校思想政治教育中显性与隐性教育的统一[C]//2020 年南国博览学术研讨会论文集(二). 北京: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2020: 1046-1050.
- [3] 方鑫. 高校思想政治理论课显性与隐性教育整合探析[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2020(6): 125.
- [4] 周运江. 高校思想政治教育中显性教育与隐性教育相统一实践路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(19): 61-62.
- [5] 史洁, 章波. 高校思想政治教育中显性教育与隐性教育相统一的模式[J]. 哈尔滨学院学报, 2022, 43(5): 109-110.
- [6] 陶一怡. 高校思想政治教育中显性教育与隐性教育相统一策略研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(6): 181-182.