

初中生自我效能感与归因对英语学习动机影响的相关性研究

胡锦涛

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年1月20日; 录用日期: 2025年2月20日; 发布日期: 2025年2月27日

摘要

该论文研究了自我效能感和归因方式对重庆市某中学初中生英语学习动机的影响。研究采用定量研究方法, 通过问卷调查收集数据, 并使用SPSS进行相关性分析和回归分析。结果表明, 学习策略、情绪调节、能力归因和环境归因对英语学习动机有显著正向影响, 而能力信心和努力归因的影响则不显著。研究旨在帮助初中生提高自我效能, 建立正确的归因方式, 从而提高英语学习动机和学习兴趣。本文关注初中生英语学习动机的影响因素, 这对于改进英语教学方法, 提高学生英语学习效果具有实践意义。研究聚焦于自我效能感和归因方式, 与以往单纯关注学习策略、学习环境等外部因素的研究相比, 更注重学生内在心理因素的作用, 具有一定的理论意义。

关键词

初中生, 英语学习动机, 自我效能感, 归因理论

A Study on the Correlation between Self-Efficacy and Attribution of Junior High School Students on Their English Learning Motivation

Jinyi Hu

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jan. 20th, 2025; accepted: Feb. 20th, 2025; published: Feb. 27th, 2025

Abstract

This paper investigates the influence of self-efficacy and attribution styles on the English learning

motivation of junior high school students in a certain middle school in Chongqing. The research adopts a quantitative research method, collecting data through questionnaire surveys and conducting correlation analysis and regression analysis using SPSS. The results show that learning strategies, emotion regulation, ability attribution, and environmental attribution have a significant positive impact on English learning motivation, while the influence of ability confidence and effort attribution is not significant. The research aims to help junior high school students enhance their self-efficacy, establish correct attribution styles, and thereby improve their English learning motivation and interest. This paper focuses on the influencing factors of English learning motivation of junior high school students, which has practical significance for improving English teaching methods and enhancing students' English learning outcomes. The research focuses on self-efficacy and attribution styles, which is different from previous studies that merely focus on external factors such as learning strategies and learning environment, and pays more attention to the role of students' internal psychological factors. It has a certain theoretical significance.

Keywords

Junior High School Students, English Learning Motivation, Self-Efficacy, Attribution Theory

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

21 世纪是信息化时代, 英语在此时期内的应用最为广泛。因此, 对于中国学生而言, 熟练掌握并准确运用英语成为了一项紧迫任务。然而, 当前的中学教育体系在达成这一目标上尚存不足, 一些英语教学方法可能过度强调记忆。学习动机, 作为动机理论的一个分支, 是激励学生主动学习的内部驱动力, 体现为学习意向、愿望及兴趣等形态, 对学习具有显著的促进作用。如何有效地激发学习者的英语学习兴趣, 提高学习者的学习效率和自我效能感, 近些年来已成为国内研究学者的研究重点。其中, 学习动机是影响英语学习的关键因素之一, 也是研究者多年的研究热点[1]。

实际上, 众多中国学生在学习英语时面临诸多挑战, 自然语言环境相对有限, 他们不得不依赖大量背诵书面材料及语法规则, 通过解题来探索语言运用的方式与规律, 以此争取良好的学业成绩。在这样的情况下, 如果不能很好的激发学生的学习动机和自我效能感, 这种学习行为很难坚持下去(施, 2001)。因此, 帮助学生提高成绩, 就必须对学习动机做相应的研究[2]。

当前, 外语教学研究领域对学习者的个人因素的关注度日益增加, 其中, 外语学习动机无疑是一个核心议题。它不仅影响学习者选择外语学习策略、投入的学习时间以及努力程度, 还最终决定外语学习的成效。

因此, 探究中学生学习英语的动机对于推动英语学习具有重大的理论价值与实践意义。本文将从自我效能感和归因两个方面探究其对初中生英语学习动机的影响。

2. 英语学习动机

学习动机是指推动学生进行学习活动的内在原因, 是激励学生学习的强大动力, 英语学习动机则是学习者学习英语的动力因素, 是学习者激励自己达到英语学习目的的内在驱动力[3]。也是指个人学习英语的内在动力和目标。如常见的英语学习动机有学术需求、文化交流、兴趣爱好等[4]。

对于初中生而言, 英语学习动机需更加明确。具体而言, 学习动机体现在以下几个方面: 首先, 在

学习需求层面,初中英语构成了学生后续英语学习的基石,学生可能因学习需求而学习英语,旨在为未来高中及大学的英语课程要求做好准备。其次,在考试压力方面,初中英语考试占据重要地位,学生可能为了获取优异成绩、维持升学竞争力或进入心仪高中而学习英语。再者,从兴趣爱好角度来看,部分初中生对英语抱有浓厚兴趣,他们乐于阅读英语文学作品、观赏英语电影或聆听英语音乐等,以此满足个人兴趣并享受学习过程。此外,在文化交流方面,学习英语有助于初中生深入理解并融入国际文化,提供与外国友人交流的机会,进而提升跨文化交际能力。最后,在自我发展维度,英语学习能够增强初中生的自信心、拓宽知识视野并锻炼思维能力,推动其全面发展。

综上所述,这些是初中生理想状态下学习英语的动机。鉴于学生学习动机的差异,教师应依据学生的个人兴趣与学习需求,激发其学习英语的兴趣与动力,并提供适宜的学习支持与资源,以助力学生取得优异的学习成果。

3. 理论基础

3.1. 自我效能感理论

班杜拉的社会认知理论起源于20世纪60至70年代,该理论是在对传统行为主义进行批判与继承的历史脉络中逐渐构建并完善的。该理论从能动性的角度出发,审视社会互动,强调个人、行为与环境之间存在着一种三元交互的关系。它主张个体具备自我组织、主动行动、自我反思及调节的能力,而非仅仅是被外在环境或内在力量所塑造的被动实体。这一能动性视角为自我效能理论的孕育与发展提供了理论土壤。

根据班杜拉的定义,自我效能感或自我效能信念是人们对于达到既定的目的、对自我组织与执行一系列行动的信念。这种信念在人们的学习、表现和动机方面可以起到强有力的作用[5]。一般而言,适度的、较高的自我能力预期往往导向更为积极的行为结果。自我效能感概念的引入,构建了人类动机与目标达成之间的中介联系,同时也凸显了学习认知过程中个体的主体性。

自我效能感被视为一个动态且全面的判断,它关联着影响个人任务成效的各种因素。杨心德(1993)则指出,自我效能感是个体对自己行为有效性的一种主观感受,这种感受进而作用于行为结果[6]。

班杜拉(1986)指出,动作性掌握经验、替代性经验、言语说服以及生理和情感状态是影响自我效能感的四大因素[7]。

3.2. 归因理论

归因理论是源自美国现代的一种动机理论,它基于认知的视角,为解决教育领域中的个体差异问题提供了新的思路,对推动教学改革具有积极作用。

归因理论最早是美国心理学家海德(Heider, F. 1958)在社会认知理论和人际关系理论的基础上所提出的[8]。后来韦纳(Bernard Weiner, 1970)对海德的归因理论开始进一步扩展,他认为内因-外因只是归因其中的一个层面,他提出增加的另一个层面应该是暂时-稳定方面,并且该层面在人们产生期待,憧憬未来中扮演重要角色[9]。

该理论主要探讨个体如何解释和分析自身行为及其结果的因果关系,个体通过理解所处环境、预测未来并对可能的结果进行阐释,从而形成了对自我行为的认知与评估,因此,归因理论亦被称作“认知理论”,即通过改变个体的自我认知和评估来调整和改变其行为的理论框架。

韦纳归因理论指出人们在对待成败时的不同归因会产生不同的心理态度,这些感知对人们后面的外在行为有着较大的影响。在教学中,韦纳归因理论是教师激发学生学习动机的有利保障[10]。韦纳认为人们对于某一事件的成败得失归纳于六种原因,即能力,个人评估对所做任务的胜任程度;工作困难度,

评估该任务困难水平；身心状况，处理该任务时个体生理心理是否出现特殊情况；努力，解决任务时是否不遗余力；运气，个体主观认为成败是否具有的先天气势；其他环境因素，认为过程中存在其他事物或人的干扰性因素。并且韦纳将此各个因素归入三个向度之中，即因素来源、稳定性、能控制性[11]。

4. 研究设计

4.1. 研究问题

本研究选取了重庆市某中学初一至初三的 337 名学生进行调查研究，主要探索研究以下问题：

- 1) 初中生英语学习动机现状如何？
- 2) 自我效能感与归因对初中生英语学习动机的影响如何？

4.2. 研究对象

参加本次问卷调查研究的对象为重庆市某中学初一至初三的学生。研究调查于 2024 年 12 月进行，问卷由英语老师发放，以班级为单位，共回收 337 份问卷。剔除无效问卷 17 份，有效问卷共有 320 份，男女人数分别为 184 人、136 人，各占 57.5%、42.5%，有效率为 95.0%。

4.3. 研究方法

4.3.1. 文献分析法

本研究通过对相关文献的查找和梳理，收集初中生自我效能感与归因在英语学习中的相关信息，结合初中生英语学习动机的现状，进一步对资料进行整理，为后续的调查研究提供理论基础和研究方向。

4.3.2. 问卷调查法

本研究对学生在英语学习中的自我效能感与归因进行调查，在参考秦晓晴的外语学习动机概念模型五个维度的基础上，以自我效能感理论与归因理论为基础进行改编而成。问卷共分为四个部分，第一部分为自我效能感维度的调查，共 15 题。第二部分为归因维度的调查，共 18 题。第三部分为学习动机维度的调查，共 4 题。第四部分为个人基本信息(性别、年龄、年级、英语成绩等)，共 5 题。问卷共 42 题，其信效度较好(Cronbach's $\alpha = 0.883$, KMO = 0.874)。问卷采用李克特五级量表形式(1 = “非常不同意”、2 = “不同意”、3 = “一般”、4 = “同意”、5 = “非常同意”)。该问卷调查表见附录。

4.4. 数据分析

本次调查研究所有数据经过基本处理并运用 SPSS.27.0 进行深度分析。首先对该调查问卷的信度和效度进行分析；其次分析初中生英语学习动机与自我效能感和归因方式的相关性；最后对初中生自我效能感、归因、英语学习动机三个维度进行描述性分析。

5. 研究结果分析与讨论

5.1. 信度检验

Cronbach's α 系数是一种常用的信度分析方法，用于评估问卷的信度。该系数的值介于 0 和 1 之间，值越大表示问卷的信度越高。通常认为，Cronbach's α 系数大于 0.7 表示问卷信度较高。在进行 Cronbach's α 系数分析时，需要先将问卷各项得分进行统计分析，计算各项之间的相关性和一致性。然后，根据计算结果，计算 Cronbach's α 系数。如果系数值较高，则说明问卷各项之间的相关性和一致性较好，问卷信度较高。本次问卷的信度情况见表 1 所示。

Table 1. Reliability analysis table
表 1. 信度分析表

Cronbach 信度分析		
项数	样本量	Cronbach α 系数
38	320	0.883

5.2. 效度检验

效度是为衡量结果是否有效,以及有效的程度。本文问卷的效度利用 KMO 和 Bartlett 样本进行测度,当 KMO 值与 1 越接近,说明问卷效度越好。同时,根据已有研究证实,KMO 值高于 0.9 时,问卷数据有效度越高;KMO 值在 0.8~0.9 之间,问卷数据效度较高;KMO 值在 0.6~0.8 之间,问卷数据效度一般;KMO 值小于 0.5 时,问卷不具备效度。本次问卷的效度情况见表 2 所示。

Table 2. Validity analysis table
表 2. 效度分析表

KMO 和 Bartlett 的检验		
KMO 值		0.874
	近似卡方	2601.907
Bartlett 球形度检验	df	666
	p 值	0.000

5.3. 相关性分析

根据 R·A·Fisher 的假设检验理论,p 值用于确定假言检验结果的参数,是统计学中常用的指标,p 值小于 0.001 则表明两个变量之间的相关性非常显著。

据表 3 可知,学习动机与能力信心、学习策略、情绪调节和努力归因等变量因素的 p 值均小于 0.001,则表明学习动机与各种变量因素之间存在非常显著的正相关关系。例如,学习动机与能力信心相关系数为 0.450,p 值小于 0.001,这意味着学习动机越高的学生,他们对自己能力的自信心也越强。这表明学生的学习动机对自我效能感与归因都有一定的影响。学习动机越强的学生自我效能感越强,学习动机高的学生有较正确、积极的归因方式。因此,教师应采取多种方式帮助学生提高学习动机,进而增强自我效能感,建立正确的归因方式。

Table 3. Correlation analysis table
表 3. 相关性分析表

	学习动机	能力信心	学习策略	情绪调节	努力归因	能力归因	环境归因
学习动机	1						
能力信心	0.450***	1					
学习策略	0.505***	0.491***	1				
情绪调节	0.545***	0.523***	0.521***	1			
努力归因	0.426***	0.467***	0.410***	0.584***	1		

续表

能力归因	0.469***	0.480***	0.474***	0.515***	0.470***	1	
环境归因	0.520***	0.517***	0.459***	0.622***	0.593***	0.490***	1

* $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$ 。

5.4. 回归分析

根据表 4 的数据分析可知，努力归因($t=0.240, p=0.810$)与学习动机之间的相关性最弱，其次是能力信心($t=1.327, p=0.186$)与学习动机之间的相关性呈现较弱状态。相比之下，学习策略($t=3.805, p<0.001$)、情绪调节($t=3.300, p=0.001$)、能力归因($t=2.365, p=0.019<0.05$)和环境归因($t=3.011, p=0.003<0.01$)均与学习动机之间存在显著的正向影响。这表明，在英语学习动机的形成与发展过程中，学习策略的运用、情绪的有效调节、对能力的积极归因以及对有利环境的感知对英语学习动机起着更为关键的作用，而单纯强调努力归因和能力信心虽然有一定意义，但其影响相对有限。因此，为了有效提升英语学习动机，教育者应着重引导学生掌握有效的学习策略、培养良好的情绪调节能力，并引导学生形成积极的归因倾向和创造良好的学习环境。

Table 4. Linear regression analysis table

表 4. 线性回归分析表

线性回归分析结果								
		非标准化系数		标准化系数	t	p	共线性诊断	
		B	标准误	$Beta$			VIF	容忍度
常数		0.136	0.179	-	0.761	0.448	-	-
学习效能感	能力信心	0.073	0.055	0.074	1.327	0.186	1.681	0.595
	学习策略	0.234	0.061	0.208	3.805	0.000***	1.594	0.627
	情绪调节	0.214	0.065	0.208	3.300	0.001**	2.125	0.471
归因	努力归因	0.015	0.064	0.014	0.240	0.810	1.820	0.549
	能力归因	0.148	0.063	0.130	2.365	0.019*	1.625	0.615
	环境归因	0.244	0.081	0.185	3.011	0.003**	2.024	0.494
R^2					0.415			
调整 R^2					0.404			
F					F (6, 313) = 37.041, p = 0.000			
D-W 值					2.060			

因变量 = 学习动机; * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$ 。

R^2 为 0.415，表示自变量解释了 41.5% 的因变量(学习动机)的变异。 $F(6, 313)=37.041, p=0.000$ ，表明模型整体上是统计显著的。所有自变量的 VIF 值均小于 10，表明没有严重的多重共线性问题。

6. 结语

6.1. 研究结论

本研究通过定量的研究方法，主要运用调查问卷，探讨了初中生自我效能感与归因对英语学习动机

的影响。研究结果显示,初中生的自我效能感与英语学习动机之间存在显著的正相关关系,同时归因方式也对英语学习动机产生重要影响。

具体而言,自我效能感较高的初中生在英语学习中表现出更强的学习动力和积极性,他们对自己的英语学习能力持有更积极的态度,相信自己能够克服困难并取得进步。这种积极的自我效能感有助于激发和维持他们的英语学习动机。

此外,归因方式也对英语学习动机有显著影响。将英语学习成功归因于内部稳定因素(如能力强)的学生,更有可能保持和提高学习动机;而将失败归因于内部稳定因素(如能力弱)的学生,则可能降低学习动机。相反,将成功归因于外部不稳定因素(如环境影响)或失败归因于外部不稳定因素(如努力不够)的学生,其学习动机受到的影响相对较小,因为他们相信通过调整策略或增加努力可以改变结果。

综上所述,自我效能感和归因方式是影响初中生英语学习动机的重要因素。为了提高初中生的英语学习动机,教师应关注学生的自我效能感培养,帮助他们建立积极的自我认知,并引导他们进行正确的归因,将成功归因于内部稳定因素,将失败归因于可控制的外部因素,从而激发学生的学习积极性和自信心。这些发现对初中英语实践教学具有重要的指导意义。

6.2. 研究反思

本次问卷研究仅调查了一个中学初一至初三的学生,调查范围与样本数量有限,可能无法全面、科学地体现所研究的问题,且没有结合或分析一些具体教学案例;仅探究了自我效能感与归因对学习动机的影响,未进一步深入探索其他因素的影响;后续可深入研究性别、年龄、成绩、教师教学风格等因素对自我效能感与归因或学习动机的影响。

参考文献

- [1] 冯瑜. 国内英语学习动机的研究综述(2009-2019年)[J]. 教育观察, 2019, 8(19): 79-81.
- [2] 李婷芳. 中学生英语学习动机及其影响因素研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, 34(10): 377-377.
- [3] 杨蓉, 吴春荣, 管丽红. 大学生英语学习动机研究综述[J]. 重庆第二师范学院学报, 2013, 26(5): 148-152, 176.
- [4] 朱俊颖. 新课标背景下初中生英语学习动机的培养与激发策略研究[J]. 创新教育研究, 2024, 12(6): 526-531.
- [5] 林皎. 班杜拉自我效能理论研究综述与展望[J]. 文化学刊, 2024(6): 148-151.
- [6] 杨心德, 徐钟庚, 陈朝阳. 初中生的自我有效感及其对学习目标的影响[J]. 心理发展与教育, 1993, 9(3): 11-17.
- [7] Bandura, A. (1986) *Social Foundation of Thought and Action*. Prentice-Hall.
- [8] Herder, F. (1958) *The Psychology of Interpersonal Relations*. Wiley.
- [9] Weiner, B. and Kukla, A. (1970) An Attributional Analysis of Achievement Motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 15, 1-20. <https://doi.org/10.1037/h0029211>
- [10] 王琳杰, 黄田甜. 韦纳归因理论视域下数学学习动机研究[J]. 现代职业教育, 2019(27): 134-135.
- [11] 王莹. 归因理论在高中英语教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2022(3): 176-177.

附 录

自我效能感与归因对初中生英语学习动机影响的调查问卷

尊敬的参与者：

您好！本问卷旨在探究自我效能感和归因对初中生英语学习动机的影响。请根据您的实际情况，诚实回答以下问题。所有回答将严格保密，仅用于学术研究。感谢您的宝贵时间和支持！

一、自我效能感维度

能力信心

1. 我对自己的英语听力能力很有信心。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
2. 我相信我能流利地使用英语进行交流。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
3. 我能独立完成困难的英语作业。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
4. 我相信自己能在英语演讲中表现出色。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
5. 我确信自己能够提高英语写作技巧。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意

学习策略

6. 我能有效地使用学习策略来提高英语水平。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
7. 我能够找到适合自己的英语学习方法。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
8. 我能够坚持使用英语学习计划。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
9. 我能够有效地利用网络资源学习英语。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
10. 我能够通过多种方式(如看英文电影、听英文歌曲)提高英语水平。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意

情绪调节

-
11. 我能够在英语学习中保持积极的情绪。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
12. 我能够有效地应对英语学习中的压力。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
13. 我能够在遇到英语学习困难时保持冷静。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
14. 我能够调整自己的心态，以积极的态度面对英语考试。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
15. 我能够控制自己在英语学习中的焦虑情绪。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
-

二、归因维度

努力归因

-
16. 我认为通过努力可以提高英语成绩。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
17. 我将英语学习的进步归功于我的努力。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
18. 当我英语成绩不好时，我认为是因为我不够努力。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
19. 我相信自己可以通过增加学习时间来提高英语水平。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
20. 我认为努力学习是提高英语能力的关键。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
-

能力归因

-
21. 我认为自己在语言学习上有一定的天赋。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
22. 我将英语学习的成功归因于自己的语言能力。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
23. 我认为自己的英语成绩反映了我的语言学习能力。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
-

续表

24. 我相信自己有能力掌握任何英语材料。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
25. 我认为自己在英语学习上的成功是因为我有能力。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意

环境归因

26. 我认为学校的英语学习环境对我的进步有很大影响。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
27. 我认为家庭的支持对我的英语学习很重要。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
28. 我认为老师的教学方式影响了我的英语学习。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
29. 我认为与同学的互动有助于提高我的英语水平。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
30. 我认为社会文化环境对我的英语学习有积极影响。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
31. 我认为参加英语角或英语俱乐部等活动对我的英语口语能力提升有积极作用。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
32. 我认为学校组织的国际交流活动增加了我的英语学习动力。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
33. 我认为现代科技和互联网资源（如在线课程、英语学习软件）对我的英语学习有很大帮助。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意

三、学习动机维度(因变量)

34. 我对学习英语有浓厚的兴趣。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
35. 我经常主动寻找学习英语的新方法和资源。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
36. 我愿意花额外的时间来提高我的英语水平。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意
37. 我期待参与英语相关的课外活动和俱乐部。
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 一般 4. 同意 5. 非常同意

四、人口变量

38. 您的性别:

- A. 男
- B. 女

39. 您的年龄:

- A. 12 岁以下
- B. 13~14 岁
- C. 15~16 岁
- D. 17 岁以上

40. 您所在的年级

- A. 初一
- B. 初二
- C. 初三

41. 您通常的英语成绩等级

- A. 优秀(90 分以上)
- B. 良好(80~89 分)
- C. 一般(70~79 分)
- D. 及格(60~69 分)
- E. 不及格(60 分以下)

42. 您每周大约花多少时间在英语学习上?

- A. 少于 3 小时
 - B. 3~5 小时
 - C. 6~10 小时
 - D. 11~15 小时
 - E. 16 小时以上
-

感谢您完成本问卷! 您的意见对我们的研究至关重要。