

当前国际背景下中俄合作办学人才培养国际化路径创新

——基于华北水利水电大学中俄合作办学机构

康佳^{1,2}, 肖恒¹, 胡圣能², 张琳琳¹

¹华北水利水电大学环境与市政工程学院, 河南 郑州

²华北水利水电大学乌拉尔学院, 河南 郑州

收稿日期: 2025年1月11日; 录用日期: 2025年2月12日; 发布日期: 2025年2月20日

摘 要

针对国际化人才培养过程中传统人才培养模式的不足, 基于当前国际背景下的中俄合作办学机构, 从教学方法和手段、外方课程教学质量保障、国际化创新教学理念三个方面创新国际化人才培养路径, 并据此对人才培养国际化路径提出进一步的创新方向, 提高学生的实践能力和创新能力, 提升学生的跨文化交流能力, 培养具有全球胜任力的国际化人才。

关键词

中俄合作办学, 人才培养, 国际化路径

Innovation of Internationalization Path of Talent Cultivation in Sino-Russian Cooperative Education under the Current International Background

—Based on the Sino-Russian Cooperative Education Institution of North China University of Water Resources and Electric Power

Jia Kang^{1,2}, Heng Xiao¹, Shengneng Hu², Linlin Zhang¹

¹School of Environmental and Municipal Engineering, North China University of Water Resources and Electric Power, Zhengzhou Henan

²School of Ural Institution, North China University of Water Resources and Electric Power, Zhengzhou Henan

文章引用: 康佳, 肖恒, 胡圣能, 张琳琳. 当前国际背景下中俄合作办学人才培养国际化路径创新[J]. 教育进展, 2025, 15(2): 483-487. DOI: 10.12677/ae.2025.152265

Abstract

In view of the shortcomings of the traditional talent cultivation mode in the process of international talent cultivation, based on the Sino-Russian cooperative education institution under the background of the Belt and Road, this paper innovates the international talent cultivation path from three aspects: teaching methods and means, teaching quality assurance of foreign courses, and international innovative teaching concepts. Based on this, it puts forward further innovation directions for the internationalization path of talent cultivation, improves students' practical ability and innovation ability, enhances students' cross-cultural communication ability, and cultivates international talents with global competence.

Keywords

Sino-Russia Cooperative Education, Talent Cultivation, Internationalization Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在全球经济一体化的背景下，国际化办学已经成为现代大学面向全球发展的趋势。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020 年)》中明确提出，为适应国家对外开放的需求，高等院校应成为培养具有国际视野、了解国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的高素质专门人才和拔尖创新人才的主要基地。高等院校肩负着实现国家“人才强国”战略的重要使命，应抓住当前的机遇和挑战，开拓国际化路径[1]。中俄合作办学机构的建立能够促进两国教育资源的优势互补，结合中国丰富的教育资源和俄罗斯在科技、工程等领域的优势，为学生提供更广阔的学习平台，同时能够推动两国在教育领域的深度合作，为双方的教育改革和发展注入新的活力。通过培养具有国际竞争力的高素质人才，为两国的经济社会发展提供有力的人才支撑。

因此，中俄合作办学机构进行人才培养国际化路径的探究，是响应国家政策与国际趋势的需要，有助于提升办学质量与水平、培养具有国际竞争力的复合型人才，同时推动中俄教育合作与人文交流、构建学分学历互认体系。

在此背景下，华北水利水电大学与俄罗斯乌拉尔联邦大学合作成立了金砖国家高等教育合作体系下的首个办学实体——乌拉尔学院。乌拉尔学院中俄合作办学机构的运行以华北水利水电大学本科专业建设管理办法以及乌拉尔联邦大学培养标准为指导，结合建设“三个高地”的定位，同时遵循中国本科专业类教学质量国家标准和俄罗斯高等教育国家标准，从培养目标、培养模式、毕业要求、课程体系、学生管理、师资队伍、资源条件等方面制定机构建设标准。机构深入贯彻创新教育理念，以培养具有国际视野、社会责任、创新精神、专业基础扎实、工程能力较强的高素质复合人才为核心。

按照确立的指导思想和专业建设标准，通过加强师资队伍建设和创新人才培养模式、修订本科生培养方案、改善实践教学条件、构建专业教育质量评估标准等多项有效措施，使得机构的建设工作取得了显著的效果。但由于中外方语言、文化、教育体制等方面的差异，落实国际化人才培养严重受限。例如：

由于语言障碍, 学生在学习两年外语后, 仍然难以具备外方专业课的学习能力; 中外合作办学往往涉及不同国家、不同文化背景的合作, 学生可能面临文化适应困难, 这包括价值观差异、学习方式不同等, 最终影响学生的学习和交流效果。此外, 国外合作办学存在外籍教师师资队伍不稳定的情况, 影响教学质量和学生的学习体验。

因此, 本文基于华北水利水电大学中俄合作办学机构的既有情况, 针对全球化国家战略需求下人才培养的国际化路径进行创新, 以期为我国参与区域经济合作乃至全球化竞争提供智力支持和人才保障。

2. 人才培养国际化路径创新

机构在国际化人才培养过程中, 坚持融合先进教育理念, 创新国际化路径, 引进优质资源, 着力构筑具有国际竞争力的高端人才资源汇聚的教育教学、科学研究和国际合作高地。

2.1. 创新教学方法和手段

首先, 打破中俄文化壁垒, 促进中俄师资融合。通过开展各类教学研讨、观摩、参会等活动, 加强中俄教师交流沟通, 提升教师的教学理念水平与教学技能; 采取“线上直播授课 + 线下授课”等多维度的授课途径, 并配合“外籍教师 + 中方外聘教师 + 院内教师”多层次的师资队伍, 为师生搭建便利的沟通桥梁, 提高课堂效率; 结合俄罗斯优质教育资源, 开展具有中俄特色的专业课程、俄语课程及文化素质教育, 积极组织思想引领型、知识学术型、文化娱乐型活动; 采用中方专业教师 + 外方教师“课程组”的模式, 结合教师的专业特长与研究基础, 以课程组的形式开展中外教师的教学研究及科研交流合作, 设立合作办学教学研究培育项目等激励政策, 鼓励相关教师积极参与到合作办学教学改革工作中, 鼓励中俄教师共同开发教学研究和科学研究项目。

在此基础上, 结合中俄双方国际化教材和教学资源, 鼓励教师吸收学科专业新成果、行业新技术充实更新教学内容, 以增强教学内容的实践性、应用性和时效性, 大力推进现代信息技术与课堂教学深度融合, 改革教学方法和教学手段, 强化与全球化需求的有效衔接。

2.2. 加强俄方教学质量保障

教学质量监控是高校人才培养国际化的重要环节[2], 中俄合作办学机构建立了完善的教学质量监控与评价制度, 中俄双方共同制定了涵盖教育教学全方位、全过程的质量标准和保障制度, 并构建四级质量监控组织, 设置学生信息员反馈制度。

由于中俄语言交流障碍, 存在俄方课程质量监控困难的问题, 针对俄方课程督导困难的问题, 成立以专业任课教师为主体的二级监督教师队伍, 开展俄方专业课程教学质量监控与监督工作; 通过线上听课、线上巡查、教学资料检查等多种形式, 定期收集各方反馈信息, 上报领导小组, 领导小组根据各方反馈信息, 综合研判俄方授课情况, 及时采取有力措施。俄方教学质量监控拟分别从教师教学实施情况(包括课程准备情况、教学组织情况、教学进度安排、课程资源准备和利用、按时开课等)和学生学习情况(包括学生课堂出勤、课堂纪律、教学秩序、课堂互动、作业提交和在线考核等过程考核情况)两大项分别进行评定。

通过建立健全俄方课堂教学质量监控机制, 保持对俄方课堂教学的监控力度, 并对教学效果进行定期评估和反馈, 确保教学过程的规范性和质量。

2.3. 深化国际化创新教学理念

加强对国际化人才教育理念的认识和理解, 将相关国际化元素融入到人才培养过程中, 培养学生的国际视野和跨文化交流能力[3]。

建设俄语语音室,广泛搜寻并筛选中俄专业词汇,确保中俄词汇翻译准确,中俄共建海量专业词汇库,将专业海量词汇引入翻译平台,使平台具备准确的专业俄语翻译能力,能够对专业课程的视频教学资源、录播教学资源、电子教材、教学 PPT 等文件进行批量俄语翻译,最终形成海量的数字化及独特性的教学资源。同时,实现线上线下俄语授课实时翻译功能,辅助解决俄方专业外教授课时,因语言问题造成的学生听课难、沟通效果差、学习效率低等问题,从而进一步整体提升合作办学教学质量及办学水平。

建立“通识教育、专业教育、创新创业教育”三结合的课程体系,增加创新创业能力课程模块,构建“通识课、专业课、实践课”三课合一的创新创业教育课程体系,设置“基础理论、专业理论、创新创业实践”三段式的依次递进、有机衔接、科学合理地创新创业教育体系,深化国际化的创新教学理念。

同时,借助建设的国际化的教育环境,加强国与国之间的国际交流和实践,培养学生的国际竞争力和创新能力。

3. 国际化路径创新效果评估

通过对国际化路径的创新探索,有效地对俄方先进教育理念、方法和课程体系进行系统地消化、吸收、融合和提升,逐步实现引进资源的本土化和创新发展。实行以上创新型国际化路径后,合作办学机构获批国家级教改项目 3 项,省部级教改项目 17 项,国家级、省级教学成果奖 14 项。同时,中俄双方协同申报科研项目,共同组织国际会议,搭建高水平中俄师资交流平台,在合作与交流中有效助推学校“双一流”和“双万计划”建设。以此为抓手,合作办学机构获批国际合作项目 12 项,国家级科研项目 21 项,省部级科研项目 38 项,省级科技进步奖及科技成果奖 9 项,获得 2021 金砖国家技能发展与技术创新大赛竞赛支持奖 1 项。

中俄合作办学机构国际化路径的创新,有助于服务区域经济社会发展和黄河流域生态保护和高质量发展战略,满足中原地区人民多元化、国际化高等教育需求;同时助力中俄人文交流机制和金砖国家合作机制的深入发展,提供人力资源和智力支持。充分发挥“金砖国家网络大学”中方高校牵头作用,主导中俄交通高校联盟、中俄合作办学高校联盟、河南省俄乌白教育国际合作联盟等中俄高等教育平台机制建设,在金砖国家高等教育多边机制中树立典范,推动中俄合作办学高质量发展。

4. 国际化路径进一步的拓展方向

在中俄双方院校共同创新国际化路径情况下,中俄合作办学取得了积极成效,同时也挖掘出还需进一步加强和拓展的方向:

进一步加强中俄课程共建和教材优化。在课程及教材建设方面,鼓励中俄双方根据两国国情,加强俄方优质课程资源引进,共同开发专业特色课程,同时针对双方专业课程内容差异,建立教材共建机制;完善相关激励政策,对于共同开发的特色课程及共建教材给予专项支持,并制定课程及教材共建详细规划。在双语师资水平提升方面,加大双语师资培训力度,选派更多的优秀中方中青年专业教师到俄方进修学习;外聘在华俄籍专家,提升师资整体水平,补充中俄合作办学人才短板。

进一步增强“科研反哺教学”的探索实践。建立“科研反哺教学”保障机制。一方面鼓励教师以科学研究为基础,更新教学内容,并将最新科研成果融入课堂教学。另一方面鼓励高水平教师开设学术前沿讲座,探索课堂教学之外的互动式、参与式教学活动。充分发挥教师科研项目带动作用,实现科研反哺教学,提高学生创新实践能力。

进一步推进俄语教学改革的整体成效。对于俄语零基础学生,寻求进一步提升俄语语言能力、保证俄方课程学习效果的措施。一方面拓展单一语言环境下的词汇学习场景,为学生创设丰富多彩的俄语学

习环境,在交流与表达中提高学生的俄语运用能力。另一方面探索多样化教学模式和方式,举办俄语类教学活动,并积极引导、组织学生参加俄语类学术竞赛和活动,激发学生的学习积极性和主动性。

5. 总结

高等教育国际化是现今世界各国教育发展的趋势和方向,而中外合作办学作为高等教育国际化的不可或缺的一段历程,在我国高等教育发展中起着中坚作用[4]。本文立足于华北水利水电大学中外合作办学的既有条件,从教学方法和手段、外方课程教学质量保障、国际化创新教学理念三个方面,探索当前国际背景下创新国际化人才培养路径,并据此对人才培养国际化路径提出了进一步的创新方向,以期提高学生的跨文化交流能力,培养符合新时代国家战略需求和具有全球胜任力的国际化人才。

致 谢

该教育教学研究得到了“2024年华北水利水电大学教育教学研究与改革项目一般项目——地方本科高校中外合作办学创新型人才培养国际化路径研究(2024XJGXM053)”“2024年河南省高等教育教学改革研究与实践项目——河南省专业评价实施背景下给排水科学与工程专业创新型人才培养体系研究(2024SJGLX0340)”“2024年河南省高等教育教学改革研究与实践项目——中外合作办学内部教学质量保障体系研究(2024SJGLX0343)”“2024年华北水利水电大学教育教学研究与改革项目青年项目——新工科校企合作模式的建环专业人才培养实践创新平台探索(2024XJGXM080)”的支持。

参考文献

- [1] 史维秀,孙方田,王瑞祥,等. 能源与动力工程专业人才培养国际化路径探索[J]. 高等建筑教育, 2020, 29(2): 50-57.
- [2] 申敏. 河南省高校中外合作办学人才培养模式研究[D]: [硕士学位论文]. 开封: 河南大学, 2013.
- [3] 刘夏. 高校中外合作办学人才培养机制研究[D]: [硕士学位论文]. 杭州: 浙江大学, 2022.
- [4] 孙毅. 高等教育定制化人才培养模式国际化路径分析[J]. 教育理论与实践, 2015, 35(22): 30-33.