

思政元素嵌入“药学文献检索与利用”课程的教学探索与实现路径

邹丽红

浙江药科职业大学图书馆, 浙江 宁波

收稿日期: 2025年1月2日; 录用日期: 2025年2月7日; 发布日期: 2025年2月14日

摘要

该文从药学专业特点及大学生认知和心理发展角度, 梳理出“药学文献检索与利用”课程中蕴含的爱国情怀和民族自豪感、科学精神和法制观念、创新意识和团队协作能力、职业道德和社会责任感等思政元素; 结合教学内容的设计、教学方法的运用、考核评估方式的多元化等方面探讨如何在教学过程中嵌入思政元素; 并设计实施具体教学案例“药品专利文献检索”, 旨在为从事信息素养教育的同行抛砖引玉, 共同推进信息素养教育课程的思政建设。

关键词

思政元素, 课程思政, 信息素养教育, 实现路径

Teaching Exploration and Implementation Path of Embedding Ideological and Political Elements into the Course of “Pharmaceutical Literature Retrieval and Utilization”

Lihong Zou

Library of Zhejiang Pharmaceutical Vocational University, Ningbo Zhejiang

Received: Jan. 2nd, 2025; accepted: Feb. 7th, 2025; published: Feb. 14th, 2025

Abstract

From the perspective of the characteristics of pharmacy major and the cognitive and psychological

development of college students, this paper sorted out the ideological and political elements contained in the course of “pharmaceutical literature retrieval and utilization”, such as patriotic feelings and national pride, scientific spirit and legal concept, innovative consciousness and teamwork ability, professional ethics and social responsibility. Combining the design of teaching content, the application of teaching methods and the diversification of assessment methods, this paper discusses how to embed ideological and political elements in the teaching process. And the design and implementation of a specific teaching case “Drug patent literature search”, in order to engage in information literacy education peers to promote the ideological and political construction of information literacy education courses.

Keywords

Ideological and Political Elements, Ideological and Political Education, Information Literacy Education, Implementation Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020年5月28日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高(2020)3号,以下简称“指导纲要”),系统阐释了新时代课程思政建设的重要意义、建设目标和核心内容,要求科学设计课程思政教学体系,并结合专业特点分类推进课程思政建设,将思政元素融入课堂教学建设全过程,不断提升高校教师课程思政建设的意识和能力[1]。

课程思政概念一经提出,立即引起学界的广泛关注。学者们对这一概念进行了深入研究,从最初的宏观层面基础理论逐渐扩展到与各类课程改革实践相结合的实证研究。近年来,高校图书馆也开始积极探索和研究课程思政在信息素养教育中的应用。赵俊梅等从信息意识、信息知识、信息能力、信息价值观和信息安全五个维度方面有效融合思政元素,积极探索信息素养课程思政的建设方向和方法[2];焦海霞构建融教学内容、教学实践、教学发展、教学运行的信息素养课程思政教学逻辑体系,并从顶层设计、专业师资、教学评价三方面提出具体实施策略[3];高彦静等从信息知识、信息技能、信息意识、信息道德四个方面挖掘相应思政元素,将课程思政内容、课程知识及专业特色有效融合[4];黄常青从嵌入式、支撑式和协同式3个方面探索信息素养教育课程思政的路径,归纳总结出新媒体技术应用法、案例教学法和项目教学法等3种信息素养教育课程思政模式[5];赵建庆等以《纲要》为指导提炼出思政元素的七维度(政治认同、家国情怀、民族意识、法制观念、科学精神、道德修养、国际视野)体系,基于“SPOC+线下”的混合式教学模式,设计课程思政与信息素养教育隐性融合的路径[6][7]。学者们的研究成果为本研究进一步探索思政元素嵌入信息素养教育的实现路径打下了坚实的基础。已有研究侧重对相关方法、模式、路径的理论探讨,在具体案例中全面深入讨论实施的,且尚未关注到药学信息素养教育这一特殊领域的问题。

药学信息素养教育是指培养药学及相关学科专业学生和从业人员在药学领域具备信息获取、评估、应用和传播的能力。由于药学涉及到医疗和健康领域,关乎人的生命和健康,药学及相关学科专业学生和从业人员在信息素养教育用户群体中是非常特殊的一类群体,需要具备良好的伦理道德素养,关注国家和地区的药品管理法规,了解并遵守相关法律法规,需要注重科学研究的规范和伦理要求;药学专业

人员还承担着保护公众健康的重要责任,强调人本主义、关爱患者和尊重生命的价值观。药学信息素养教育的特殊性,使得思政内容在药学信息素养教育中的作用不可小觑。目前全国开设药学专业的高校已有两百多所,这些高校大多都会在药学相关专业中开设药学文献检索类课程,培养学生对药学文献检索和信息评价的能力,根据《指导纲要》的要求在药学信息素养教育深入探索思政元素融入具有很强的实践需求。本文以针对药学相关专业开设的信息素养教育课程“药学文献检索与利用”为例探讨思政元素嵌入信息素养教育的实现路径,旨在为从事药学信息素养教育的同行抛砖引玉,共同推进信息素养教育课程的思政建设。

2. “药学文献检索与利用”课程中的思政元素

“药学文献检索与利用”课程主要面向药学专业的学生和从业人员,旨在培养他们在药学领域中的信息素养水平。本文结合“药学文献检索与利用”课程标准和《指导纲要》的要求,充分考虑药学专业特点及大学生的认知和心理发展,梳理“药学文献检索与利用”课程中应该蕴含的思政元素,并将其归纳为爱国情怀和民族自豪感、科学精神和法制观念、创新意识和团队协作能力、职业道德和社会责任感4个大的方面(见图1)。

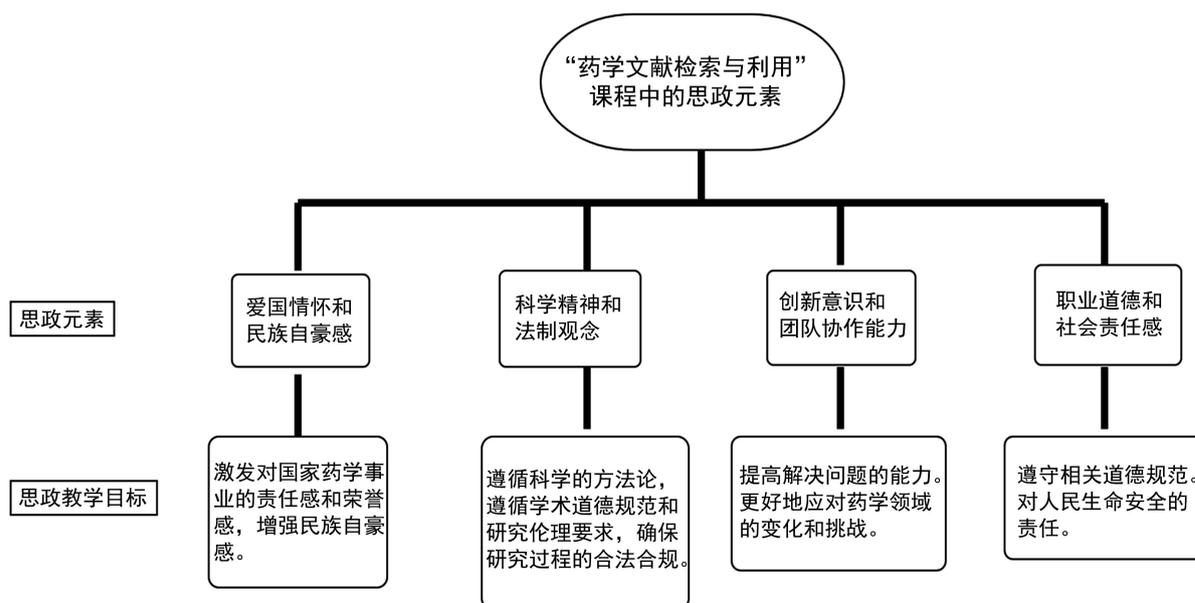


Figure 1. Ideological and political elements in the course of “Pharmaceutical Literature Retrieval and Utilisation”

图1. “药学文献检索与利用”课程中的思政要素

2.1. 爱国情怀和民族自豪感

《指导纲要》第三部分明确课程思政建设目标要求和内容重点中提到要加强中华优秀传统文化教育,要培育和践行社会主义核心价值观[1]。药学文献涉及到不同国家和地区的科研成果和实践经验,通过学习和研究药学文献,学生们可以了解到自己国家在药物研发、创新和应用方面的成就和进展,激发对国家药学事业的责任感和荣誉感,同时也能加深对中国传统医药文化的认同和自信,进而增强民族自豪感。如《神农本草经》是中国古代最早的药物学专著,收录了大量中药的信息和用法,对后世的中药研究和应用产生了深远影响。《中国药典》是中国国家药品监督管理局颁布的权威药典,规定了我国药品质量标准 and 检验方法。中国科学家屠呦呦发明的青蒿素,是一种抗疟疾药物,已在中国和其他国家获得专利

保护。课堂上引导学生了解中国传统药学研究的历史和现状，介绍国内外相关研究领域的成果，让学生认识到中药研究在世界范围内的影响和地位，树立对祖国医学发展成就的认同和敬畏，促使学生在专业技能培养的同时，进一步加强对国家、对中华民族传统和创新的尊重和情感认同以及对中华民族优秀医药文化的自豪感。这种自豪感会提升学生们的自信心和药学研究的积极性，鼓励他们在药学领域中不断追求卓越，推动本国药学事业的发展。

2.2. 科学精神和法制观念

《指导纲要》第四部分科学设计课程思政教学体系中提到要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的公共基础课程[1]。科学精神是指具备科学思维、科学态度和科学方法，注重实证和验证。药学是一个高度专业化的领域，对文献检索的准确性和全面性要求很高。学生们需要了解药学领域的专业术语、分类体系和研究动态，以便在检索过程中使用正确的关键词和策略。药物的命名规则复杂，包括通用名、商品名、化学名等，在文献检索中，涉及药物的相关研究需要考虑到这些不同命名方式，并进行多样化的检索。在进行药文学文献检索时，需要遵循科学的方法论，严谨地进行检索、评估和应用文献资源，并注重准确性、客观性和可靠性。

在药学领域，知识产权的保护尤为重要，因为它直接影响到创新研究和市场竞争。因此，学生们需要了解知识产权的相关法律法规，如专利法、商标法等，以确保研究成果得到合法保护，同时也要避免侵犯他人的知识产权。药学研究常常需要了解药物的注册与审批信息，包括药物临床试验、药物监管政策等。药学领域有许多法律法规，学生应该了解并遵守相关法律法规，培养法治意识和依法行事的能力。在药文学文献检索课程中，还应当遵循学术道德规范和研究伦理要求，确保研究过程的合法合规，不进行伪造、剽窃等不当行为。

2.3. 创新意识和团队协作能力

《指导纲要》第四部分科学设计课程思政教学体系中提到专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力[1]。药文学文献检索课程包括理论知识讲解和检索实践两部分教学活动，在课程实践教学过程中要鼓励学生勇于探索和创新，尝试不同的检索策略和分析方法，提高药文学文献获取的效率和准确度，培养学生的创新思维。创新意识可以激发学生在研究和实践中尝试新的方法和思维方式，提高解决问题的能力。课程中，要引导学生探索新的研究方向、采用新的研究方法，鼓励他们勇于提出自己的观点和想法。通过培养创新意识，学生可以更好地应对药学领域的变化和挑战，为行业的发展做出贡献。

在药学领域，团队协作能力对于解决复杂问题和推动科学研究具有至关重要的作用。在课程中，应该鼓励学生以团队为单位进行学习和合作，通过共同讨论、分享信息和互相支持来提高彼此的能力。团队协作能力还可以培养学生的沟通能力、合作精神和领导才能，这些都是未来药学职业生涯中必不可少的素质。

2.4. 职业道德和社会责任感

《指导纲要》第三部分明确课程思政建设目标要求和内容重点中提到要深化职业理想和职业道德教育[1]。《指导纲要》第五部分结合专业特点分类推进课程思政建设中提到要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神[1]。职业道德在药学领域扮演着至关重要的角色。作为药学专业学生，必须始终以患者的福祉为中心，并遵守相关的法律和道德规范。需要保护患者的隐私权，确保他们的个人信息得到妥善保管和使用。此外，药学专业学生

还需遵循药品的合理使用原则，确保合理、安全和有效的药物使用，以保障患者的健康和生命安全。药学专业学生还需保持专业水准，不断更新知识，提高技能，以提供更好的服务。

药学领域与公众利益紧密相关，药品和健康信息的准确性和可靠性对公众健康至关重要。学生应意识到自己在社会中扮演的角色以及对人民生命安全的责任。这种责任感将激励学生追求卓越并促使他们在从事药学实践时更加谨慎和认真。

3. 思政元素嵌入“药学文献检索与利用”课程的实现路径

“药学文献检索与利用”课程设计中，教师应注重思政元素的融入，在制定课程目标时，要与药学文献检索的核心知识和技能相结合，确保思政元素的嵌入与课程内容的融合；要考虑学生的背景和需求，以及药学领域的发展趋势和要求，紧密联系国家战略，以培养具有创新精神、实践能力、协作意识和社会责任感的药学人才为目标。

3.1. 教学内容的精心设计

药学文献检索课程是一门实践性较强的学科，其中涉及到的知识点和技能都与药学领域的研究和实践密切相关。在设计教学内容时，要选择合适的思政元素融入方式(见表 1)，确保教学内容的系统性和有效性。

Table 1. The practice path of integrating ideological and political elements into the teaching content of the course

表 1. 思政元素融入课程教学内容的实践路径

教学内容	实践路径	思政教学目标
课程导入	引入药学领域的名人名言和药学家的格言，介绍重大药学成果等。	引导学生理解药学事业的重要性和意义，激发他们的学习兴趣和动力。
检索理论及知识点	结合一些药学科研究的实例或分享当前药学领域的热点问题或争议，鼓励学生进行分析和讨论。	培养思考和判断问题的能力，引导学生形成正确的世界观和价值观，培养他们的社会责任感和职业道德。
某种类型文献的检索途径和方法	强调科学方法的重要性，鼓励学生探索新的获取途径，如通过数据库检索和文献传递等方式，以提高药学文献获取的效率和准确度。	帮助学生掌握科学思维，培养学生的批判性思维和创新思维。
药物专利检索	强调知识产权保护对推动创新和发展的的重要性。	帮助学生了解并尊重知识产权，养成遵纪守法的观念。

在课程导入阶段，可选择药学领域的名人名言和药学家的格言，引导学生理解药学事业的重要性和意义，激发他们的学习兴趣和动力。药学领域涉及到众多伦理道德问题，比如药物试验的伦理性、医患关系中的尊重和信任等，可以在导入阶段就引入这些问题，让学生意识到药学的重要性和责任，引导学生思考他们所从事的工作如何能够为社会做出积极贡献，提醒他们要时刻保持社会责任感。在讲解药学文献检索的具体知识点时，可结合一些药学科研究的实例或分享当前药学领域热点问题或争议，鼓励学生分析和讨论，培养学生思考和判断问题的能力，引导学生形成正确的世界观和价值观，培养他们的社会责任感和职业道德。在进行文献检索时，要提醒学生筛选可靠的来源，避免受到虚假信息的影响，培养学生的辨别能力，教导他们查证信息来源、分析数据的能力，培养批判思维和科学精神。讲解文献检索的方法时，强调科学方法的重要性，鼓励学生探索新的获取途径，如通过数据库检索和文献传递等方式，

以提高文献获取的效率和准确度，培养学生的创新思维。讲解药物专利检索的内容时，强调知识产权保护对推动创新和发展的的重要性。同时也帮助学生了解并尊重知识产权，养成遵纪守法的观念。

3.2. 教学方法的灵活运用

在教学方法上，教师应根据具体的教学情境和学生的特点，选择合适的方法和策略，要注重案例分析、小组讨论、实践项目以及网络课程等多种教学方法的运用，通过不同的教学方法和手段，引导学生的认知和行为，激发学生的积极性和主动性，加强学生自主思考、自主学习和自我管理能力的培养，培养学生的道德品质和社会责任感(见表 2)。

在教学过程中，教师可引入一些药学领域的典型案例，比如某位药学家的事迹、某项重大药学发明的背景和意义等，通过这些案例，引导学生了解药学领域的历史和现状，感受药学工作的责任和使命，增强他们的社会责任感和爱国情怀。也可引入一些药学领域的真实事例，比如某药的研发过程、某药的安全性问题等，让学生了解药学研究的复杂性和艰巨性，引导学生树立正确的药学职业价值观和社会责任感。在授课中，教师可将检索知识和思政元素结合起来，通过讲解药学文献检索与利用的技巧、方法和注意事项，同时深入解读科研诚信、学术道德等方面的内容，引导学生形成正确的学术态度和行为规范。可以组织学生开展课堂辩论、小组讨论和角色扮演等活动，引导学生积极参与互动，培养学生的团队协作能力和表达能力；教师也可以通过这些方法，更好地了解学生的思想动态，及时引导和纠正他们的错误观念。此外，还可以设计实践性的作业，比如文献检索、综述和评价等，让学生亲身实践药学文献检索的技能，同时引导学生遵守学术规范，尊重知识产权。

Table 2. The practical path of integrating ideological and political elements into curriculum teaching methods

表 2. 思政元素融入课程教学方法的实践路径

教学方法	实践路径	思政教学目标
案例分析	某位药学家的事迹；某项重大药学发明的背景和意义；某药的研发过程；某药的安全性问题等	引导学生了解药学领域的历史和现状，感受药学工作的责任和使命，增强他们的社会责任感和爱国情怀。
小组讨论	开展课堂辩论、小组讨论和角色扮演等活动，引导学生积极参与互动	培养学生的团队协作能力和表达能力；更好地了解学生的思想动态，及时引导和纠正他们的错误观念。
实践项目	文献检索、综述和评价等，让学生亲身实践药学文献检索的技能	引导学生遵守学术规范，尊重知识产权

3.3. 考核评估方式的多元化

在考核评价方式上，既要注重学生的学科知识和技能的掌握，也要重视学生的思政素养与社会责任。在课程考核中可设置思政素质相关的评估要素，将学生对于药学文献检索与利用中的道德、伦理、社会责任等方面的思考与实际表现结合起来进行评价(见表 3)。可以采用多种考核方式相结合来评估学生的综合能力，综合考核学生的学习成果和思想品德，激励学生注重自我提升和社会责任。

教师可通过布置论文或研究报告的形式，重点考察学生在文献引用和引用规范方面的掌握情况。可加入对药学文献检索和利用的实践操作能力的考察，通过上机操作或实践报告的形式，重点考察学生的实践操作能力和解决问题的能力。可加入课堂表现的评价，例如学生的出勤率、课堂参与度等，通过这些评价，可以引导学生树立正确的学习态度和课堂纪律意识，同时也可以促进学生积极参与课堂讨论和

互动。可加入对学生作业和测验的完成情况的评价,通过这些评价,引导学生养成认真负责的学习态度和良好的学习习惯,同时促进学生提高学习效果和学术水平。可加入对团队合作的评价,例如小组讨论、团队作业等。通过这些评价,引导学生树立合作意识和团队精神,同时也可促进学生提高沟通能力和协调能力。

Table 3. The practical path of integrating ideological and political elements into curriculum assessment and evaluation

表 3. 思政元素融入课程考核评估的实践路径

考核评估方式	实践路径	思政教学目标
论文或报告	撰写小论文或研究报告	考察学生在文献引用和引用规范方面的掌握情况;
课堂表现	学生的出勤率、课堂参与度等	引导学生树立正确的学习态度和课堂纪律意识,促进学生积极参与课堂讨论和互动。
实践操作	上机操作或实践报告	考察学生的实践操作能力和解决问题的能力。
小组汇报	小组讨论、团队作业等	引导学生树立合作意识和团队精神,促进学生提高沟通能力和协调能力。

总的来说,将思政元素融入药学文献检索课程的教学,需要教师深入理解课程内容和思政教育的内涵,结合学生的实际情况和需求,灵活运用各种教学方法和手段,营造良好的课堂氛围,让学生在掌握药学文献检索技能的同时,形成正确的世界观、价值观和职业道德。

4. 思政元素嵌入“药学文献检索与利用”课程教学实践案例

笔者以“药学文献检索与利用”课程中的第六章“药品专利文献检索”内容为例,探讨思政元素如何嵌入“药学文献检索与利用”课程教学。

4.1. 教学内容：药品专利文献检索

了解专利文献的基本概念和特点;掌握常用的药品专利文献检索工具;学习基本的检索策略和技巧;熟悉药品专利文献的阅读和分析方法;跟踪最新的药品专利信息 and 趋势。通过系统学习以上内容,掌握药品专利文献检索的基本理论和实践技能,为药品研发和知识产权保护提供强有力的支持。

4.2. 思政教学目标

全面了解药品专利文献检索的基本知识和技巧,培养学生运用专利文献解决实际问题的能力。引导学生了解和尊重知识产权的法律保护,让学生明白药品专利的合法性和重要性,培养学生遵纪守法的意识和法治思维方式;通过学习药品专利检索方法和技巧,培养学生独立思考、创新思维和解决问题的能力,为学生将来在药品研发、创新等方面做好准备;通过分析药品专利文献,培养学生对各种观点和理论的辨析能力,提高其科学思维和批判性思维能力;通过小组讨论等活动,培养学生的团队合作意识和协作能力,让学生能够在团队中相互支持、协同工作。

4.3. 课堂教学过程

(1) 课程引入

给学生分享 2018 年的一部国产电影《我不是药神》[8],激发学生对药品专利的兴趣。

发起讨论:“格列卫”为什么是“天价药”? (见表 4)

Table 4. Class discussion: Why is “Gleevec” a “sky-high drug”?**表 4.** 课堂讨论：“格列卫”为什么是“天价药”？

电影主要内容	电影讲述在上海做生意的程勇，从印度购进仿制的、治疗慢粒白血病的特效药“格列卫”。该产品在我国每盒需人民币 23,500 元，而印度的仿制品为 4000 元(注：药品的名称和价格与电影略有差异)，服用效果与瑞士进口的“格列卫”相同。瑞士生产的正品“格列卫”价格奇高被称为“天价药”，并由此引发多种争议。电影中备受关注的救命药“格列林”，小小的药丸，牵动着大家的心。
讨论主题	“格列卫”为什么是“天价药”？
讨论方式	滚雪球式讨论。根据老师提出的问题，每个学生针对问题写下自己的想法(或答案)。
2 分钟后	让学生与邻座的同学分享他们写下的想法。如时间允许，可让学生再找其他小组讨论分享他们的心得，直到全班都加入讨论为止。最后将学生最初写下的个人想法收回，作为课堂出席率的考核。
教师讲解	一方面是由该产品的成本决定的，另一方面是因为该产品在我国享有专利权。 1、从染色体的发现到“格列卫”药品面市长达 41 年！仅筛选的化合物就超过 10,000 个，药企还要投入大量的人力、物力、财力，进行各种临床、跟踪；如果没有专利保护、导致企业“血本无归”，新药研发便失去动力。 2、药品作为一种商品，也存在被仿制的问题，如果不对原研药进行保护，而在一款新药上市之后任由其被仿制，那么原研药企业的巨大投入便得不到回报，不仅不能带来利润，甚至连成本也无法收回，会极大打击药品研发的积极性，不利于药品行业的发展，不利于对生命健康的保障。为此，通过授予专利权对药品进行保护是十分必要的。

(2) 知识点讲解

讲解基本的药品专利知识，包括专利的定义、专利分类、专利保护期限、专利分类号等。介绍药品专利的概念和意义，强调药品专利对于保障公众健康和安全性的重要性。讲解药品专利制度相关法律法规，包括有关专利申请、审查、保护和侵权行为等，引导学生遵守知识产权法律法规，树立正确的法律观念和法治意识。

讲解药品专利信息的来源、收集和利用方法，介绍药品专利检索的方法和工具，如国家知识产权局网站专利检索、药物在线网站专利检索等，强调科学严谨的研究方法和精神，批判性地评估和应用药品专利信息，促进学生全面提高科学素养和思维能力。

发起讨论：我国能否仿制“格列卫”？(见表 5)

Table 5. Class discussion: Can China imitate “Gleevec”?**表 5.** 课堂讨论：我国能否仿制“格列卫”？

讨论主题	我国能否仿制“格列卫”？
讨论方式	让学生写下赞同或反对的意见及理由
3 分钟后	分别统计赞同和反对各多少票。由各方推荐代表陈述他们的意见和理由，在听了双方的意见之后，若觉得某一方的理由具有说服力，可修改最初的决定，最后再次统计赞同和反对的票数。中途改变决定的同学要分享是何种原因说服他们转变观点。
教师讲解	我国《专利法》规定：任何单位或者个人未经专利权人许可，都不得实施其专利，即不得为生产经营目的制造、使用、许诺销售、销售、进口其专利产品；或者使用其专利方法以及使用、许诺销售、销售、进口依照该专利方法直接获得的产品。该条款的前半部分着重于“产品”、被称为“产品专利”，后半部分则着重于产品的生产“方法”、被称为“方法专利”。因此在专利有效期内，我国不能仿制“格列卫”。 印度的《专利法》与我国不同：没有“产品专利”、只有“方法专利”。因此，只要使用不同于瑞士的生产方法把格列卫合成出来，便是合法产品。 目前，瑞士的专利已经失效，我国可以仿制“格列卫”、甚至可以采用瑞士的生产工艺进行仿制。

(3) 实例演示与文献分析

通过演示和实际操作, 指导学生如何使用检索工具进行药品专利信息的检索, 并解释各种检索策略的应用。引导学生从专利信息中获取关键技术、研究方向等, 促使学生运用专利信息进行创新思考。

在实际操作中, 引导学生了解药品专利信息的正确解读和使用方法, 强调使用药品专利信息的合法性和道德规范。提醒学生不得将药品专利信息用于非法目的, 如侵犯他人的知识产权或进行不正当竞争行为。

在指导学生使用药品专利检索工具时, 让他们了解科学方法与知识获取的重要性。通过实际操作, 教导学生如何从众多专利中筛选出最相关和可靠的信息, 培养他们分析、评估和利用科技信息的能力。

(4) 课后作业: 分组讨论和小组报告

按 5~6 人为一组, 将学生组建成多个小组, 每组领取一个具体的药品研发项目或领域, 要求学生使用药品专利检索工具获取相关的专利文献, 进行筛选和分析, 并完成小组报告, 分享小组研究成果和经验, 包括检索过程中遇到的问题和解决方法。在实际操作中, 鼓励学生进行团队合作, 相互交流和分享对药品专利检索工具的使用经验和技巧。通过小组讨论和互动, 促进学生之间的合作和相互支持, 培养团队精神和合作意识。

5. 总结与反思

在“药学文献检索与利用”课程的教学过程中, 综合教学内容设计、教学方法的灵活运用以及多元化的考核评估方式, 有效实现思政元素与课程内容的有机融合。在教学内容的设计方面, 选择合适的思政元素融入方式, 确保教学内容的系统性和有效性; 在教学方法的运用方面, 采用互动式教学形式是关键; 在考核评价方式上, 采用多种考核方式相结合来评估学生的综合能力[9]。总之, 结合课程教学内容和教学组织形式, 将思政元素嵌入课程教学的各个环节, 实现知识传授、价值引领和能力培养的相互统一, 从而落实立德树人的根本任务。必须指出的是, 在教学实践中, 我们还需关注以下几方面:

(1) 思政元素的融入需要适量: 在课程中融入思政元素是必要的, 但是在具体实施时需要注意适量, 避免过分强调而影响到课程的本质。

(2) 思政元素融入需要有针对性: 在融入思政元素时, 我们需要针对不同的学生群体和不同的教学内容, 有针对性地进行设计和实施。

(3) 加强知识与实践的结合: 通过设计实践性的教学活动, 让学生能够更好地将所学知识应用到实践中去。同时, 教师也需要及时给予学生反馈和指导, 帮助他们发现和解决实践中遇到的问题, 从而进一步提高实践能力和综合素质。

(4) 加强师资队伍建设: 师资队伍建设是思政教育的重要保障。教师是思政教育的主体, 只有教师具备了高水平的思政教育素养和专业知识, 才能更好地开展思政教育工作。教师需要注重思政教育培训和交流, 不断提高自身的思政教育水平。包括参加各种形式的思政教育培训、研讨会等活动, 学习和借鉴先进的思政教育理念和办法。此外还需加强与同行的交流和合作, 如通过组织教学观摩、课程设计研讨等方式, 与同行分享经验和心得, 互相学习、共同推进药学文献检索与利用课程的思政建设。

基金项目

本文系浙江药科职业大学 2023 年校级科研项目“课程思政与信息素养教育隐性融合路径的研究与实践——以‘药学文献检索与利用’课程为例”(项目编号: 校 2024013)成果之一。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].

https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606htm, 2024-06-10.

- [2] 赵俊梅, 张利平, 任一峰, 等. 信息素养系列课程思政的研究和探索——以中北大学电气工程专业信息素养系列课程为例[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2022, 38(1): 112-116.
- [3] 焦海霞. 信息素养课程思政的教学逻辑体系设计与实施策略研究[J]. 图书馆学研究, 2021(20): 2-8.
- [4] 高彦静, 孙秀良. 信息素养教育与课程思政融合式教学设计与实践——以经济管理专业文献检索课为例[J]. 晋图学刊, 2023(4): 47-52.
- [5] 黄常青. 高校图书馆开展信息素养教育课程思政的路径与模式探索——以福建农林大学图书馆为例[J]. 图书情报工作, 2021, 65(16): 65-72.
- [6] 赵建庆, 郭劲赤. 信息素养教育中课程思政建设的研究与实践——以华东师范大学信息素养教育为例[J]. 大学图书馆学报, 2022, 40(3): 88-95.
- [7] 赵建庆, 宋振世. 课程思政与信息素养教育隐性融合路径的研究与实践——以华东师范大学图书馆信息素养教育为例[J]. 图书馆杂志, 2023, 42(3): 107-113.
- [8] 赵文侠 陆穗峰. 从专利法的观点, 审视“格列卫”天价药[EB/OL]. https://www.sohu.com/a/240486638_195414, 2024-03-12.
- [9] 赵建庆, 郭劲赤, 蒋萍, 等. 信息素养教育中课程思政建设的研究与实践[J]. 图书馆学刊, 2023, 45(2): 1-7.