

教育家精神视域下班主任工作的提升策略

李凯悦

扬州大学马克思主义学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2025年1月9日; 录用日期: 2025年2月11日; 发布日期: 2025年2月18日

摘要

本文基于教育家精神的视角, 深入探讨了班主任工作的提升策略。通过对教育家精神内涵的剖析, 结合班主任工作的特点和需求, 提出了一系列针对性的提升途径, 旨在为培养具备高尚教育情怀、卓越专业能力和强烈社会责任感的班主任队伍提供有益的参考。

关键词

教育家精神, 班主任, 提升策略

The Promotion Strategy of Class Teacher's Work in Educator's Spiritual Vision

Kaiyue Li

School of Marxism, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: Jan. 9th, 2025; accepted: Feb. 11th, 2025; published: Feb. 18th, 2025

Abstract

Based on the perspective of educator spirit, this paper deeply discusses the promotion strategy of class teacher's work. Through the analysis of the spiritual connotation of educators, combined with the characteristics and needs of class teachers' work, this paper puts forward a series of targeted promotion ways, aiming at providing useful reference for cultivating class teachers with noble education feelings, excellent professional ability and strong sense of social responsibility.

Keywords

Educator Spirit, The Class Teacher, Promotion Strategy

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育家精神是新时代教师队伍建设的精神引领，为班主任工作的发展提供了全方位的指导。2023年9月，习近平总书记致信全国优秀教师代表，提出中国特有的教育家精神，深刻阐述了教育家精神的丰富内涵和实践要求，科学回答了建设什么样的教师队伍、怎样建设教师队伍等重大问题[1]。中共中央国务院于2024年8月发布《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，该文件以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，对弘扬教育家精神、加强新时代高素质专业化教师队伍建设提出了一系列要求和措施，包括加强教师队伍思想政治建设、坚持师德师风第一标准、加强师德师风培养、坚持师德违规“零容忍”等。2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调，“要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量”，进一步阐明了弘扬教育家精神的方法和路径。在当今教育领域，教育家精神作为一种崇高的理念和价值追求，正引领着教育工作者不断前行。而班主任作为学校教育中的重要角色，承担着学生成长道路上的引导者和组织者的关键职责。因此，在教育家精神的视域下探讨班主任工作的提升策略具有深远的意义。

2. 教育家精神与班主任工作的适切性

(一) 教育家精神的基本内涵

教育家精神蕴含着丰富而深刻的内涵。首先，教育家拥有深厚的教育情怀，他们将教育视为生命中最崇高的事业，全身心投入，对学生关怀备至，不计个人名利得失。其次，秉持先进的教育理念，紧跟时代步伐，倡导以人为本、促进学生全面发展，注重培养创新思维、实践能力和社会责任感。再者，他们展现出卓越的教育智慧，凭借丰富经验和独特方法因材施教，善于发现并激发学生潜能，引导学生自主成长。同时，具有强烈的创新意识，勇于突破传统模式，积极探索新手段、新方法，推动教育改革。此外，还具备高尚的道德品质，以身作则，成为学生的道德楷模，怀着高度的社会责任感为教育事业奉献。并且，始终保持不懈的学习精神，不断更新知识结构，善于反思总结。即便面对重重困难与挫折，也以坚韧的意志坚守教育信念，勇往直前。

(二) 教育家精神与班主任工作的适切性表现

教育家精神与班主任工作具有显著的适切性。其一，在教育情怀方面产生共鸣，教育家的深厚情怀与班主任对学生的关爱及对班级管理的热情契合，促使班主任坚守教育初心，积极应对工作挑战。其二，教育家追求卓越的专业素养与创新精神引领着班主任的专业发展。班主任借鉴其经验，能提升教育教学和管理等多方面能力，更新教育观念。其三，两者育人目标一致，教育家致力于培养全面发展、有社会责任感和创新精神的人才，这和班主任在班级中培养学生品德、习惯及综合素质的目标吻合。其四，教育家高尚的道德品质为班主任树立榜样，班主任言传身教，以自身品德营造良好班级风气，提升学生道德素养[2]。最后，教育家强烈的社会责任感得以传递，班主任培养学生的社会责任感，使他们关心他人

和社会问题，成为有担当的公民。

3. 班主任工作的现存问题分析

(一) 心理辅导能力欠缺

班主任的心理辅导能力在学生成长过程中具有关键作用。良好的心理辅导能力可帮助班主任敏锐捕捉学生心理问题的蛛丝马迹，引导学生树立正确的价值观和人生观，促进其心理健康发展，进而提升班级整体的学习氛围和凝聚力。

然而一项对全国范围内中小学班主任的调查显示，仅有不到30%的班主任接受过总计超过20小时的专业心理辅导培训。这种培训时长的严重不足，使得班主任难以全面、深入地掌握心理辅导所需的知识，在面对学生复杂多样的心理问题时，往往缺乏有效的理论指导和应对策略。在识别问题方面，对学生的异常表现可能存在的心理隐患不够敏感，未能及时察觉，导致错失最佳教育时机。方法上也较为单一，常采用简单的批评教育或空洞的说教，缺乏专业的沟通技巧与辅导策略，难以有效解决学生的心理困扰。

这主要是因为多数班主任缺乏心理学专业背景，相关知识储备不足。同时，学校的心理辅导培训体系不完善，内容缺乏深度广度，频次低且形式化。此外，班主任日常工作繁重，教学与班级管理事务缠身，无暇深入学习心理辅导知识并应用实践，导致面对学生心理问题时常力不从心，影响学生的健康成长和全面发展[3]。

(二) 动力不足与倦怠现象

众多研究表明，班主任职业倦怠形势严峻。有研究通过对大量中小学班主任发放问卷，运用职业倦怠量表(MBI)测量发现，超半数班主任存在不同程度倦怠，在情感耗竭、去个性化、低成就感维度均有体现。在动力方面，相当比例班主任工作热情减退，对班级管理缺乏动力，仅维持基础事务运作。

在当前的教育环境中，班主任群体普遍呈现出动力不足与倦怠的现象，这背后有着诸多复杂的因素。从工作内容来看，班主任肩负着沉重的教学任务，每日需精心备课、授课和批改作业，同时还要处理班级里层出不穷的各类事务，例如学生之间的矛盾冲突、班级纪律的维护等。此外，学校和家长对学生成绩抱有高度的期望，压在班主任的心头，使其长期处于精神紧绷的高压状态之下。担心班级学生在其的带领下取得不理想的成绩，从而辜负学生家长和学校领导们的期望。然而班主任往往缺乏足够的认可和奖励，尽管他们为班级付出了大量的心血和时间，但其职业发展空间却较为狭窄，辛勤的付出与微薄的回报严重失衡，这极大地削弱了他们工作的积极性和动力。面对学生时，如今的学生个性愈发鲜明，心理和行为问题也日趋复杂多样。班主任在处理这些问题时常感到力不从心，即便竭尽全力，效果也不尽如人意，由此产生的挫败感不断累积。在家校合作层面，部分家长参与度低下，对班主任的工作不理解、不支持，甚至无端指责，这无疑进一步增加了班主任的工作难度和心理负担。而且，班主任的个人生活常常被繁忙的工作严重挤压，难以实现工作与生活的平衡，长此以往，最终导致他们身心疲惫不堪，陷入深深的倦怠之中。

(三) 学生个体差异带来的管理困难

1. 性格特征差异

依据荣格的心理类型理论，外向型的人心理能量指向外部，他们对外部世界充满兴趣，喜欢与人交往、参与各种社交活动，对外部世界的变化和刺激有较强的适应性和反应能力。在新环境中能够迅速与他人建立联系，积极参与各种活动，并且从这些社交互动中获得能量和快乐。而内向型的人心理能量指向内部，他们专注于自己的内心世界，喜欢独处、思考，对外部世界的刺激较为敏感。

学生的性格特征多种多样，外向型性格的学生往往具有较高的社交活跃度与表现欲，在班级活动中，他们积极投身于各类社交互动与团队协作项目，主动争取担任组织者或核心参与者的角色，充分发挥其

善于沟通协调、勇于表达观点的性格优势，为团队活动注入活力与创意。相较而言，内向型性格的学生在人际交往中更为内敛含蓄，他们倾向于在熟悉的小圈子内交流互动，在面对大型集体活动时，时常因为社交恐惧与自我保护心理而表现出退缩与回避行为，在团队合作中也较难主动表达自身独特见解，致使其个人才能与潜力难以在班级活动中充分彰显。

2. 行为能力差异

从行为主义学习理论出发，学生在成长过程中由于家庭教养方式、社会环境影响以及个体自身因素的不同，形成了各异的行为习惯模式。班杜拉的社会学习理论强调观察学习和榜样示范在个体行为发展中的重要作用。在学生的成长过程中，他们会通过观察他人的行为及其后果来学习新的行为方式和技能。然而，不同学生在观察学习过程中的表现存在差异，这会导致他们行为能力的不同发展。部分自律性强的学生通过长期的自我强化与习惯养成，能够自觉遵循学校与班级的各项规章制度，将良好的行为规范内化为稳定的行为准则，在学习生活中展现出高度的自觉性与责任感，能够合理规划学习任务，高效利用时间完成作业与复习预习工作，在班级公共事务中也始终保持积极负责的态度，认真履行值日职责，维护班级环境整洁有序。相反，还有部分学生尚未建立起有效的行为约束机制，表现出自由散漫、纪律意识淡薄的行为特征，在课堂学习中频繁出现分心走神、扰乱课堂秩序等违纪行为，在校园日常行为规范方面也时常违反考勤制度、环境卫生要求等规定。班主任在班级管理工作中不得不投入大量精力与时间纠正其不良行为习惯，重塑积极的行为模式，这无疑对班主任的班级管理智慧与耐心提出了严峻考验，极大地增加了班级管理工作的复杂性与艰巨性。

4. 以教育家精神引领班主任工作发展的策略分析

（一）加强培训与案例研讨，增强班主任心理辅导能力

在班主任工作中，学生的心理健康问题是工作的重要组成部分，而班主任作为学生成长道路上的重要引路人，其心理辅导能力的提升显得尤为关键。加强培训和案例研讨无疑是解决班主任心理辅导能力欠缺问题的核心举措[4]。

学校方面应当精心制定全面且具有长远规划性的心理健康教育培训计划，构建起一套完整的培训体系。定期邀请业内知名的心理学专家到校为班主任开展专题讲座。在讲座内容的设置上，不仅要系统且深入地讲解基础的心理理论知识，着重学习儿童和青少年在不同阶段的心理发展特点，以及常见心理问题的具体表现形式与背后的深层次成因，例如班级中常见的学习压力导致的焦虑情绪、家庭环境引发的叛逆行为等。更要着重于将理论知识与实际操作紧密结合，注重学校场景中的应用以及具有针对性的干预策略。

与此同时，学校要积极组织班主任之间开展丰富多样的案例分享和研讨活动。鼓励班主任们将自己在日常工作中所遭遇的各类学生心理问题案例进行详尽阐述，包括问题发生的背景、学生的具体表现以及初步的处理措施等。随后，大家共同围绕这些案例展开深入的分析讨论，从不同的专业视角、教育经验以及思维方式出发，全面探讨可能行之有效的解决方法。在这一交流互动的过程中，班主任们能够广泛地借鉴他人的成功经验，突破自身思维局限，极大地拓宽解决问题的思路。而且，在案例研讨的深入反思环节，班主任们能够对自身以往的工作进行细致的回顾与总结，明确其中的成功经验以便后续推广应用，同时也精准地找出不足之处并加以改进，从而持续优化心理辅导的方法和策略，真正实现心理辅导能力的实质性提升，为学生的心理健康发展保驾护航。

（二）优化工作分配与激励机制，减轻班主任负担

在优化工作分配方面，学校要明确职责，避免工作过度集中。据《教育研究》杂志的一项调查显示，超过 70%的班主任认为工作负担过重影响了工作积极性。合理为班主任减负，减少不必要的行政干预和

繁琐的会议、报表等任务，让教师能够将更多精力投入到教学核心工作中。从而保障个人时间，严格控制工作时长，实行弹性工作制度，确保班主任有足够休息和个人生活时间，以更饱满的热情投入工作。另一方面注重完善激励机制，正如教育专家李镇西所说：“合理的激励能够激发教师的无限潜能。”通过设立专项奖励、奖金等，在职称评定和晋升时，将班主任工作成果作为重要考量，让付出有相应回报。不仅要有物质奖励，也要注重精神激励，通过评选月度优秀班主任、年度教育楷模等，并在全校范围内宣传表彰，增强班主任的职业荣誉感和归属感。针对班主任工作的倦怠情绪，提供心理支持不可或缺，可以设立心理咨询服务，定期组织团建活动，为班主任舒缓压力、增强情感联系。北京师范大学的一项研究表明，心理支持能有效降低教师的职业倦怠感。最后，在个人层面，班主任应重视自我心态的调整。要认识到教育工作的价值和意义，遇到困难时不抱怨、不消极，而是以积极乐观的心态去面对。在日常教学中难免会遇到学生调皮捣蛋、成绩不理想等问题，教师需将这些视为成长的挑战，而非沉重的负担，从中寻找解决问题的成就感[5]。

(三) 学生性格与行为能力差异的多元策略

1. 因“性”施教：破解学生性格差异管理难题

以人本主义学习理论为指导，充分尊重学生的个性差异与兴趣爱好，设计丰富多样、涵盖不同领域的班级活动。除了传统的演讲、辩论等外向型活动外，还应创设如科技创新竞赛、文化创意设计、手工制作展览等多种活动形式，为内向型学生提供展示其独特才华与思维优势的舞台，使每个学生都能在适合自己性格特质的活动中获得成就感与自我价值感。此外，在小组合作学习情境中，充分考虑学生的性格特点进行合理分组，确保每组学生性格互补。运用社会互动理论，鼓励外向型学生发挥其沟通协调优势，带动内向型学生积极参与讨论与决策过程。同时，引导内向型学生凭借其沉稳细致的性格特质，在小组任务中承担资料整理、细节完善等工作，使不同性格的学生在相互协作中学会欣赏他人、发挥自身优势，增强团队凝聚力与归属感，促进班级人际关系的和谐发展。在表扬激励方面，对于外向型学生，公开表扬其在团队活动中的突出表现，激励他们继续发挥领导才能与创新精神；而对于内向型学生，则采用私下肯定、书面鼓励等更为含蓄的方式，认可他们在学习或活动中的点滴进步，可以在作业评语中详细指出其优点并给予建设性的改进建议，保护其敏感细腻的内心世界，增强其自信心与自我效能感，促使他们逐步克服社交恐惧与退缩心理，更加积极地融入班级生活。

2. 多样化策略解决学生行为能力差异

第一，实施行为契约与积分制度。借鉴行为主义强化理论，与学生共同制定明确详细的行为契约，明确规定良好行为的标准与奖励机制、不良行为的界定与惩罚措施。同时，建立班级行为积分制度，将学生的日常行为表现量化计分，按时出勤、遵守课堂纪律、认真完成作业等行为给予加分奖励，而迟到、早退、违纪等行为则进行扣分处理。定期公布积分排名，对表现优秀的学生给予物质奖励或精神奖励，对积分较低的学生进行个别谈话与辅导，帮助其分析问题根源并制定改进计划，通过及时强化与惩罚机制，引导学生逐步养成良好的行为习惯。

第二，发挥榜样和同伴的示范作用。依据班杜拉的社会学习理论，选拔行为习惯良好、自律性强的学生作为班级榜样，通过班会、班级文化墙等多种渠道广泛宣传他们的优秀事迹与成功经验，请学习习惯良好的学生分享其时间管理技巧、作业完成方法等，使其他学生在观察学习中受到潜移默化的影响，激发其内在的自我约束与自我提升动力，在班级内形成积极向上的行为风尚与良好的学习氛围。

第三，完善家校的协同育人机制。建立紧密的家校合作关系，借助家庭与学校的教育合力共同促进学生行为习惯的养成。定期召开家长会，与家长分享学生在校的行为表现，同时了解学生在家庭中的学习与生活情况，共同探讨针对学生个体的行为教育策略。在校由教师监督，在家由家长执行，保持教育要求的一致性与连贯性。通过家校之间的深度沟通与协同行动，为学生行为习惯的健康发展创造全方位

的支持环境[6]。

5. 结论

在教育家精神视域下，提升班主任工作的能力是新时代教育发展的必然要求。通过深入理解教育家精神的内涵，明确班主任应具备的核心素养，并采取有效的策略加以培养和提升，能够打造一支高素质、专业化、创新型的班主任队伍。这支队伍将以教育家精神为引领，在教育教学实践中践行立德树人的根本任务，为学生的成长成才和教育事业的发展贡献更大的力量，推动我国教育事业向着更高质量、更具特色的方向迈进。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平致全国优秀教师代表的信[N]. 人民日报, 2023-09-10(001).
- [2] 杨钊阳, 刘海娟. 教育家精神引领下提升新手班主任专业能力的价值与策略[J]. 教学月刊·中学版(教学管理), 2024(12): 54-58.
- [3] 姚自文, 何妍. 教育家精神的价值审视、时代特质及践行路径[J]. 中学政治教学参考, 2024(47): 6-10.
- [4] 张玉萍. 教育家精神融入班主任专业发展: 价值意蕴、基本内涵及提升路径[J]. 教育科学论坛, 2024(32): 10-14.
- [5] 王洪华, 么青, 王虹. 弘扬教育家精神提升教师队伍素质[J]. 天津教育, 2024(7): 5-10.
- [6] 马鹏. 初中班主任管理工作中培养学生自我管理能力的策略探析[J]. 求知导刊, 2024(17): 146-148.