

新课标视域下人教版初中英语新教材Project板块微观分析

——以七年级上册Unit 2的Project为例

秦榛嘉

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年1月2日; 录用日期: 2025年2月7日; 发布日期: 2025年2月14日

摘要

在教育改革持续推进以及教学信息化不断发展的背景下, 人教版初中英语教材在形式、内容、设计等方面进行了修订与创新, 更符合新时代学生的认知特点和学习需求, 同时也对培养学生的语用能力和创新思维能力提出了更高的要求。其中, 新增的Project项目活动这一板块属于项目化的英语实践类活动。其项目目标的达成是学生将新知学习、语言应用和能力提升相互融合的过程, 也是对整个单元学习的应用实践和迁移创新。本文以人教版七年级上册Unit 2的Project为例, 主要从微观角度出发, 介绍了Project板块的内容分析、具体实施案例、以项目式教学为主的完整教学过程, 并探讨了如何让学生在一个完整的项目实施过程中提高自身的语用能力等, 为新教材Project板块的讲授提供更多切实可行的教学思路。

关键词

人教版初中英语新教材, Project板块, 微观角度, 英语实践类活动

Microscopic Analysis of the Project Section in the PEP Junior High School English New Textbooks from the Perspective of the New Curriculum Standards

—Taking the Project of Unit 2 in Grade 7 Volume 1 as an Example

Zhenjia Qin

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jan. 2nd, 2025; accepted: Feb. 7th, 2025; published: Feb. 14th, 2025

文章引用: 秦榛嘉. 新课标视域下人教版初中英语新教材 Project 板块微观分析[J]. 教育进展, 2025, 15(2): 251-258.
DOI: 10.12677/ae.2025.152235

Abstract

Against the backdrop of ongoing educational reforms and continuous development of teaching informatization, the People's Education Press (PEP) junior high school English textbooks have undergone revisions and innovations in form, content, design, etc., to better align with the cognitive characteristics and learning needs of students in the new era. At the same time, higher requirements have been proposed for cultivating students' pragmatic abilities and innovative thinking skills. Among them, the newly added Project activity section belongs to project-based English practical activities. Achieving the project objectives is a process where students integrate new knowledge learning, language application, and ability enhancement. It is also an application practice and innovative transfer of the entire unit's learning. Taking the Project in Unit 2 of the PEP Grade 7 Volume 1 as an example, this article mainly starts from a micro perspective, introducing the content analysis of the Project section, specific implementation cases, a complete teaching process dominated by project-based teaching, and explores how to improve students' pragmatic abilities during a complete project implementation process, providing more practical and feasible teaching ideas for the teaching of the new textbook's Project section.

Keywords

PEP Junior High School English New Textbook, Project Section, Micro Perspective, English Practical Activities

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 分析 Project 板块的意义与价值

1.1. 落实义教新课标对开展英语综合实践活动的相关要求

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》(以下简称“新课标”)对开展英语综合实践活动做出了明确的要求,“开展英语综合实践活动,提升学生运用所学语言和跨学科知识创造性解决问题的能力。引导学生结合个人生活经验和社会需要,围绕特定主题,由真实的问题或人物驱动,综合运用其他相关课程的知识自主开展项目学习”[1]。根据新课标所做出的要求分析,笔者得出,依托与学生实际生活紧密相连的项目活动的设计与完成,是开展英语综合实践活动的有力抓手,对于引导学生进行主动探索、积极思考以及提升问题解决能力起着举足轻重的作用。

据统计,“实践”在新课标中,出现了多达 91 次,较于《义务教育英语课程标准(2011 年版)》的 25 次多出了 66 次[2]。由此,可见新课标对英语综合实践活动提出了更高的要求。而人教版初中英语新教材七年级上册(以下简称“新教材”)中的新增的 Project 板块,作为一个具有实际意义的并且其内容和设计与学生的学习生活息息相关的教学材料,为开展英语综合实践活动提供了重要载体,为学生充分展示自己提供了真实的互动平台,同时解决了以往单元教学缺乏产出性英语实践活动的问题。

1.2. 提供切实可行的教学思路

本研究可以为初中英语教育教学提供切实可行的教学思路。由于新增的 Project 板块以往并没有在人教版初中英语教材上有所体现,是陌生的教学内容,那么对于广大中学英语教师来说,开展基于项目活

动的英语课堂无疑是一个巨大的挑战。

笔者通过分析新教材 Project 板块的教材内容、学生学情、教学目标、教学方法以及教学过程等方面,提出在真实英语课堂中开展 Project 板块教学时可实施的教学思路、教学建议以及课堂活动等供中学英语教师参考借鉴,帮助教师更好地激发学生的英语学习兴趣,体现学生的主体性,以及提高学生的英语实际运用能力和综合素质。通过新教材 Unit 2 中 Project 实施案例,笔者还探讨了在项目式教学过程中如何让学生在一个有实际意义的可解决的项目完成过程中学思结合,学以致用,解决现实生活的真实问题,以达到新课标所要求的“用语言做事”。

因此,为落实新课标对开展英语综合实践活动的相关要求以及提高学生用英语解决生活中实际问题的语用能力,笔者认为对于 Project 板块的分析是具有必要性的。

2. Project 板块教材内容分析

对于 Project 板块的项目活动,教师可将其视为整个单元学习的应用实践和迁移创新类活动,是完成单元学习的最终任务。它具有可操作性、综合性以及互动性的特点。

2.1. Project 板块的组成与设计

新教材中的 Project 板块是以星号(*)为标识的选学内容,笔者分析后,主要归纳为三个部分,分别为认知项目、解决项目和展示成果。新教材中,该板块的内容包括三个任务,如下所示:

3a: Make a family tree like the one below. Then stick the photos of your family members on it.

3b: Write about your family members.—age appearance personality hobby...

This is my mother. She's 42. She's beautiful and has long hair. She's a bit quiet but very smart. She likes watching films...

3c: Introduce your family to the class with your family tree.

2.2. Project 板块的特征

(1) 可操作性

在新教材 Unit2 中, Project 板块为制作自己的家谱——Make your own family tree, 该项目活动的设计与学生的家庭有着直接的联系,满足了学生个性化需求和学习风格。在完成该项目过程中,借助对自己家庭成员及其关系的认识并且通过单元英语语言知识的学习,学生是可以达成该项目活动的要求,这体现了 Project 板块的可操作性。

(2) 综合性

Project 板块具有综合性的特点,凸显大单元主题,是学生从单元语言知识的学习者转变为语言知识的运用者的重要载体。新教材 Unit 2 的 Project 板块以制作家谱这一实际项目活动为统领,学生在完成项目活动时,首先需要完成 3a,整合单元所学的语言知识和利用自己已有经验完成 family tree 的制作;然后,根据 3b 的要求,从多维度描述自己的家庭成员;最后,在 3c 部分,根据所制作的 family tree 进行口头上的产出,需要学生综合语用能力的运用,推动学生从语言知识的学习转向语言能力的提升和核心素养的培养,体现了 Project 板块的综合性。

(3) 互动性

在完成项目活动中,学生们会进行组内展示 family tree、推选代表以及班级展示与评比的活动,在这一过程中,生生互动和师生互动贯穿其中,是 Project 板块互动性的体现。

3. Project 板块教学的基本思路与方法

基于 Project 板块教学材料本身的特点,即依托真实英语项目活动,以完成具体任务为主线,强调学

生综合运用语言能力的提升,笔者分析得出,采用项目式教学讲授 Project 板块最有利于调动学生学习的积极性,引导学生合作探究以及促进学生“用英语解决问题”的能力。因此,笔者将基于项目式教学,探究新教材 Project 板块教学的基本思路,以及为广大使用新教材的教师提供具体可实施的教学途径和有意义的英语实践活动。

项目式教学以过程为导向,以合作学习为核心,以具体的结论为成果,是一种兼具现代化、先进性和人性化的教学模式[3]。项目式教学一般包括联系紧密的五个环节:选择研究项目、设计研究方案、实施研究方案、交流评判结果和项目总结评价[4]。

依据新教材 Project 板块教材内容的编写和设计,教材已经为教师和学生提供了有实际操作性的项目活动。因此,教师既可以直接选择新教材上的项目活动,同时也可以在不改变大方向的前提下,围绕单元主题创造设计出更加富有真实情景的贴近学生生活学习实际的项目活动。基于以上分析,笔者整理得出,Project 板块的具体教学实施可以包含项目准备、项目启动、项目实施探索、项目成果展示以及项目总结反思这五个紧密相连的环节。教学具体实施步骤如图 1 所示。下面以人教版新教材七年级上册第二单元的 Project 为例具体阐述。



Figure 1. The instructional implementation phases of the Project section
图 1. Project 板块的教学实施环节

3.1. 项目准备阶段

3.1.1. 学情分析

学情分析是教师确定教学目标、教学内容、教学过程和教学活动以及评价教学实效的重要依据,也是教师确定如何合理、充分地利用学生资源的重要依据[5]。针对开展新教材 Unit 2 中 Project 板块这一内容的教学,教师可以从学生已有的基础、项目活动达成的难点以及学生学习需求三个方面进行学情分析。笔者提供了该板块学情分析的可操作方法,如下所示。

(1) 学情调查问卷或访谈

通过问卷调查、访谈了解学生的已有经验和学习需求,来了解学生关于家庭方面的话题知识,调查和分析学生是否具有与家庭成员与家庭关系相关的背景知识和话题信息。教师可设计如下所示的问卷或访谈问题:

- 问题 1: How many family member do you have? And who are they?
- 问题 2: Who do you like to stay with the most?
- 问题 3: Can you list some adjectives to describe your mom or your other family members?
- 问题 4: What can you learn from your family members?
- 问题 5: 你希望学到什么知识和能力来更好地介绍你的家人们呢?

(2) 单元知识点检测

通过单元相关知识点检测,教师可以充分了解学生已经掌握的词汇和句型。同时,通过完成知识点检测,学生也可以对项目活动有一个提前的认知,为最后的产出阶段进行查漏补缺。教师可设计如下所示的单元知识点检测:

- 问题 1: Please translate the following words into English.

父母, 妈妈, 爸爸, 祖父母, 爷爷, 奶奶, 哥哥, 姐姐, 弟弟, 妹妹, 叔叔, 阿姨, 堂(表)兄弟/堂(表)姐妹

问题 2: Write down several words that describe people's building.

问题 3: Write down several words that describe people's hair.

问题 4: Write down several words that describe people's wearings.

问题 5: Write down several sentences that describe your mom's appearance, hobbies and abilities.

3.1.2. 学情调查结果

教师通过分析学生的问卷或单元知识点检测, 加上学生以往相关的英语学习基础, 可以确定学生就此话题已有的基础、项目活动达成的难点以及学生的学习需求。

(1) 已有的基础: 学生在小学、预备单元、第一单元以及本单元 Section A 和 Section B 部分已学过大部分家庭成员的词汇和一些基本的介绍交际用语; 有明确的描述一个人外貌的框架以及语言表达素材; 对一个人体型和习惯穿着的描述和介绍最为熟练; 对于本单元语法-主语的实义动词的单复数掌握较好。

(2) 项目活动达成的难点: 学生对于描述一个人性格的相关词汇积累较少, 不能用较为贴切的表达描述家人的性格特点; 对于如何介绍一个人的爱好特长句型的使用还较为单一, 还不能用丰富的语言完整地介绍一个人的爱好特点。

(3) 学习需求: 学生希望能用英语向他人从多方面介绍自己的家人以及表达自己对家人的爱与感谢。

3.1.3. 项目的完善与丰富

新教材 Unit 2 中的 Project 的项目活动是为制作自己的家谱, 基于新教材本身的要求, 教师可以为此创设一个更真实的项目背景: 本次项目活动是参加 The Most Wonderful Family (最美家庭活动) 的评选。活动参与者需要明确评选细则, 综合运用单元所学的语言知识和技能, 准备好相关材料参与该项目活动。另外, 教师可先在课前让学生提前做一个家庭小调研, 了解家庭成员的兴趣爱好和日常生活习惯, 为项目更好的完成做好准备。

3.1.4. 项目目标的确定

人教版新教材 Unit 2 的单元主题为: Love our family, 该主题属于“人与社会”的范畴, 涉及的子主题为“和谐家庭”。教师需要在单元整体教学目标的引领下, 确定该项目课的课堂教学目标。具体目标为: 在本节课结束后, 学生能够(1) 根据 The Most Wonderful Family 最美家庭活动的评选细则, 制作家谱并描述家庭成员的外貌与性格, 流畅地介绍家谱。(2) 学生在组内互相展示并推荐出代表参加班级展示。(3) 结合自己所制作的家谱展示其枝干部分并介绍家庭成员, 展示其主干部分并讲解关键词, 能够利用家谱(家庭树)补充更多关于家人的信息。(4) 对比中西方, 对家庭成员称谓上的异同, 理解中国在不同称谓之中所蕴含的文化。

3.2. 项目启动阶段

在项目启动这一阶段, 学生已经作为参与者初步接触制作家谱的项目活动中了。在这一阶段, 教师引导学生以达成项目为主线, 成立小组并进行任务分工(如组长、记录员、展示代表等), 已确保项目活动能够按预期流程顺利完成。具体流程如下所示:

3.2.1 引入话题, 明确项目

项目伊始, 教师向学生介绍本次项目活动是参加 The Most Wonderful Family (最美家庭活动) 的评选, 并且公布选拔流程以及活动细则。活动参与者需要明确评选细则, 综合运用单元所学的语言知识和技能, 准备好相关材料参与该项目活动。教师可设计如表 1 所示的评选“最美家庭”项目活动的相关要求:

Table 1. Requirements related to “the most beautiful family” selection activity
表 1. 评选“最美家庭”项目活动的相关要求

要求 1	学生需要准备一两张家人的照片或全家福。
要求 2	学生需要提供自己制作的 family tree，要求书写规范，条理清晰，注意颜色和图画的搭配，以达到美观的效果。
要求 3	学生需要根据直接所制作的 family tree，从多个维度介绍自己的家人，如称呼、年龄、外貌、发型、爱好以及性格特点等方面。
要求 4	在介绍自己制作的 family tree 时，注意语言的准确性和生动性，声音洪亮，表达自信。

3.2.2. 成立小组，分工合作

项目式教学以过程为导向，以合作学习为核心，以具体的结论为成果，是一种兼具现代化、先进性和人性化的教学模式[3]。在完成项目的过程中，项目式教学不仅鼓励学生要进行独立思考，而且要求学生学会与他人合作交流，共同完成项目活动，最终呈现完整的成果。考虑到七年级的学生还未对项目的完成有整体的认识，同时为确保每一位学生都能参与到项目，教师在初期可以适当帮助学生建立小组并进行任务分工，每一小组 4~6 最佳。同时，教师在帮助组建小组时，要遵循组内异质，组间同质的分组原则，以确保公平性以及促进小组成员的相互学习。教师可按如下对分配学生的任务：

- Student 1：组长，组织协调，负责制作家谱的项目有条理的推进以及小组成员间的相互监督；
- Student 2：记录员，在组内展示和推选环节时，负责记录小组成员展示的优缺点；
- Student 3：总结员，负责辅助记录员并在项目结束后总结项目完成情况；
- Student 4：展示代表，由小组成员共同推选；
- Student...

3.3. 项目实施探索阶段

实施探索阶段是 Project 板块教学的中心环节，直接关系到项目活动的成败。在这个阶段，教师要带领学生按照前期明确的项目要求和任务分配，有条理的展开。同时，教师要根据之前的在学情分析得出的学生薄弱之处和学生的学习需求，为学生搭建支架。教师可在此阶段为学生提供相关的语言表达，如下所示：

- (1) 描述性格的词汇：considerate, honest, modest, sensitive, patient, out-going, introverted, warm-hearted, selfish, friendly, easy-going...
- (2) 关于家庭词汇：warm, harmonious, friendly, happy, joyful, close, peaceful, respectful, united...
- (3) 介绍爱好和特长的例句：I enjoy reading/playing sports/listening to music; My specialty is...; I am particularly good at...; In my spare time, I like to...; One of my hobbies is...
- (4) 关于家庭的谚语：Family is where life begins and love ends; Blood is thicker than water; Home is where the heart is; Like father, like son; East or west, home is best; Home is the starting place of love, hope and dreams; Family is not an important thing, it's everything; The apple doesn't fall far from the tree.

3.4. 项目成果展示与评价阶段

经过小组内部展示后，组内成员推选一位代表向全班展示。在被推选的小组代表上台展示前，小组内部要一起打磨这位成员的成果，包括 family tree 的美化、纠正语音、以及丰富语言表达，这样可以强

调最后项目的成果是小组成员共有的这一特点，同时促进小组成员间的合作交流，达到新课标提出“合作学习”的要求。

在班级展示阶段，小组代表上台分享，台下的学生们要根据评选的要求对小组代表的汇报展示做记录和评价。然后，不同小组间相互交流与学习，根据教师提供的评价表格(如表 2 所示)，指出对方的优缺点，提出改进的建议，以及通过匿名投票选择“最美家庭”。接下来，由教师公布班级候选家庭名单以及说明入选原因，并且教师带领学生探讨家庭的意义并且思考中西方对家庭成员称谓上的异同，理解中国在不同称谓之中所蕴含的文化。

Table 2. The evaluation rules for “the most beautiful family”

表 2. “最美家庭”的评价细则

评价维度	评价细则
团队合作	小组成员任务分工明确
	小组成员能够按计划完成分布的任务
	小组成员间能互相提出可行的建议
成果展示	小组成员全部参与展示所制作的 family tree
	每位成员都按要求全面介绍了自己的 family tree
	展示时，都体现了良好的精神风貌

3.5. 项目总结反思阶段

作为 Project 板块学习的最后阶段，其目的是帮助学生针对分享评价环节的真实反馈，进行自我反思与改进。在这一阶段，教师带领学生总结完成整个项目的全过程，把学习过程中的收获与疑惑记录在自我反思记录表中，如表 3 所示。通过总结反思，学生能发现在 Project 板块学习中暴露的不足指出，有针对性地加以改进，从而提升学习成效通过总结与反思，学生能得出更为成熟有效的经验和方法运用到以后 Project 板块的学习。

Table 3. Self-reflection record form

表 3. 自我反思记录表

	What I have learned	What I need to improve
As an individual		
As a group member		

4. 结语

人教版七年级上册新教材的改编是守正创新在教育领域的充分体现，其中对于新增的 Project 板块教学，教师要明确“用英语做事情”的教学理念，促进学生自主学习和合作学习，作为以综合产出性为导向的教学内容。新教材第二单元中 Project 的设计与编写为学生进行真实而有意义的运用提供了展示平台，并且探讨了家庭的意义。教师则要好好利用这一教学材料，充分挖掘该部分内容的教育教学价值，以促进学生综合运用英语能力的发展，让学生体会到“用英语做事情”的成就感，从而激发学生学习英语的

浓厚兴趣，提高学生综合运用语言的能力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育地理课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 41.
- [2] 金璐. 基于项目化学习的译林版初中英语新教材 Project 板块教学探究[J]. 教育视界, 2024(35): 28-32.
- [3] 冯娟. 项目式教学模式下大学英语写作教学与思政育人融合路径探索[J]. 海语, 2024(7): 149-151.
- [4] 周业虹. 实施项目式学习发展科学核心素养[J]. 中小学教师培训, 2018(8): 35.
- [5] 李宝荣. 英语学科学情分析的内容与方法[J]. 中小学外语教学(中学), 2016, 39(6): 42-47.