

德育效能：班主任的必修课

段建鹏

中南民族大学教育学院，湖北 武汉

收稿日期：2024年12月30日；录用日期：2025年2月4日；发布日期：2025年2月11日

摘要

本研究围绕“德育效能”这一主题，对德育效能的内涵、重要性及实践路径进行探讨。首先，从德育与效能概念出发，界定德育效能的核心要义，强调其对学生道德认知、情感、意志和行为的整体提升作用。其次，阐述德育效能成为班主任必修课的时代必要性，指出在教育改革与社会价值多元化背景下，班主任须具备较高的德育理论素养和实践能力，以应对复杂的教育环境和提升学生综合素质。最后，提出提升德育效能的具体路径，包括强化班主任德育培训、灵活运用教育策略、构建科学的评价与反馈机制、促进家校协同与社会支持，从而实现德育目标的有效落实。本研究为深入贯彻“立德树人”理念、推进基础教育高质量发展提供了有益参考。

关键词

德育，效能，班主任

Moral Education Effectiveness: A Required Course for Homeroom Teachers

Jianpeng Duan

School of Education, South-Central Minzu University, Wuhan Hubei

Received: Dec. 30th, 2024; accepted: Feb. 4th, 2025; published: Feb. 11th, 2025

Abstract

This study explores the concept of moral education effectiveness, its significance, and the pathways for practical implementation. Beginning with the foundational concepts of moral education and effectiveness, it clarifies the core essence of moral education effectiveness and emphasizes its role in enhancing students' moral cognition, emotions, will, and behavior. It then examines the necessity of moral education effectiveness as an essential competence for homeroom teachers, particularly under conditions of educational reform and the diversification of social values. In this context,

teachers must possess advanced theoretical knowledge and practical skills to effectively navigate complex educational settings and foster students' comprehensive moral development. Finally, this paper proposes strategies for improving moral education effectiveness, including professional training for homeroom teachers, flexible pedagogical methods, systematic evaluation and feedback mechanisms, and strengthened home-school-community collaboration. These approaches provide valuable insights for implementing the "moral education first" principle and advancing high-quality basic education.

Keywords

Moral Education, Effectiveness, Homeroom Teacher

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 如何理解德育效能

谈到要将德育效能作为班主任的必修课，自然就能体会到德育效能的重要性，那么首先要了解什么是德育效能。这里我们尝试对什么是德育效能做初步认识。德育效能是教育研究中的一个关键概念，涉及如何通过有效的教育过程，促进学生的道德品质、行为规范及其社会责任感的发展。理解德育效能，需要从德育与效能的基本概念出发，结合宏观与微观的视角，对德育效能的内涵与外延进行深入分析。

1.1. 德育的定义与内涵

德育，作为教育的核心组成部分，旨在培养学生的道德品质、社会责任感以及正确的价值观和行为规范。德育包括伦理教育、价值观教育、社会行为规范教育等，旨在帮助学生形成科学的世界观、人生观和价值观。在教育体系中，德育被视为基础教育的根本任务，是“立德树人”理念的具体落实，贯穿于各个学段和学科。

习近平总书记明确指出，“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”[1]。这一论述进一步凸显了德育在培养社会主义建设者和接班人中的重要地位，要求将德育贯穿于教育的各个环节之中，实现知行合一。德育不仅注重知识的传授，更强调学生在实际生活中对道德行为的体验和实践，使之成为学生道德品质形成的重要途径。

1.2. 效能的定义与内涵

效能在教育领域中通常指教育活动的有效性与质量，反映了教育资源的合理利用、管理水平以及教育目标的实现程度。教育效能不仅仅是对资源的投入产出比的简单衡量，更注重教育过程中教育手段、方法和目标实现之间的协调和优化。

在德育领域，效能意味着如何通过科学的管理和教学手段，确保德育活动的高效开展，进而促使学生内化道德品质、外化行为习惯。教育效能的提升，涉及教育过程中对教师、学生及管理机制的全面优化，以确保教育活动能够达到预期的培养目标。

1.3. 德育效能的内涵与外延

德育效能是德育与效能的有机结合，指通过有效的教育过程与管理策略，最大化德育目标的实现。

德育效能不仅关注德育内容的科学设计与有效实施，还强调德育在实践中的具体成效，即学生在道德认知、情感、意志和行为等方面的显著提升。

德育效能的内涵体现在多个方面：

首先，德育效能包含道德认知的培养。通过系统的教育活动，学生得以理解道德概念、伦理价值以及社会规范，形成正确的道德认知。这一过程不仅仅是知识的灌输，更是帮助学生建立起对道德的理解框架，使其能够在现实生活中进行道德判断。

其次，德育效能注重道德情感的涵养。道德情感的形成需要通过情感体验和生活实践来实现，教育者需要创造各种情境，增强学生对道德行为的情感认同，使学生在情感层面上深刻理解并支持道德规范。通过这种情感涵养，学生能够在面临道德选择时，产生更深层次的情感驱动。

此外，德育效能还包括道德意志的锤炼。培养学生在面对困境时坚守道德准则的意志力，是德育的重要目标之一。道德意志的锤炼，使学生具备在复杂情境中做出正确道德选择的能力，成为道德行动的内在动力。

最后，德育效能的体现离不开道德行为的践履。德育的最终目的是将道德认知与情感转化为具体的行动。通过行为指导和规范化训练，学生能够在日常生活中将所学的道德理念付诸实践，从而在行为层面真正体现出德育的效果。

从外延上看，德育效能可以从动态和静态两个层面理解。动态德育效能指德育活动在实施过程中所体现出的效能，例如课堂道德讨论、课外德育实践等。这一动态过程强调教育活动中的实时互动与反馈，通过生动的情境和情感体验，推动学生的道德成长。动态德育效能强调教育过程的灵活性和适应性，要求教师能够根据学生的反馈不断调整教学策略，以保证德育的有效性和针对性。动态德育效能的关键在于通过师生互动、同伴合作等方式，使德育成为一种富有生命力的体验，帮助学生在真实的教育情境中内化道德价值观。

静态德育效能则是德育活动在特定时间内的表现状态，主要体现在对德育目标的达成度和学生道德发展的阶段性成果上。静态德育效能更关注德育的最终结果，包括道德品质的稳定形成和行为的持久改善。例如，通过对某一阶段学生道德认知和行为表现的评估，可以了解德育活动的整体成效。静态德育效能注重德育目标的具体实现程度，强调的是学生在一段时间内在道德认知、情感、意志和行为等方面的进展。静态德育效能也反映了学校德育工作的长期影响力和效果，是对德育活动在某一时间节点上的整体评价。

静态与动态德育效能是相辅相成的，两者的结合能够全面衡量德育工作的实际成效。动态效能通过实时互动和调整，保证了德育活动的灵活性和适应性，而静态效能则为德育工作的长效性提供了依据，确保德育目标的达成与学生品格的稳固形成。因此，在实际教育过程中，既需要动态的德育实施来激发学生的参与感和情感认同，也需要静态的评估机制来确保德育目标的持续达成。

1.4. 宏观与微观视角下的德育效能

从宏观角度看，德育效能涉及整个教育系统对德育目标的推进，是国家教育政策、社会支持和学校管理等多方面合力作用的结果。宏观德育效能的实现，需要通过完善教育政策、优化教育环境、加强家庭和社会的协同作用来实现。例如，教育部印发的《中小学德育工作指南》为学校德育提供了系统化的指导，各地中小学需据此开展科学、系统的德育活动，确保德育目标的有效落实。

从微观角度看，德育效能体现在具体的教育实践活动中，特别是教师在日常教学中如何渗透德育内容，班主任如何通过班级管理影响学生的道德行为等。班主任作为德育工作的直接执行者和组织者，其德育效能在很大程度上决定了学生的道德发展水平。因此，提升班主任的德育效能，是提高学校整体德

育水平的关键环节。

在新时代教育背景下，德育效能的提升不仅关系到教育质量的提高，更是落实“立德树人”根本任务的基本要求。理解德育效能的内涵与外延，既是对德育目标与方法的系统化认识，也是对德育实施效果的科学评估，为全面提高德育工作的质量提供了理论支撑和实践依据。

通过宏观与微观两个层面的协调运作，德育效能的提升能够有效应对新时代背景下德育面临的复杂挑战，从而实现道德教育与学生全面发展的深度融合。这一研究不仅具有理论意义，对于教育实践者，特别是班主任的实际教学工作，也具有直接的指导和参考价值。只有不断追求德育效能的优化，才能更好地培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

2. 为什么德育效能应成为班主任的必修课

德育效能不仅是德育理念和目标的实现路径，也是班主任履行育人职责的核心要素。将德育效能作为班主任的必修课，意味着德育不仅是知识的传播，更是一种实践能力的体现。班主任作为学生德育的直接引导者、学校德育的关键执行者，其德育工作成效直接关系到学生的道德品质和行为习惯的养成。因此，在新时代背景下，德育效能对班主任的教育工作提出了更高的要求，要求班主任具备理论素养与实践能力兼备的综合育德能力。

2.1. 德育效能是提升班主任教育质量的必然要求

班主任在学校教育体系中，承担着学生日常行为管理与德育指导的双重职责。德育效能，作为德育工作的实际效果评价标准，是班主任工作的重要衡量指标。在应试教育向素质教育转变的大背景下，德育效能要求班主任不仅关注学生的学业成绩，还要重视学生道德品质、社会责任感以及人格的全面发展。

习近平总书记曾强调，“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。”这表明，德育应全面融入到学生的成长过程中，班主任作为学校教育最前线的执行者，必须具备较高的德育效能，才能够有效地贯彻“立德树人”的根本任务。因此，德育效能是班主任提升教育质量和培养全面发展的社会主义建设者的重要手段，是班主任不可或缺的专业技能。

2.2. 德育效能有助于班主任有效应对教育中的复杂挑战

新时代的学校德育面临着许多复杂的挑战，其中包括学生的道德观念和行为标准多元化、社会信息的复杂性和多样性对学生的价值观带来的冲击等。在这种情况下，德育效能成为班主任应对这些挑战的重要工具。通过提升德育效能，班主任可以更好地理解学生的道德需求，因材施教，在不同的教育情境中采取合适的教育策略，从而有效引导学生的价值观和行为规范。

现如今，家庭和社会对教育质量的期望不断提高，学校德育工作也面临着愈加严峻的挑战。例如，由于社会节奏加快、家庭结构发生变化，一些学生在家庭中缺乏必要的道德教育，导致他们的道德观念和行为习惯存在偏差。面对这种现状，班主任如果能够掌握德育效能的知识和技能，就可以通过有效的管理和教育，帮助这些学生形成正确的道德价值观和行为习惯。同时，通过实践德育效能，班主任可以利用学校教育的主阵地优势，将德育有效融入到学生的日常生活中，使学生在实践中体验并内化道德准则，从而增强德育的实际效果。

2.3. 德育效能是班主任促进学生全面发展的核心手段

德育效能强调通过系统、科学的德育活动，促进学生在道德认知、情感、意志和行为等方面的全面

发展。班主任在德育中的关键作用，主要体现在班级管理、主题活动的组织以及个别化的道德教育等方面[2]。班主任通过班会、德育课程、班级日常事务管理等多种途径影响学生的道德发展，而这些工作效果的关键正是德育效能的高低。

德育效能的实现要求班主任具备较高的德育敏感性和教育技巧，能够敏锐地发现学生在道德发展中的需求和问题，并进行有效的干预和引导。例如，在班级管理中，班主任应根据学生的个性特征设计不同的德育活动，针对学生群体的不同特质和需求，有的放矢地引导他们形成健康、积极的道德观和行为习惯。同时，班主任应通过构建良好的班级氛围，为学生提供一个积极、和谐的成长环境，使学生在集体中感受到团结互助的价值和意义，这也是德育效能的重要体现。

2.4. 德育效能提升是班主任实现专业发展的重要途径

对于班主任来说，德育效能的提升也是其专业发展的重要组成部分。班主任的专业化发展，不仅表现在学科教学的专业化，更应体现在德育能力的不断提升上。通过学习和实践德育效能的知识，班主任可以不断提升自己的德育专业化水平，从而在面对复杂的教育环境和多样化的学生需求时，具备更高的教育应对能力。

目前，班主任的工作不仅限于班级事务管理，还包括道德教育、心理辅导、家庭联系等多方面的工作。要胜任这些工作，班主任需要具备较高的专业素养和实践能力。德育效能，正是帮助班主任提升自身综合素养的重要途径。通过学习德育效能的理论和方法，班主任可以形成系统的德育工作思路，提升教育活动的设计和 implementation 水平，从而更有效地开展德育工作，促进学生的全面发展。

2.5. 德育效能有助于落实国家教育政策，推动教育改革

近年来，国家高度重视德育工作，先后出台了一系列政策文件，如《关于加强和改进中小学德育工作的意见》、《中小学德育工作指南》等，这些文件都明确指出，要提高德育工作的科学性和实效性，增强学生的社会责任感和道德素养。作为教育工作的执行者，班主任是这些政策的最终落实者，德育效能的提升直接关系到国家教育政策在基层的执行效果。

特别是在“双减”政策实施的大背景下，学校的教育模式和教学重点发生了深刻的转变，班主任需要通过德育效能的提升，更好地引导学生减轻课业负担的同时，提升道德素质和实践能力，真正落实立德树人的根本任务。因此，将德育效能作为班主任的必修课，是全面贯彻落实国家教育方针、推动教育改革的必然要求。

因此，德育效能应成为班主任的必修课，是时代对班主任提出的必然要求。德育效能不仅是衡量班主任德育工作效果的重要标准，也是班主任应对复杂教育环境、提升专业素养的重要工具。通过提升德育效能，班主任不仅能够更好地完成道德教育的任务，促进学生的全面发展，也能够实现自身的专业化发展，从而为推动我国基础教育的高质量发展贡献力量。

3. 怎样将德育效能作为班主任的必修课

德育效能作为班主任的必修课，不仅是一种理念的倡导，更是具体教育实践中的有效策略。班主任作为学校教育的中坚力量，肩负着学生道德品质培养的重要职责，其德育效能的提升不仅关乎学生的全面发展，也直接影响着学校德育工作的整体质量。因此，将德育效能作为班主任的必修课，需要从多个方面着手，系统提升班主任的德育专业水平、教育技能和实践能力。如此，班主任才能真正承担起培养学生道德品质和社会责任感的重任，推动学校德育工作实现高质量发展，为学生的全面成长与终身发展奠定坚实基础。

3.1. 提升班主任的德育意识与理论水平

首先，将德育效能作为班主任的必修课，需要增强班主任的德育意识，使他们充分认识到德育在教育中的核心地位和重要作用。班主任不仅要传授知识，还要培养学生的道德品质和社会责任感[3]。因此，班主任需要深刻理解德育的理论基础和德育效能的内涵，通过不断学习相关的教育政策、理论文献和德育研究成果，提升自身的理论水平。

班主任的德育意识和理论水平提升，可以通过多种途径实现。例如，学校可以定期举办德育专题培训班、德育论坛等活动，让班主任有机会深入学习德育的理论知识。同时，可以邀请教育专家、学者为班主任进行指导，帮助他们掌握现代德育理念和方法，提升他们在德育实践中的理论素养。班主任还应主动进行德育反思，通过阅读专业书籍、参加学术会议等方式，扩大自己的知识面，深入理解德育的核心价值和实施路径。

3.2. 加强班主任的德育专业化培训

德育效能的提升离不开专业化的培训和学习。将德育效能作为班主任的必修课，需要加强对班主任的德育专业化培训，帮助他们掌握科学的德育方法和技术。专业化的德育培训，不仅包括德育理论的学习，还应注重实践操作能力的培养，使班主任能够有效地应对班级管理中的德育挑战。

具体而言，学校和教育主管部门应设计并实施系统化的德育培训课程，将德育培训纳入教师的职后教育体系中。培训内容应涵盖道德认知、情感教育、意志培养、行为践履等方面，通过案例教学、模拟演练等形式，提升班主任的德育实践能力。此外，学校还应为班主任提供交流和分享的平台，鼓励班主任互相学习德育经验，取长补短，共同提高。

3.3. 构建有效的德育实施策略与路径

要将德育效能真正成为班主任的必修课，关键在于如何在具体的教育实践中实施有效的德育策略。班主任需要在班级管理、日常教学和课外活动中，全面融入德育内容，做到知行合一。首先，班主任在班级管理中要营造良好的班风，创造积极向上的德育氛围。通过制定班级公约、开展主题班会等活动，引导学生自觉遵守道德规范，培养他们的责任意识和集体荣誉感。

在课堂教学中，班主任应注重德育的渗透，将德育内容有机融入学科教学之中。例如，在语文课堂中可以通过对经典文学作品的赏析，培养学生的爱国情怀和人文素养；在科学课中，可以通过讨论科技对社会的影响，引导学生树立社会责任感。班主任还应利用生活中的实际事件和学生的日常经历，帮助学生在真实情境中理解和践行道德价值。

课外活动是德育的重要途径之一，班主任应组织学生参加丰富多样的社会实践活动，如志愿服务、社区活动等。这些活动能够帮助学生在实践中体会道德行为的意义，增强道德认同感和责任感。通过引导学生积极参与校内外的道德实践，班主任可以有效地将德育从课堂延伸到生活，帮助学生在真实的社会情境中内化道德规范。

3.4. 建立科学的德育评价与反馈机制

科学的德育评价与反馈机制是确保德育效能的重要手段。班主任在开展德育工作时，需要通过科学的评价工具对学生的道德发展状况进行全面评估，并及时给予反馈。这种评价应注重过程性与终结性相结合，既要关注学生在日常行为中的表现，也要评估德育目标的达成情况。

评价工具可以多样化，例如道德行为观察记录、学生自我评价和同伴互评等。班主任可以通过与学生的谈话、家访等方式，了解学生的道德认知与行为变化，并根据评价结果调整德育策略。反馈的方式

应当积极而富有建设性，帮助学生认识到自己的进步和不足，激发他们的道德成长动力。

此外，学校也应建立系统的德育考核制度，将德育效能作为班主任工作考核的重要指标之一。通过科学的评价体系，不仅可以督促班主任不断提升自身的德育水平，也能促使学校德育工作更加规范化和系统化。

3.5. 构建家校协同的德育支持体系

德育效能的提升不仅依赖于班主任的努力，还需要家庭和社会的协同作用。将德育效能作为班主任的必修课，必须重视家校合作，构建起家校协同的德育支持体系。班主任应积极与家长沟通，向家长传达学校的德育目标和要求，争取家长在家庭教育中对学校德育工作的配合。

班主任可以通过家长会、家庭访问、家长开放日等形式，与家长建立良好的沟通渠道，了解学生在家庭中的行为表现，并向家长提供科学的家庭教育建议。同时，班主任还可以利用家长的职业和社会资源，丰富学生的德育实践活动，使家庭成为学校德育的延伸和补充。通过家校协同，班主任可以更全面地了解学生的成长环境，制定更加符合学生实际的德育方案，提升德育的实效性。

3.6. 德育效能的自我反思与专业成长

最后，将德育效能作为班主任的必修课，离不开班主任对德育实践的自我反思与持续的专业成长。班主任应当养成定期反思德育工作的习惯，从日常教学和班级管理中总结经验，分析不足之处，并不断改进。反思可以帮助班主任更好地理解学生的需要，找到更有效的德育策略。

学校也应为班主任提供反思和成长的机会，例如设立班主任学习室、午餐会、沙龙等，促进班主任之间的交流与学习。通过反思与交流，班主任可以不断提升自身的德育效能，逐步形成符合自己班级特点的德育风格和策略。

参考文献

- [1] 习近平. 论教育[M]. 北京: 中央文献出版社, 2024: 13.
- [2] 郑礼燕. 小学班主任工作德育效能的提升路径探析[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023 教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题 3), 2023: 1100-1102.
- [3] 于彦宾. 高校思政课生命力的内涵阐释、生成机制和提升路径——评《高校思政课教学改革与创新研究》[J]. 科技管理研究, 2024, 44(2): 222.