

# 孟子四端说对思想政治教育工作的启示

赵仲宵

昆明理工大学马克思主义学院, 云南 昆明

收稿日期: 2024年12月30日; 录用日期: 2025年2月4日; 发布日期: 2025年2月11日

## 摘要

孟子把四端作为区分“人禽”的重要标准,是“四德”的发端。思想政治教育承担人的道德规范和思想品德形成的重要任务。那将孟子的四端融入思想政治教育中,既丰富思想政治教育的内容,促进人的优秀道德品质的形成,坚定文化自信。又促进思想政治教育工作从思想政治教育工作本身、教育者和受教育者三个层面对思想政治教育工作进行思考,启发思想政治教育工作。

## 关键词

孟子, 四端说, 思想政治教育

# The Inspiration of Mencius's Four Beginnings Theory on Ideological and Political Education

Zhongxiao Zhao

School of Marxism, Kunming University of Science and Technology, Kunming Yunnan

Received: Dec. 30<sup>th</sup>, 2024; accepted: Feb. 4<sup>th</sup>, 2025; published: Feb. 11<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

Mencius used the Four Beginnings as an important criterion for distinguishing “humans from animals”, which is the origin of the “Four Virtues”. Ideological and political education undertakes the important task of forming people’s moral norms and ideological and moral character. Integrating Mencius’s Four Beginnings into ideological and political education can not only enrich the content of ideological and political education, promote the formation of people’s excellent moral qualities, and strengthen cultural self-confidence. It also promotes ideological and political education work to think about ideological and political education work from three levels: ideological and political

education work itself, educators and educated people, and inspire ideological and political education work.

## Keywords

Mencius, Four Beginnings Theory, Ideological and Political Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

人性本善是孟子在人性论问题上的核心观点和伦理思想体系的基础，而四端说又是人性本善的基础。孟子曰：“所以谓人皆有不忍人之心者，今人乍见孺子将入於井，皆有休惕惻隐之心，非所以内交于孺子之父母，非所以要誉于乡党朋友也，非恶其声而然也。由是观之，无惻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。惻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。”孟子论“人禽之别”就在于人有惻隐、羞恶、辞让、是非之心，四端是仁、义、礼、智的基础也是道德的本源和与人为善的前提。

## 2. 何为四端

### (一) 惻隐之心，仁之端也

在《孟子·公孙丑上》中孟子首先提出人皆有不忍之心，然后用孺子将于井的例子说明，人皆有休惕惻隐之心。“休”可理解为恐惧之意，“惕”可作小心害怕之意。朱熹注曰：

“惻，伤之切也。隐，痛之深也。《说文解字》曰：“惻，痛也。”有悲痛义[1]。在孟子看来孺子将于井中，每个人都是恐惧害怕且不忍伤痛的。所以可以把惻隐之心看做一种无私的且能感同身受的情感，能对其他人不幸的遭遇具有怜悯之心。人正是有了不忍之心，才使得人性之善有实现的可能，所以孟子说惻隐之心，任之端也。

### (二) 羞恶之心，义之端也

羞恶之心，在《孟子集注》中解为：“羞，耻己之不善；恶，憎人之不善。”也就是说会因为自己的不善之举感到羞耻，会因他人的的不善感到憎恶。在每个人都具有的羞恶之心之下，会避免自己出现憎恶之行，人们的憎恶之心经过教育可以发展成为“义”。孟子把人人都有因为自己或他人的不善行为而感到羞耻或憎恶情感称之为义之端也。“义”作为儒家所提倡的道德伦理要求是仅次于“仁”的，“义”可以理解为道义、正义、义理。从这里可以看出羞恶之心也是人类道德情感的重要来源。

### (三) 辞让之心，礼之端也

关于礼之端，孟子有两种论述，一是辞让之心，二是分恭敬之心。《孟子集注》：“辞，解使去己也；让，推之与人也”。辞让表现了一种伦理上的秩序，秩序也就是礼的发端。对于“恭敬”的解释为“恭者，敬之发于外者；敬者，恭之主于中者。”孟子认为恭是敬在外的表现，敬是一种内心的情感，恭是外在的表现，通过恭表现出来的就是礼。所以在孟子看来礼可以是辞让所表现出的秩序，也可以是恭敬所产生的尊重之情。

### (四) 是非之心，智之端也

《孟子集注》曰：“是，知其善而以为是；知其恶而以为非。”“是”即肯定、正确、赞同之意，

“非”即否认、错误、反对之意。孟子认为知道善行并加以肯定为“是”，知道恶行并否定为“非”，也就是说具有“是”“非”价值判断能力是智的开端。当我们具有是非之心能做出价值判断与选择之后，就会知道在社会道德中，当某件事或行为被判定为“善”，那这就是道德中的“是”，可以遵循且去做。当行为是“恶”时，要做出判断这为“非”，且要厌弃不能去做。只有具有了是非之心，才能做价值判断和价值选择，也就是智的开端。

### 3. 四端说融入思想政治教育工作的价值探析

孟子认为“人禽之别”就在于是否有四端，而且恻隐、羞恶、辞让、是非之心作为仁、义、礼、智“四德”的发端，对于人的价值观和道德的培育具有重要意义。孟子的“四心说”或“四端说”基于“性善论”的前提性预设，指明人性不仅固有其善端，而且内蕴着发展为其德性或德行的可能[2]。思想政治教育的对象是人，而且思想政治教育是让人形成符合一定需要的道德的实践活动。四端作为区分“人禽”的重要标准，且是“四德”的发端，思想政治教育既是做人的工作，又承担人的道德规范和思想品德形成的重要任务。将孟子的四端融入思想政治教育中，既能做好人的道德发端的研究，又能促进人的良好道德行为的形成。所以说将四端说融入思政工作中是有可行而且有意义的，体现为：

#### (一) 丰富思想政治教育内容

“中国传统文化博大精深、源远流长，以儒家文化为主体、以佛道文化为补充的中国传统文化蕴含着丰富的思想政治教育内容，很多学者又把传统文化理解为思想道德文化，认为中国传统文化对当代思想政治教育具有资源性的意义。”[3]孟子认为四德的发端是四心，这是性善论的重要来源。“中华优秀传统文化蕴含着丰富的思想政治教育资源，是建构中国自主的思想政治教育学科知识体系的丰厚滋养”[4]。孟子的四端作为优秀传统文化的重要组成部分，一直以来对我国的道德教育有重要的意义。思想政治教育的重要目标也就是根据社会和时代的变化发展，对教育目标、模式进一步完善促进受教育者的自我教育和自我“善端”的完善。孟子的四端说和当前的思想政治教育内容是相互补充和完善的。孟子把恻隐之心作为仁的开端，可以说把恻隐之心作为道德的底线。思想政治教育就是要促进人的道德完善和发展，而且也是这项工作的重要内容。在思想政治教育中融入恻隐之心教育可以触发原始的道德情感，促进个人道德的发展和社会道德的完善。中国人的道德文化则在很大程度上根基于人性中的“耻感”情结[5]。羞耻之心作为义的发端，在思想政治教育中进行羞耻教育这与社会主义荣辱观的内容是相互贯通的。进行羞耻教育才能建立一定的道德底线和标准，受教育者才能规范自身的行为，产生道德情感，促进社会正气和正义风气的形成。辞让之心融入思想政治教育促进“礼”的发展也就是社会规范的建立。思想政治教育就是要促进教育对象能做出正确的价值判断和价值选择，也就是要有孟子所说的是非之心，在思想政治教育中进行“是非”教育既可以厘清“事实”也可以帮助受教育者树立正确的三观。

#### (二) 坚定文化自信

孟子的四端说是中国传统文化的重要内容，习近平总书记在二十大报告中也指出“坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合。只有植根本国、本民族历史文化沃土，马克思主义真理之树才能根深叶茂。中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶。”[6]“中国传统文化与思想政治教育相融合，是应对目前思想政治教育存在的困境，探索思想政治教育新路径，提高思想政治实效性的必然选择。中华优秀传统文化的价值观念是在中华民族数千年的奋斗过程中形成的。”[7]优秀传统文化对个人来说是高尚道德的追求，对于民族来讲是民族精神得以永续发展的精神动力。孟子的善端思想的提出目的是要培育人的伦理观念，使人人成为有“德”之人。在思想政治教育中进行善端教育，可以帮助受教育者在面对当前社会纷繁复杂的价值追求和价值选择中找到“向善”的源头，提升自身的道德素质和道德水平。习近平总书记指出：“没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就

没有中华民族伟大复兴。”[8]文化自信既源于中华优秀传统文化的优秀基因，更源于优秀基因在当代的传承与表达[9]。四端说作为我们优秀传统文化中道德教育的重要内容，把四端说融入思想政治教育的内容之中可以在教育中延续优秀传统文化的基因，坚定我们的文化自信，为实现中华民族伟大复兴注入强大精神动力。

#### 4. 四端说对思想政治教育工作的启示

##### (一) 思想政治教育要更加鲜明的彰显人的立场

人文关怀是肯定人性和人的价值、尊重人的主体性的基本范畴[10]。从思政本身上来说，要更加鲜明的彰显人的立场，体现人文关怀。四端说从对人性的思考上认为人要有四心，也是人性本善的基础。孟子的“四端”之心只是人心所有的一种向善的“潜能”“趋向”或“倾向”，而非“善”本身[11]。所以说要实现“善”就需要思想政治教育的促进，思想政治教育做的是人的工作，而且工作对象是人。所以在思想政治教育中要有恻隐、羞恶、辞让、是非之心，在思想政治教育中更加彰显人的立场。看到人是现代思想政治教育坚持以人为本的首要前提[12]。要做好思想政治教育工作就要走进人，走进人的身心需要。

第一，走进人的心理需要。需要是思想政治教育的驱动力，高校思想政治教育工作必须注重关心教育对象的需要心理，把握他们的需要心理规律和特点。将思想政治教育与需要心理相结合，不仅能为思想政治教育提供思想政治上的保证，而且能够为教育对象提供心理上的支撑和精神上的服务，推进思想政治教育更好地发展[13]。当前社会经济发展巨大变革，随着而来的是人的思想和想法的变革，思想政治教育教育面对不同对象的不同心理，不能“堵”而要“梳”。面对教育对象的心理变化，要从客观事实出发，针对不同教育对象的特点，利用不同的思想政治方法对教育对象进行向“善”的引导。例如：改变传统言说的方式。传统的言说方式使得受教育者处于被动地位，不仅会使受教者心理上排斥还使得言说效果较差，无法触及内心。所以可以针对现代受教育者的特点，从言说方式上更加注重大众化和平等对话上入手，利用交互式的言说方式更易走进受教育者的内心，看到受教育者的心理需要。

第二，走进人的生活需要。经济基础决定上层建筑，如果看不到人们的生活需要，思想政治教育就只是“自说自话”，无法从“人”的角度思考实现思想政治教育上人的立场。思想政治教育要从人们所关注的和与人们生活密切相关的问题着手，不回避人的物质需要和物质追求。但是要在人的生活需要的基础上对错误的物质观念进行辨析，引导人们树立正确的物质观念，进而树立正确的三观。思想政治教育中既要有恻隐之心，也要有是非之心。

##### (二) 思想政治工作者要更加注重提高自身德行

从教育者来说，思想政治工作者要提高自身德性。四端之心作为人的道德情感和道德认知，会通过一定的道德情境外化于行。思想政治教育工作者作为主流思想和主流价值观的宣传者和传播者，要以更加高尚的道德要求约束自己，做到有“人”“禽”之别，坚守道德要求。作为思想政治工作者要做到：

###### 1) 有恻隐之心，做仁师

习近平总书记指出“做好老师，要有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心。”[14]作为思想政治教育工作者，作为教师来说，面对教育对象，要具备恻隐之心，对受教育者要践行仁爱之心，做仁师。思想政治教育中的对象是人，教育的灵魂是爱，缺失了爱思想政治教育就不能实现以人为本的立场。回归中国传统以恻隐之心为“原型”的立德之道，可能是一个富有价值的为人立德思路[15]。如何成为有恻隐之心的任师，首先要善待学生。善待学生就是要把学生当做一个鲜活的“人”，而非接受知识的工具。以恻隐之心看待不同层次的学生，既要看到学生的知识需求也要看到学生的心理需要。其次

要接受学生的发展差异。人的发展具有独特性、不平衡性、顺序性、阶段性等特点。作为一个思想政治教育工作者要看到学生的个体差异以及发展特点,以恻隐之心看待学生发展的差异,激发学生的自主性。

#### 2) 有羞耻之心, 做正师

所谓学高为师, 身正为范。教师的职业特点要求教师的职业价值取向要具备正义之情, 思想政治教育教师如果没有羞耻之心, 就会产生错误的价值判断, 无法承担向教育对象传播主流价值观的任务, 而且具有向师性的特点。所谓亲其师, 信其道。所以在这个特点之下思想政治教育的教师更要以高的道德要求来约束自己, 做好正确三观的引路人。首先要培育自身的羞耻之心, 提高道德阈值。教师面对社会的诱惑时, 要经受得住考验, 坚守本心, 不做越距违规的事情。不断学习和提高思想认识, 坚守道德纪律严格要求自己, 以高道德阈值做好学生价值观取向的引路人。

#### 3) 有辞让之心, 做明师

儒家文化提出的“辞让”, 并不是对竞争关系的否定, 而是强调“道德自我”对自我私欲的克制, 不是因为自己的私心一味地追求, 而是符合道德伦理前提下的一种和谐有序的竞争关系[16]。辞让之心是礼的发端, 作为思政教师而言, 辞让之心体现为在待人接物和为人处世中的礼节, 有辞让之心才能做明事懂礼的教师。一方面教师作为学校、家长和学生之间的桥梁, 面临着与三者之间沟通和交流问题。教师要以礼相待, 以礼作为沟通的基础, 才能实现多方的有效交流。另一方面教师作为一个职业, 不可避免会有同事之间的相处。对于同事而言要以礼的智慧, 营造良好的同事关系。孟子的辞让之心并非毫无底线的忍让, 而是要以礼的智慧赢得他人的尊重, 实现人际交往的双赢。

#### 4) 有是非之心, 做智师

是非之心作为智的开端, 影响人的价值判断和价值选择。对于思政教师而言, 正确的价值判断和价值选择就更加的重要。习近平总书记强调, 要加强师德师风建设, 坚持教书和育人相统一, 坚持言传和身教相统一, 坚持潜心问道和关注社会相统一, 坚持学术自由和学术规范相统一, 引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。是非之心, 是师德师风建设的重要基础, 无是非之心则无正确师德师风的选择和坚持。

### (三) 受教育者要充分促进自我教育

自我教育作为教育主体能力展现、整体性精神养成、终身教育目标达成的关键方法, 也在破解人性危机问题中日益展现出实践智慧[17]。从受教育者来说, 要提高道德修养和道德自觉。孟子从人性出发认为人有四端, 人性本善。性善论对于思想政治工作是一种不错的“道德理论假设”[18]。孟子的性善论充分肯定了人作为道德的主体性, 相信人是善的。在这其中包含了孟子对受教育的肯定, 是可以充分发挥自我教化的内在作用的。如何促进受教育者的自我教育, 首先要肯定受教育的中心地位。思想政治教育中强调过程是教育者和受教育者之间的双向互动, 所以在思想政治教育的过程中以教育者为中心是不科学的, 且不利于实现思想政治教育的目标。在新的历史时期, 思想政治教育课程的客体也发生着新的变化, 教学观也急需变革。但变革很难一蹴而就, 要转变为以受教育者为中心的教学观。只有在教育中看到受教者, 且是以教育者为中心的, 才能显示出受教育的地位, 为鼓励受教育进行自我教育奠定基础。

其次孟子对受教育者可以发挥自我教化作用的肯定, 与思想政治教育中的自我教育法是不谋而合的。在自我教育中要充分发挥道德的主体性原则, 对受教育者进行鼓励, 刺激受教育者精神世界发展的需要, 激励积极向上的精神追求, 帮助受教育者形成自我发展、自我完善的动机系统。只有充分尊重受教育者的主体地位, 调动受教育者的积极性, 才能使道德的发展从被动接受教育变为主动实现自我发展。

## 5. 结语

孟子四端说作为涵养社会主义核心价值观的优秀传统文化, 思想政治教育要从优秀传统文化中

吸取养分。从四端说中探寻孟子伦理思想的当今价值,进而促进思想政治教育对优秀传统文化的继承和发展,做好思想政治教育工作。

## 参考文献

- [1] 戴兆国,耿芳朝.《孟子》“四心”义考辨[J].河北学刊,2016,36(5):22-26.
- [2] 陈绪新,邵逸.新时代中国共产党人初心与使命的伦理向度——从孟子的“四端说”谈起[J].社科纵横,2021,36(3):45-50.
- [3] 谭群英.传统文化传播对当今思想政治教育教学的启示——评《中国传统文化与思想政治教育研究》[J].中国教育学刊,2017(9):121.
- [4] 单文鹏.中华优秀传统文化蕴含的思想政治教育资源[J].教学与研究,2024(6):24-35.
- [5] 朱贻庭,赵修义.社会风气·荣辱观·羞耻感[J].伦理学研究,2006(4):1-6.
- [6] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).
- [7] 胡萱,胡小君.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的价值与实现路径[J].学校党建与思想教育,2022(14):64-66.
- [8] 国防大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心.坚定我们的文化自信[J].求是,2024(14):33-38.
- [9] 郑砚云,朱元昱.推进文化自信自强的时代背景与实现途径探索[J].大学,2024(36):12-15.
- [10] 张国启.论思想政治教育主体的人文关怀意识及其外化理路[J].学校党建与思想教育,2018(7):25-30.
- [11] 云龙.“四端”之心与人性本善——兼论以孟子为人性向善论者的理论误区[J].现代哲学,2021(2):154-160.
- [12] 曾文,张耀灿.现代思想政治教育必须看到人、走进人和发展人[J].思想政治教育研究,2018,34(5):58-61.
- [13] 李庆华,张博.思想政治教育中大学生需要心理探析[J].思想政治教育研究,2013,29(6):64-67.
- [14] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[J].人民教育,2014(19):6-10.
- [15] 彭文超,马贺.恻隐之心为人立德——论中国传统道德文化的“原型”及其现代意义[J].南京理工大学学报(社会科学版),2023,36(5):57-63.
- [16] 王昊宇.孟子“四心”说蕴含的教师德性伦理价值[J].教育观察,2020,9(43):29-31.
- [17] 虞滢.论作为思想政治教育实践智慧的自我教育样态[J].马克思主义理论教学与研究,2024,4(2):132-139.
- [18] 黄玮.孟子性善论对思政教育的现代价值[J].长江大学学报(社会科学版),2012,35(2):125-126.