

基于青年教师参与国际化课程建设的研究

范鑫*, 蒲华寅, 王建康, 李道明, 冯莉

陕西科技大学食品科学与工程学院, 陕西 西安

收稿日期: 2025年1月20日; 录用日期: 2025年2月20日; 发布日期: 2025年2月27日

摘要

国际化课程是现代高校课程建设的重要组成部分, 随着全球化进程推进, 国际化教育成为培养具有全球视野和竞争力人才的关键途径。本文阐述了国际化课程建设的意义, 分析了当前教学中的问题, 尤其在课程内容、教学方式和师资能力等方面的不足。探讨了青年教师在推动国际化课程改革中的关键作用, 并提出促进其参与的路径, 旨在为高校国际化课程建设提供新思路, 推动教育改革, 培养适应全球化需求的创新型人才。

关键词

青年教师, 国际化课程, 现状分析, 解决方案

A Study Based on Young Teachers' Participation in Internationalization Course Development

Xin Fan*, Huayin Pu, Jiankang Wang, Daoming Li, Li Feng

School of Food Science and Engineering, Shaanxi University of Science & Technology, Xi'an Shaanxi

Received: Jan. 20th, 2025; accepted: Feb. 20th, 2025; published: Feb. 27th, 2025

Abstract

Internationalization course is an important part of the curriculum construction of modern colleges and universities. With the advancement of globalization, internationalization education has become a key way to cultivate talents with global vision and competitiveness. This paper explains the significance of internationalization course construction, analyzes the current problems in teaching, especially the deficiencies in curriculum content, teaching methods and teachers' ability. It discusses

*通讯作者。

文章引用: 范鑫, 蒲华寅, 王建康, 李道明, 冯莉. 基于青年教师参与国际化课程建设的研究[J]. 教育进展, 2025, 15(2): 971-978. DOI: 10.12677/ae.2025.152334

the key role of young teachers in promoting the reform of internationalized curriculum and puts forward the path to promote their participation, aiming to provide new ideas for the construction of internationalized curriculum in colleges and universities, to promote the educational reform, and to cultivate innovative talents adapted to the needs of globalization.

Keywords

Young Teachers, Internationalization Course, Current Situation Analysis, Prescription

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 国际化课程建设的意义

中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出，高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。培养具有国际视野和国际竞争力的高水平人才是高校适应新形势下服务社会主义现代化建设的重要使命。国际化课程是综合实现人才培养、科学研究、国际交流合作等的载体。因此，国际化课程是高校课程建设的重要内容。随着国家对高等教育质量和国际化发展的高度重视，培养具备国际化视野的高水平人才，已经成为高校履行社会责任和推动教育改革的重要目标之一。

国际化课程作为高校教育改革的重要组成部分，不仅是高水平人才培养的核心内容之一，也是高校实现全面发展的关键载体。通过国际化课程建设，高校能够有效整合国内外教育资源，提升学生的国际视野与跨文化沟通能力，培养学生的全球竞争力。此外，国际化课程也为高校推动科学研究、加强国际交流合作提供了有力支撑，促进了学术资源的全球共享和人才的跨国流动。国际化课程的建设不仅是高等教育现代化的必然要求，更是高校服务社会主义现代化建设的重要抓手。它为实现人才培养目标、提升学术水平、推动国际合作和文化交流等方面发挥着至关重要的作用。

1995年，联合国教科文组织发布《关于高等教育的变革与发展的政策性文件》，其中把适切性、质量和国际化作为现代高等教育发展的三个核心概念[1]。国际化教育逐渐成为全球高等教育改革的重要趋势。自2010年，我国开始建设一批特色鲜明的国际化的高水平研究型大学。通过教育创新和课程国际化，培养符合全球需求的高素质人才。为了实现这一目标，国内多数大学逐步开设了全英文课程、双语课程等国际化课程，以期实现国际化人才培养，并通过课程设置与教学改革，努力提高学生的国际竞争力和全球视野[2]。然而，尽管国际化课程在中国高校中逐步推广，至今这一概念在学术界仍未形成统一的标准[2]。有研究表明：国际化课程是指把国际知识、国际课程、国际理念等融入到大学课程，通过全面的课程建设，培养具有国际视野和国际竞争力的高水平人才[3]。这种课程建设不仅是知识内容的国际化，更包括教学方法、教学资源、以及教育理念的全球化转型。

目前，我国高校国际化课程建设已初见成效，但在实际操作中仍面临诸多挑战。大学与国际化接轨主要涵盖三方面内容：一是理念的国际化，在发展视野上突破国界，着眼于世界的开放性，旨在培养具有全球视野的国际性人才；二是教育内容的国际化，在发展内容上注重各国经验和趋势的共性，包括课程设置及内容的国际化，以及重视外国语言教学，将国际化贯穿于大学教育始终；三是教育的国际交流与合作，在发展目标和水平上追求现代性与先进性，包括师生国际交流、国际合作研究与学术互动以及教育资源的国际共享[4][5]。在新工科背景下，辛佳等人研究指出，立体化国际化课程建设应以工程教育

认证要求为指导,从授课方式改进、课程内容的国际化设计、考核体系的完善以及反馈机制的构建等四个方面入手,对原有课程进行优化与改革,为高校国际化课程建设提供了重要参考[6]。孙友等人通过总结 56 所中国特色高水平高职院校国际化课程建设的实践模式,系统梳理了其发展进展,并进一步提出了中国特色高水平高职院校国际化课程建设的优化路径,为相关领域的研究与实践提供了重要参考[7]。张霞琴以教学质量保障体系为基础,研究了应用型高校课程建设与改革,通过分析现状和体系关联性,提出了相应的改革策略。研究表明,完善的教学质量保障体系能有效推动课程建设与改革,提升人才培养质量[8]。胡和珠拉指出,“蒙药学”课程是蒙医药相关专业的重要基础课程。在国家一流专业建设背景下,通过创新教学手段、拓展教学内容、融入课程思政以及搭建“线上+线下”教学框架,能够有效提升课程的互动性与多样性,培养学生的专业知识与实践能力,同时塑造爱国主义情怀、创新精神和传承精神,为国家培养复合型蒙医药人才[9]。

许多高校在国际化课程的质量以及国际化程度上存在较大差距,部分院校的国际化课程缺乏系统性,课程内容与国际化标准对接不够紧密。此外,当前许多高校在国际化课程的建设中还缺乏相应的制度规范,教师的国际化教学能力不足,跨文化教学资源 and 平台建设不完善等问题,这些问题直接影响了国际化课程的实施效果。因此,亟需通过系统的研究与探索,解决这些问题。为此,本文通过问卷调查等方式,深入分析目前我国高校在国际化课程建设中存在的具体问题,结合实际情况提出切实可行的改革路径,以期为新时代高校国际化课程的建设提供新的思路与借鉴,推动我国高等教育的国际化进程,为培养具有国际竞争力的人才提供有力支持。

2. 国际化课程教学现状与问题

近年来,我国高校在国际化课程建设方面取得了显著进展,许多高等院校已开始积极探索课程国际化的路径,逐步开设全英文课程、双语课程及国际化通识课程等。这些举措有效促进了学生的国际化视野和全球竞争力的提升,也在一定程度上推动了我国高等教育的国际化进程。然而尽管取得了初步成效,在国际化课程建设过程中仍然面临诸多问题,存在着专业设置不合理,难以满足市场需要、学科壁垒严重、双语课程所占总体课程比例偏低、国际性师资短缺等问题[10]。尤其是课程质量和国际化程度等方面的短板,亟需通过系统化的改革和创新加以解决。

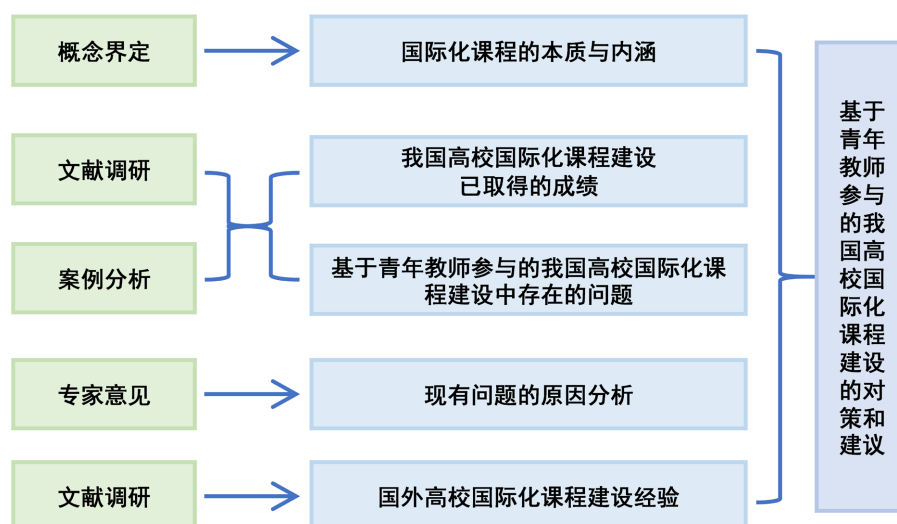


Figure 1. Research approach and pathway for the construction of internationalized courses

图 1. 国际化课程建设研究思路及路线

为深入探讨我国高校国际化课程建设的现状与问题,并提出切实可行的优化路径(图 1 所示),我们从理论分析和实证研究两个层面构建研究思路。首先将文献综述梳理国际化课程的内涵与相关理论,明确研究的核心概念与方向;并结合问卷调查、深度访谈和案例分析等方法,对高校国际化课程的现状、存在问题及其原因进行系统性分析;最后,基于研究结果构建逻辑框架,提出以优化课程体系、创新教学方法、提升师资能力和完善制度保障为核心的改革路径,为推动我国高等教育的国际化进程提供理论参考与实践依据。

2.1. 现有课程难以满足学生对国际化课程的实际需求

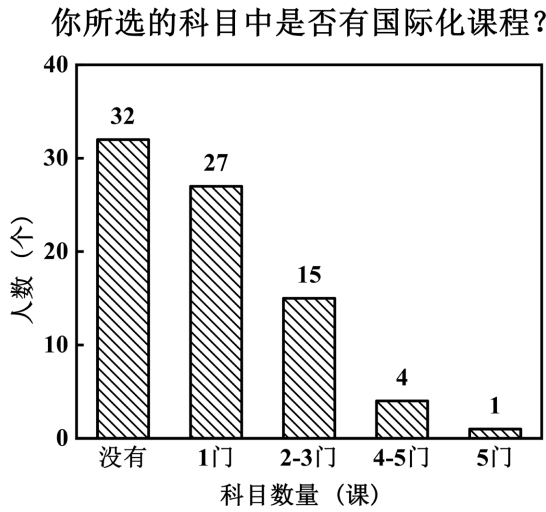


Figure 2. Survey and statistical chart of course selection for internationalized courses

图 2. 国际化课程选课的调查统计图

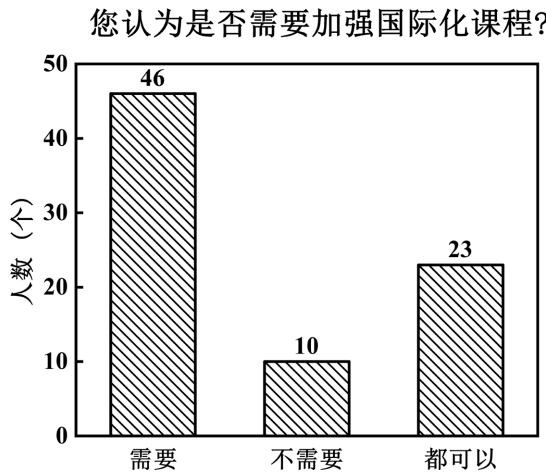


Figure 3. Survey and statistical chart on whether students need strengthened internationalized courses

图 3. 学生是否需要加强国际化课程的调查统计图

尽管国内高校开设了大量的国际化课程,但这些课程的数量依然远远不能满足日益增长的国际化人才培养需求。在地方高校国际化人才培养问题的研究上,申志永等人通过对河北省地方高校的大学章程、

国际化报告以及调查问卷数据的分析,指出我国高校在国际化人才培养方面虽然已经奠定了一定的基础,但在培养理念、目标设定和实施路径等方面仍存在诸多不足[11]。在一些高校,国际化课程的设置仍较为局限,许多课程仅限于英语授课或部分外语课程的翻译,并未涉及到真正意义上的课程内容国际化。由图 2,图 3 可知,74.7%的学生所选国际化课程仅有 1 门或没有,58.2%的学生明确表示需要加强国际化课程学习,现有课程难以满足学生对国际化课程的实际需求。因此,课程的质量与深度仍显不足,未能充分涵盖国际前沿的学术知识和跨学科的创新课程内容,导致学生的国际视野难以真正扩展。其次,现有的国际化课程多集中在外语、国际经济、国际关系等领域,而其他学科(如工程、医学、社会学、艺术等)的国际化进展较慢。各学科的国际化课程设计缺乏系统性和连贯性,跨学科的国际化教育尚未得到有效整合,导致国际化课程的整体框架不完善,难以满足培养复合型国际化人才的需求。

2.2. 已有国际化课程的国际化程度低

很多高校的国际化课程仅限于外语授课,课程内容仍以国内教材为主,缺乏国际化的教学资源 and 多元化的教学方法。由图 4 可知,38.0%的学生表示目前课程中基本不包括国际前沿知识或全球议题;49.4%的学生认为课程中包含的国际前沿知识或全球议题程度一般。通过对多门国际化课程的调查走访,作者发现,当前许多高校的国际化课程大多以双语授课形式进行,即仅对学术用语进行翻译,课程内容多以国内教材为主,缺乏最新的科技前沿技术或国际热点议题。这种课程设置虽然帮助学生提高外语能力,但并未有效拓展学生的国际视野,也未能为学生提供足够的国际化思维和跨文化沟通的实践机会。

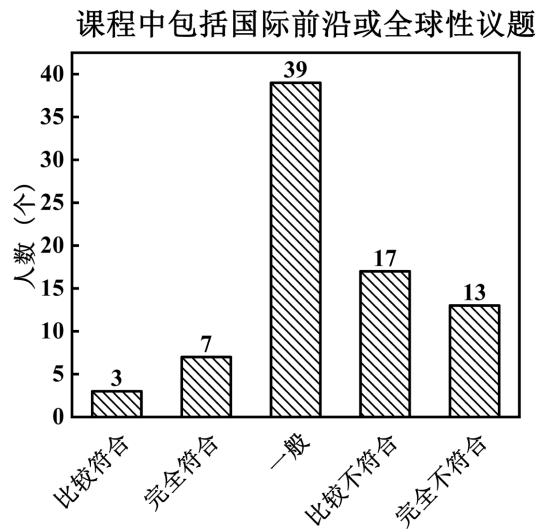


Figure 4. Survey and statistical chart on whether curriculum includes international frontiers or global issues of the Survey
图 4. 课程中是否包括国际前沿或全球性议题的调查统计图

事实上,许多高校的国际化课程仍然停留在“表面化”阶段,国际化课程的内容和方法依然存在较大局限。部分课程采用了英文授课,教学内容围绕传统的国内教材,多依赖传统的教学模式,缺乏跨学科和国际化的教学资源。教师在教学过程中常常忽视了跨文化交流、全球问题解决等国际化教育核心要素的培养,未能有效帮助学生掌握全球化背景下所需的知识和技能。此外,部分高校的国际化课程只是形式上的英文授课,并未进行深入的教育改革和创新,导致课程内容与国际化标准的契合度较低。

2.3. 国际化课程的质量缺少相关制度规范

国际化课程的质量参差不齐,国际化课程在前期课程容易存在定位不明确、目标模糊,实施中缺乏科学的标准和规范、实施后又缺乏有效的评价的情况,国际化课程的执行主体普遍对学校实施的国际化课程建设的政策认知模糊不清[12]。此外,对于国际化课程的国际化程度等方面也缺少相关制度规范。

3. 国际化课程建设亟需青年教师的积极参与

国际化课程的建设离不开师资队伍的国际建设,青年教师作为高校师资队伍中新生力量,对国际化课程的建设发挥着至关重要的作用。青年教师作为高校国际化课程建设的重要力量,其参与对课程质量和创新具有重要推动作用。通过构建完善的制度保障机制,包括激励政策、考核机制及经费支持;提供多层次的培训与能力提升平台,如语言培训、国际访学及跨文化教学方法培训;优化资源配置,提供国际化教材、教学平台及合作资源,为青年教师深度参与提供保障。青年教师可通过融入国际化课程内容、创新教学方法、推动国际合作及融合思政教育等路径,提升课程的互动性、实践性和全球适应性,从而助力高校国际化课程建设迈向高质量发展,同时实现自身的职业成长与学术突破。赵越春基于国内外青年教师培养的理论与实践成果,分析了我国应用型本科高校青年教师培养的现状与问题,并提出应确立“四提升”目标、制定“三阶段”规划、构建“四模块两结合”课程体系和“1+N”培养途径,同时建立产教融合、校企合作的培养模式,完善制度与考核机制,搭建服务平台,加大经费投入,为青年教师培养提供有力保障[13]。我国许多高校青年教师拥有留学背景经历,这使得他们能够更好地理解和引入国际化教育理念、先进的教学方法以及全球最新的学术成果,成为国际化课程建设的重要保障。其次,大多数青年教师承担着科研任务,这使得他们能够将国际化的学术成果和前沿研究融入到日常教学中,推动课程内容的国际化和教学质量的提升。因此,鼓励支持青年教师积极参与国际化课程的建设,已成为众多高水平大学实现国际化战略目标的核心内容之一。

3.1. 建立健全国际化课程的管理制度

国际化课程的管理制度是高校教育教学管理体系中的重要组成部分,它涵盖了课程的规划、实施、评价、监督及持续改进等多个环节。建立健全国际化课程的管理制度是保障国际化课程有效运行的重要依据。管理制度需要规范化课程开发的流程,明确责任分工,建立跨部门协调机制,从课程设置、教学大纲、教材选用、师资配置等方面进行系统规划。制度的完善还应当包括对国际化课程实施过程中的监控与反馈机制,确保教师在教学过程中能够不断调整与改进,形成持续提升的良性循环。青年教师作为高校师资队伍的新生力量,是国际化课程建设的关键参与者。他们的国际化教育背景、学术活力和创新能力能够为课程建设注入新鲜活力。因此,管理制度应特别关注青年教师的作用,通过激励机制、培训支持和资源分配等多种方式,为他们参与国际化课程的设计、实施和评价提供平台与保障。例如,在课程开发过程中,青年教师可以通过跨学科合作和国际学术交流,将全球前沿的教育理念与方法融入课程体系,不断推动国际化教育的创新发展。徐同文指出了国际化课程的实现途径:创新课程体系;加强单门课程研发与建设;优化资源配置与条件保障;实现教学管理的国际化[14]。创新课程体系的核心在于融合国内外最新的教育理念和课程设计,推动学科交叉与知识共享,提升课程的多样性与包容性。而优化资源配置则要求高校在软硬件设施、教学平台及国际合作等方面进行全方位的投入,为国际化课程的顺利开展提供充足保障。卢江滨指出国际化人才的特色发展道路:创设国际联合培养特色班、引进国外优质教育资源、推动国际学生交流、创立国际科研合作平台[15],通过与国外高校的合作,引进海外顶尖高校的课程体系、教学方法、学术成果和师资力量,可以极大地提升本校教育质量,帮助学生更好地适应全球化的学习与工作环境。教学管理的国际化体现在课程内容、教育理念、管理模式以及质量评估等方

面进行全面的国际化改革，形成与国际接轨的管理体系。

3.2. 青年教师要正确处理扎根中国大地和借鉴国际经验的重大关系

国际化教育水平是检验一所大学国际化水平的重要标准。青年教师作为国际化课程的中坚力量，要正确处理扎根中国大地和借鉴国际经验的重大关系。沈阳师范大学教育科学学院汪立琼提出：我国高校课程国际化在实施方式上还处于初级阶段，需要妥善处理好国际化和西方化、拿来主义和送去主义以及国际化和民族特色这几对关系^[16]。这一观点的核心在于，国际化教育并不是简单地照搬国外的教育模式，而是在借鉴国际先进科学技术和教育理念的基础上，充分考虑中国的文化背景、社会需求以及教育传统，进行本土化创新。青年教师在开展国际化课程时，不仅要积极引入国际先进的教学理念和研究成果，还应关注中国文化的独特性与教育体系的差异，注重文化的双向传播。在教学中，要传承和弘扬中华优秀传统文化，树立文化自信，通过课程内容的创新与调整，将中国文化的精髓与国际教育标准相结合，从而在培养具有全球竞争力的学生的同时，也能影响其他国家和地区的学术和文化发展。

4. 小结

综上，要实现我国高校国际化课程建设，培养具有高水平的国际化视野和竞争力的人才，首先要把课程国际化作为一种理念融入到整个学校的发展规划中，学校应将国际化课程建设纳入整体发展蓝图，确保其在教育教学体系中占据重要地位。集中人力、财力和物力对课程体系进行系统配置，通过优化课程内容、教学方法和教育资源，全面提升课程的国际化质量。同时强化师资队伍的国际素养和跨文化教学能力。此外，国际化课程建设在吸收全球先进教育资源的基础上，与本土文化相结合，充分尊重和传承中国的历史与文化，体现中国特色的教育价值。在全球化与本土化之间找到平衡点，既推动教育内容的现代化，又保持文化的独特性，是国际化课程建设的关键所在。

青年教师作为高校师资队伍的重要力量，一方面，学历背景和丰富的海外经历，为国际化课程建设提供了坚实保障；另一方面，提升自身在教学、科研和服务方面的能力，努力向国际一流水平看齐；这不仅符合高校国际化发展的要求，也是教育质量提升的关键驱动力。因此，鼓励青年教师拓展国际化工作、参与国际化课程建设，是现如今众多高水平大学实现国际化战略目标的重要内容。青年教师不仅是国际化课程建设的执行者，更是其创新者和推动者。

通过充分发挥青年教师的优势，结合学校的资源优势和国际化教育需求，可以有效提升我国高校国际化课程的质量和水平，培养具有国际竞争力的人才，为推动我国高等教育的国际化进程做出重要贡献。

基金项目

项目类型：陕西科技大学国际化教育教学改革研究项目；项目编号：GJ22ZD04。

参考文献

- [1] 奥兹门. 教育的哲学基础[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2006.
- [2] 靳莉莉. 什么是硕士生心中理想的国际化课程? [D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中科技大学, 2021.
- [3] 林慧圆. 新加坡高等职业教育国际化发展路径研究[D]: [硕士学位论文]. 南宁: 南宁师范大学, 2023.
- [4] 陆小兵, 王文军, 钱小龙. “双一流”战略背景下我国高等教育国际化发展反思[J]. 高校教育管理, 2018, 12(1): 27-34.
- [5] 农惠媚, 伍琳. 新质生产力视域下高职院校国际化人才培养探索[J]. 当代职业教育, 2024(6): 85-92.
- [6] 辛佳, 彭辉, 阎妮, 等. 新工科 + 工程教育认证背景下国际化课程建设研究与实践[J]. 高教学刊, 2024, 10(33): 64-67.

-
- [7] 孙友, 赵文平. 中国特色高水平高职院校国际化课程建设的实践模式与优化路径[J]. 湖南教育(C 版), 2024(11): 48-49.
- [8] 张霞琴. 以教学质量保障体系为基础的应用型高校课程建设与改革研究[J]. 大学, 2024(28): 4-7.
- [9] 胡和珠拉, 白金亮, 拉喜那木吉拉. 国家一流专业背景下“蒙药学”课程建设及改革——基于“以学生为中心”的教学模式[J]. 教育教学论坛, 2023(37): 64-67.
- [10] 崔军, 汪霞. 从创新人才培养的角度谈大学国际化的应对之策[J]. 全球教育展望, 2009, 38(10): 45-49.
- [11] 申志永, 董郁倩. 河北地方高校国际化人才培养模式构建与创新[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2020, 20(6): 91-94, 105.
- [12] 王秋燕. H 大学硕士国际化课程政策及其执行研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中科技大学, 2019.
- [13] 赵越春. 应用型本科高校青年教师培养体系构建研究[J]. 金陵科技学院学报(社会科学版), 2022, 36(3): 49-55.
- [14] 徐同文. 新建地方本科院校课程国际化的探索与实践——以临沂师范学院为例[J]. 临沂师范学院学报, 2009, 31(2): 9-13.
- [15] 卢江滨, 李晓述. 中国高校国际化人才培养的践行与展望——以武汉大学为例[J]. 武汉大学学报(哲学社会科学版), 2009, 62(6): 877-881.
- [16] 汪立琼. 对我国高校课程国际化的反思[J]. 山西财经大学学报(高等教育版), 2005, 8(3): 31-33.