

# PBL教学法在马克思主义原理课程教学中的 实践研究

张 娥

重庆科技大学马克思主义学院, 重庆

收稿日期: 2025年1月9日; 录用日期: 2025年2月11日; 发布日期: 2025年2月18日

## 摘 要

本文通过分析PBL教法的内涵和核心要素, 结合马克思主义原理课程的理论体系, 在该课程教学中, 引入新的教学模式, 对马克思主义原理的授课内容、授课形式、考核方式进行分析, 达到解决思政类课程学生学习积极性差的问题, 以期进一步推进高校思政课教学方式的革新, 提升课程的育人实效。

## 关键词

PBL教法, 马克思主义原理, 教学方式, 育人实效

# Practical Research on PBL Teaching Method in the Teaching of Marxist Principles Course

E Zhang

School of Marxism, Chongqing University of Science & Technology, Chongqing

Received: Jan. 9<sup>th</sup>, 2025; accepted: Feb. 11<sup>th</sup>, 2025; published: Feb. 18<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

This article analyzes the connotation and core elements of PBL teaching method, combined with the theoretical system of Marxist principles course. In the teaching of this course, a new teaching mode is introduced to analyze the teaching content, teaching form, and assessment method of Principles of Marxism, in order to solve the problem of poor learning enthusiasm of students in ideological and political courses, and further promote the reform of teaching methods for ideological and political courses in universities, and improve the effectiveness of curriculum education.

## Keywords

### PBL Teaching Method, Marxist Principles, Teaching Methods, Educational Effectiveness

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 背景介绍

“马克思主义原理”(后简称马原)课程是一门必修的通识教育课程,其核心目的在于通过系统性教学,使学生全面掌握马克思主义的基本理论框架,同时培养他们运用马克思主义理论来分析实际问题和解决问题的能力。该课程在马克思主义整体学说体系以及思想政治理论教育课程体系中,占据着基础且至关重要的地位。另一方面,也正由于这门课程的性质、内容和教学目标及要求,使得这门课在学生中的显度并不高,学生获得感不强,尤其与其他四门思政课相比,受欢迎程度排名靠后,学生多给予“严肃”“枯燥”“难懂”“不好过”等评价,甚至被称为“没有印象的课程”。因此,如何推动教学创新,把这门课讲得让学生都爱听爱学,打造成学生想听想学的“热门课”,真正发挥课程的理论指导、能力塑造和价值引领作用,是一个急需解决的现实问题,也需要思政课教师从一个新的角度去思考。

近年来,在北欧地区备受推崇的 PBL [1] (Problem-Based Learning 或 Project-Based Learning)教学法,在解决学生对纯理论教学缺乏兴趣的问题上展现出诸多优势。PBL 作为一种基于现实世界、以学生为中心的教育模式,其起源可追溯至 1969 年,由美国神经病学教授 Barrows 在加拿大麦克马斯特大学首次提出[2],现已发展成为国际上广受欢迎的教学方法,荷兰顶尖学府马斯特里赫特大学等世界名校便是以其 PBL 教学而著称。与传统以学科为核心的教学法大相径庭, PBL 教学法强调学生的主动学习,而非教师的单向讲授。它通过将学习与具体任务或问题紧密相连,促使学生深入问题之中,通过设计真实性任务,将学习过程置于复杂且富有意义的问题情境中。学习者需通过自主探索与团队合作来解决问题,在此过程中,不仅学习到了隐藏在问题背后的科学知识,还培养了解决问题的技能与自主学习的能力。

PBL 教学法在思政课中的应用研究目前已经取得了较多的成果。甄凌[3]在研究生思想政治理论课教学中,构建“问题设计,组建小组,自主探究,课堂展示,成果评价”五位一体的 PBL 教学模式,解决研究生思想政治理论课“课时少,内容多”的现实问题,更实现研究生知识传授,能力培养和价值引领的教学目标。赵佳[4]以 PBL 模式赋能高校思想政治理论课教学,有效激发学生主体性力量,强化思想政治理论教学启发性,落实理论性与实践性相统一。应用 PBL 模式以提出问题,探索实践,交流总结为核心环节,以强化价值引领,丰富教学资源,转换教师身份,建立发展性评价体系为抓手,实现高校思想政治理论课教学改革创新的有效推进。林丹[3]围绕基于 PBL 理念的该课程思政五阶体验式教学模式的特点[5],优点与关键点,开展“课程设计-任务驱动-讨论反馈-成果形成-推广展示”五阶体验式教学模式创新实践。虽然有了这些研究成果,但是对“马克思主义原理”这门课的 PBL 教学法应用研究相对较少,而且目前的研究缺乏教学过程实际的应用操作流程介绍[6]。基于此,本文将首先介绍 PBL 教学法的核心要素,再对马克思主义原理课程中的 PBL 教学法应用实践流程进行详细分析,最后通过案例分析显示功效,得出结论。

## 2. PBL 教学模式的核心要素

问题:在 PBL 教学框架下,问题构成了整个学习过程的出发点和核心引擎。特别是在教授马克思主

义原理的过程中，教师需要巧妙地构思一系列既具挑战性又紧密联系实际、同时保持开放性的问题。这些问题的设计旨在触动学生的深层思考，激发他们的学习兴趣，并引导他们深入挖掘马克思主义的基本原理、核心理论及其方法论。通过这样的提问，学生不仅能够更深刻地理解马克思主义理论，还能学会如何运用这些理论去分析现实世界中的各种问题。

学生：在 PBL 教学模式中，学生处于绝对的主体地位。在马原课程的学习实践中，学生被积极鼓励参与到问题解决的过程中，通过独立学习、小组讨论以及合作式学习等多种途径，主动探寻马克思主义原理的精髓，发现新知。这一过程不仅要求学生扎实掌握理论知识，更重要的是培养他们具备批判性思维，提高解决复杂问题的能力。在团队协作中，学生们分享观点，相互启发，共同深化对马克思主义理论的理解和应用。

教师：在 PBL 教学模式中教师扮演着至关重要的引导者和辅助者的角色。在马原课程中，教师不仅要负责设计出能够激发学生兴趣、促进深度思考的问题，还要提供丰富的学习资源和及时的指导，帮助学生克服学习上的难关。同时，教师需要密切关注学生的学习动态，通过有效的监控和评估机制，及时给予学生反馈和评价，确保每位学生都能在 PBL 的学习旅程中获得实质性的成长。教师的这些精心安排和辛勤付出，共同推动了 PBL 教学模式在马原课程中的有效运用，为学生营造了一个既充满挑战又极具成效的学习环境。

### 3. PBL 教学法在马原课程中的应用过程

#### 1) 问题设计

教师需紧密结合马原课程的内容与目标，构思出既精确指向又贴近现实的提问。具体而言，可以聚焦于马克思主义的基本原理、方法论及其在当代社会的实际应用等多个维度，打造一系列充满挑战性的问题。这些问题应具备开放性和探索性特质，旨在触动学生的思考神经，激发深入的讨论与交流。同时，教师还需巧妙地将问题与学生的日常生活实际以及当前社会热点相融合，以此提升学生的参与热情和学习兴趣，使他们在解决实际问题的过程中深化对马原课程的理解与掌握。

#### 2) 学生自主学习与小组讨论

在 PBL 教学模式下，学生需要自主搜集并整理马克思主义原理的相关资料，深入分析马克思主义理论的核心观点及其方法论，并创造性地提出将理论应用于实际问题的解决方案。为了助力学生的自主学习之旅，教师可以精心准备学习指南，推荐一系列涵盖马克思主义基本原理、方法论及其在当代社会应用的高质量书籍和文章，为学生搭建起知识探索的桥梁。小组讨论作为 PBL 教学模式的核心组成部分，在马克思主义原理的学习中尤为关键。学生们通过小组讨论的方式，可以自由地分享自己对马克思主义理论的理解，探讨如何将理论应用于解决现实问题，共同探索问题的多种解决方案。这一过程不仅有助于锤炼学生的沟通能力和团队协作精神，还能在互动交流中激发学生的批判性思维，进一步提升他们运用马克思主义理论分析和解决复杂问题的能力，让学生在相互学习中不断成长，深化对马克思主义原理的理解和掌握。

#### 3) 教师引导与反馈

在马克思主义原理课程的教学活动中，教师是关键引导者与反馈者。他们不仅引领学生深入探索马克思主义的基本原理、方法论及现实应用，还通过及时反馈帮助学生明确学习进展和改进方向。教师的引导作用体现在设计挑战性和现实性问题，激发学生思考马克思主义理论与现实世界的联系，通过提问、讨论和案例分析等方式，逐步深化学生的理解，并培养解决实际问题的能力。同时，教师提供及时、具体的反馈，包括对学生学习成果的评价，如问题解决、批判性思维和团队合作能力的展现，以及对马克思主义理论知识的掌握程度。反馈旨在指出学生在理解或应用原理时可能存在的问题，为他们提供改

进建议和方向。教师通过引导和反馈，有效促进了学生对马克思主义理论的学习和理解，帮助他们将理论应用于解决实际问题，不断提升自身综合能力。

#### 4) 教学资源与环境

为了在马克思主义原理课程教学中有效推行 PBL 教学模式，教师需要精心策划并整合一系列多元化、高质量的教育资源。这些资源不仅包含经典书籍与深度剖析的文章，还融入了富有启发性的视频资料和贴近实际的案例研究，共同构建了一个既全面又深入的知识体系，旨在助力学生从不同维度深刻理解问题，并探索出多样化的解决策略。此外，教师还需着力打造理想的学习环境，这不仅仅是物理空间与时间上的保障，更重要的是要激发学生的参与热情，鼓励学生积极投入讨论，与同伴携手合作。一个开放、包容的学习氛围，能够让学生感受到尊重与鼓励，从而更加自信地分享见解，与伙伴进行深度的思维交流。这样的环境是 PBL 教学模式成功实施的关键所在，它不仅能够充分激发学生的探索精神与求知欲，还能促进他们之间的沟通与协作，为学生的全面发展提供坚实的基础。

#### 5) 考核方式

在马克思主义原理课程的教学活动中，可以实施了一套多元化的考核评价体系，旨在全面且公正地衡量学生的学习成果。除了标准的闭卷考试外，可以融入了开放式问答、小组讨论总结报告及案例分析报告等多样化的考核方式。这些方式着重考察学生对马克思主义原理的深刻理解程度、批判性思维的运用能力，以及学生能否将理论知识灵活应用于解决实际问题的能力。借助这套多元化的考核体系，教学中得以更全面地洞察学生的学习进展，同时激发学生的创新思维，并培养学生的团队合作精神。此外，这也为学生搭建了一个展示自我学习成果与能力的舞台，为他们未来在学习与职业生涯中更好地运用马克思主义原理奠定了坚实基础。

### 4. 具体案例实践

为了佐证 PBL 教学模式在马原课程教学中的有效性，以下提供两个具体案例：

案例一：我校马原课程教师张某在一次 PBL 教学活动中，引导学生对“马克思主义与生态文明建设”这一主题进行深入探讨。通过分组讨论、实地考察和案例分析等方式，学生不仅深刻理解了马克思主义关于人与自然关系的理论观点，还提出了许多具有创新性的生态文明建设建议。该活动不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度，还促进了他们对马克思主义原理的深入理解和掌握。据统计，该班级在 PBL 教学活动后的期末考试中，平均成绩其他班级有显著提高。

案例二：我校马原课程教师刘某在一次 PBL 教学活动中，选择了“马克思主义与乡村振兴战略”作为研究主题。学生被分为若干小组，每个小组选择一个乡村进行实地考察和调研，深入了解当地的社会发展状况和乡村振兴战略实施情况。通过小组讨论、案例分析和汇报展示等方式，学生不仅加深了对马克思主义关于农村和农民问题的理论认识，还提出了许多切实可行的乡村振兴战略建议。该活动不仅锻炼了学生的实践能力和团队合作精神，还促进了他们对马克思主义原理的深入理解和应用。据反馈，参与该 PBL 教学活动的学生在后续的学习和工作中表现出更强的创新能力和社会责任感。

### 5. 结论

在马克思主义原理课程的教学实践中，PBL 教学模式的应用前景十分广阔。它能有效激发了学生的学习热情与参与度，锻炼学生的批判性思维和解决复杂问题的能力，并深化学生对马克思主义理论的理解与应用。鉴于其积极影响，未来教学实践中应持续推广并深化 PBL 模式的应用，以期进一步提升马原课程的教学质量和成效。同时，教学中也需不断探索和优化 PBL 模式的实施策略与方法，确保能够灵活适应不同学生的学习需求与个性特点，从而推动马原课程教学的持续发展与创新。

## 基金项目

本论文受以下课题资助：2021 年重庆市教育委员会人文社会科学研究项目：新时代背景下高校基层党建创新机制研究(项目编号：21SKDJ023)；2022 年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目：情感教育视阈下增强“马克思主义基本原理”课亲和力和获得感的“12345”教学模式研究(项目批准号 22JDSZK150)；2022 年重庆市本科教育教学改革研究项目：情感教育视阈下“马克思主义基本原理”课“12345”教学模式创新研究(项目编号：223390)。

## 参考文献

- [1] De Graaf, E. (2003) Characteristics of Problem-Based Learning. *International Journal of Engineering Education*, **19**, 657-662.
- [2] Kolb, D.A. (1981) Learning Styles and Disciplinary Differences. *The Modern American College*, **10**, 232-255.
- [3] 甄凌. PBL 模式在研究生思想政治理论课教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2023(31): 129-132.
- [4] 赵佳. PBL 模式在高校思想政治理论课中的应用探析[J]. 品位·经典, 2023(9): 153-156.
- [5] 林丹, 朱智威. 基于 PBL 理念的马克思主义哲学原理课程思政创新与实践[J]. 长春大学学报, 2024, 34(2): 83-88.
- [6] 闫红叶, 刘琪. “PBL”教学在马克思主义基本原理概论课程中的应用[J]. 教育教学论坛, 2020, 2(8): 71-72.