

基于学生的访谈视角对高一学生英语学习动机现状的分析

熊汇丹

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年1月13日; 录用日期: 2025年2月14日; 发布日期: 2025年2月21日

摘要

本研究旨在探究高一学生英语学习动机的现状, 并分析影响其学习动机的关键因素。通过对重庆市市属重点中学的八名高一学生进行半结构化访谈, 发现高一学生普遍存在内在学习动机不强的现象, 并更依赖于外在学习动机, 而学习动机的转变也多依赖于外在因素。基于此类现象, 本研究提出了相关的对策与建议, 以期教育工作者提供参考, 帮助其更有效地激发学生的英语学习动机, 提高其学习效果。

关键词

高一, 学习动机, 访谈

An Analysis of the Current Status of English Learning Motivation among High School Freshmen Based on Students' Interviews

Huidan Xiong

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jan. 13th, 2025; accepted: Feb. 14th, 2025; published: Feb. 21st, 2025

Abstract

This study aims to investigate the current state of English learning motivation among high school freshmen and analyze the key factors influencing their motivation. Through semi-structured interviews with eight high school freshmen from key municipal schools in Chongqing, the study found that freshmen generally exhibit weak intrinsic motivation for English learning and rely more on extrinsic motivation. The transformation of their learning motivation is also largely influenced by

external factors. Based on this phenomenon, this study puts forward relevant countermeasures and suggestions, to provide reference for educators to stimulate students' English learning motivation more effectively and improve their learning effect.

Keywords

High School Freshmen, Learning Motivation, Interview

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1. 引言

全球化背景下，英语学习对于高中学生的学业及未来职业发展愈发重要[1]。特别是在我国教育体系中，英语学科始终占据重要地位。高中阶段，英语学习不仅是升学的关键，更是培养跨文化交际能力的重要途径。然而，在实际教学过程中，尽管教师和家长付出了大量努力，许多高一学生仍对英语学习的热情并不高涨，学习效果也并不理想。影响英语学习成效的心理因素之一为学习动机，它是指个体参与学习活动的内在驱动力和意愿，是个体对于知识、技能和能力的渴望和追求，以及实现个人成长和发展的动力源泉[2]。因此，本研究将从学生的访谈视角出发，深入探究高一学生英语学习动机的现状。通过与学生进行面对面的交流，希望能够了解他们对英语学习的态度、兴趣以及面临的挑战，以便为教育工作者提供有针对性的建议，帮助其更有效地激发学生的英语学习动机，提高其学习效果。

2. 开展研究

2.1. 研究问题

本研究主要回答以下问题：
(1) 高一学生的现有的英语学习动机水平如何？(2) 英语学习过程中，他们的内在学习动机更强还是外在学习动机更强？(3) 针对他们的学习动机现状，教师可以采取怎样的措施以促进他们的英语学习？

2.2. 研究方法与对象

本文以重庆市市属重点中学的八名高一学生为研究对象，采用半结构化访谈法对其进行深入访谈，结束后采用质性分析方法对相关内容梳理分析、提炼总结。访谈对象大多从初一年级开始接触英语，少数从幼儿时期或是小学三年级开始接触英语，平均接触英语时长为 5.75 年(见表 1)。

Table 1. Information of interviewees
表 1. 访谈对象信息

	学生 1	学生 2	学生 3	学生 4	学生 5	学生 6	学生 7	学生 8
年级	高一	高一	高一	高一	高一	高一	高一	高一
英语成绩区间(分)	≤90	≤90	90~110	90~110	120~130	120~130	130~140	130~140
接触英语时长(年)	4	4	4	7	7	9	7	4
是否重视英语	否	否	否	是	否	是	是	是

本研究采用访谈方式进行研究，访谈提纲与访谈内容均通过资料收集、综合研讨获得，具体访谈内容包括学生的基本信息(英语学习成绩、接触英语的年限、对英语的重视程度)、内在动机(兴趣和爱好、成就感、好奇心、个人成长和发展)、外在动机(外部奖励和惩罚、外界认可和期望)、动机变化(见表 2)。

Table 2. Interview contents
表 2. 访谈内容

基本信息	你的英语学习成绩大概在多少范围呢？
	你是什么时候开始接触英语的呢？
	你在学习过程中重视英语吗？
内在动机	你对英语感兴趣吗？为什么？有无特别喜欢的英语学习内容或者活动？
	当你成功掌握一个新的英语单词或者语法时，你的感受是什么？
	你在学习英语时，是否会感到兴奋、好奇或者有一种探索未知的欲望？
	你认为学好英语对你的个人发展有什么帮助吗？
外在动机	你是否因为英语学习成绩而受到过什么奖励或者惩罚？这些奖励或者惩罚对你的英语学习有什么影响吗？
	有没有哪位英语老师对你的影响比较大？他们是如何影响你的？
	你的家人对你的英语学习有什么期望吗？这些期望如何影响你的学习动机？
	你是否觉得英语在你的日常生活有用武之地，比如网络、媒体、旅行中？
动机变化	你的英语学习动机是否发生过变化？如果有，是什么导致了这种变化？
	你认为哪些因素可以增强或者削弱你的英语学习动机？

2.3. 研究结果与分析

2.3.1. 学生普遍存在内在学习动机不强的现象

通过对高一学生进行访谈发现，当前他们普遍存在内在学习动机不强的现象。访谈的八位学生中仅有两位学生表示对英语感兴趣，而剩下六位学生均表示对英语学科并不感兴趣，认为英语很难或是枯燥，例如对掌握住新单词和新语法无感。造成这种现状可能的原因有以下两点：

(1) 缺乏自主性、胜任感和归属感。

上世纪 80 年代 Deci 和 Ryan 提出的自我决定理论认为，学生内在动机的缺乏与其自主性、胜任感和归属感需求未得到满足有关[3]。在自主性方面，访谈结果显示出六位学生在这方面表现出明显的不足：他们在课前往往没有预习的习惯，即使教师布置了预习的作业，但仍只是敷衍应对；在上课过程中，他们表现得十分被动，课堂参与度较低，往往需要教师提问才会回答问题。对于胜任感，在访谈中学生 1 是这样回答的：“英语是一门很难的学科，我很难掌握英语的内容，这学期开学时我尝试听过英语课，但在课后题中仍然错很多。”但询问到一些初中基础的语法时，他显然缺乏理解。也就是说学生胜任感缺乏的关键诱因在于其英语基础知识体系的不稳固。英语学科从语言的结构来看有其特定的发音系统、词汇体系、句子结构和语法规则，学生需要全面掌握这些基础知识，才能有效地理解和运用英语进行表达。然而，对于高一学生而言，这是一个关键的过渡阶段，他们需要进一步巩固和深化初中阶段所学到的英语知识体系，高中英语在知识难度和学习要求上有显著提升，如果学生在初中阶段未能充分掌握英语基

础的知识,那么在高中阶段便会因为难度增加而感到力不从心,缺乏胜任感,进一步影响到他们对英语学习的动机。而归属感则强调人们希望与他人建立关系的渴望。学生 8 提到虽然他认为英语相对枯燥且乏味,但是班里的同学都在学英语,如果不加入学习,自己将会显得与众不同,进而产生归属感的缺失。

而在访谈中表现出对英语具有兴趣的两名学生(学生 6、学生 7)会对英语产生好奇,想要主动地去探究英语的知识点,积极参与课堂的师生互动,并对英语成绩表现出明显的信心。这表明当学生的自主性、胜任感、归属感得到满足时,他们更有可能发展出积极的内在学习动机。

(2) 对英语学习价值的认知不足

在访谈中,学生们对于英语学习的价值认知表现出明显的局限性,这种认知的缺乏直接影响到他们内在学习动机的形成。学生 7 和学生 8 将英语学习的价值片面地归结为学业成绩的提升,认为优异的英语成绩能够帮助提高排名和总成绩,却忽视了英语学习的多元价值;而其余学生则表现出对英语实用性的误解,认为英语在日常生活中并无实质性的作用。这些观点表明,他们没有充分认识到英语学习更深层次的价值,比如在了解不同国家文化中拓宽知识视野、增强跨文化的意识;在分析和理解文章中提升思维发展;在全球化背景下增强就业和升学的竞争力等。因此,他们在英语学习过程中往往缺乏明确的目标和内在动力,未能将学习活动与个人长远发展紧密结合。

2.3.2. 学生更依赖于外在学习动机

访谈发现,高一学生的英语学习动机显著受到外界因素的影响,表现出较强的外源性学习动机特征。在学习过程中,这些学生对来自外界的奖励与惩罚机制有着敏锐的感知,这些外在刺激在很大程度上塑造了他们的学习动机。在受访的八位同学中,仅有学生 6 认为外界的期待和施加的压力对她的英语学习影响较小。这种现象可能与高一学生所处的学习环境和阶段有关,高中阶段的学习压力较大,家长和教师对学生的期望也往往与学习成绩相联系。在这样的环境下,学生更容易将学习视为一种手段,更关注于学习的结果和外在的评价,从而形成成绩目标定向。

对于成绩目标定向,德维克的目标定向理论中指出,成绩目标定向的学生更追求在他人面前的表现和评价,更关注学习结果和他人的认可。访谈中发现高一学生多倾向成绩目标定向。受访学生多次提及他们往往因为外部奖励、成绩排名或是他人的评价等因素的驱动而学习。

学生 1:“我很想英语成绩上升,但是考差了我便会挨骂,我已经不想学英语了。”

学生 3:“考好了老师会奖励零食,考差了就会留堂,老师奖励我的时候我很开心,想学英语;但是老师留堂的时候我会很心烦,不想学习。”

学生 4:“当我的英语成绩提升时,我的家人会给我奖励期待已久的事物,我就会想去学英语,但是英语真的很枯燥,有些无奈。”

这些回答也印证了成绩目标定向会使得学生在学习过程中更容易受到外部因素的影响,从而依赖于外在学习动机。然而,“学贵有恒,务实致远”,如果学生仅局限于成绩目标定向,而缺失掌握目标定向,长此以往,会更容易让他们丧失对英语学习的兴趣,缺乏英语学习自主性。

2.3.3. 学生学习动机的转变多依赖于外在因素

访谈结果显示,学生学习动机的转变主要归因于外在因素。这一现象与学生的自我效能感水平密切相关,自我效能感是指人们对于自己是否能够成功进行某一成就行为的主观判断[4]。在访谈中,学生 1、2、4 展现出较低自我效能感,对自我能力持怀疑态度,因此更倾向于依赖外部因素来驱动学习,他们渴求外界的鼓励和支持,希望得到家长、教师或是同伴的认可和赞赏,期待得到成功的体验。

访谈对象中有五名学生提到考试对他们的学习动机产生了显著影响。考试成绩、考试压力以及由考试所营造的竞争氛围,在很大程度上决定了他们对英语学习的投入程度及努力方向的变化。

以下是学生访谈的具体内容：

学生 1：“我的学习动机没有发生过改变，因为在英语学习上得不到成就感。但我认为家长的奖励可以增强我的学习动机，而批评会让我对英语更加反感。”

学生 3：“我刚开始很讨厌英语，因为英语很难。但后来遇到了一位我很喜欢的英语老师，她总会奖励我，所以现在我对英语并没有当初的讨厌情绪了，开始用心去学习了。”

学生 4：“我的学习动机曾发生过改变。在初中时，老师和家长经常强调中考的重要性。现在中考已结束，我对于英语学习的动机便削弱了，因为距离高考还有三年，所以并不着急。”

值得注意的是，学生 7 提出了不同的观点：“我认为可以增强我英语学习动机的因素有很多，比如教师的教学方法以及我的学习目标。”这表明，虽然外部因素对学生学习动机的转变有深刻的影响，但个体因素如学习目标等同样重要。然而，在本次访谈中，多数学生更容易受到外部因素而转变学习动机。

3. 对策与建议

3.1. 提高学生对第二语言学习的认知

第二语言能使学习者更透彻地领悟其他国家的文化习俗、历史脉络及社会价值体系，增进不同文化间的相互理解和尊重，降低文化偏见与误解的发生。因此教师在日常教学活动中，应向学生深刻阐明第二语言学习的深远意义，强调其并非仅仅局限于应试或获取奖励的目的，逐步塑造学生的语言观，形成科学而正确的语言认知。

3.2. 提升学生对成功的期待

要想有效提升学生对成功的期待，教师就需要避免采用一概而论的教学方法，而应分层教学。针对学生的不同英语水平，设定差异化的学习目标，并指导学生制定符合自身实际的英语学习计划。对于基础薄弱的学生，应着重引导他们从单词等基础知识入手，逐步夯实基础；对于英语水平较高的学生，便可适当增加课后作业的难度，以进一步提升其英语能力。

在教学过程中，教师应积极为不同水平的学生创造体验成功的机会。当学生尝到成功的滋味后，其自我效能感会显著增强。特别是针对初中基础知识掌握不牢固的学生，在教学中应有意识地帮助他们构建和完善初中知识体系，通过复习巩固前面的知识点，逐步提升他们的英语水平。在整个教学过程中，教师应充分考虑学生的基础水平，给予他们个性化的指导与帮助。

3.3. 采取多元化评价方式

在课后评价上，教师应采用多元化的评价方式。学生英语学习成绩的提升并非一蹴而就，需要时间和精力不断沉淀。在这个过程中，外界的打击很有可能让学生对英语学习产生放弃、抵触的情绪，因此教师和家长在进行评价时要注意评价方式多元化，多加关注学生的学习过程，注重学生的过程评价，避免过度强调结果评价而对学生造成压力，尝试引导学生从错误中学习，而不仅仅是关心分数，当学生取得进步时，教师要给予适当地赞扬和鼓励。在构建多元评价体系时，需着重培养学生的自主学习意识，以激发其内在学习动机，提升其自我管理能力，并增强学生的学习自信心及成就感[5]。

3.4. 营造轻松愉悦的学习氛围

好的学习环境有助于提升学生的学习动机。学习环境包括物质环境和社会环境。

在物质环境上，整齐有序的教室环境能够提高学生的注意力和学习效率，因此教师应当细心观察并确保教室桌椅的摆放是否整齐。任课教师还应灵活调整学生的座位安排。相关研究证明，坐在前排的学

生学习态度更为积极，而坐在前排和中间的学生的学习态度普遍优于教室两侧的学生。因此，教师可以根据日常观察科学合理地调整学生座位，以期达到最好的学习效果。

在社会环境上，任课教师应致力打造出积极、充满活力的课堂氛围，可以使用抑扬顿挫的语调吸引学生的注意力。一些学生本身便感觉英语无趣、困难，如果教师作为领路人却在课堂上表现出消极或缺乏激情的态度，那么学生很容易失去学习的兴趣，课堂也容易变得沉闷乏味。

3.5. 设计趣味性的教学活动

“兴趣是最好的老师。”在英语课上设计一系列富有创意的教学活动有助于提升学生的学习兴趣。例如，教师可以根据不同的阅读、听力材料，巧妙地融入角色扮演、辩论等活动。学生根据阅读材料中的角色进行扮演，通过模拟对话来加深对文本的理解和记忆；针对听力材料中的争议话题，组织学生进行辩论，让他们在激烈的思维碰撞中锻炼口语表达和逻辑思维能力，这种互动的形式极大地鼓励学生积极参与课堂之中，进而在丰富的课堂活动中增进英语学习的兴趣。

4. 结语

本研究通过对八名高一学生的深入访谈，系统分析了高一学生英语学习动机的现状。基于四个维度的深入访谈，发现对于刚刚经历完中考走入高二的学生而言，其学习动机总体上呈较弱的态势，且外在动机强于内在动机的现象较为明显。针对这一研究结论，本研究提出了一系列针对性的措施以激发和调控学生的学习动机。然而，需要强调的是，学习动机的激发与调控不仅仅需要教师在教育实践中的不懈努力，更离不开家长的积极参与和配合，家校协同才能更有效地促进学生的学习发展。

参考文献

- [1] 石爱云. 高中学生英语学习动机与自我效能感之间的关系研究[J]. 校园英语, 2024(8): 22-24.
- [2] 陈琦. 当代教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.
- [3] Deci, E.L. and Ryan, R.M. (2008) Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health. *Canadian Psychology*, **49**, 182-185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>
- [4] Bandura, A. (1977) Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, **84**, 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- [5] 何文君. 高校线上线下混合式教学实践困境与创新路径[J]. 科技风, 2024(35): 101-103.