

智慧课堂教学模式在初中道德与法治课中的应用

张广川，毕子洁

宁夏大学教师教育学院，宁夏 银川

收稿日期：2025年1月12日；录用日期：2025年2月13日；发布日期：2025年2月20日

摘 要

教育信息化背景下的智慧课堂教学模式对初中道德与法治课具有重要的创新推动作用，可以真正做到“以学生为中心”，满足初中阶段道德与法治课人才培养要求。将智慧课堂应用于初中道德与法治课是转变传统思政课教学理念、推进教育信息化和践行道德与法治课教学改革的需要。初中道德与法治课智慧课堂教学模式的具体应用途径包括：课前通过信息平台进行教师准备、学生预习、学情分析；课中通过信息化技术进行教学内容传授、教学互动、课堂管理；课后运用技术进行综合评价。

关键词

初中，道德与法治课，智慧课堂教学模式

The Application of Intelligent Classroom Teaching Mode in Junior High School Ethics and Rule of Law Class

Guangchuan Zhang, Zijie Bi

College of Teacher Education, Ningxia University, Yinchuan Ningxia

Received: Jan. 12th, 2025; accepted: Feb. 13th, 2025; published: Feb. 20th, 2025

Abstract

The intelligent classroom teaching mode under the background of education informatization has an important role in promoting innovation in junior high school morality and the rule of law class, which can truly be “student-centered” and meet the requirements of junior high school morality and the rule of law class talent training. The application of smart classroom in junior high school

morality and the rule of law class is the need to change the traditional teaching concept of civics and political science, promote the informatization of education and practice the reform of morality and the rule of law class teaching. The specific ways of applying the smart classroom teaching mode in junior middle school morality and the rule of law class include teacher preparation, student pre-study, and learning situation analysis through the information platform before the class; teaching content, teaching interaction, and classroom management through information technology during the class; and comprehensive evaluation using technology after the class.

Keywords

Junior High School, Morality and Rule of Law Class, Intelligent Classroom Teaching Mode

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

教育信息化是新时代、新教育发展的必经之路,智慧课堂教学是实现教育信息化的重要方式之一。2018年教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》中提出要“加快教育现代化和教育强国建设,推进新时代教育信息化发展”,《教育部2022年工作要点》中强调要“实施教育数字化战略行动,探索大中小学智慧教室和智慧课堂建设,深化网络学习空间应用,改进课堂教学模式和学生评价模式”。

人无德不立,国无德不兴。道德与法治课(以下简称“道法课”)是落实立德树人根本任务的关键课程,是提高学生思想道德水平的最直接方式。少年儿童作为祖国的希望、民族的未来,其思想道德发展水平的高低直接关乎国家的前途命运,而初中阶段的少年儿童在认知发展上趋于成熟,开始接近成人水平,在社会性发展上开始形成自我意识,世界观、人生观、价值观、道德观逐渐成型,且对于事物充满好奇心和求知欲,很容易受到外界因素的干扰,如西方资本主义民主观念、民族分裂势力思想、网络不当舆论等思想正在不断试图侵蚀我国少年儿童。所以,及时引导少年儿童的思想朝着正确方向发展至关重要,这就需要教育者重视初中阶段的思想政治教育,打破传统教学方式,将新时代背景下的智慧教育新模式应用于初中道法课堂,真正做到走进学生生活,尊重学生身心发展特点和成长规律。

学术界关于智慧课堂教学模式的研究成果颇丰,但是针对思政教育领域的研究不多,且关注点更多聚焦在高校思政课,对中学思政课的研究,尤其是初中阶段的研究非常少。如王璐和孙晓东对智慧课堂教学模式在高校思政课中的应用进行了探究[1];贾恒欣从理论维度、价值维度、原则维度、实践维度这四重维度阐述了构建高校思政课的智慧课堂教学模式[2];郑艳苹则对如何合理运用智慧课堂激发高中阶段学生学习思想政治的兴趣,提高教学质量进行了研究[3]。

综上所述,对如何将智慧课堂教学模式应用于初中道法课进行探讨可以填补学术界对这一部分研究的空白,将智慧课堂教学模式应用于初中道法课堂,对于激发学生学习兴趣,提高学生的思想道德发展水平和教学质量也有着重要的现实意义。

2. 智慧课堂教学模式的内涵

基于信息化视角的智慧课堂起源于2008年IBM公司提出的“智慧地球”(Smarter Planet)战略,该战略引出了“智慧课堂”、“智慧教育”、“智慧城市”等新概念。随后,学者们对智慧课堂进行了多方面的研究,并对智慧课堂的定义提出各自观点。吴永军教授认为智慧课堂就是充满智慧的课堂,既是教育

思维和教育情感互动的产物,也是师生智慧互动共生的过程和结果[4]。刘邦奇教授认为基于信息化视角的智慧课堂是利用先进的信息技术手段实现课堂教学的信息化、智能化,构建与“传统课堂”相比较更加富有智慧的课堂教学环境,促进学生的智慧发展[5]。邱艺、谢幼如等学者认为智慧课堂是以培养具有高智能和创造力的人才为目标,依赖信息技术进行学情分析、资源推送、学习过程记录和多智能评价的新型课堂[6]。王星、刘革平等学者认为智慧课堂是以富媒体工具、智能化环境为基础,支持学生的个性化学习和教师的群体化教学,优化课堂运行状态,从而实现智慧型人才培养的目标[7]。

智慧课堂被视为课堂的延伸,涵盖三种类型:一是被视为一种新型教学模式,二是特指智慧学习环境或空间场所,三是拓展为可容纳多种新型教学模式的智慧学习空间场所[8]。本文研究的重点是智慧课堂作为第一种类型——一种新型教学模式在道法课堂中的应用。贾恒欣提出智慧教学基于建构主义教学观,强调学习的主动性、情境性,注重教学的交互性、个性化,通过各种现代信息技术手段开展教学活动,是一种创新的智慧教学方式[2]。智慧课堂教学模式就是将信息化时代赋予的各种技术灵活运用于课堂教学之中,使教学向着个性化、智能化、动态化的方向发展,实现培育德智体美劳全面发展的新时代智慧型人才的目标。

3. 初中道法课应用智慧课堂教学模式的必要性

(一) 转变传统道法课教学理念的需要

传统道法课堂的教学模式是以教师为中心,学生更多的是作为知识的被动接受者,教师将教材中罗列的知识以灌输、填鸭的方式教授给学生,在这一过程中,教师非常容易忽视学生在初中阶段的发展特点,学生的主体性、主动性、学习积极性都被掩盖,最后教出来的学生仅仅将课本知识记住,能够完成学校布置的作业和考试,但其思想道德水平是否得到有效提高却是不得而知。因此,在新时代背景下,转变传统教学理念首先要摒弃传统道法课中“以教材为中心、以教师为中心、以教室为中心”的教学理念,真正树立“以人为本、以学生为中心”的新型教学理念,充分发挥学生主体地位。将智慧课堂教学模式应用于初中道法课,将信息化手段融入具体教学过程,提高教师和学生对于计算机、多媒体、大数据等现代信息技术的应用水平,促进师生交流和共同发展。

(二) 推进教育信息化的需要

20世纪50年代中期开始,以“计算机”为代表性象征和以智能为主体的信息化时代席卷全球,新兴技术对各个领域的发展都产生了巨大的影响,智慧课堂作为推进教育信息化和数字化的重要方式,涉及课堂教学、教育管理、教育评价等方方面面。将智慧课堂教学模式融入初中道法课教学是推进教育信息化发展的必然趋势,智慧课堂以大数据作为支撑,可以更好地对学情进行针对性分析,对学习资源进行更迅速的筛选、整合和推送。教师也可以通过微信平台、QQ、智能APP等工具加强与家庭的沟通联系,及时掌握学生发展状况,在教学中作出相应调整,有效提升道法课的实效性。

(三) 践行道法课教学改革的需要

习近平总书记强调,道法课要“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”。落实这一重要要求,进一步丰富道法课教学内容,需要善用数字化技术聚合教学素材和资源,打造全方位、立体化的教学资源库[9]。当前,“00后”初中生自出生之日起,就接触着各种各样的信息化技术,他们获取知识的途径不再局限于学校课堂和父母教导,更多的从互联网中了解知识,通过信息化技术和手段去认知这个世界已经成为他们的一种习惯。因此,将智慧课堂教学模式运用于初中道法课是与学生发展的途径相一致的,将信息技术的运用交给学生,充分尊重和发挥学生的主体性和主动性。同时,智慧课堂教学模式可以扩大道法课堂的场域,从线下到线上、从课内到课外,将道法教育渗透到学生的课前、课中、课后全过程,努力促进学生全面发展和高质量发展。总之,将智慧

课堂教学模式应用于初中道法课已经成为践行道法课教学改革的重要举措。

4. 智慧课堂教学模式在初中道法课中的应用

在当前的时代背景下,初中道法课要真正体察学生需求,合理运用强大的信息化技术辅助教学的顺利开展,遵循初中道法课智慧课堂教学模式应用三原则:坚持线上和线下相统一,构建线上线下混合式教学模式;坚持技术与理念相统一,实现智慧技术的使用和教学理念的变革;坚持手段与目标相统一,把道法课教学目标融入智慧课堂的各个环节[2]。构建初中道法课智慧课堂教学模式,要抓准教学目标,突出学生主体地位,把握课前、课中、课后全过程教学。

(一) 课前准备

在传统道法课堂中,教师并没有忽视课前准备和让学生课前预习的阶段,但是单纯的从教材出发,没有方法指导学生的课前预习,往往只停留在学生对课本的翻阅以及对知识点的提前了解。道法课作为触动学生灵魂的重要课程,这种传统的预习准备阶段无法促进学生对教学内容和教学目标的深度思考和认知,最后造成的结果就是教师照本宣科,学生依样画葫芦的应付学校安排的考试。教师在课前准备中也是沿用之前做的教学课件,而没有根据时代发展和学生特点进行变动。学校应切实思考教师和学生进行有效交流沟通的方式,打造师生学习互助共同体。

1) 教师备课

学校要打造全方位、立体化的教学资源库,方便教师从学校资源库和互联网大数据中获取教学资源,让教学视频、教学案例、教学课件等资源不仅契合教学内容,更要契合社会热点和学生生活。

2) 学生预习

教师要指导学生掌握课前预习的正确方法,告知学生下节课学习的重难点,提前布置课堂实践互动的相关活动和思考题,让学生在课前充分发挥自身主动性和运用信息化技术完成相应的预习任务。

3) 学情分析

每个阶段的少年儿童都有着各自的特点,教师要用发展的眼光看待学生,课前可以通过问卷、投票等方式了解学生已有特点,把握学生在道法课具体学习过程中的兴趣点、困惑点等,让教师在接下来的课堂教学中真正做到有的放矢。

(二) 课中教学

课中的教学阶段是整个教学过程的核心部分,只有通过课堂上对学生的有效教学,才能真正完成教学任务,提高学生的认知和发展水平。现下的初中道法课堂逐渐摆脱传统灌输式的教学方式,但是教师对于新兴教学方式的运用却显得力不从心,并且会陷入误区。智慧课堂教学模式是基于信息技术产生的新型教学方式,重点强调互联网、大数据、人工智能等现代化技术在教学中的运用,很多教师在具体教学过程中片面追求技术的使用,而忽视了技术只是辅助性手段,真正重要的是对学生思想的启蒙和知识的传递。课堂教学包括教学内容、教学互动、课堂管理等部分,教师只有认真把握每个环节,才能真正完成一节课的教学任务。

1) 教学内容

教师要根据课前的学情调查调整具体教学内容,根据学生的兴趣点和困惑点设置教学内容和教学流程,将教学内容以初中阶段学生的认知水平和方式教授给学生,让学生对知识的掌握不是流于文字表面,更多的是对思想道德和法治观念的真正领悟于心,付诸于行。

2) 教学互动

传统课堂互动更多的是教师对学生进行提问,学生在互动的过程中仅仅是完成任务,师生之间缺乏心灵上的碰撞和思想上的沟通,课堂氛围难以达到理想化的活跃程度。智慧课堂可以利用多种虚拟仿真

技术模仿教学场景,不局限于音频、视频、图片等教学资源的运用,有效激发学生课堂活力,同时也要促进线上线下师生互动结合更加紧密。

3) 课堂管理

初中道法课堂不同于高校道法课堂需要对学生的到课情况进行了解,但是对于学生在课堂中的专注程度需要重点关注,初中阶段道德少年儿童好奇心极强,上课的过程中很容易出现走神现象,在条件足以支撑的课堂中可以构建混合学习环境和智慧学习环境,教师可以通过手中的电子设备参与课堂活动和教师随机发起的课堂签到,教师可以根据这些数据判断学生上课的专注情况。

(三) 课后评价

在传统课堂中,教师和学生的课后联系相对较少,更多的是停留在课后作业的布置、完成和批改上,仅仅通过书面作业的完成状况对学生学习情况进行评价。智慧课堂教学模式的运用让教师可以通过数字化设备将信息化教学平台的投票、评分等内容获取学生的教学反馈,对学生的课前预习情况、课中参与情况、课后作业情况进行了解,做出综合化评价反馈。

5. 结语

德性是智慧课堂的根基,没有它,智慧将会偏离方向,沦为技术技巧;思维是智慧课堂的核心,没有它,课堂将会呆滞、愚钝,没有生命活力;情感则是智慧课堂的酵母,没有它,课堂将会失去人性的关照[4]。智慧课堂教学模式应用于初中道法课堂是顺应教育现代化发展的必然趋势,在具体应用的过程中,教师要将自己的德性、思维、情感真正融入其中,将教师具备的人文关怀与信息化技术相结合,使道法课真正发挥立德树人的作用,引领学生健康成长。

致 谢

感谢研究智慧课堂教学模式应用于思政课的学者们对本文研究的指导及帮助。

参考文献

- [1] 王璐,孙晓东.智慧课堂教学模式在高校思政课中的应用探究[J].教育理论与实践,2022,42(30):58-61.
- [2] 贾恒欣.构建高校思政课智慧课堂教学模式的四重维度[J].学校党建与思想教育,2022(22):40-43.
- [3] 郑艳苹.善用智慧课堂优化政治教学[J].中学政治教学参考,2021(13):39-41.
- [4] 吴永军.关于智慧课堂的再思考[J].新课程研究(基础教育),2008(4):5-7.
- [5] 刘邦奇.“互联网+”时代智慧课堂教学设计与实施策略研究[J].中国电化教育,2016(10):51-56,73.
- [6] 邱艺,谢幼如,李世杰,黎佳.走向智慧时代的课堂变革[J].电化教育研究,2018,39(7):70-76.
- [7] 王星,刘革平,农李巧,高楠,郑淇予,郭宇涵.智慧课堂赋能学生智慧的培育机制:内在机理、结构要素与联通路径[J].电化教育研究,2021,42(8):26-34.
- [8] 杨重阳,武法提.基于深度学习的智慧课堂设计框架[J].开放教育研究,2022,28(6):91-100.
- [9] 岳修峰.数字化赋能“大思政课”[N].人民日报,2022-07-15(005).