

对分课堂应用于高中英语阅读教学的可行性分析

陈欣宇

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年12月30日; 录用日期: 2025年2月3日; 发布日期: 2025年2月8日

摘要

对分课堂(PAD课堂)是一种融合讲授式与讨论式教学优势的新型教学模式, 其核心理念在于将课堂时间一分为二地分配给教师和学生。本文旨在探究对分课堂应用于高中英语阅读教学的可行性, 基于理论基础分析了其拥有适用性强、互动性强和省时省力的应用优势, 与难以合理分配时间和进行课堂管理的应用劣势。最后, 文章还根据其应用劣势, 提出了在高中英语阅读教学中实施对分课堂的建议, 包括明确教师职责, 营造积极氛围和循序渐进, 以期为一线英语教师提供新思路, 继续探索高中英语阅读教学的有效途径。

关键词

对分课堂, 高中英语, 阅读教学

Feasibility Analysis of Applying the PAD Class to English Reading Teaching in Senior High School

Xinyu Chen

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Dec. 30th, 2024; accepted: Feb. 3rd, 2025; published: Feb. 8th, 2025

Abstract

The PAD class is a novel teaching model that integrates the advantages of both lecture-based and discussion-based teaching, with the core concept of equally dividing class time between teachers

and students. This paper aims to explore the feasibility of applying the PAD Class to senior high school English reading, analyzing its strengths—such as strong applicability and interactivity, as well as time-saving and labor-saving—and its weaknesses, particularly the difficulties in allocating time and managing class effectively, based on the theoretical foundation. Finally, the paper proposes suggestions for implementing the PAD Class in senior high school English reading teaching, addressing its weaknesses by clarifying teachers' responsibilities and creating a positive atmosphere, as well as establishing evaluation standards proceeding in an orderly way and step by step, hoping to provide new insights for front-line English teachers to continue exploring effective methods for English reading teaching in senior high school.

Keywords

PAD Class, Senior High School English, Reading Teaching

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在充满大发展、大变革的 21 世纪，构建人类命运共同体已成为当今各国所面临的重要命题。作为国际通用语，也一直以来都是我国学校教育的主要学科之一的英语，将承载着基于时代要求的这一不可替代的使命。在当前我国英语教育体系中，阅读被视为获取信息、知识和智慧的基本途径，其重要性被屡次提及、强调，阅读能力更是成为评估一个人语言能力的重要指标之一。普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)强调，发展学生英语阅读技能，就是使学生能理解口头和书面语篇所传递的信息、观点、情感和态度等，培养英语学科核心素养[1]。因此，提高阅读能力不仅是学生学习需要的体现，更是他们适应未来社会发展的必要条件。

除了传统的“传递 - 接受式”教学模式，当前我国高中英语阅读教学还存在许多旨在关注不同学生学习需求的新型教学模式。作为其中一种，对分课堂以其将课堂时间一分为二的独特性脱颖而出，有利于帮助学生提高阅读技巧、增强阅读能力、发展核心素养，为英语教学提供了新的思路。

本文旨在探讨对分课堂应用于高中英语阅读教学的可行性，分析其是否能够更好地贯彻新课标的相关要求，以及探索如何在实践中有效地实施对分课堂，增强学生的阅读能力，为高中英语阅读教学的改革和发展提供理论支持和实践指导。

2. 对分课堂

2.1. 对分课堂的概念界定

“对分课堂”这一新型课堂，准确来说是一种新型课堂教学模式，是复旦大学张学新教授于 2014 年发表的《对分课堂：大学课堂教学改革的新探索》一文中首次提出的。他把这种结合多种教学法优势，明显区别于传统灌输式教学的新型课堂的时间划分为三，即讲授(Presentation)、内化吸收(Assimilation)和讨论(Discussion)，所以也被称之为“PAD 课堂”[2]。

对分课堂不仅在时间分配上强调，要实现教师讲授与学生讨论的平衡，还强调教师与学生权责要在分配上实现平衡[3]。这种课堂教学模式要求学生在教师讲授完重难点的知识后，充分利用时间进行个性化的自主学习与内化吸收，实现师生共同完成一整套教学流程的目的。随着课堂教学环节的不断变化，

师生的角色也需要不断地发生转变。教师在不同的教学阶段充当“知识的传授者”“学生的指引者”和“教学的评价者”等多种角色时，与此相对应，学生应该作为“知识的领会者”“知识的交流者”和“知识的探究者”^[4]。

就查阅张学新教授已有的论著来看，他提出了当堂对分、隔堂对分，以及混合对分三种对分方式。本文主要讨论的“对分课堂”主要指“当堂对分”，最直观的解释就是将课堂时间“一半用于教师授课，另一半留给学生讨论”。与传统课堂类似，又有些不同的先进行由教师主导的提炼和精细化讲授，即“精讲留白”，再留给学生目标性学习任务和一定的时间进行知识的内化和吸收。最后进行折中，引导已经有准备的学生参与讨论，进入生生互动、师生互动环节。

2.2. 对分课堂的研究现状

对分课堂是由我国学者提出，符合我国国情的本土新型教学模式。虽然国外并没有对此做专门的概念界定，将其与教学相结合的研究也较少。但是，从研究主体上看，对分课堂与国外学者提出的“讨论式教学”“翻转课堂”“慕课”等，都主张以学生为中心，通过创新教学过程来增强学生的学习效果和发展学生的核心素养，其目的与内涵是相通的。尤其是在最近几年来广受国内外欢迎的“翻转课堂”和“慕课”，均是这一领域的经典例子。

与国外相比，国内学者对对分课堂教学模式的研究较多。自2014年张学新教授提出对分课堂以来，众多国内学者和一线教师均对其开展研究，取得了较为丰硕的研究成果。就高中英语教学来说，对分课堂在阅读、写作、听说、读后续写等多个课型均有所涉及，但在阅读教学中应用最多。杜紫妍(2018)首先就当前高中英语阅读教学实践出发，认为对分课堂是能真正体现阅读课本质的教学模式，能够培养学生的阅读思维能力和自主学习能力^[5]。陈双双和詹蓓(2019)认为，对分课堂应该得到大力推广。她们以牛津版高一英语模块一Unit 2 Growing pains—Home alone为例，阐释了对分课堂在高中英语阅读教学中的具体操作过程，并总结出对分课堂具有提高学生的阅读兴趣、增强学生的学习自主性、培养学生的文化核心素养和促进教学相长的优势^[6]。戴一鑫则以北师大版《Festivals》为例，说明了她是如何在高中英语阅读教学中运用对分课堂，最终有效提升了学生的兴趣和英语阅读能力^[7]。杨丽娜首先分析了当前阅读教学模式注重语言知识的“灌输”，缺乏对阅读技能指导的局限性，再通过为期三个月的实验证实了对分课堂的可行性和有效性^[8]。

3. 理论基础

3.1. 建构主义学习理论

建构主义学习理论是基于认知发展心理学的一种教育方法论。它认为，知识不是被动接受的，而是通过学习者在自身经验的基础上主动构建的。教师在建构主义课堂中要充当学习的引导者和促进者，给学生提供丰富的学习环境和机会，使学生能通过探索、问题解决和协作来构建自己的理解。

对分课堂模式与这一理论紧密相连，它均分的三个教学环节，尤其是内化吸收和讨论部分，符合建构主义学习理论自主建构、自主生成的学习观，即在教师的主导下，为主体的学生激发学习主动性后，再自己加工整合，构建起具有自身特色的知识框架，或者说是为学生提供了一个支持他们自己主动构建知识的平台，是将建构主义学习理论充分应用于发展学生自主学习能力的实例。

3.2. 合作学习理论

20世纪70年代初，合作学习作为一种创新和高效的教学理论及策略在美国兴起。该理论认为，合作学习就是大家通过共同工作来促进自己和他人学习效果的最大化，实现共同的学习目标^[9]。学习过程中

的教师则要明确个人职责，分配学习任务和控制教学过程，并有效进行教学监控和教学评价，从而促进学习者的个性、内在动机、个人发展和团队合作意识和个体责任感的形成。

在合作学习的课堂上，传统的“传授-接受”教学模式中教师的主导角色被淡化，取而代之的是强调学生的主动参与和主导作用。而合作学习特别重视小组讨论，这一特点与对分课堂的理念相契合。在对分课堂中，小组讨论是不可或缺的一部分，它鼓励学生根据各自的学习状态和特质进行分组，小组成员之间分享学习成果，共同探讨问题解决方案。

3.3. 人本主义学习理论

人本主义学习理论认为，学习的本质在于“有意义”，教育就是为了帮助学生自主、自觉地学习。因此，教师应该尊重学生、相信学生，为每一个学生提供一个支持性的、能够实现自主选择的环境。

在对分课堂下的英语阅读教学中，教师所扮演的角色不再是传统的讲授者，而是转变为支持学生按照自己的节奏、兴趣进行学习的鼓励者。在后两个环节中，学生可以把握好教师提供的时问和机会，踏上教师搭好的支架，构建起个人“有意义”的学习。因此，对分课堂是落实人本主义教育理念的有效教学策略，为人本主义学习理论在现代教育教学中的应用增添了可行性。

4. 对分课堂应用于高中英语阅读教学中的优势

4.1. 适用性强

对分课堂中三大组成部分的每一个子过程，都有大致相似的操作原理，能在广泛的各个学科和不同的学习阶段中以类似的方式运行，且在实施过程中不必拘泥于形式，不必进行严格的时间规定，可以根据学生特点和课程性质及内容进行灵活安排[10]。

将对分课堂运用于高中英语阅读教学，不仅能帮助教师在面对不同类型和难度的英语阅读材料时，能灵活地对三个环节的时间进行调整，还能帮助教师在考虑到学生不同的能力水平和需求的前提下调整教学难度，让每个学生都能在自己的能力范围内最大限度地理解并吸收阅读材料。在对分课堂中，无论是基础较弱的学生还是基础较好的学生，都能在其中找到适合自己的学习的舒适区。

4.2. 互动性强

在英语阅读教学中，对分课堂鼓励学生在三个不同环节中都积极参与和交流，极大地增强了课堂的互动性。在“Presentation”阶段，教师引入新的阅读材料并激发学生的兴趣，学生受到刺激后给予教师相应回应；随后的“Assimilation”阶段，教师不仅会专门给予学生独立思考的时间，还会引导学生完成一个非传统的作业形式，即“亮考帮”，有助于学生对课堂讲授内容进行梳理和消化[11]，实质上也是对教师讲授内容的一种回应，与教师进行的一种互动；最后，在“Discussion”阶段，学生有机会与同伴和教师分享自己的理解，或提出问题，再次讨论来深化对阅读材料的理解和分析。

将强调互动性的对分课堂运用于高中英语阅读教学，有助于学生多向发展，如其他新型教学模式一般，高度符合现代教育教学发展趋势。

4.3. 省时省力

当前，学校英语教师除了日常的教学任务外，还经常需要参加各种会议或教学竞赛，时间和精力都十分有限。针对于此，对分课堂具有一定优势。如在讲授环节，教师不必讲得太详细，只需进行引导式、框架式的讲授，这就大大减少了教师备课的工作量；在内化吸收环节，教师把课堂时间交给了学生，让他们根据自己的具体情况完成特色作业——“亮考帮”，在减轻教师负担的同时，又达成了让学生自己学，学

会、学好的目的；在讨论环节，教师也无需进行过多干涉，仍然能掌握教学节奏，保证学生的学习效果。

此外，对分课堂的特性还允许英语教师在阅读教学中直接地进行试验，并能根据其效果来决定是否继续使用。如果效果良好或反馈满意，教师可以选择继续优化并推广应用；若效果不尽如人意，教师也可轻松回归传统的讲授式教学，这种低成本的新尝试风险相对较低。

5. 对分课堂应用于高中英语阅读教学中的劣势

5.1. 难以合理分配时间

对分课堂要求合理分配三个阶段的时间，但高中生的课业负担普遍较重，教师和学生所拥有的课堂时间也有限，所以，过长的内容呈现(Presentation)以及内化吸收(Assimilation)环节可能会占用宝贵的时间，导致讨论(Discussion)阶段的时间不足，削弱学生通过互动讨论加深理解的机会，从而影响阅读教学的整体效果；但内容呈现不足也有可能导致学生对所学知识一知半解，影响到后面阶段的实施。

5.2. 难以进行课堂管理

在高中英语阅读教学中，对分课堂模式虽然适合学生的认知发展水平，但由于学生在自主学习和小组讨论时拥有较多自由度，这可能导致部分学生闲聊或偏离任务，从而影响课堂秩序和学习效率。此外，对分课堂中的讨论环节可能导致一些学生难以保持专注，尤其是缺乏直接监督时，不同小组间可能出现进度不一，使得课堂同步性受损，进一步增加了管理难度。

6. 实施建议

6.1. 明确教师职责

作为一种以学生为中心的教学模式，对分课堂中高度强调学生的自由性和自主性。因此，教师在整个教学过程中都应明确自身职责，即使是在讲授环节也要“精讲留白”，而不是“满堂灌注”。尤其是在讨论环节，教师需要巡视课堂，观察各小组的讨论情况，并及时提供必要的指导和帮助。通过这种适当的引导和监督，教师可以确保学生在讨论时不偏离主题，同时也可及时发现并帮助解决学生在学习过程中遇到的问题。

6.2. 营造积极氛围

对分课堂鼓励学生在自主学习和小组讨论时积极参与、自由表达观点。因此，一个支持性的学习环境对于学生的学习成效和互动质量就显得尤为重要。教师可以通过明确的沟通、正面的反馈和灵活的教学策略等方式，构建一个让学生感到安全、尊重和激励的课堂，帮助促进他们对英语文本的深入理解，激发他们进行主动、有意义的学习。

6.3. 循序渐进

虽然如今许多学生可能已经习惯于传统的讲授式教学，但推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学模式是当前符合当前国家教育政策的。因此，教师有义务实施新的教学模式，可以通过循序渐进的方式实施对分课堂，慢慢降低学生对新型课堂的敏感度，确保学生对此感到舒适，从而更好地发挥能动性。

7. 结语

作为一种本土的新型教学模式，对分课堂与国外学者提出的“讨论式教学”“翻转课堂”“慕课”等

教学模式的目的和内涵是相通的，都能为高中英语阅读教学改革提供新的思路和实践指导。尽管在实施过程中可能会遇到一些挑战，如难以合理分配时间、难以进行课堂管理等，但仍然有其继续探索的意义与价值。总之，将对分课堂教学模式应用于高中英语阅读教学还有很长一段路要走，需要教师、学生以及教育管理者的共同努力，以确保其最佳效果能得到发挥。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 张学新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索[J]. 复旦教育论坛, 2014, 12(5): 5-10.
- [3] 赵婉莉, 张学新. 对分课堂: 促进深度学习的本土新型教学模式[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(20): 47-49.
- [4] 杨淑萍, 王德伟, 张丽杰. 对分课堂教学模式及其师生角色分析[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2015, 38(5): 653-658.
- [5] 杜紫妍. “对分课堂”指导下的高中英语阅读教学[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(11): 376.
- [6] 陈双双, 詹蓓. 对分课堂在高中英语阅读教学中的应用[J]. 基础外语教育, 2019, 21(1): 72-76.
- [7] 戴一鑫. 对分课堂在高中英语阅读教学中的应用[J]. 才智, 2020(16): 154.
- [8] 杨丽娜. 对分课堂教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 乌鲁木齐: 新疆师范大学, 2022.
- [9] Johnson, D. and Johnson, R. (1989) Cooperative Learning: What Special Educators Need to Know. *The Pointer*, 33, 5-10.
- [10] 邓毅群, 朱军平. 合作学习理论在大学英语写作教学中的应用研究[J]. 南昌高专学报, 2010, 25(6): 112-128.
- [11] 杜艳飞, 张学新. “对分课堂”: 高校课堂教学模式改革实践与思考[J]. 继续教育研究, 2016(3): 116-118.