

# 农村留守儿童家庭教育的困境与对策

朱晋仪

成都大学师范学院, 四川 成都

收稿日期: 2025年1月6日; 录用日期: 2025年2月10日; 发布日期: 2025年2月17日

## 摘要

家庭教育是儿童成长发展的起点和关键环节, 尤其在农村留守儿童的教育问题上显得尤为重要。研究发现, 当前农村留守儿童的家庭教育面临责任意识缺乏、家庭教育知识匮乏、隔代监护不当以及情感交流缺乏等诸多困境。对此, 农村留守儿童的教育与监护责任主体应增强责任意识、深化家庭教育认知、掌握养育之道、关注儿童心理需求。

## 关键词

农村留守儿童, 家庭教育, 困境, 对策

# Challenges and Countermeasures of Family Education for Left-Behind Children in Rural Areas

Jinyi Zhu

College of Teachers, Chengdu University, Chengdu Sichuan

Received: Jan. 6<sup>th</sup>, 2025; accepted: Feb. 10<sup>th</sup>, 2025; published: Feb. 17<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

Family education serves as the starting point and a crucial juncture in children's growth and development, particularly highlighting its importance in the education of left-behind children in rural areas. Research has revealed that family education for rural left-behind children currently faces numerous difficulties, including a lack of responsibility awareness, insufficient knowledge of family education, improper grandparental guardianship, and inadequate emotional communication. In response, the primary entities responsible for the education and guardianship of rural left-behind children should enhance their sense of responsibility, deepen their understanding of family education, master parenting skills, and pay attention to children's psychological needs.

## Keywords

### Rural Left-Behind Children, Family Education, Challenges, Countermeasures

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

家庭育人是教育的起点，是儿童青少年健康发展的基础，具有一定的扎根性和奠基性[1]，家庭教育对儿童的全面发展起着潜移默化的作用，这是学校教育和社会教育无法替代的。当前由于受到现实条件的制约和多种因素的影响，农村留守儿童的家庭教育陷入困境，其成长发展也遭遇威胁。因此，聚焦农村留守儿童的家庭教育，分析农村留守儿童家庭教育的困境、探寻其对策，贯彻《中华人民共和国家庭教育促进法》中相关规定，以维护农村留守儿童的合法权益，切实保障农村留守儿童的健康成长与全面发展。

## 2. 农村留守儿童家庭教育的困境

### 2.1. 父母责任意识缺乏，不够重视家庭教育

社会资本理论认为，父母参与是家庭社会资本的重要测度指标，在儿童教育过程中发挥着不可替代的作用[2]。长期亲子分离的家庭模式，必然导致父母家庭教育角色和教育职能的缺失，对留守儿童成长、发展造成影响[3]。当前，许多农村家庭对家庭教育的认知仍然存在不明确之处，尤其未充分认识到家庭教育对于留守儿童的重要性。他们普遍存在一种错误观念，将教育与家庭、家长的角色割裂开来，将“教育”狭义地等同于“学校教育”，认为一旦儿童入学，教育的责任就完全转移至教师与学校，由此低估家庭教育的关键作用。这些家庭倾向于把家庭教育视为学校教育的辅助或补充，而非儿童成长过程中的核心组成部分。他们缺乏家庭教育责任意识，未能充分理解其在儿童教育中的不可替代性。此外，这些家庭在对待儿童时，更多关注于物质层面的满足，认为只需提供儿童基本生活需求，便履行了父母职责。

在促进农村留守儿童全面发展上，这些家庭却表现出明显的疏忽。他们较少主动关心儿童的内心世界，缺乏对儿童真实想法、情感的深入理解与关注，亦未能建立稳固且有效的亲子沟通渠道，这导致儿童在面对困惑、挫折时不能找到合适的表达方式。这种家庭教育责任意识的缺失，反映出农村留守儿童父母对家庭教育本质与价值认知的不足。

### 2.2. 家庭教育知识匮乏，家长教育能力有限

农村留守儿童家庭教育中存在的突出问题之一，是家长的教育知识匮乏以及教育能力不足。全国妇联发布的全国家庭教育状况调查显示，50%的家长不知道用何种方法教育孩子。面对新环境下成长的子女，不少农村留守儿童父母对家庭教育感到茫然和力不从心[4]。布迪厄的阶层轨迹理论认为，家庭中形成的阶层习惯对教育方式起决定作用[5]。农村留守儿童家长在应对子女成长需求时，缺乏科学的教育理念和实践指导。他们在处理儿童教育问题时，大多凭借自身的生活经验和传统观念，而未能采取现代科学的教育方式。这种局限使得农村留守儿童家长在应对儿童成长中的复杂问题时显得无力甚至盲目。

此外，农村留守儿童家庭对家庭教育的重要性认知不足，农村留守儿童家长普遍认为儿童的教育主要依赖学校，家庭的职责仅限于提供生活保障。正是这种教育角色的误解，农村留守儿童家长未能发挥其在儿童成长中的积极引导作用，使得其家庭教育的功能被大大弱化。同时，农村地区缺乏系统的家庭

教育支持和培训机制,使得农村留守儿童家长难以获取有效的教育资源和指导。虽然一些地区已经开展家庭教育相关的培训和宣传活动,但总体覆盖有限,农村留守儿童家长的参与度不高,这进一步导致农村留守儿童家长在面对复杂的教育问题时表现出被动性。

### 2.3. 隔代监护不当,重养育轻教育

在农村留守儿童的家庭教育中,隔代监护已成为普遍现象。长期亲子分离的家庭模式,必然导致父母家庭教育角色和教育职能的缺失,对留守儿童成长、发展造成影响[4]。由于祖辈的教育理念和监护方式存在局限性,隔代监护在实践中常出现“重养育轻教育”的倾向。祖辈监护者更侧重于儿童的日常生活照料,满足他们的基本生活需求,但忽视了儿童的心理发展、情感关怀和学业指导等方面。这种“养育”与“教育”的不平衡,使得留守儿童在成长过程中缺乏必要的情感支持和学业指导,最终在心理健康、社会适应能力和学业表现上出现诸多问题。

隔代监护的教育不当与祖辈的教育观念、文化背景密切相关。祖辈通常受传统观念的影响以及自身的受教育水平有限,无法适应当代儿童教育需求的多样性和复杂性,祖辈常常难以有效帮助农村留守儿童应对学业上的挑战,也难以理解农村留守儿童在情感上的需求。这种观念与能力上的缺陷,导致隔代监护中的教育内容更多局限于表面的养育,而忽视了农村留守儿童内在的情感需求与认知发展。此外,祖辈在监护过程中常出现溺爱或过度保护,缺乏适当的教育引导。这不仅会导致农村留守儿童形成依赖性人格,缺乏自主性和独立性,还会导致他们在面对社会生活和学业挑战时表现出较低的应对能力。同时,祖辈监护者在与学校的沟通和合作方面也存在不足,由于祖辈监护者通常难以理解或适应学校的现代教育理念,他们在配合学校教育方面的主动性和能力较为欠缺,无法与学校形成有效的教育合力,进一步削弱了家庭教育对农村留守儿童成长的支持作用,家庭与学校之间的教育联动不畅。

### 2.4. 情感交流缺乏,忽视心理需求

农村留守儿童在家庭教育中所遭遇的挑战,从心理学视角深入分析,主要体现在情感联结的断裂与心理需求满足的缺失上。依据埃里克森的心理社会发展理论,儿童期是个体形成信任感、自主性、主动性和勤奋感等关键心理社会能力的重要阶段,这些能力的构建深受家庭环境,尤其是父母角色的影响。在此阶段,父母或主要监护人不仅是物质生活的提供者,更是儿童情感依恋的基石和心理安全的港湾。父母的积极参与、同理心的展现以及持续的支持,是儿童情绪稳定与心理健康发展的核心要素。然而,大量农村父母因外出务工长期离家,导致农村留守儿童在成长过程中无法享受到日常的亲密互动与情感关怀。他们的情感需求无法得到及时满足,极易出现内向、孤僻的性格特征,甚至表现出社交退缩,进一步加剧孤独感与焦虑情绪。

此外,农村留守儿童的监护体系往往由祖辈或其他非直系亲属构成,他们在年龄、教育背景及育儿观念上的局限,使得他们难以识别并有效应对儿童复杂多变的心理需求。依据社会学习理论,儿童在成长过程中通过观察模仿学习社交技能与行为模式,而缺乏适宜引导与支持的环境,可能导致留守儿童在社交技巧、情绪管理等方面的发展滞后,影响其社会适应能力、学业成就及人际关系的质量。长期以往,这种情感与心理支持的缺失,可能对儿童的整体人格发展构成严重威胁,阻碍其形成健康、积极的自我认同与社会角色定位。

## 3. 农村留守儿童家庭教育的对策

### 3.1. 重视家庭教育,增强责任意识

第一,外出务工的父母需深刻认识到,家庭教育不仅限于物质保障,还包括对子女思想发展、心理

健康以及生活等全方面的教育。父母应在日常生活中采取定期联络的方式，如视频通话等，主动承担父母的职责，确保与儿童的情感联结和学习生活的沟通，营造积极的家庭教育氛围，给予子女足够的家庭温暖与支持。

第二，学校可通过宣传活动强化农村留守儿童父母和其他监护人的教育责任意识，并引导他们积极与教师沟通，主动参与家校互动。具体而言，农村留守儿童的监护人应当定期主动和教师交流家庭教育情况，更好地明确自身的教育责任。通过情感沟通，学校能够在一定程度上增强监护人对家庭教育的参与度和责任感。

第三，地方政府应依据本地经济发展的实际情况，采取有效的招商引资政策，增加就业岗位，进而为农村留守儿童家庭创造条件，让具备劳动力的监护人能返乡就业，从根源上减少农村留守儿童现象的发生。例如，政府可以支持农村推广本地农副产品或特色食品，以此吸引企业投资，增加本地就业机会，从而有效缓解留守儿童问题的产生。

### 3.2. 深化家庭教育认知，提升家长教育水平

第一，农村留守儿童家长应当深刻认识到家庭教育的重要性，明确家庭教育不仅包括物质支持，还包括道德教育、心理疏导及生活能力的培养。农村留守儿童家长可以通过参加社区组织的家庭教育讲座、阅读相关书籍和资料，提升自身的教育理念和技能，从而更有效地指导子女的成长。这种认知的提升不仅有助于农村留守儿童家长形成科学的教育观念，还能够使其在与子女的日常互动中，关注儿童的情感需求与心理健康。

第二，学校在提升农村留守儿童家长教育水平方面发挥着关键作用。学校应主动为家长提供学习机会，通过开展家庭教育培训课程、家庭教育指导和家校共育活动等形式，帮助家长掌握科学的教育方法。此外，学校还应加强对教师的培训，提高教师的教育能力。同时，积极开展“家校共育”模式，密切学校教师与家长合作，共同关注孩子的教育需求，共同探讨制定合理有效的教育方式[6]。教师在课堂教学中通过鼓励学生与家长共同参与家校共育活动，提升家庭教育的有效性和实用性，帮助家长在实践中积累教育经验。

第三，地方政府在促进农村留守儿童家长的家庭教育水平提升方面应采取积极措施。政府可以通过设立家庭教育指导中心，组织专业的教育工作者和心理咨询师，为农村留守儿童家长提供针对性的教育支持与咨询服务。同时，政府可通过政策激励，鼓励学校与社区合作，开展各类家庭教育活动，以提高农村家庭的整体教育素养。此外，政府应在农村地区推广成功的家庭教育模式和案例，为农村留守儿童家长提供可借鉴的经验，以实现留守儿童家庭教育的有效支持。

### 3.3. 重视隔代教育，掌握养育之道

第一，祖辈监护人应当认识到，除了基本的生活照料外，他们在儿童教育中的角色同样重要。祖辈需要更新观念，参与到儿童的心理健康和社会适应能力的培养中。通过主动学习现代教育理念和育儿方法，更有效地指导和支持儿童的全面发展。

第二，学校应引导祖辈做好隔代教育。教师可以定期与祖辈监护人进行沟通，传递教育信息和方法，以增强其教育意识。学校还应开展面向祖辈的教育培训和工作坊，帮助他们掌握现代教育技巧，掌握与农村留守儿童进行有效沟通、提供情感支持和开展学习辅导的方法等。同时，学校可以鼓励祖辈参与校内活动，通过共同参与的方式，增进农村留守儿童与祖辈之间的情感联系，从而促进隔代教育的有效实施。

第三，地方政府应该重视隔代教育。政府可以通过制定相关政策，支持社区和学校为隔代监护家庭

提供综合服务，尤其是在心理辅导和教育培训方面。此外，政府应促进社区资源的整合，建立“隔代教育支持中心”，为祖辈监护人提供必要的支持和培训，帮助他们平衡养育与教育的责任。通过多方协同，地方政府能够为农村留守儿童提供温暖和谐的成长环境，从而促进其德智体美劳全面发展和健康快乐成长。

### 3.4. 增加亲子交流，关注心理需求

第一，农村留守儿童父母应主动增加与子女的情感沟通，要深入了解和满足农村留守儿童的情感及心理需求。父母在日常交流中应鼓励儿童自由表达内心感受，并倾听他们的想法与困惑，通过积极沟通来构建信任关系和情感支持。同时，父母需时刻关注子女的心理健康，及时识别可能存在的心理问题，并采取适当的疏导措施，以减少情绪问题对儿童成长的负面影响。此类关爱行为不仅能够增强儿童的情感归属感，还可有效促进他们的心理健康发展。

第二，学校在农村留守儿童心理健康支持中也发挥着不可替代的作用。教师应有意识地创造亲子互动的条件，提升家庭教育的参与度，从而增加农村留守儿童与父母交流的机会。例如，教师可定期组织亲子互动实践活动，或通过布置具有家庭教育意义的课后作业，鼓励学生与父母一同完成，从而推动亲子互动的频率和质量。此类活动不仅能有效提升农村留守儿童的情感连接，还为父母提供了更多参与子女教育的机会。

第三，地方政府应积极推进支持留守儿童心理健康的政策落实。通过制定明确的帮扶制度，分配相关部门的责任与目标，确保有效实施关爱农村留守儿童的心理健康机制。地方政府应整合各方资源，以社区或学校为单位建设“关爱之家”心理支持中心，为农村留守儿童提供定期的心理辅导及支持服务，构建持续性心理健康保障机制。此外，政府还可以通过专业心理健康工作人员的配置，定期评估和跟踪农村留守儿童的心理健康状况，以确保农村留守儿童在成长过程中得到系统性的心理支持。

## 4. 结语

本文深入探讨了农村留守儿童家庭教育面临的困境，包括责任意识缺乏、家庭教育知识匮乏、隔代监护不当以及情感交流缺乏等问题，并针对这些困境提出了相应的对策。通过增强责任意识、提升家长教育水平、重视隔代教育及增加亲子交流等措施，旨在促进农村留守儿童的健康成长与全面发展。通过家庭、学校与政府的共同努力，可以有效改善农村留守儿童家庭教育环境，促进其健康成长与全面发展。未来，应持续关注农村留守儿童家庭教育问题，不断完善相关政策和措施，为留守儿童创造更加有利的成长条件。

## 参考文献

- [1] 边玉芳, 张馨宇. “双减”背景下如何做好家庭教育指导[J]. 中国电化教育, 2022(5): 8-12+34.
- [2] Jin, X.Y., Liu, H.S. and Liu, L.G. (2017) Family Education Support to Rural Migrant Children in China: Evidence from Shenzhen. *Eurasian Geography and Economics*, 2, 169-200. <https://doi.org/10.1080/15387216.2017.1339621>
- [3] 杜银花, 赵文华. 农村留守儿童家庭教育浅析[J]. 科技资讯, 2020, 18(19): 241-243.
- [4] 刘红升, 赵雅欣, 詹露露. 家校社协同视域下农村留守儿童的家庭教育困境与出路[J]. 继续教育研究, 2023(11): 102-108.
- [5] Bourdieu, P. (1990) *The Logic of Practice*. Stanford University Press.
- [6] 王永珍. 保障留守儿童家庭教育要多方合力攻坚克难[J]. 人民教育, 2023(Z1): 128.