

交通运输专业课程思政建设

郭宇^{1,2}, 范美琪¹, 闫振英¹, 高雨虹¹

¹内蒙古大学交通学院, 内蒙古 呼和浩特

²天津职业技术师范大学汽车与交通学院, 天津

收稿日期: 2025年1月22日; 录用日期: 2025年2月21日; 发布日期: 2025年2月28日

摘要

本文聚焦于交通运输专业课程与思政教育的有机融合, 旨在培养德才兼备复合型人才。文章分析了当前课程思政建设的现状及面临的挑战, 并提出了指导思想、建设目标和具体措施。随后, 以《城市轨道交通规划与设计》课程为例, 展示了思政元素与专业知识相结合的实践案例。本文遵循国家对高校课程思政建设的要求, 探索在交通运输专业中落实立德树人的有效途径, 有助于全面提升学生的综合素养, 培育适应国家战略发展需求的专业人才。

关键词

课程思政建设, 交通运输专业, 交通运输类课程, 教育创新, 人才培养

Curriculum Ideology and Politics Construction in Transportation Major

Yu Guo^{1,2}, Meiqi Fan¹, Zhenying Yan¹, Yuhong Gao¹

¹College of Transportation, Inner Mongolia University, Hohhot Inner Mongolia

²College of Automotive and Transportation, Tianjin University of Technology and Education, Tianjin

Received: Jan. 22nd, 2025; accepted: Feb. 21st, 2025; published: Feb. 28th, 2025

Abstract

This paper focuses on the organic integration of transportation major courses with ideological and political education, aiming to cultivate compound talents who are both morally upright and professionally competent. It analyzes the current status of curriculum ideological and political construction and the challenges it faces, proposes guiding principles, construction objectives, and specific measures. Taking the course "Urban Rail Transit Planning and Design" as an example, the paper demonstrates a practical case of integrating ideological and political elements with professional

knowledge. Adhering to the requirements of the national policy on ideological and political construction in higher education, this paper explores effective methods to implement the moral education and talent cultivation in the field of transportation, which is conducive to comprehensively improving the comprehensive quality of students and cultivating professional talents to meet the needs of national strategic development.

Keywords

Curriculum Ideological and Political Construction, Transportation Major, Transportation Courses, Educational Innovation, Cultivation of Talents

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记对高校课程思政建设作出重要指示强调，新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为[1]。课程思政作为一种教育教学理念，其核心在于将思想政治教育深度融入专业课程教学之中，实现知识传播与价值导向的有机结合。交通运输专业作为一门涉及交通运输规划、设计、管理和运营等多个领域的学科，具有鲜明的应用性和实践性。该专业的思政建设可以增强学生的社会责任感和历史使命感，促进学生的全面发展，为国家基础设施建设和经济社会发展培养出德才兼备的复合型人才。此外，交通运输专业课程思政教育与新时代高等教育改革的方向相契合，强调了道德修养与专业技能之间的平衡，以及理论知识与实际操作技能的融合，为交通运输教育的持续创新和进步注入了强大的动力。

本文将从课程思政建设的现状、指导思想与目标、具体措施、实践案例等方面展开探讨，以期为交通运输专业课程思政建设提供参考和借鉴。

2. 课程思政建设的现状分析

随着国家对人才素质及培养质量提出的更高要求，加强交通运输专业课程思政建设势在必行[2]。目前，众多高校已经开始尝试将思政内容融入专业课程教学之中，通过修订教学大纲、更新教材、优化教学方法等多种途径，让学生在掌握专业知识的同时，接受思想政治教育的熏陶。然而，从宏观角度来看，交通运输专业课程思政建设的实践仍处于初步探索阶段，当前，该领域在以下几个方面存在明显的问题和挑战[3][4]：

(1) 在教育理念方面，部分教师对课程思政的理解仍然停留在表面，未能深刻认识到思想政治教育与专业知识传授的内在联系，导致教学过程中思想政治教育元素的融入显得生硬而不自然，缺乏深度与连贯性。

(2) 在教学方法方面，缺乏必要的互动性和创新性，这种单一的教学模式难以激发学生的学习兴趣与参与积极性，严重影响了思想政治教育的实效性。

(3) 在课程设置方面，现有的思想政治教育内容在交通运输专业课程体系中的分布并不均衡。交通运输专业课程在思想政治教育方面的设计较为薄弱，甚至存在空白，这使得学生在学习专业知识的过程中，难以得到全面系统的思想政治教育。同时，课程内容更新的滞后性也是一个不容忽视的问题，与行业发展和社会需求之间存在一定程度的脱节。

3. 课程思政建设的指导思想与目标

交通运输专业课程思政建设的指导思想深刻根植于我国教育方针，其核心是坚定不移地贯彻落实立德树人根本任务。十八大以来，教育致力于全方位地支持社会主义的现代化进程，并专注于培养在德、智、体、美、劳各方面均衡发展的社会主义接班人和建设者[5]。在交通运输专业教育领域，课程思政建设的推进不仅要关注专业知识的系统传授，更要深入挖掘和融入思想政治教育元素，以全面提升学生的道德品质和责任担当感。

交通运输专业课程思政建设的目标定位是培养德才兼备的复合型人才[6]。具体而言，这一目标要求学生在掌握交通运输专业核心知识的基础上，还应具备以下特质：一是强烈的社会责任感，学生在学习专业知识的过程中，牢记国家和社会发展的需求，将个人理想与国家理想紧密相连，在国家和社会的发展中积极作为；二是鲜明的创新精神，交通运输是一个快速发展的领域，技术的进步和产业的变革对学生提出了更高的要求，学生需勇于探索，不断学习和掌握新技术、新理念，以推动交通运输行业的创新发展；三是卓越的实践能力，学生通过实习、实训等方式，将所学的理论知识转化为解决实际问题的有效方案，满足交通行业发展的实际需求。

4. 课程思政建设的具体措施

习近平总书记指出：“改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力”[7]。这表明在建设交通运输专业课程思政的过程中，必须不断审视并认识到现有的不足和问题，积极扩充教育资源、创新教学策略，着力克服发展中的难题和短板，确保思政课在不断地改进和创新中持续发展，提高教育的实际效果[8][9]。

4.1. 教学内容改革

课程思政内容的多元性直接影响着学生的参与度和获得感，交通运输专业课程思政建设必须进行教学内容改革。在制定课程内容时，需要深度探索交通运输领域专业知识中所包含的思政元素，引导学生将其内化为自身的道德品质。同时，应立足学科特点，建立课程思政教学团队，让思政教育与日常学习、生活联系更为密切，实践互动更为丰富，案例分析更为鲜活。通过将思政教育与专业知识有机结合，构建完整的课程思政体系，提升学生社会责任感，树立正确的择业观和就业观，培养具备创新精神和实践能力的复合型专业人才。

4.2. 教学方法改革

为增强教学成效，交通运输专业课程思政建设必须进行教学方法改革。通过小组讨论、情景模拟等多种教学手段，增强学生对专业知识和思政内容的理解和认同。同时，增加社会调研、实习实训等实践教学环节，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入交通运输专业人才培养和教学活动中，增强学生的社会责任感和使命感。

5. 课程思政建设的实践案例与分析

5.1. 课程案例基本情况

5.1.1. 课程案例简介

本文以毛保华编著的《城市轨道交通规划与设计》中第十章“城市轨道交通系统运营规划”作为课程思政建设的实践案例进行分析。

在学生掌握了客流分析与管理、运营效率与成本控制等内容的基础上，带领学生探索运营规划的内

在规律,掌握分析运营规划的基本方法与思路,深入了解城市轨道交通系统运营规划的复杂性及重要性。与此同时,将思政元素细腻地融入课程之中,培育学生的国家责任感,提升文化自信,让学生深刻认识到我国在推动经济社会发展中的独特优势,引导学生认真对待每一项学习和工作任务,培养他们成为高技能、高素养的专业人才,推动我国城市轨道交通事业更快更好地发展。

5.1.2. 教学目标

(1) 激发学生的探索欲望和创造能力。通过阐述近年来我国城市轨道交通系统的发展历程,使学生能够精准分析城市轨道交通中的运营管理问题,成为德才兼备的复合型人才。同时,培养以改革创新为核心的时代精神,提升其创新意识和能力,传承和弘扬时代精神。

(2) 锻炼学生的问题分析和实际解决能力。运用所学专业知识,分析我国城市轨道交通建设中的实际问题,实现理论与实践的结合,让学生深刻理解城市轨道交通运营规划的重要性。通过案例教学,使学生掌握分析、判别和解决城市轨道交通运营规划问题的基本方法和技巧。

(3) 塑造学生正确的价值观念。通过学习城市轨道交通领域的优秀人物及其杰出贡献,引导学生树立正确的人生观和价值观,培养更多全面发展的社会主义建设人才。通过深入了解我国城市轨道交通建设的巨大成就,激发学生的爱国热情,强化责任担当,树立远大理想,培养学生对国家的深厚感情和强国之志。

5.1.3. 案例意义

课程围绕“运营规划智慧布局,驱动城市交通升级”这一思想,紧扣《交通强国建设纲要》中“科学制定和实施城市综合交通体系规划”这一内容,让学生在获取专业知识的同时,感受到国家发展的脉搏,提升民族文化自信与时代责任感,激发为建设交通强国、实现城市可持续发展贡献青春力量的热情。

5.2. 案例蕴含的思政元素分析

根据交通运输专业培养目标与特点,提炼《城市轨道交通规划与设计》课程中所包含的思政元素,以此作为思政指导的依据,如表 1 所示,具体包括以下几点:

Table 1. The ideological and political elements contained in the case
表 1. 案例所包含的思政元素

知识目标	能力目标	思政目标	案例内容
城市轨道交通在运营规划领域的发展历程	加强学生对城市轨道交通现代化管理和创新成果的了解	激发学生的文化自信和国家责任感	我国的城市轨道交通网络覆盖广泛,运营与在建线路长度以及客流量均位居世界前列,无疑已成为全球领先的“城轨强国”。
了解运营规划所面临的挑战	加强学生的创新意识	鼓励学生积极掌握专业知识,勇于创新探索	以我国某大型城市地铁线路运营管理所面临的问题为例,深入探讨和分析地铁系统如何优化运营策略以提升效率、如何利用先进技术进行运营管理等一系列挑战。
学习先进工作者事迹	培养学生实践求真的理念,提升学生吃苦耐劳的品质	树立正确的择业观和就业观	介绍先进工作者攻坚克难、不畏艰险、勇于创新的事迹。
思政元素			
1、通过了解发展历程,激发学生对民族文化的深刻认同和自豪。			
2、在教学中融入民族精神的传承,引导学生尊重和继承优秀的民族文化传统。			
3、通过案例分析与实践操作,促进学生的全面成长与社会责任感的内化与实践。			
4、激励学生在学习与工作中展现持续的奋斗姿态,并且鼓舞学生大胆探索、勇于创新。			
5、教育学生树立正确的择业观和就业观,引导学生成为有责任担当的职业人才。			

- (1) 价值观教育。我国的城市轨道交通运营规划彰显了科学决策与精细化管理，通过优化资源配置和提升服务效率，促进了城市交通的有序发展，实现了社会效益与经济效益的双赢，增强了学生对国家发展道路的深刻认同。
- (2) 国家意识教育。通过向学生展示我国城市轨道交通的现代化管理和创新成果，激发学生的国家责任感，鼓励他们勤奋学习，立志成为推动城市交通事业发展的栋梁之材。
- (3) 品德教育。向学生介绍在城市轨道交通运营规划领域作出突出贡献的先进人物，引导学生学习他们恪尽职守、精益求精、勇于创新的精神，强化学生的职业品德教育，培养学生的责任意识、服务意识和创新意识。

5.3. 案例教学整体设计

5.3.1. 设计思路

本案例以教师的专业知识传授为核心，将思政元素与专业知识教学深度融合，通过由浅入深的教学设计，引导学生在专业学习上取得进步，情感态度和价值观上得到提升，实现提高学生综合素养和塑造学生良好品德的双重目标。案例整体设计思路如图 1 所示：

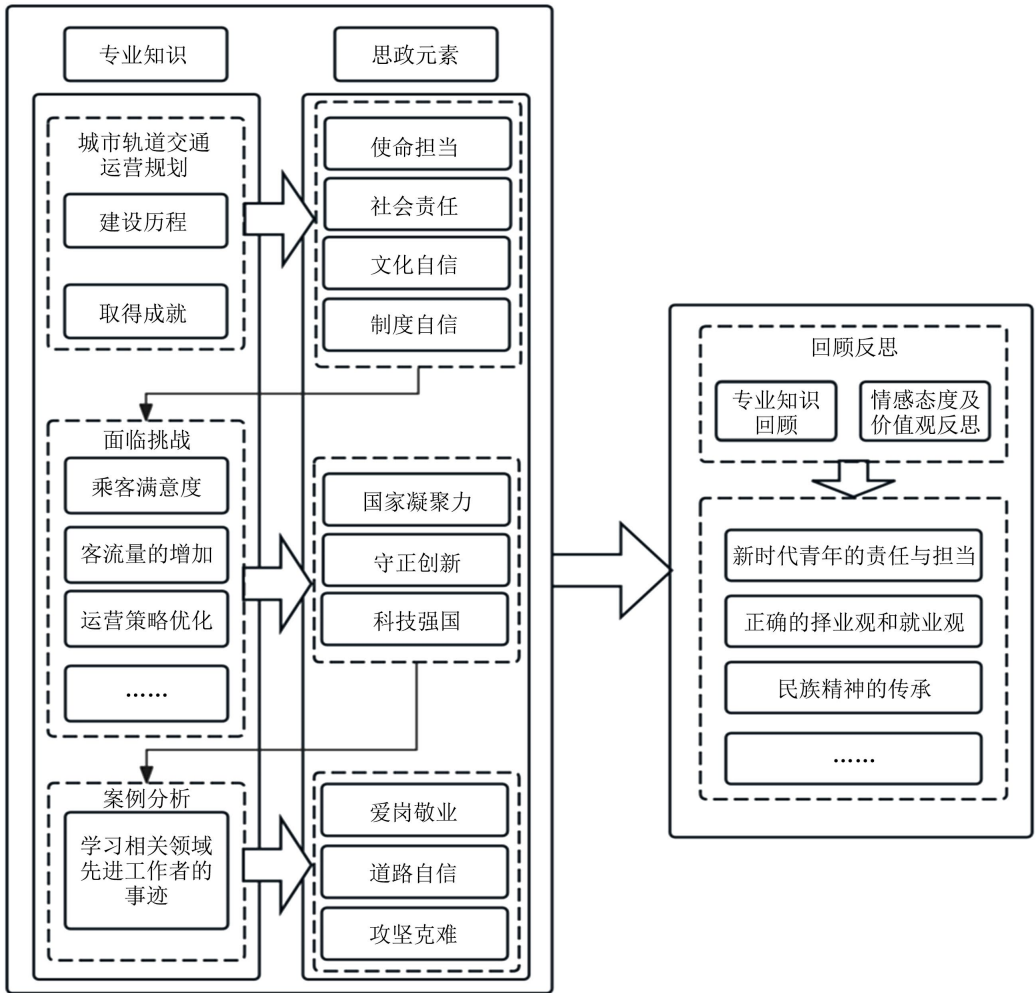


Figure 1. Curriculum ideological and political case design ideas
图 1. 课程思政案例设计思路

5.3.2. 设计理念

在设计案例思政教学的整体理念时，以专业知识传授为核心，将思政元素巧妙融入，秉承的设计理念如下：

- ① 围绕提升育人效能、丰富课程思政资源、优化教学环境、推进课堂教学改革等多个维度，构建全面立体的课程思政体系，寻求融合新途径。
- ② 运用多元化的教学手段和循序渐进的教学策略，构建全方位育人体系，旨在培养学生关键职业技能与综合素养，打造一支专业技能精湛的人才队伍。同时，弘扬劳模精神和工匠精神，激发学生的创新意识，增强他们的职业归属感和责任感，培养爱岗敬业的职业态度。
- ③ 致力于将课程思政内容融入教材、数字化教学资源、教学计划等线上线下多种教学场景中，覆盖学校、企业、专业协会等多个领域，实现思政教育全方位渗透。

5.3.3. 教学方法

针对本课程授课内容采用的教学方法如表 2 所示：

Table 2. Method of teaching
表 2. 教学方法

课程内容	理论知识	实践知识	思政学习
教学方法	讲授、小组讨论、情景模拟	实习实训、亲身体验	案例分析

在理论知识方面，通过模拟城市轨道交通运营人员的日常工作情景，引导学生思考在运营过程中可能遇到的挑战和难题，并进行小组讨论。教师在这个过程中以讲授的形式系统介绍城市轨道交通运营规划的理论基础，并针对情景模拟中设置的问题提供解答，确保学生精确理解并掌握核心概念。调动学生学习的积极性，锻炼学生独立思考、分析问题及解决问题的能力。

在实践知识方面，高校积极搭建平台，为学生提供进入相关机构参观或实习培训的机会，让学生能够将课堂所学与实际工作相结合，进一步深化对运营规划流程、技巧和方法的理解。学生将有机会与行业内的专业人士进行交流，了解行业动态和热点问题，丰富知识体系。提升学生的社会责任感，在实践中锻炼学生的组织协调能力和服务意识。

在思政学习方面，通过对城市轨道交通运营规划的案例分析，让学生深入了解我国轨道交通事业的发展现状和挑战，深化对相关知识的理解，掌握政策制定的意图、实施过程及其对社会和城市运行的影响。提升学生应用理论分析现实问题的能力，帮助学生树立正确的价值观念。

6. 结论

自党的十八大以来，党中央高度重视思政课的建设工作，不断强化党对思政课的领导，使教师的教学热情和育人决心得到了增强，学生的综合素质显著提升，精神风貌变得更加积极向上，课程思政的整体环境得到了根本性的改善。

交通运输专业课程思政建设不仅关乎人才培养的质量，也关系到交通运输行业的健康可持续发展。将思政元素与专业知识的教学相融合，既能满足社会发展需求，又有利于培养高素质技能型人才。促进思政课内涵深化发展，必须坚持创新发展和各方的共同努力。教师要注重对教学内容进行整合优化，加强对思政内容的挖掘和提炼，并运用于现代化教学方式之中。高校应当重视学生在学习过程中的表现，努力提升思政教育的实际效果，为学生创造更多的实际操作机会，确保思政教育在实践中得以落实。

在交通运输专业的课程思政建设中,应进一步深化改革,致力于培养能够适应国家战略、具备国际竞争力的专业人才。通过对思政教育体系的持续优化,期待在不久的将来,交通运输专业的课程思政建设能够成为高等教育领域的一面鲜明旗帜,为培养德才兼备的复合型人才做出更大的贡献。

基金项目

内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题“交通运输专业‘课程思政’建设研究与实践”(课题批准号:NGJGH2022424);内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题“基于科研育人与思政育人深度融合的新工科创新人才培养模式研究”(课题批准号:NGJGH2022407);内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题“‘大思政课’视域下新时代交通运输专业课程内涵式建设路径研究”(课题编号:NGJGH2024676)。

参考文献

- [1] 新华网. 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[EB/OL]. <https://www.news.cn/politics/20240511/e1109346d3b948169ac1ddcc45b45590/c.html>, 2024-05-11.
- [2] 蒋玮, 沙爱民, 肖晶晶, 等. 交通强国战略背景下交通类人才培养的思考与探索[J]. 高等工程教育研究, 2022(4): 77-80+109.
- [3] 卜慧君. 工科院校课程思政建设的现状与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2023.
- [4] 武慧茹, 马岳岳. 新时代高校思想政治教育的问题与对策[J]. 中国军转民, 2024(15): 132-133.
- [5] 习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 求是, 2024(17): 4-10.
- [6] 熊章程. 高校工科课程思政建设状况及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 湖北大学, 2023.
- [7] 沈壮海, 王芸婷. 守正创新, 展现思政课新气象新作为[N]. 光明日报, 2024-6-11(015).
- [8] 李志锋, 沈娜. 高校“课程思政”建设的现状、问题及对策研究[J]. 大学, 2024(6): 62-65.
- [9] 王毅. 走进课程思政[M]. 苏州: 苏州大学出版社, 2023: 15-21.