

基于英语学习活动观的初中英语跨学科主题学习探究

陈子娟

扬州大学外国语学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2025年1月11日; 录用日期: 2025年2月12日; 发布日期: 2025年2月20日

摘要

跨学科主题学习为英语教师提供新的设计理念和思路,有助于打破学科之间的隔阂,建立学科间的联系,推动英语课程的综合化、实践化发展。本文为提升学生跨学科核心素养,基于英语学习互动观,从1) 指向核心素养,设计跨学科教学目标; 2) 把握主题意义,促进学习理解; 3) 加工内化图式,深入实践应用; 4) 发挥跨学科思维,推动迁移创新四个环节来探讨初中英语跨学科主题学习。

关键词

英语学习活动观, 跨学科主题学习, 英语教学

The Inquiry into Interdisciplinary Theme-Based Learning in Junior High School English Based on Activity View of English Learning

Zijuan Chen

School of Foreign Language, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: Jan. 11th, 2025; accepted: Feb. 12th, 2025; published: Feb. 20th, 2025

Abstract

Interdisciplinary theme-based learning provides English teachers with new instructional design concepts and ideas, helping to break down barriers between subjects, establish connections between

them, and promote the integrated and practical development of English courses. This article explores interdisciplinary thematic learning in junior high school English, aiming to enhance students' core interdisciplinary literacy. Based on the interactive view of English learning, it discusses four key stages: 1) designing interdisciplinary teaching objectives with a focus on core literacy, 2) understanding the meaning of the theme to facilitate learning comprehension, 3) processing and internalizing schema to deepen practical application, and 4) utilizing interdisciplinary thinking to foster transfer and innovation.

Keywords

Activity View of English Learning, Interdisciplinary Theme-Based Learning, English Language Teaching

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调所有的语言学习活动都应在一定的主题范畴下进行,包括“人与自我”“人与社会”和“人与自然”三大范畴。主题作为英语课程内容的重要组成部分之一,具有联结和统领其他内容要素的功能[1]。教师需基于不同的主题内容,引导学生开展语言综合实践活动,完成对主题意义的深入理解与把握[2]。英语跨学科主题学习是一种以英语学习为基础的教学实践,它将英语课程作为核心,以主题为纽带,整合其他学科的内容、方法和思维方式,旨在有机融合不同学科的知识,帮助学生形成全新的系统认知和解决问题的能力,促进他们核心素养的全面发展[3]。跨学科主题学习要求教师不仅要聚焦与学科相关的资源,还应综合利用其他跨学科知识,培养学生在真实情景中能够运用所学的学科知识、跨学科知识解决问题的能力,从而巩固语言知识、发展语言技能、提升学科素养和跨学科素养。跨学科主题教学能够激发学生的主动性,通过任务驱动,使其运用英语作为媒介,整合多学科内容。在完成的过程中,学生可发展辨析、分类、概括、推断等思维品质,提高运用所学知识解决实际问题的能力[4]。英语学习活动观是一种教学途径或教学思路。该教学途径主张围绕学习理解、应用实践和迁移创新这三种类型的学习活动来设计和实施课堂教学突出了英语课程的实践性与综合性。它强调教师应当充分认识到学生是语言学习活动的主体,要引导学生围绕主题学习语言、获取新知、探究意义、解决问题、逐步从基于语篇的学习走向深入语篇的超越语篇的学习,确保语言学习的过程成为学生语言能力发展、思维品质提升、文化意识建构和学会学习的成长过程。英语学习活动观与跨学科主题学习在教学理念和实践层面有着紧密的联系。学习理解和应用实践类活动可从不同层次如感知,注意,理解等,建立不同学科的联系。而迁移创新类活动可为学生提供更多的语言实践机会,不仅能帮助学生提高英语水平,还能激发他们的批判性思维、解决问题的能力 and 跨学科的整合能力,同时帮助他们在多学科的语境中提升综合能力。这个阶段则是融合跨学科知识,进行跨学科主题学习活动的最佳时机。

本文以牛津译林版初中英语八年级上册 Unit 5 *Wild Animals* 的 *The Story of Xi Wang* 一文为具体案例,基于英语学习活动观,从跨学科教学目标设计、学习理解类、应用实践类以及迁移创新类活动四个环节(见图 1)来探讨初中英语跨学科主题学习。

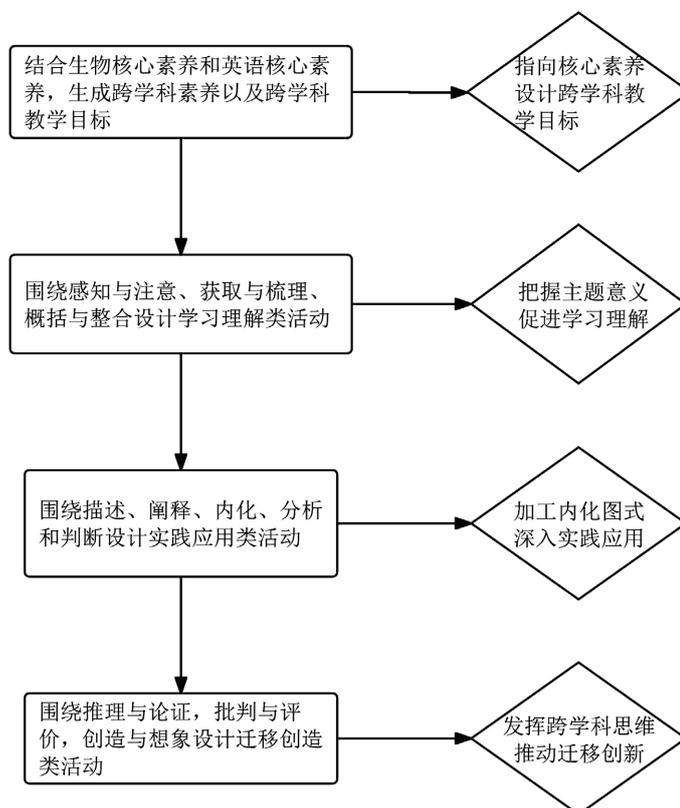


Figure 1. Design concept of interdisciplinary theme-based English teaching in Junior high school

图 1. 初中英语跨学科主题教学设计思路图

2. 初中英语跨学科主题学习设计案例

2.1. 指向核心素养，设计跨学科教学目标

在进行跨学科主题学习时，需系统梳理和整合教材。既要以英语学科为基础，又要超越学科限制，探索不同学科知识之间的联系点，实现英语语言知识与跨学科知识的有机整合[5]。

2.1.1. 立足学科本位，分析教学语篇

本单元的主题语境属于人与自然，涉及野生动植物保护话题。*The Story of Xi Wang* 是一篇记叙文，学生可了解到大熊猫 Xi Wang 的成长历程和生活习性，并意识到大熊猫正面临严峻的挑战。同时，激发学生思考如何保护濒危大熊猫。

2.1.2. 综合学科素养，生成教学目标

生物核心素养强调要培养学生的态度责任，包括在科学态度、健康意识和社会责任等方面的自我要求责任担当[6]。将培养学生的态度责任与发展英语学科核心素养结合，生成如下跨学科教学目标：学生能够：

感知与注意大熊猫等野生动物；获取与梳理文章内容与结构，用关键词 GPA 总结出文章大意；概括与整合文本信息，形成结构化知识(如图 2)。

借助知识结构图，内化语言知识，描述大熊猫“Xi Wang”的故事，分析并判断作者对于大熊猫现状与未来的情感态度。

结合其他学科知识，推理并论证造成大熊猫濒临灭绝的原因，批判与评价人类对其他野生动物造成的危害，提升环境保护意识，承担动物保护的社会责任。

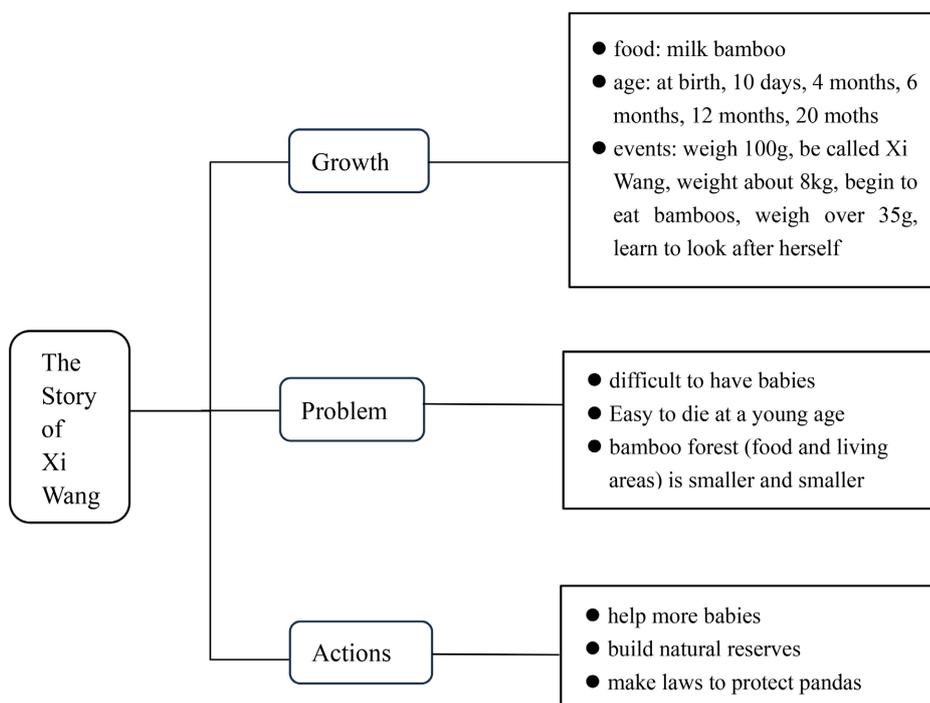


Figure 2. Knowledge structure diagram of *The Story of Xi Wang*

图 2. *The Story of Xi Wang* 知识结构图

2.2. 把握主题意义，促进学习理解

在学习理解类活动中，学生需要感知与注意语篇的背景知识，激发已有的知识，建立新旧知识之间的联系，随后获取梳理语篇的结构大意，概括与整合基本信息，建立信息间的关联，最后形成结构化的知识。

2.2.1. 感知目标话题，注意学科联系

感知与注意类活动是学生建构新知识结构的起始点。教师可借助图片、视频等多模态语篇围绕主题意义创设情境，激活学生的背景知识，铺垫词汇的活动[7]。教师可呈现中国地图英文版，聚焦九个省份，检索并利用自身已有的跨学科知识猜测出这些省份最著名的野生动物，最后定位到 Sichuan (Giant Pandas)。学生根据省份猜测野生动物，一方面可扩充学生关于野生动物的词汇量，另一方面可助其结合地理知识与英语学科知识，建立学科之间的联系，从而激活单元主题，感知本课目标话题(大熊猫)。接着，教师呈现一些以大熊猫为原型设计的吉祥物和标志，用于探讨大熊猫的文化象征与内涵。分别是 2020 北京冬奥会吉祥物 BingDwenDwen；2017 成都国际马拉松赛赛事的 Logo；2018 博览会吉祥物 Jin Bao；2008 北京奥运会吉祥物 Jing Jing。以此丰富学生对大熊猫的认识，带动积极情感。使其感受到大熊猫之于中国的重要性，为接下来文本解读奠定基础。

2.2.2. 获取主旨大意，梳理文本主线

获取与梳理类活动是为了帮助学生完成整体阅读，获取与主题相关的信息，初步梳理并理解整个语篇，把握主题意义[8]。学生可利用三词法梳理出文本的主线——GPA (Growth, Problems, Actions)，对文

本内容形成整体认知。

2.2.3. 概括细节信息，整合碎片知识

在学习理解阶段教师需帮助学生生成知识结构图[9]，从而帮助学生理解文本、避免知识碎片化，使其深入理解主题意义。此类活动可围绕 Read for Xi Wang's growth, Read for the problems giant pandas face, Read for actions people must take 展开。首先以问题链驱动学生逐步理解语篇内容，并以小组合作的方式完成 Xi Wang 成长过程记录表(见表 1)。随后通过思维导图概括出大熊猫面临的困难和解决措施。在概括与整合活动中，文本文字信息转化为可视化图示，可作为后续描述、阐释活动的辅助工具，为深入实践运用奠定基础。最后学生找到大熊猫在野外面临的生存威胁并提出措施。

Table 1. The growth of Xi Wang

表 1. Xi Wang 成长过程

Food	Age	Event
	at birth	weighted just 100 grams
Milk	10 days old	met the giant pandas and called her Xi Wang
	four months old	weighted about 8 kilograms and went outside
Bamboo	six months old	started to eat bamboo
	eight months old	weighted over 35 kilograms
	twenty months old	learnt to look after herself

2.3. 加工内化图式，深入实践应用

在课堂教学中，学生复述文章发展脉络是加工图式，内化所学语言，开展语言实践活动的有效的方法之一。此外文本主题意义的理解仍是教学的核心，在学生感知与复述故事内容的基础上，教师应引导学生深入分析作者情感态度，以探究主题意义[10]。教师通过引导学生回归课文，在反复深入阅读的过程中，帮助学生缩小聚焦点，重点捕捉文章中的语言细节。学生在描述、阐释、内化、分析和判断等一系列学习活动中深入思考，增进对文本内容的理解与感悟，更好地理解作者的情感态度。

2.3.1. 内化语言，巩固结构化知识

学生可借助知识结构图，围绕“GPA”，用所学语言简述大熊猫“Xi Wang”的故事。学生自行描述，随后在合作小组内交流，小组成员可以补充并互换信息，以促进对所学语言的深度理解和内化。

2.3.2. 深入语言，分析情感态度

教师提问“*What's the author's attitude towards the present condition and future condition of giant pandas?*”学生深入语言，需在文中寻找一些词汇的运用，例如 *sadly*、*serious*、*very difficult*、*smaller and smaller* 等，分析出作者对大熊猫现状的担心与忧伤，教师再由“*Where there is Xi Wang, there is hope.*”引出 *hope* 的三层涵义，学生判断出作者对大熊猫的未来保持乐观的态度。

2.4. 发挥跨学科思维，推动迁移创新

迁移创新类活动中，教师可将教材内容延伸至更大的人文背景中去获取其他学科的知识信息，从而使课堂教学的知识在内容层面上得到丰富和延展[11]。这些活动是进行跨学科知识融合的最佳时机。学生

需将其他学科的知识技能、思想观念移植至英语课堂。教师可采用情境化策略，为学生营造贴近生活的场景，使其能综合各学科知识以解决所提出新情境中提出的问题。

2.4.1. 分析深层原因，促进思维发展

在理解语篇的基础上，学生已对大熊猫面临的生存威胁和保护措施有了初步的认识。接下来教师呈现大熊猫数量变化图(见图3)。学生阅读图表后得出结论：大熊猫的数量在缓缓增加，但是总数仅有2000左右，大熊猫仍处于濒临困境。随后，学生需要结合本节课所学和其他学科的知识推理出大熊猫变成濒危动物的原因，原因维度为大熊猫自身的生活习性、人类活动、猎杀和非法贸易、自然灾害。通过呈现柱形图，学生能够更加直观地了解大熊猫数量的变化及目前所面临的困境。在分析和解读图表信息的过程中，学生对数字的敏感度，提取信息和语言表达的能力得以提高，并发展数学学科素养及多元思维。此外，学生还需要结合地理、生物等相关知识，解释大熊猫濒临困境的原因。通过这样的跨学科学习，能够增进学生对大熊猫保护问题的理解，促进他们对如何保护野生动物和生物多样性的思考。

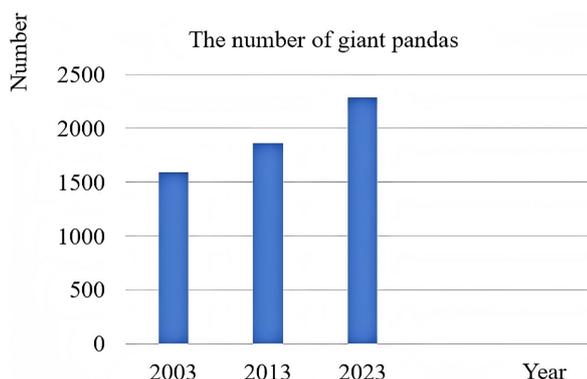


Figure 3. The change in the number of giant pandas
图3. 大熊猫数量变化图

2.4.2. 批判人类活动，提升社会责任感

学生可以通过批判、评价等高阶思维活动，在情境中带有目的行动与反思，形成新的跨学科理解，在此过程中夹杂着批判性思维、创新思维、社会参与责任感等跨学科素养的形成。人类活动是野生动物濒临灭绝的关键因素之一，为了使学生深入批判评价人类活动对野生动物产生的影响，教师设计了图文匹配活动。学生利用通识知识，将野生动物与其濒临的原因相匹配，从而批判与评价人类对其他野生动物造成的危害，有助于加深学生对自然保护的认识，并主动承担起保护野生动物的社会责任。在此活动中，学科学习与人文素养实现了结合，旨在培养学生的社会责任感。

2.4.3. 创造真实情境，解决实际问题

在完成感知，获取，概括，整合，描述，分析，推理，评价等一系列活动之后，教师创设新的情境，即学校正在举办英语手抄报比赛，主题为大熊猫保护(见图4)。参赛者需要完成一份简易的英文手抄报。在制作手抄报时，可以使用丰富的颜色和装饰线条以及图画来增加视觉吸引力。手抄报内容可以包括标题(heading)，大熊猫简介(brief introduction)，面临的威胁(problems)以及可以采取的保护措施(actions)等。前置学习活动已经为学生制作手抄报提供了语料，搭建了脚手架。通过制作手抄报，将美育与英语教学相结合，学生不仅可以加深对语篇知识的理解和运用，还可以培养对美感的认知与表达能力。同时，英语手抄报的制作过程需要学生进行信息收集、整理和设计，有助于提升他们的审美素养和创造力。

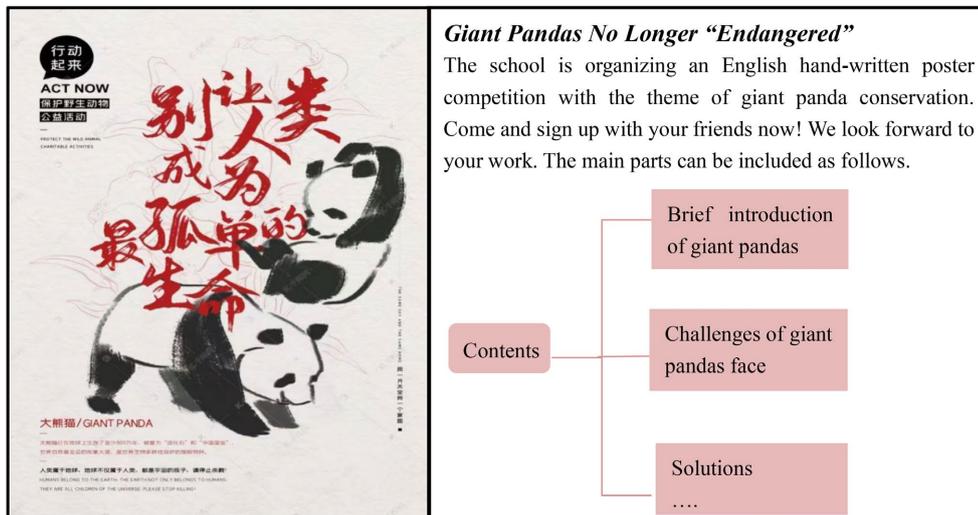


Figure 4. Requirements for the giant panda protection handwritten bulletin
图 4. 大熊猫保护手抄报要求

3. 结语

综上，基于学习活动观的跨学科主题学习为英语教师提供了新的设计理念与思路，有助于打破各学科孤立的状态和建立学科之间的联系，也让学生在利用跨学科知识解决问题的过程中，综合发展多学科素养，并在具有层次性的综合活动中利用已知，获得新知，不断丰富情感体验。

基金项目

扬州大学教改课题：师范生实践教学 UGSI 联动协同机制实践与创新(YZUJX2021-D9)。

参考文献

- [1] 程晓堂, 周宇轩. 主题、话题、主题意义概念辨析[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46(11): 1-5.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 王蕾, 刘诗雨. 指向课程协同育人功能的英语跨学科主题学习——定位、内涵、理念、目标、要求及价值[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2023(21): 3-10.
- [4] 孙晓慧, 荆璐, 赵子鸿, 等. 小学英语跨学科主题学习实践探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2024, 47(4): 1-6.
- [5] 朱明燕. 小学英语跨学科主题学习的实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2024, 42(1): 53-58.
- [6] 吴成军. 义务教育生物学核心素养的内涵及分析[J]. 生物学教学, 2022, 47(7): 2-5.
- [7] 李留建, 姚卫盛. 例析英语学习活动观在英语教学设计中的应用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018, 41(11): 49-53.
- [8] 潘玲茜, 陈赛赛. 英语学习活动观下的小学英语对话教学实践[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2023, 46(4): 42-46.
- [9] 钱小芳, 李绮华, 王蕾. 英语学习活动观中应用实践类活动的设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46(13): 8-13.
- [10] 陈春芳. 以英语学习活动观为指导的故事板块教学实践[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2023, 46(4): 36-41.
- [11] 张萌, 何巧玲, 洪毅. 初中英语跨学科教学策略探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2019, 42(7): 26-32.