

国际交流对民族教育发展的影响分析

——以内蒙古自治区为例

阿拉坦格日乐¹, 恩 和²

¹呼和浩特民族学院商学院, 内蒙古 呼和浩特

²内蒙古大学经济管理学院, 内蒙古 呼和浩特

收稿日期: 2025年1月6日; 录用日期: 2025年2月10日; 发布日期: 2025年2月17日

摘 要

我国积极推进的国际合作和区域发展战略, 为深化国内改革和扩大对外开放提供了重要契机, 同时也为边疆民族地区的经济社会发展注入了新的活力, 带来了历史性的机遇。因而本文基于文化交流为切入点分析了中蒙两国在全面合作的前提下不断深化交流的深层含义, 提出内蒙古地区民族教育发展推动周边国家的交流与合作, 必须适应改革开放的发展需求, 找准合作共赢的合理方式的观点。

关键词

国际交流, 民族教育, 周边国家, 交流合作

Analysis of the Impact of International Exchange on the Development of National Education

—Taking Inner Mongolia Autonomous Region as an Example

Alatangerile¹, He En²

¹School of Business, Hohhot Minzu College, Hohhot Inner Mongolia

²School of Economics and Management, Inner Mongolia University, Hohhot Inner Mongolia

Received: Jan. 6th, 2025; accepted: Feb. 10th, 2025; published: Feb. 17th, 2025

Abstract

The international cooperation and regional development strategies actively promoted by China

文章引用: 阿拉坦格日乐, 恩和. 国际交流对民族教育发展的影响分析[J]. 教育进展, 2025, 15(2): 286-291.

DOI: 10.12677/ae.2025.152240

have provided an important opportunity for deepening domestic reform and expanding opening up to the outside world, and at the same time, it has also injected new vitality into the economic and social development of the border ethnic areas, bringing historic opportunities. Therefore, based on cultural exchanges, this paper analyzes the deep meaning of deepening exchanges between China and Mongolia under the premise of comprehensive cooperation, and puts forward the view that the development of ethnic education in Inner Mongolia must adapt to the development needs of reform and opening up and find a reasonable way of cooperation and exchange to promote exchanges and cooperation among neighboring countries.

Keywords

International Exchange, Ethnic Education, Neighboring Countries, Exchange and Cooperation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党中央高度重视民族教育发展，并在政策上给予支持。国务院发布的《关于加快发展民族教育的决定》(国发[2015] 46 号)中提到，要优化教育结构，提高教育质量，提升少数民族和民族地区学生就业创业能力，促进民族教育与经济社会协调发展。因此，推动发展民族教育与周边国家交流合作形式的创新将影响社会总体的进程。中国积极推动与沿线国家的文化交流和教育合作，通过建立孔子学院、留学生项目等方式，加强国际交流。

民族教育是民族文化发展和筑牢中华民族共同体的基石，而对外交流使民族教育内容更为丰富，是民族教育开放式发展的机遇。在当前国际新环境、新形势下，与周边国家进行人文交流合作是进一步深化改革的软实力保障。与周边国家人文交流的进一步推进对我国民族地区民族教育提出更高的要求，即“一带一路”倡议强力推进国际交流的背景下民族教育必须适应时代变化和发展，发挥民族文化优势，为国家周边国家战略服务。因此，研究内蒙古民族教育发展及其与周边国家的交流势在必得，其中交流方式的创新极其重要。

2. 国际交流对民族教育发展的作用机制

内蒙古自治区是中蒙两国文化交流的前沿阵地，随着“一带一路”倡议的实施，中国内蒙古与蒙古国的文化交流活跃，例如“乌兰巴托 - 中国内蒙古文化周”“中国 - 蒙古国博览会”等。这些交流活动整体上促进了两国民众的相互了解和文化认可。而国际交流在以下几个方面发挥它的作用机制：

2.1. 国际交流通过教育合作，推进民族教育自身发展

内蒙古自治区与蒙古国在教育领域合作不断深化，尤其留学生项目、学术交流等领域极其明显。每年享受中国政府奖学金到内蒙古自治区留学的蒙古国留学生源源不断，2023 年来华蒙古国留学生人数达到 2552 人，疫情后首次恢复到 2 千人以上，赴蒙留学生人数也达到 3174 人^[1]，其中大部分蒙古国留学生选择了内蒙古作为留学目的地，对蒙出国的留学生中内蒙古学生也占多数。其主要原因在于“一带一路”倡议和“中蒙俄经济走廊”建设对中蒙间交流乃至民族教育发展具有深远的影响和贡献。中国与蒙俄等国在教育政策上进行沟通与对接，并构建教育政策信息交流通报机制，推动教育政策互通，实现学

分互认、学位互授联授等一系列措施扎实推进教育共同体建设。这些广泛的沟通与交流对民族教育的质量升迁提出新的要求, 助推内蒙古民族教育事业进入国际化新时代, 为当地学生就业创业提供广阔的空间。而中蒙合作交流的不断深化也对民族教育自身发展带来新启发点。民族教育是继承民族文化遗产的重要手段, 其内生动力、历史贡献和知识沉淀等都成为积极发展的潜力, 国际交流就是挖掘这些潜在能力的能源。但是, 当下从“外部效应”的角度进行测量和评估民族教育的多, 而不太注意从“内部理据”[2]。例如, 游牧文化是蒙古高原古老的文化, 从生态文明理念下解读游牧, 皆是活生生的草原生态与人类社会共同生存奋斗历史, 不是“逐水草而迁徙”表象。通过中蒙国际交流我们可以追回遗忘的记忆, 发现人类与草原生态共存的内在逻辑, 实现民族教育的历史使命才是开放型教育的根本任务。任玉丹, 韦小满等强调民族研究内外合作的重要性[3]。

2.2. 国际交流通过提升文化传统内涵, 丰富民族教育意蕴

在中国向北开放的背景下, 中蒙之间的合作交流与传统文化优势互鉴已成为民族教育持续发展的新理念。合作交流历来就是民族文化发展的途径, 没有任何民族文化在封闭式环境中能够实现整体完美地发展。在不断地开放并吸收、冲突、包容过程中民族文化才能不断精化、精炼, 最终成为优秀的文化传承。而改革开放的深度推进把民族文化和民族教育推向更高一级的平台, 即对外展示中华民族优秀文化精粹和传承民族文化发展。正如蒋珍莲强调那样, 民族政策引导民族文化的发展方向, 民族文化则是制定民族政策的依据和土壤[4]。在“一带一路”倡议背景下全方位开放是边境民族地区的重要战略方针, 开放式民族教育将成为当地社会经济发展的必然趋势, 从而实现以多元文化教育、民主化和法制化、社会化服务理念为主的民族教育[5]。具体而言, 内蒙古电视台蒙古语卫视、内蒙古人民广播电台等文化传播机构发挥语言相通优势, 逐渐成为对外介绍内蒙古乃至全中国社会发展面貌的崭新平台, 增添了民族教育的新底蕴。

2.3. 国际交流通过旅游业, 激发民族教育的媒介作用

内蒙古自治区与蒙俄之间每年举办边境旅游协调会议, 推动中蒙俄经济走廊建设, 使各方旅游人数不断增加, 逐渐成为各国人民相互了解的重要窗口, 而民族教育发挥主要的媒介作用。众所周知, 内蒙古自治区与蒙古国历来就有同源同族的文化基础, 在考古、非物质文化遗产保护以及共同申遗等方面具备先天性优势和丰富的旅游资源。而中蒙之间的旅游开放已经超越传统观光旅游的范围, 进入互相深入理解和文化认同的新时代。随后民族教育培养出来的国际人才发挥“桥梁作用”, 巩固和发挥民族教育的传播效应。例如, 内蒙古大学与俄罗斯联邦卡尔梅克国立大学合建了“卡尔梅克国立大学孔子学院”推广汉语和中国文化等活动, 使民族教育也以全新的面貌参与国际交流, 成为重要的文化传播载体。

3. 国际交流与民族教育发展机遇

内蒙古自治区人民政府明确提出对民族教育实行优先重点发展方针, 包括财政资金投入优先保障、公共资源配置优先安排等, 确保民族教育与普通教育协调同步发展。而国际交流对于民族教育发展带来的机遇极为明显, 主要体现在搭建开放式发展平台、务实开放政策、培养国际人才等方面。

3.1. 国际交流对民族教育开放式发展提供包容型空间

随着中蒙之间国际交流的进一步深入, 内蒙古民族教育事业也迎来了前所未有的跨国界合作机遇。通过国际文化交流, 使民族教育体系将打破封闭的教育体系而蜕变为开放式发展模式, 来自于不同国家不同文化环境的留学生会对我国高等教育提出更高的要求, 其中包括民族教育。作为开放型发展平台,

国际交流为民族教育事业提供包容性发展空间。民族教育不是单一民族的独特教育,而是包含着中华民族经典文明的传承动力。因而,充分发挥“一带一路”倡议下的中蒙国际交流的绝好时机,包容不同国家差异性文化内涵,积极吸收他国优点是民族教育在国际交流中得以发展的益处。更深层意义上讲,国际交流正好成为民族教育开放式发展的重要平台,并对民族教育开放式发展提出了更详细要求。即要以文化交流和民族理解为基点,并传承和发扬中华民族文化,实现内涵式发展[6]。

3.2. 国际交流对民族教育发展搭建务实开放政策的平台

以国际交流为媒介的“一带一路”倡议,即“民心相通”给内蒙古自治区带来了与其他内陆边境地区一样全面开放的机遇。经过多年的改革开放的经验积累,中国已经进入全面开放时代,即传统要素交换转变为服务贸易出口和制度型开放。其中边境地区民族教育担当不可忽视的历史使命,民族教育是传承民族文化的重要渠道,民族教育积极呼应对外开放政策,扩展发展空间成为必然途径。郑刚认为民族教育对外开放是“一带一路”倡议的重要组成部分。“一带一路”倡议将成为民族教育发展的历史性契机,如何把握机会是民族教育行业面临的挑战,应该主动作为,把握机遇,密切配合开放政策,推动与沿线国家的人文交流,通过深化合作,充分利用民意基础和社会基础,共享“一带一路”倡议的建设成果,从而实现民族教育实际发展[7]。张爱琴强调结合民族地区的实际,突显民族教育对外开放的国际化、地方性和本土化。在改革开放的前提下,国家相关政策的执行,尤其是民族教育对外开放政策的制定都离不开民族地区实际情况和边境地区外向型经济发展的需要,只有开放政策与民族教育改革紧密结合才能民族教育健康发展[8]。由此可见,国际交流促成了民族教育与开放政策环环相扣关系,民族教育的开放也是改革开放的紧要部分。

3.3. 国际交流对民族教育人才培养提供了新模式

民族教育通过国际合作,为民族地区培养和输送人才,同时与周边国家共建教育发展共同体,实现共赢发展。培养大量民族教育人才是中华民族教育事业发展的基础。金志远(2018)提出依托“中蒙俄经济走廊”创建内蒙古高校民族教育智库的观点,以高校为民族教育智库建设的支撑点,推进民族教育智库在人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产等各方面的引导作用。而开展民族教育交流合作是完善国际人才培养模式的创新之处,在内蒙古民族教育发展中“一带一路”倡议发挥着极其重要的作用[9]。苗青(2018)从改革创新的角度分析民族教育,强调民族教育改革的必要性。在“微时代”背景下,民族教育面临机遇和挑战并存的局面,高校民族教育教学如何突破传统教学模式是关键[10]。不难看出进入信息化时代,民族教育面临的最大困境就是适应信息高速传递实景和务实开放政策培养国际人才。民族教育的深度开放不仅有利于民族地区经济社会发展,更有利于通过文化交流与合作,使民族地区在提升中国国际影响力中不可替代的作用。因而国际人才培养是民族教育紧跟改革开放新态势的必要举措,国际交流的深入发展转换了民族教育人才培养模式和理念,注入了为国家发展,民族地区社会经济建设提供服务的高素质国际人才的内涵。

4. 国际交流与民族教育发展的挑战

中蒙货物贸易快速发展,中国多年保持对蒙古国最大贸易伙伴的地位,并且多层面各种国际交流活动频繁进行,实现了两国繁荣发展的国际交流情景。但是,相比而言内蒙古培养国际化人才的条件和水平仍然较低,面临较大挑战。

4.1. 民族教育事业的软硬件建设相对落后

内蒙古高校尤其是民族院校的国际化培养方案、课程体系和培养模式建设缓慢,教学和科研师资力量

量薄弱。例如 H 民族学院为例, 至今为止不具备接受留学生条件, 课程建设中缺乏国际化要素, 也没有专门研究教学国际化问题的教师。并且高校科研人员和教师赴外国学习和交流机会少, 教师根本无法了解留学生所在国社会基本情况, 不能准确判断留学生学习需求, 教学方法和内容脱离现实, 严重影响国际交流的战略目标。甚至不能准确传达我国传统文化精粹, 国际交流中反而产生消极作用。另外, 基础教育投入不足, 民族教育的基础性、先导性作用发挥不足, 遏制了边境地区民族教育对对外开放中的作用。

4.2. 经贸合作对教育交流的融洽作用有限

中蒙两国经济贸易合作日益密切, 如火如荼地进行相比, 经贸领域反哺于交易合作的作用并不如意, 甚至两者之间相互脱节。内蒙古自治区内各高等学校对蒙古国文化、法律、经济、社会等各领域研究有待深入探讨, 至今为止还没有权威性智库和数据平台。而资金雄厚的企业尤其是涉外企业在沿线国家经贸领域助力教育合作与交流的案例极少, 设立来华留学生奖学金项目、参与境外办学和孔子学院建设等多个合作领域都没有民营企业投资。目前, 对蒙投资企业的 85% 以上是民营企业, 但国际交流和合作领域绝大部分投入都来自于政府投入, 类似投入与产出的不均衡背离, 不仅对政府部门带来较大的资金压力, 对国际交流也带来不利的滞留效应。

4.3. 国际交流教学内生性问题多, 境外办学难度增加

对于内蒙古高校民族教育实际来看, 经费筹措困难成为最根本问题。其中, 教师聘任、设备采购等各环节的经费支持不够, 地方政府财力能力十分有限等, 使民族教育发展压根跟不上“一带一路”倡议总体发展步伐。即便是能够接受留学生的高校也存在办学经验不足, 缺乏统一部署和规划, 境外学位认证组织机构的协调合作缓慢等问题。尤其缺乏科学的考核机制, 对投入大量资金培养出来的留学生毕业去向及工作动态不能跟踪, 培养成效评估困难。另外, 精通外语和业务技能的专业教育和管理人才匮乏直接影响内蒙古教育对外输出效果, 降低了俄蒙同我国开展境外办学的合作意愿。例如, 虽然汉语在俄蒙两国都受到欢迎, 但汉语普及率非常低, 蒙古国首都乌兰巴托, 汉语普及程度不到 5%。

5. 对策

内蒙古与蒙古国间教育交流与合作中文化传承、政治互信面提供新动力。积极调动多方力量, 构建多层次、宽领域人文交流尤为重要。

5.1. 深化教育多领域协同创新交流合作

协同创新是崭新的合作模式, 涉及机构较多, 需要有牵头单位和合作协议, 规定不同机构的责权利, 需要编制合作研究规划, 逐步落实。完善境外办学的质量保障体系, 合作研究以项目为突破口, 开展国际化留学生教育综合试验区。学习和调研俄蒙政府层面法律法规政策内容和调整规律的同时, 对到内蒙古留学的俄蒙学生进行跟踪管理。

5.2. 建立专门国际化人才储备机制

人才是实现战略的核心关键要素, 内蒙古应制定面向国际和未来的人才引育政策, 建立符合中蒙俄经济走廊发展的专门国际化人才储备机制; 鼓励自治区高校抓住“丝绸之路”经济带机遇, 培养国际经济贸易人才。同时, 提高高等教育服务外向型发展的能力, 增设对沿线国家的语言、文化、社会、法律、经济相关专业, 培养一批既懂语言, 又具有专门知识的实用型人才; 开通高校与涉外企业等用人单位的沟通渠道, 鼓励企业设立奖学金储备所需人才。

5.3. 进一步深化中蒙科技合作

创建多方位互动平台是非常有必要的。设立自治区“一带一路”倡议科技合作专项,鼓励学校、科研院所、企业积极参与,实现国内企业、科研机构与创新平台载体的多方互动,加大与俄蒙科技合作与交流的深度与广度。另外,充分利用俄罗斯和蒙古国的农牧业比较优势,主动对接,积极参与农牧业资源再分配。还有,发挥中俄蒙智库联盟和中俄蒙智库论坛的作用。民族教育研究的国家智库建设在国家有效解决民族问题、稳定边疆、加强民族团结等方面有着十分重要的意义,在中蒙合作的战略定位、规划对接、政策协调、方案机制设计等方面提供智力支持。

6. 结语

随着全球化的深入发展和区域合作的不断加强,国际交流通过教育合作、提升民族教育文化内涵、发展旅游业等运行机制实现民族教育的国际化和开放。而民族教育在促进中国与周边国家文化交流与合作中扮演着越来越重要的角色,在增进相互理解、促进文化互鉴和构建和谐区域关系中起重要作用。民族教育不仅是培养民族地区人才、传承民族文化的重要途径,也是推动中国与周边国家友好关系、实现共同发展的关键因素。因此,中国应继续加大对民族教育的投入,优化教育资源配置,加强与周边国家在教育领域的合作项目,应重视民族教育的国际化进程,培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才,为区域合作和全球治理贡献中国智慧。

同时,民族教育与国际交流合作是一个多维度、跨领域的复杂运行过程,不仅要政府投入和各教育机构、民间组织的协力配合,还要协同国际社会同步共进。因而国际交流推进民族教育发展,民族教育发展反作用于国际交流,最终两国之间能够构建人类命运共同体的一致认同将成为民族教育发展的合理倾向。

基金项目

2023 年度国家民委高等教育教学改革研究项目:内蒙古高校内部质量保障体系构建研究。

参考文献

- [1] 蒙古国统计局数据[EB/OL].
https://www.1212.mn/mn/statistic/statcate/573068/table-view/DT_NSO_1800_005V3, 2024-11-23.
- [2] 巴战龙. 什么是好的民族教育? [J]. 中国民族教育, 2018(12): 10.
- [3] 任玉丹, 韦小满. 改革开放 40 年来我国民族教育政策研究的可视化分析[J]. 民族教育研究, 2018, 29(5): 24-30.
- [4] 蒋珍莲. 论民族教育政策与民族传统文化的协同生成[J]. 民族教育研究, 2018, 29(4): 32-37.
- [5] 陈达倩, 易红郡. 美国民族高等院校的发展及教育理念[J]. 民族高等教育研究, 2018, 6(1): 69-76.
- [6] 田养邑, 周福盛. “一带一路”中民族教育的开放式发展: 使命担当与路径构建[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2017, 38(9): 214-219.
- [7] 郑刚. “一带一路”战略中的民族教育对外开放策略研究[J]. 中国民族教育, 2016(5): 15-18.
- [8] 张爱琴. “一带一路”背景下宁夏民族教育对外开放政策与实践[J]. 民族高等教育研究, 2018, 6(6): 7-12.
- [9] 金志远. “中蒙俄经济走廊”建设中内蒙古高校民族教育智库创建的思考[J]. 民族教育研究, 2018, 29(4): 98-105.
- [10] 苗青. “微时代”背景下高校学生教育管理工作的创新研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(11): 317-318+321.