

基于OBE理念的监狱学本科专业实践教学体系构建研究

杨洋, 廖炜

广西警察学院司法应用学院, 广西 南宁

收稿日期: 2025年1月9日; 录用日期: 2025年2月11日; 发布日期: 2025年2月18日

摘要

为了解决监狱学专业实践教学不被重视, 实践教学与行业互动性不足, 实务经验教学师资不足, 教学模拟场景缺乏等问题, 在OBE教育理念的指引下, 通过“五化育人”培养模式, 丰富专业实践, 提高教师实践教学能力, 完善实践教学硬件等途径, 探索监狱学本科专业实践教学体系的构建路径, 以期全面提升监狱学学生的知识、能力、素质水平, 提高毕业生的社会认可度和影响力, 助力人才培养目标的全面达成。

关键词

OBE理念, 监狱学, 实践教学

Research on the Construction of the Practical Teaching System for the Undergraduate Major of Prison Administration Based on the OBE Concept

Yang Yang, Wei Liao

Applied Justice School, Guangxi Police College, Nanning Guangxi

Received: Jan. 9th, 2025; accepted: Feb. 11th, 2025; published: Feb. 18th, 2025

Abstract

To address the issues such as the lack of emphasis on practical teaching in the prison studies major, insufficient interaction between practical teaching and the industry, shortage of practical teaching

staff, and the scarcity of teaching simulation scenarios, under the guidance of the OBE educational philosophy, this paper explores the construction path of the practical teaching system for the undergraduate major of prison studies through the “five-ization” cultivation model, enriching professional practice, enhancing teachers’ practical teaching abilities, and improving practical teaching hardware. The aim is to comprehensively enhance the knowledge, ability, and quality of prison studies students, increase the social recognition and influence of graduates, and facilitate the full achievement of the talent cultivation goals.

Keywords

OBE Concept, Penology, Practical Teaching

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题的提出

监狱机关是国家刑罚执行机关,承担着改造罪犯、预防和减少犯罪、帮助罪犯回归社会的任务。随着监狱系统对“监狱工作现代化”的响应及工作的不断深入,在监狱理论、监狱文化、监狱设施、监狱人才都提出了新的要求。监狱人才队伍素质、履职本领关系到监狱罪犯改造的质量与监狱职能的实现,所以监狱专业化的人才队伍建设向来受监狱行业的关注。

美国教育学学家 Spady 第一次提出 OBE (Outcome based education)理念, OBE 教育理念的核心是以学生为中心,以目标为导向、面向产出的教学系统,确保学生获得特定的能力。围绕学生的知识获取、能力提高、素质养成开展教学活动,强调以学生为中心精心组织、科学评价、持续改进教学活动,确保学生获得在社会上从工作应具备的能力和素质[1] [2]。20 世纪后期,美国、加拿大等国家相继在义务教育阶段引入 OBE 理念,帮助提高教学质量,由于 OBE 理念在基础教育阶段的优势逐渐凸显, OBE 理念开始渗透到高等教育中来。新世纪以来,我国借鉴国外教育改革的经验,试点性地将 OBE 理念引入高等教育的工科领域。近年来,随着 OBE 理念在工科高等教育中的实质性胜利, OBE 理念不断向文科领域进行拓展[3]。

监狱学作为监狱知识为理论体系而成立的一门法学类特设专业,直接对应于监狱行业,教学功用价值直接为监狱行业培养监狱人才[4]。由于专业的特殊性和稀缺性,国内外对于 OBE 理念在监狱学实践教学领域的研究并不多,辽宁警察学院的王淑华[5]认为监狱学的“教学目标”和“需求目标”有深刻的内在联系;李亚男[6]认为在 OBE 理念下,监狱学专业目标体系和课程体系应坚持能力导向,以满足行业的应用型、复合型政法人才的要求;河北警察学院的张桂霞[7]指出传统的法学教育关注知识习得,在新文科背景下, OBE 理念引导下转变教学范式,提升学生的综合素质。纵使不同学者对 OBE 理念在监狱学专业教学的中关注点的不同,但不难从相关的研究中得出,相对于传统的教学范式追求学科知识和记忆的储存, OBE 教育理念遵循以预期目标管理实施过程,以产出效果评价教学质量的原则,紧密围绕预期的学习产出来制定教学计划和实施方案,根据产出效果持续改进教学方法[8],它是真正以学生为中心开展教学的高质量教育的基石。

监狱学理论与实践课程直接对应监狱工作的不同环节,在监狱政务管理、监狱法律文书制作、罪犯教育等方面均有专门的课程教学安排。由于监狱业务独具的政治性、风险性,监狱学本科专业的实践教学质量与监狱学“应用型专业”的专业定位、监狱学人才的行业匹配度、监狱学人才培养目标的完成度

息息相关。因此, 监狱学本科专业的实践教学应在 OBE 教育理念的指引下, 以监狱行业需求作为导向, 以学生掌握监狱业务岗位技能需求为目标, 加强监狱业务实操能力的培养, 科学构建实践教学体系, 完成监狱学专业的人才培养目标。

2. 监狱学专业实践教学体系存在的问题

(一) 实践教学在专业教学安排中地位尴尬

监狱学本科专业的绝大部分专业核心课程的学时设置都包含“理论学时”与“实践学时”, 如《监狱安全防范》、《监狱执法文书写作》等明显更需要操作性、实践性学习的课程, 实践学时占总学时均达到 30% 以上, 不难看出, 在课程设置的过程中对实践教学于人才培养目标的重要性的考虑。然而, 纵观专业核心课程与专业选修课程, 监狱学的专业课程仍然是围绕理论、教材而确定教学大纲、教学方法的路径来开展教学工作的。一方面, 课程设置中的“实践环节”主要还是服务于理论教学, 以实践环节印证理论知识, 以加深学生对理论知识的理解; 另一方面, 监狱学专业核心课程、专业选修课程对学生的评定, 无论是考试还是考查, 笔试成绩、作业、论文的成绩比重都比较大, 继而影响学生最终的评定结果。这样的教学和考核方式容易降低学生对动手实操的热情, 进而影响学生创造性思维的培养, 也不利于培养学生独立解决现实监狱工作中实际问题的能力。

(二) 实践教学与行业动态互动性不足

监狱学专业实践教学内容主要是根据教材的“实践训练”“实践操作”等安排好的模块按部就班地开展, 教学模式的固化, 教学内容更加侧重教材, 监狱行业的新动态很难被关注, 更别说将监狱行业的新案例、新情势融入教学。诚然, 监狱的政治性、保密性使得行业动态的资料相较其他行业来说获取更加困难, 但是缺乏“行业动态”内容的实践教学是不够丰盈的, 一是不利于帮助学生开拓视野, 二是不利于激发学生的开拓性思维, 缺乏举一反三解决实际问题的能力, 三是实践训练与监狱实际不相适应、甚至脱节, 实践教学没有达到预期的效果。监狱学本科专业绝大部分学生是通过高考统一考试招录的, 从高中到高校, 学生的社会实践经验本就不多, 加之监狱行业普遍“神秘”, 监狱高墙的阻隔使得学生在入学前对监狱只有基本认知, 对监狱行业了解不足。

(三) 具备实务经验的教师数量不多

监狱学在 2012 年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》才正式成为法学专业类下的特设专业, 作为一门新专业, 监狱学在我国的发展时间与传统的法学、教育学等学科的成立时间、学科发展不可同日而语。国内高校尚未有监狱学专业的硕士点, 为弥补这一遗憾, 少部分院校在法学专业下的设置了监狱相关的研究方向, 如中央司法警官学院法律(法学)和法律(非法学)的监所管理与罪犯矫正研究方向。可见, 接触过监狱实务的硕士、博士学历层次的人才并不多, 在监狱学专业建设引进教师主要是依据监狱学的课程设置来确定引进、招聘教师的专业门槛。根据设立监狱学专业的院校近几年的教师引进、招聘公告来看, 监狱学专业的教师的专业主要集中在法学、教育学、心理学, 大部分专业教师从综合性高校毕业直接进入专业教学, 对狱政管理、监所安全、罪犯教育等方面实务内容了解并不深。于此, 对监狱工作有丰富的、全面的实践经验的专业教师并不多。

(四) 教学模拟场景缺乏

实践教学和模拟场景关系密切, 实践教学在模拟场景中能够兼顾更多的教学内容的细节, 也能调动学生学习的主观能动性。在模拟场景中, 更能激发学生独立思考, 发现问题、提出问题; 老师也能及时收到学生的课堂教学反馈, 作出解答或者及时调整教学方法。当前监狱学专业实践教学缺乏监狱工作的模拟场景, 结果就是过分注重理论知识, 理论知识无法很好地应用在监狱业务上, 这对人才培养计划的实现, 监狱学专业甚至是高校的口碑都是不利的。

3. OBE 理念下构建监狱学专业实践教学体系之必要

(一) OBE 理念的应用价值

近年来, OBE 理念已经广泛适用于机械工程、化学、英语教育、体育、艺术、传媒等专业的教学体系建设[9]-[11], 这为引入监狱学实践教学体系创造了条件。OBE 理念下, 主要目标是学生的产出, 根据监狱学人才培养方案、学科、课程定位来反向设计, 阶段性进行评价并在依照反馈不断调整, 最终实现学生教育成果产出的目标。OBE 教育教学模式于监狱学实践教学体系建设的优势在于: 其一, 学生学习结果是实践教学体系建设框架的中心, 不再是课程结构, 课程结构是围绕“中心”搭建而成; 其二, 评估体系注重以学生的学习能力发展为标尺, 而不仅仅关注学生的测试成绩。具体而言, OBE 可以贯穿在监狱学实践教学体系的不同内容之中: 一是课程模块, 打造满足刑罚执行、狱政管理、狱内侦查、教育改造、劳动改造等监狱行业职业能力的课程群, 如狱政管理学、突发事件应急处置、监狱文书写作、防护于控制技术、司法口才学等; 二是教学项目实施, 预设课程安排能不能达到预期理想的效果, 要经实际反馈来证明, 在教学效果不佳时, 应综合分析, 适时对教学节奏、方式进行调整; 三是评价体系, 评价以监狱、司法相关的职业资格作为标准且具有针对性, 强调学生作为“独立个体”的发展与进步, 而非集体之间的高低关系。

(二) 行业需求明确

以广西及广西警察学院为例, 根据 2022 年、2023 年、2024 年广西壮族自治区考试录用公务员的公告, 自治区监狱管理局招聘从事监狱管教工作、信息处理工作、宣传教育工作的人数依次为 94 人、216 人、198, 广西监狱行业对相关专业的专业人才需求是比较旺盛的。广西警察学院监狱学专业在“立足广西”的专业建设方向上, 制定的培养目标是“能胜任监狱及相关领域工作的应用型专业人才”, 主要就业渠道为监狱系统、司法行政戒毒系统, 2022 年~2024 年, 广西警察学院监狱学专业招生人数共招生 316 人, 与监狱行业的人才需求基本相适应。

监狱的管教工作岗位、信息处理岗位、宣传教育岗位的工作内容是直接与刑罚执行、与罪犯接触最多的, 由于工作内容的敏感性、实践性, 要求引进的人才具有一定的专业业务能力与知识水平。具体而言, 监狱的刑罚执行工作要求工作人员基本具备以下几项能力: 一是了解国家法律法规, 熟悉监狱法、社区矫正法的基本内容; 二是熟悉党和国家刑罚执行的方针政策; 三是熟悉刑事法律的基本规定, 具备制作文书的能力; 四是具备熟悉罪犯思想、文化、技能“三课”教育的内容与教育方式方法; 五是熟悉警察与罪犯的心理健康教育内容, 熟悉罪犯心理测验、心理评估、心理咨询、心理治疗与心理危机干预等工作的操作程序与规范; 六是熟悉狱内突发事件的处置预案及现场调度能力; 七是熟悉监区文化建设、罪犯社会帮教、罪犯改造质量评估、改造积极分子评选审定的标准与程序[6]。OBE 理念强调行业需求作为导向, 监狱学专业实践教学应当围绕监狱行业的尤其是刑罚执行工作的岗位业务能力进行设计和开展。

(三) 专业发展的必要

监狱学实践教学体系的建设上存在经验丰富的师资不足、行业互动性不够、模拟场景缺乏等“软件”、“硬件”等问题, 需要引入 OBE 成果导向教育理念, 构建适应实际的实践教学体系。从明确培养目标、实践教学课程设计、能力培养、成果检验等方面为切入点, 不断提高实践教学质量、人才能力素质, 树立学院监狱学专业的行业口碑, 为业内输送更多更好的专门人才。

4. OBE 理念下监狱学专业实践教学体系的构建路径

(一) “五化育人”培养模式下的实践教学体系

“五化”指系统化、立体化、实时化、精准化、科学化, “五化育人”的人才培养模式为了深入贯彻

落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》^[12]和《政法干警招录培养体制改革试点工作实施方案》等有关文件精神,在 OBE 教育理念的指引下,不断探索并形成具有高效、实用的实践教学体系。

系统化是按照学科发展要求、教学规律、行业需求对实践教学体系的课程设置、师资安排、学习效果评价进行规划、组织、实施。系统化包含两个层面,一方面是实践教学体系内容与监狱刑罚执行相关岗位的知识、技能相适应。对于罪犯教育、劳动改造、突发事件处置等监狱业务所需的知识和实操技能训练,应当在课程设置、成果评价中体现出来,做到基本覆盖。另一方面是实践教学遵循渐进式、链条式的模式,在人才培养过程中不断贯穿、不断推进。监狱学专业逐渐形成课程实训、监狱业务综合实训、专业实习的实践教学体系,旨在学生从“理论+实训”到“综合实训”再到“实践”的教学过程中,由浅入深、由点及面不断完善自身的专业知识技能。监狱专业的学生一年级学习基础课程,二年级开始专业课程的学习,课程包含理论内容和实训内容,监狱学的专业实训包括小组讨论、案例分析、实操等形式,学生在基础课程学习阶段学到的法律相关知识的框架下,掌握刑罚执行的相关程序的遵循、监狱文书的制作、罪犯谈话等技能。监狱学专业设置最后一门专业课可以为《监狱业务综合实训》,课程设置的目的是将先前的专业课程综合起来,让学生从“入监”、“罪犯教育”、“劳动改造”、“出监”等一个链条上不同模块的知识和技能串联起来,以更完整、更贴近实践的形式进行教学。专业实践是到校外实践教学基地进行的,让学生到监狱行业实践,更好地促进学生在学校学习到的专业知识的融会贯通,促进更多学习产出。

立体化人才培养模式强调在多个层面和维度上对学生进行全方位的教育和训练。首先,遵循 OBE 理念,监狱学专业的实践教学课程设置应该保证学科的广泛性,如法学、教育学、心理学,旨在拓宽知识、促进跨学科思维的培养、掌握专业技能。再者是职业道德的培养,监狱学实践教学的设计要充分考虑监狱工作的政治性,实践教学除培养学生掌握监狱业务实践技能以外,也需要强化学生的职业道德教育,培养他们职业的责任感和政治意识。最后是实践教学鼓励学生“理论结合实际”、促进专业技能学习之余,也要培养学生树立终身学习的理念,鼓励他们在进入监狱工作之后仍持续关注监狱领域的新动态。

实时化强调引入实时的理论、行业动态、信息和技术,使教育过程与监狱行业的实际需求紧密相连。根据 OBE 教育理念,监狱学实践教学必须以监狱实际需求为导向,充分研究罪犯教育、改造,监狱建设的新特点、新发展、新技术,从监狱人才素养、能力等方面培养社会现实需求的监狱学人才。不断从监狱邀请专业人士来校与教师共同授课,旨在促进实践经验与理论教学不断融合、相互验证,完善实践教学体系。

精准化简单来讲就是“行业需要什么人才,就培养什么人才;工作需要什么能力,就培养什么能力”,这充分遵循 OBE 成果导向教育理念,即“成果导向”。精准化包含几个方面的内容,一是监狱学人才培养目标的精确,确定监狱学专业学生的就业渠道、满足行业的哪些人才需求;二是实践教学的课程设置的精确,依据行业需求来制定实践教学的计划。于此“校监互动、产学双赢”的毕业设计新模式可以逐渐形成,毕业论文题目来源实践行业,监狱学教师与行业专家、一线民警的共同对毕业论文进行指导。

OBE 教育理念下,监狱学实践教学体系的科学化,主要体现在实现“以学生为中心”的教学过程和教学互动。在充分关注学生的个性和需求的基础上,采取科学的方法开展教学活动,教师并非单向输出知识的角色,而是成为学生的引导者、协助者、评价者。教师把理论教学和实践教学、知识传授和能力培养相结合,以契合社会需求的人才培养为方向,以促进学生综合素质和能力的提升。

(二) 丰富对应社会需求的专业实践

监狱学本科专业就是基于监狱系统、司法行政戒毒系统的发展和社会现实需求而设立的。监狱学是一门集法学、心理学、教育学等学科知识综合的交叉学科,除了监狱和司法行政戒毒系统,司法部门、政府基层组织、社会工作组织也有监狱学的人才需求,尤其是在开展刑满释放人员的安置、回归社会帮

扶、就业帮扶, 社区矫正等工作, 监狱学的学生也能够发挥学科优势完成相关工作, 满足社会需求。大多数监狱学的人才培养方案中明确, 监狱学的毕业生应具备良好的政治素质、心理素质和职业素养, 具有一定的社会责任感。

在 OBE 教育理念的指引下, 鼓励监狱学的学生参与专业实践活动。在参与活动的过程中, 学生能与刑罚执行、社区矫正的监狱民警、工作人员开展交流, 了解监狱实践、社区矫正实践的新态势、新特点。同时, 也鼓励学生积极申报创业课题、参加创业竞赛, 不同形式的实践活动, 较好地激发学生对监狱专业实践活动的积极性, 在实践中培养学生的社会责任感, 也增强了他们的创新意识、创新能力。

(三) 切实提高教师实践教学能力

在司法部“智慧监狱”建设工作正在不断推进, 大数据、物联网、人工智能等现代科技手段, 将现代信息技术与监狱各项业务融合, 最大限度地汇聚整合、感测分析监管改造信息资源和社会信息资源, 监狱工作正逐渐从传统到“智慧”进行转变。教师作为 OBE 教育理念践行不可或缺的主体, 对于实践教学而言, 教师队伍的质量和教学质量、学生质量息息相关。在“智慧监狱”的背景下, 监狱学教师理应紧贴监狱实际, 将因新技术引领下, 监狱狱政管理、罪犯矫治、劳动改造、心理评估等业务模块的变化、新工作模式融入实践教学的教学内容之中。于此, 鼓励监狱学教师积极申报监狱实务相关的项目课题, 以调研、走访的形式, 带着课题到监狱调研、走访, “真听、真看、真感受”式的了解行业动态。也鼓励教师在不影响正常教学工作的情况下, 积极申请到监狱实践锻炼, 丰富自身的监狱实务经验, 进而不断优化实践教学体系师资的质量。

(四) 多路径完善实践教学硬件

实践教学硬件的完善可以通过两个路径实现, 一是学校建设与监狱学实践教学课程相对应的实验室、实训室。通过 VR 等新型技术设备, 能够让学生身临其境般对监狱工作的各个环节有比较直观的感受, 方便教师开展教学、丰富教学方法。二是, 依托校外资源。借助实训基地, 充分为学生的课程实训、实习提供教育资源, 强化了学校人才培养与行业的联系。学校正积极探索“全方位深融合”协同育人新机制, 校局(监)共同为学生授课, 既可以是学校邀请监狱实务方面的专家、学者到校内的实训室、实验室与学校老师一起授课, 也可以是教师、学生到监狱实地, 教师与监狱实务专家一并开展实地的实践教学。通过与监狱部门的合作, 不仅能不断增强实践教学与监狱行业的互动性, 推进实践教学体系的完善也能锻炼学生在监狱实务中勤于思考、培养他们独立或者合作开展监狱业务工作的能力, 形成在实战中学习、在学习中实战的良好氛围。

5. 结语

监狱学专业是应用型专业, 特别注重学生实操能力的培养, 因此监狱学的实践教学要紧跟监狱发展实际, 教学内容契合监狱发展的浪潮。通过 OBE 教育理念来指引监狱学实践教学体系的建设, 专业人才培养目标能比较好地实现, 这体现在用人单位于监狱学毕业生的反馈上。遵循 OBE 理念, 监狱学专业实践性教学在发展中不断改进, 提升学生的实操能力, 能更好地融入实务、服务实务。

基金项目

中国监狱工作协会监狱学教学与学科建设专业委员会 2024 年度课题: 基于 OBE 理念的监狱学本科专业实践教学体系构建研究(ZJX24009)。

参考文献

[1] 刘长生. OBE 导向的法学课堂“五位一体”教学模式: 践行与思考[J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2022(3):

144-148.

- [2] Khatun, A., Marufa, R.S. and Mouri, F.F. (2024) Outcome-Based Education (OBE): An Empirical Analysis of the Challenges in Implementing OBE to Improve Quality Education. *Asian Journal of Education and Social Studies*, **50**, 119-133. <https://doi.org/10.9734/ajess/2024/v50i121680>
- [3] 宋晓庆. OBE 理念下法学专业课程模式探索[J]. 法学教育研究, 2023, 43(4): 155-168.
- [4] 王志亮. 法学特设专业监狱学的学术价值[J]. 安徽警官职业学院学报, 2023, 22(6): 77-84.
- [5] Wang, S. (2017) Study of Practical Teaching Mode of Penology—Based on Demand Target of Prison. *Proceedings of 2017 2nd BEM International Conference on Modern Education and Social Science (BEM-MESS 2017)*, Manila, 20-21 May 2017, 7.
- [6] 李亚南, 杨天勇. OBE 理念下监狱学专业课程体系构建研究——以贵州警察学院监狱学专业建设为视角[J]. 贵州警察学院学报, 2024, 36(4): 114-122.
- [7] 张桂霞. OBE 教育理念下公安院校法学教育改革研究[J]. 武汉公安干部学院学报, 2023, 37(3): 76-80.
- [8] Jiang, D. (2024) Research on the Teaching Reform of the Case Teaching Mode Based on the OBE Concept. *International Journal of Educational Science and Theory*, **3**, 6-12.
- [9] 郑艺, 付铁, 马树奇, 等. 基于 OBE 理念的制造技术基础训练 MOOC 课程建设研究[J]. 实验室研究与探索, 2023, 42(4): 232-236.
- [10] 刘铮, 李健康. 运用 OBE 理念优化高校体育课程的策略——以乒乓球课程为例[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(9): 58-61.
- [11] 朱婷婷, 孙立志. OBE 教育理念下的京剧表演教学实践[J]. 中国戏剧, 2022(6): 90-91.
- [12] 秦总根. 基于 OBE 理念的应用型禁毒学专业实践教学体系构建研究[J]. 湖南警察学院学报, 2023, 35(3): 113-119.