

# 浅析新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育的新思考

赵 芽, 杨 蝶, 谢 俊

武汉工程大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2024年12月30日; 录用日期: 2025年2月3日; 发布日期: 2025年2月10日

## 摘 要

新时代奋斗精神是中华民族伟大复兴征程中的强大精神动力, 青年大学生作为这条奋进之路上朝气蓬勃的先锋力量, 于前行途中务必时刻坚守奋斗之姿, 奋勇向前。本文立足于新时代奋斗精神的内涵, 强调新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育的必要性, 针对其现实困境促进奋斗精神在新时代大学生群体中的传承与践行, 进而激发其内在奋斗动力, 培养具备坚韧奋斗品质、勇于担当时代使命的新时代青年, 为国家发展贡献力量。

## 关键词

新时代, 奋斗精神, 融入, 大学生思想政治教育, 优化路径

## A Brief Analysis of New Thoughts on Integrating the Spirit of Struggle in the New Era into Ideological and Political Education for College Students

Ya Zhao, Die Yang, Jun Xie

School of Marxism, Wuhan Institute of Technology, Wuhan Hubei

Received: Dec. 30<sup>th</sup>, 2024; accepted: Feb. 3<sup>rd</sup>, 2025; published: Feb. 10<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

The spirit of struggle in the new era is a powerful spiritual driving force in the journey of the great rejuvenation of the Chinese nation. As the vigorous vanguard on this path of progress, young college

students must always maintain a posture of struggle and move forward bravely. Based on the connotation of the spirit of struggle in the new era, this paper emphasizes the necessity of integrating the spirit of struggle in the new era into the ideological and political education of college students. In view of the practical difficulties, it promotes the inheritance and practice of the spirit of struggle among college students in the new era, thereby stimulating their internal motivation for struggle, cultivating new era youths with firm struggle qualities and the courage to undertake the mission of the times, and contributing to the development of the country.

## Keywords

New Era, Spirit of Struggle, Integration, Ideological and Political Education of College Students, Optimization Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

奋斗精神是中华民族优秀精神文明成果，“肯奋斗”是新时代好青年的重要标志，大学生是国家的未来，民族的希望，也是中国特色社会主义事业的建设者和接班人，务必要在日常的学习实践中重视奋斗精神的培养。《现代思想政治教育学》中指出：“大学生思想政治教育是指针对高校大学生进行的，以马克思主义为指导，以爱国主义为核心，以理想信念教育为重点，以思想道德建设为基础的系统性教育活动。”<sup>[1]</sup>其目的在于引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强其国家意识、民族自豪感和责任感，培养成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。奋斗精神与大学生思想政治教育有着紧密的本质关联，探讨如何把新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育意义非凡。

在新时代背景下，大学生思想政治教育面临着新的机遇与挑战。新时代奋斗精神作为一种重要的精神力量，对于塑造大学生的价值观、人生观和世界观具有不可忽视的作用，其融入大学生思想政治教育的研究也日益受到关注，众多学者从不同角度展开了探讨，为该领域的发展奠定了基础。

## 2. 文献综述

一是研究新时代奋斗精神的内涵。在中国漫长的历史演进中，奋斗精神于各个时代皆被赋予独特内涵。步入新时代这一崭新历史阶段，全新的时代背景促使学者们对奋斗精神展开深入探究与精准界定，以契合当下社会发展之需，使其内涵在新的历史条件下得以进一步明晰与升华，彰显时代价值与特色风貌。何志敏、刘畅指出新时代奋斗精神主要涵盖四个层面，分别是严谨求实精神、无私奉献精神、拼搏进取精神以及开拓创新精神<sup>[2]</sup>。刘玉霞指出奋斗精神是引导大学生做新时代奋进者开拓者和奉献者的重要动力<sup>[3]</sup>。徐缘指出爱国奋斗、艰苦奋斗、创新奋斗、团结奋斗和永久奋斗分别是新时代奋斗精神的价值方向、深厚底色、崭新风貌、力量汇聚、坚韧品格<sup>[4]</sup>。

二是研究新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育的现状与问题。邓雨巍指出准确把握奋斗精神与思想政治教育的本质关联，重视大学生精神品格培养，营造奋发有为、团结奋斗的育人环境，已经成为我国高校思想政治教育的重要课题。要想使大学生践行奋斗精神，并使其坚定理想信念，在行为习惯中体现艰苦奋斗，树立正确的价值观，大学生思政教育责无旁贷<sup>[5]</sup>。国内学者在新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育的价值维度上研究成果显著，高度肯定奋斗精神有助于大学生增强使命担当意识，使其

深刻认识到自身在国家发展中的责任，提升民族自豪感与自信心；同时，在个人成长层面，能够磨砺意志品质，助力学生应对学业、社交等方面的困难与挫折，培养坚韧不拔的毅力。彰显了其在大学生成长过程中的关键作用，从而为其融入思政教育提供了有力的价值依据。

三是研究新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育的优化路径。王淑娉强调要坚持马克思主义奋斗观，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，指出培育新时代大学生的奋斗精神，就要坚持人民立场、科学立场和实践立场，着力在坚定青年学生的奋斗理想、提升奋斗本领、塑造奋斗品格上下功夫[6]。彭菊花、张婉琼指出从传承中华文化，激活奋斗之基因；筑牢理想信念，厚植奋斗之情怀；重视典型引路，营造奋斗之风尚；坚持实践锻炼，谱写奋斗之人生四个方面激励大学生努力把自己本职工作做好，把学习任务完成好，把生活安顿好，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花[7]。

综上可知学术界关于“新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育”的研究取得了丰富的成果，给本论文的写作提供了借鉴参考以及写作的方向，但现阶段研究仍存在几点不足：一是实证研究的匮乏导致部分理论成果犹如空中楼阁，缺乏扎实的数据根基，难以精准反映现实教育情境中奋斗精神融入的实际成效与动态过程，使得理论与实践之间存在一定的脱节风险；二是大学生群体具有高度的异质性，而当前的研究在很大程度上忽略了这一特性，未能充分考虑到不同背景下大学生在接受奋斗精神教育过程中的独特需求、认知特点以及行为模式，从而导致研究成果在实际推广和应用过程中难以满足多样化的教育需求，影响了教育效果的整体提升。

### 3. 新时代奋斗精神的内涵

《新时代公民道德建设实施纲要》概括总结了“时代新人”的丰富内涵，即以理想信念为根基，以核心价值观为指针，以民族精神和时代精神为源泉，以知识才干和综合素质为手段，以奋斗精神为支撑[8]。奋斗代表了人们奋发向上的状态，是朝向未来具体目标的，生活在社会中的个体都要通过不懈奋斗实现自我理想、创造人生价值[9]。党的十八大以来，我们完成了第一个百年奋斗目标，向第二个百年奋斗目标进军。在这个新征程上，奋斗精神的底色没有变，但内涵仍在不断丰富发展，包含坚定的理想信念、勇于担当的责任意识、顽强拼搏的意志品质、创新进取的精神风貌、无私奉献的高尚情怀。

#### 3.1. 坚定的理想信念是新时代奋斗精神的核心与灵魂

在新时代，奋斗精神首先表现为坚定的理想信念。理想信念是精神之钙，有志者，事竟成。大学生正处于人生的关键阶段，是人生的新起点，而想要奔赴一个光明的未来就务必要坚定正确方向，作出正确选择。拥有远大的理想和明确的目标，是奋斗的起点和动力。“奋斗需要理想、信念的驱动和激励，理想信念教育指明了时代新人的奋斗方向。[10]”作为新时代的青年，大学生必须要做到心中有信仰，脚下有力量，不畏征途上一切艰难险阻，做到有的放矢、厚积薄发，用奋斗的青春将自己的理想信念变为现实，助力中国梦的实现。

#### 3.2. 勇于担当的责任意识是新时代奋斗精神的关键品质

新时代奋斗者具备强烈的责任意识，勇于承担时代赋予的使命。无论是在经济发展、政治清明、文化繁荣还是社会治理等各个领域，都义无反顾地承担起自己的责任，发一份光，散一份热。青年作为国家的希望、民族的未来，务必将奋斗精神刻在骨血里，面对困难挫折，不推诿、不逃避，积极寻找解决问题的策略方法，以实际行动诠释责任与担当，传承民族精神，促进社会进步，国家和人民的利益贡献自己的力量。大学生拥有更多的平台和机会提升自己的能力，作为国家培养的高素质人才，务必正视自

己的使命，以英雄人物为榜样，在国家和民族需要的时候挺身而出，培育功成不必在我的精神境界和功成必定有我的历史担当。

### 3.3. 顽强拼搏的意志品质是新时代奋斗精神的重要支撑

奋斗的道路从来都不是一帆风顺的，新时代奋斗精神要求人们具备顽强拼搏的意志品质。事物的发展是前进性与曲折性的统一，任何质变都需要量变的积累，要想收获果实绝不可能一蹴而就。新时代奋斗精神需要持之以恒的决心、顽强拼搏的意志。从某种意义上说，大学生的成长和成才离不开勤奋的付出，但更重要的是韧劲。这种韧劲在学术研究方面，体现为坚持不懈的毅力，敢于坐冷板凳、勇于深入研究专业领域的知识，并能将所学应用到实际中。要敢于突破传统思维定式和工作习惯的束缚，勇于实践、勇于创新。在遭受挫折和失败时，体现为不退缩，不畏惧，始终保持愈挫愈勇、迎难而上的积极心态。以坚韧不拔的毅力和不屈不挠的精神克服重重困难，在逆境中奋起，在拼搏中前行。只有这样才能不断培育奋斗精神，在持续奋斗中突破自我，超越前人。

### 3.4. 创新进取的精神风貌是新时代奋斗精神的动力源泉

科技兴则民族新，科技强则国家强。习近平指出：“纵观人类发展历史，创新始终是一个国家、一个民族发展的重要力量，也始终是推动人类社会进步的重要力量。”<sup>[11]</sup>当前全球进入创新热潮，新时代是创新的年代，奋斗精神也必然包含着创新进取的精神风貌，任何科研成果的取得都要经历无数人呕心沥血的奋斗过程。新时代奋斗精神要求我们敢于突破传统思维的束缚，勇于探索新的领域和方法，不断推动科技创新、制度创新、文化创新等各个方面的进步，促进我国现代化的全面推进。新时代大学生要不断增强创新意识、培养创新思维、提升创新能力，在实现第二个百年奋斗目标的新征程中敢想敢干、敢闯敢试、敢为人先，不断磨炼勇敢坚毅的创新品质和开拓进取的创新能力<sup>[12]</sup>。

### 3.5. 无私奉献的高尚情怀是新时代奋斗精神的价值升华

新时代奋斗者具有无私奉献的高尚情怀，体现在奋斗的过程中，不计个人得失，默默奉献，为了实现共同的目标而努力奋斗。“当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。把党的二十大擘画的宏伟蓝图变成美好现实，呼唤广大青年一步一个脚印向前进，一点一滴扎实干，用奋斗创造让世界刮目相看的新奇迹<sup>[13]</sup>”与此同时放眼全球，在经济全球化深入推进的今天，世界各国之间的联系日益紧密，大学生应当以更加广阔的国际视野参与到国际合作和竞争中，在保护我国国家利益的同时保护世界人民的利益，为维护世界和平与发展贡献出自己的一份力，促进解放全人类这一伟大目标的实现。

## 4. 新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育的必要性

党的二十大报告中提出：全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争<sup>[14]</sup>。坚持“三个务必”，新时代在前两个务必的基础上加入了第三个务必：敢于斗争，善于斗争，体现了新时代强化斗争精神，增强斗争本领的重要性，而奋斗精神是斗争精神在新时代的重要内容和体现，敢于斗争是奋斗精神的鲜明品质。习近平也多次强调：“广大青年要立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。”<sup>[1]</sup>思想政治理论课是立德树人的关键课程，新时代将奋斗精神融入大学生思想政治教育至关重要，大学生作为新时代的青年理应担负起时代赋予的责任与使命，在磨练与斗争中筑牢理想信念，锤炼奋斗本领。

第一，新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育是培养担当民族复兴大任的时代新人的需要。“我

们的国家，我们的民族，从积贫积弱一步一步走到今天的发展繁荣，靠的就是一代又一代人的顽强拼搏，靠的就是中华民族自强不息的奋斗精神。”[15]习近平总书记曾寄语青年，“勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者”[16]。大学生系国家之未来、民族之希望，担当着实现中华民族伟大复兴的历史重任。在这个科技飞速发展、信息爆炸的互联网时代，大学生作为受互联网影响最快的一个群体，加强其思想政治教育、树立正确的价值观和奋斗观迫在眉睫。将新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育，能够引导大学生树立正确的义利观，坚信奋斗才是青春最亮丽的底色，行动是青年最有效的磨砺，培养他们的责任感和使命感，使他们成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

第二，新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育是促进大学生全面发展的需要。大学生身为新时代的奋进者与亲历者，肩负着国家的前途与民族的希冀，更要“到新时代新天地中去，让理想信念在创业奋斗中升华，让青春在创新创造中闪光”[17]。新时代奋斗精神包含着坚定的理想信念、顽强拼搏的意志品质、创新进取的精神风貌等丰富内涵。高校教育在完成教学任务的过程中，要注重提高专业知识教授质量，更要注重大学生思想政治教育，采用灵活多变的方式在思想道德、科学文化、身心健康多方面给予学生润物细无声的影响，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。将新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育，鼓励每一个人在理论学习和实践学习的过程持续奋斗，锚定奋斗目标行稳致远，不断提升自己的综合素质，把个人价值的实现融入国家发展的大局。

第三，新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育是应对新时代挑战的需要。习近平鼓励广大青年“接过历史的接力棒，矢志奋斗、艰苦奋斗、永久奋斗”[18]。随着科技的迅速发展，在知识层面上，各学科各领域的专业知识在广度和深度上都对大学生提出了更高的要求，不仅要具备更强的学习能力和适应能力，而且要广泛涉猎多种学科，培养自己跨学科思维能力和合作意识。在价值观层面上，全球化和信息化带来了多元的价值观和多样的文化，不同观念的相互碰撞要求大学生提高自身明辨是非、博采众长的能力，克服来自各方面的压力和未知的恐惧，将新时代奋斗精神融入思想政治教育，能够帮助大学生树立正确的挫折观和迎难而上的强者心态，鼓舞大学生用实际行动诠释奋斗精神，为新时代奋斗精神注入更加丰富的内涵。习近平从奋斗精神培育弘扬的必要性指出：“中国人民和中华民族从斗争实践中懂得，中国社会发展，中华民族振兴，中国人民幸福，必须依靠自己的英勇奋斗来实现，没有人会恩赐给我们一个光明的中国。”[19]现代化不会从天上掉下来，而是要通过发扬历史主动精神干出来，所以在推进中国式现代化这项前无古人的开创性事业中，我们只有通过艰苦奋斗、顽强斗争、增强忧患意识、增强奋斗本领、坚持底线思维才能不断完成事业发展新天地的奋斗目标。

第四，新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育是传承和弘扬中华优秀传统文化的需要。奋斗精神根植于中华优秀传统文化基因。“中国人民是具有伟大奋斗精神的人民。”[20]奋斗精神是中华优秀传统文化的重要组成部分。古往今来，顽强奋斗的精神品质就深深地刻在了中华民族的血脉中，前有越王十年卧薪尝胆、司马迁呕心沥血著史记、匡衡凿壁苦读成名相……后有中国共产党的百年奋斗史成就了日新月异的新中国。将新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育，既是对中华优秀传统文化的传承和弘扬，也是对新时代的中华文明的创新发展。通过思想政治教育让大学生了解和认同奋斗精神的价值，锤炼艰苦奋斗、爱国奋斗、创新奋斗的优良品质，增强中华民族的文化自信，不断提高中华文化软实力。

## 5. 新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育的现实困境

习近平总书记多次提到：“奋斗是青春最亮丽的底色，行动是青年最有效的磨砺。”艰苦奋斗精神在新时代中更迭不休。从整体上来看，通过多方面的长期努力，新时代大学生艰苦奋斗精神的培育正有序、深入地推进并被广大学生所熟知与践行，大部分学生能够意识到具备艰苦奋斗精神对个人、社会、国家的重要性。然而，还有部分学生尚未将理论与实践相结合，切实将奋斗精神培育贯彻到学习生活中

的方方面面。主要表现为如下几方面：

第一，奋斗热情不足。伴随中国经济的高速增长，诸多社会现象对新时代青年构成了挑战。在学业上，以某地方高校为例，大学生到课率随年级变化递减(大一为 98.99%，大四为 93.21%)，期末考试不及格率递增；在生涯规划上，在一些毕业生中“慢就业”现象凸显，据智联招聘发布的《2024 大学生就业力调研报告》，2024 年应届生“慢就业”比重从 2022 年的 15.9%增长到 19.1%，2023 年该比例为 18.9%。国家统计局上海调查总队对 4000 余名高校应届毕业生开展的就业创业情况专题调研显示，2024 年有 38.0% 的受访者选择了“慢就业”。在生活中，部分大学生不外出、不社交、不运动，在短视频、游戏、外卖中逐渐丧失了追求。可见新时代大学生奋斗精神培育遇到了一定现实挑战[21]。一方面，攀升的生活成本以及就业升学领域的白热化竞争，致使部分青年产生一种主观认知，即其奋斗所获与付出难以成正比，进而在观念上倒向“丧文化”与“躺平摆烂”思潮，消解了奋斗的内在驱力，这无疑在将奋斗精神有机融入大学生思想政治教育体系的进程中横亘了一道障碍，亦加大了思想政治教育达成立德树人根本任务的难度系数。另一方面，成长于国家和平稳定发展时期且家庭条件相对优越的新一代大学生群体中，部分个体在学习与生活情境下，欠缺明确、适宜的奋斗目标架构及内生动力源泉，心理韧性不足，根据麦可思研究院的调查数据，有超过 50% 的大学生对自己未来的职业只有模糊的概念，甚至没有任何规划。在毕业求职时，约 30% 的毕业生表示自己是“随大流”地选择就业方向，没有明确的职业目标作为引导。从外在表征审视，部分大学生仿若基于个体意愿暂时逃逸于现实困境之外，呈现出一种貌似超脱尘俗的姿态倾向，然而这种姿态背后实则隐匿着奋斗精神式微的隐忧，亟待通过精准有效的教育引导策略予以纠偏与重塑，以激发青年群体重拾奋斗之志，担当时代使命。此现象意味着他们抛弃了自身的奋斗目标与远大理想，迷失了个人的人生价值与发展方向，是因内心缺失理想信念而导致奋斗行为匮乏的外在体现[12]。

第二，奋斗品质不硬。奋斗品质是体现在奋斗过程中通过奋斗行为从而实现奋斗目标的关键。目前将奋斗精神在融入大学生思想政治教育方面还存在着奋斗品质不够“硬”的问题。一方面，大部分的高校教师都是以理论讲授形式为主，辅之以个别具体奋斗榜样的案例，关于奋斗精神知识点的讲解过于分散，难以形成完整体系对奋斗精神的具体内涵进行彻底的理解，即使是对案例视频的分析也通常是一句带过，这使得学生只能够对奋斗精神的培育引起重视，而无法真正做到在课堂上汲取知识的同时锤炼奋斗品质；另一方面，《大学生上网行为观察报告》显示，截至 2023 年 6 月，超 6 成大学生每日使用手机在 5 小时以上，其中使用 5 到 8 小时占比最高，为 32.48%，可以说爆炸式的碎片化信息几乎充斥着每一个大学生的业余生活。面对互联网上错综复杂的信息，短视频平台根据用户喜好精准推送的同类型视频，导致部分学生在课余生活中完全不能受到奋斗精神培育的影响，而一些传播正能量的短视频也通常不能够抓住主要矛盾，对大学生形成持久深远的影响，一些不良媒体甚至迎合人性弱点传播媚俗内容，不以安逸享乐为耻，反以拜金为荣，炒作“摸鱼”“躺平”等文化现象。例如，央视曾有关于“孔乙己文化”中“要勇于脱掉长衫”以及“夜市小夫妻”的报道，被部分别有用心媒体发表到某平台用以宣扬“学历无用论”“躺平”，评论区点赞高达十几万，而实际报道初衷并非如此。对于生活中许多真实可见的教育资源应该加以合理利用，例如，对于巴黎奥运会中为国争光的运动健儿，我们应当引导学生去深入挖掘像全红婵这样的楷模身上展现出的坚韧不拔、刻苦训练、勇于拼搏等奋斗精神，以激励广大学生树立正确的价值观和奋斗观，从榜样身上汲取力量，在自己的学习和生活中不懈奋进，而不是仅仅停留在敬佩的表面层次。

第三，奋斗本领不强。从中华民族历史来看，伟大奋斗精神是中华民族精神的重要内核。“在几千年历史长河中，中国人民始终团结一心、同舟共济，建立了统一的多民族国家，发展了 56 个民族多元一

体、交织交融的融洽民族关系，形成了守望相助的中华民族大家庭。”[22]实践是检验真理的唯一标准，在具体的实践活动中展现的奋斗本领是奋斗热情、奋斗品质的直接外化。奋斗精神于大学生思想政治教育的融合进程中，仍暴露出大学生奋斗能力有待提升的短板。首先，部分大学生缺乏自主学习能力，在接受老师课堂知识传授后，不会主动拓展学习领域、探索新知，理论与实践结合不紧密，无法将奋斗精神内化于心、外化于行，缺少在实践中提高思考问题和解决问题的能力，缺乏“不相信邪气、不惧怕鬼神、不害怕打压”的韧劲。其次，部分高校仍然没有提供充足的实践机会，教师通常只能利用书本知识对学生进行奋斗精神的培育，使得大学生虽然能够对辩证唯物主义、历史唯物主义相关知识做到很好的把握，但在面对具体的问题时仍然沿用老套路、老办法、老经验，不善于接受和运用新理念、新方法、新思路，无法将学到的知识做到知行合一。许多大学生在实习或实践项目中表现出动手能力差、解决实际问题能力不足的问题。例如，在企业实习的大学生中，约40%的学生不能在规定时间内独立完成简单的工作任务，如市场调研、数据统计分析等，对工作中用到的专业软件和工具掌握不熟练，需要花费大量时间学习基础操作，显示出其将理论知识应用于实践的能力薄弱。这种惯性思维和固有模式不仅会阻碍大学生奋斗精神的培育，也不利于社会主义现代化的实现。北大钱理群教授的一段话，“我们的一些大学，……正在培养一些‘精致的利己主义者’，他们高智商，世俗，老到，善于表演，懂得配合，更善于利用体制达到自己的目的。这种人一旦掌握权力，危害更大。”[23]带有“精致的利己主义”特点的青年学生看似努力的表面何尝不能称之为“伪奋斗”，部分社交媒体上的奋斗秀、自我感动式学习、目标不明确的盲目跟风，偏离了真正增强奋斗本领的轨道[24]。

## 6. 新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育的优化路径

奋斗精神并非与生俱来，而是经由后天逐步培育而成；奋斗具有全面且具体的特性，并非片面与虚无。欲造就德智体美劳全方位发展的社会主义建设者与接班人，培育肩负民族复兴使命的时代新人，达成中华民族伟大复兴的中国梦，就务必于培育奋斗情感、磨砺奋斗志向、践行奋斗行为方面着力并收获成果。大学生奋斗精神的培育途径呈现出多层次、广领域、全维度的特点。具体而言，可从如下几个维度切入。

第一，将奋斗精神融入课堂教学中去，激发奋斗热情。高校要发挥课堂育人主渠道的作用，开展完整的培育奋斗精神系列课程，从新时代奋斗精神融入大学生思想政治教育必要性的三个方面加强学生对奋斗精神的重视，让大学生认识到自己作为实现中华民族伟大复兴征程中的奋斗主体理应具备的品质和本领，把奋斗作为自己人生的永恒追求。思想政治理论课是落实立德树人的关键课程，应当从马克思主义理论出发，引导学生深入学习辩证唯物主义和历史唯物主义，将实践观点和群众史观和奋斗精神联系起来，深刻理解奋斗是实践在新时代的重要表达形式，而我们大学生要充分发挥自己作为奋斗主体的主观能动性，在遵循客观规律的基础上利用规律、灵活思辨，培育艰苦奋斗、团结奋斗、永恒奋斗、创新奋斗精神。与此同时，学科课程也在把奋斗精神融入大学生思想政治教育的过程中发挥了不可忽视的作用。理工科类教师在课程讲解时可以从学科历史渊源和发展过程出发，用这门学科发展的历史轨迹让学生们意识到前辈们为学科创立付出的点点滴滴，从而向学生传递奋斗精神本质，人文社科类别教师则可以侧重于中华优秀传统文化和革命先烈英雄事迹讲解，激发学生内心深处的爱国热血和报国之志，主动传承艰苦奋斗的民族精神，从而潜移默化的促进正确价值观念和道德观念的形成。

青年学生是社会发展的中流砥柱，是奋斗精神培育的重点群体。高校是对学生进行价值引领、知识传授、能力培养、人格塑造、精神养成的重要场所。加强奋斗精神主题教学，是帮助青年学生内化与吸收教育内容、牢固奋斗信念的有效途径。高校应遵循“进教材、进课堂、进学生头脑”的原则，着力完善奋斗精神教学内容体系[20]。为此，高校教育者应当重视每一个课堂，始终保持思政课的“政治性”，做

到“在马研马”“信马言马”“宣马行马”；不断强化思政课的“针对性”，做到因材施教，有的放矢；着力提升思政课的“适应性”，适应世界之变、中国之需[25]。

第二，将奋斗精神融入网络思政中去，锻造奋斗品质。随着网络技术的飞速发展，短视频平台如雨后春笋般涌现，视频平台上的内容良莠不齐，部分短视频可能存在低俗、虚假甚至违法违规的内容。这些内容可能会对大学生的道德观产生不良影响，导致他们形成错误的价值观。一些不良信息和价值观偏差的短视频可能对学生的思想产生负面影响，甚至导致他们出现价值观混乱和道德失范等问题，但不可否认的是，互联网在促进大学生思想政治教育发展和创新上拥有着无限潜力，为我们带来了“互联网+思想政治教育”的时代。

首先，有关部门应该坚持综合治理，规范准入原则。习近平在党史学习教育动员大会上发表重要讲话时指出：“要教育引导全党大力发扬红色传统、传承红色基因，赓续共产党人精神血脉，始终保持革命者的大无畏奋斗精神，鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神。”[26]澄清网络环境，使网络成为将奋斗精神融入大学生思想政治教育的巨大增量，要充分发挥网络育人的功能和价值，对大学生进行新时代奋斗精神的宣传教育。其次，思想政治教育工作者一方面可以成为网络短视频的学习者和剖析者，挖掘符合主流价值观的短视频中的育人资源，剖析网络资源中蕴含的催人奋进的优秀品质和强大力量，厚植大学生爱党爱国爱社会主义情怀，坚定理想信念。另一方面可以利用互联网平台发布体现社会主义核心价值观的短视频，成为奋斗精神的传播者和弘扬者，以生动多样的形式讲好中国故事，特别是通过讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和中华民族发展史推动大学生激发奋斗热情、净化奋斗品质、增强奋斗本领。最后，高校可以打造校园网络文化产品，入驻抖音、微信、小红书等热门软件，创建“培育新时代奋斗精神”专栏，构建兼具思想深度、知识广度与趣味魅力的校园网络文化。鼓励优秀教师、优秀学生、优秀学生干部积极参与图文发布、短视频制作，在红色文化基地开展网络直播，以图文、视频、直播多种形式弘扬积极正向的主流价值观，让学生在体验和互动中感受到新时代奋斗精神的内涵，以生动多样的方式扩大奋斗精神的传播和影响。

由于大学生群体具有广泛性和多元化特点，学生不同的成长环境、学科背景和兴趣关切，要求思政课不能一味的循规蹈矩，死守传统教学方式而忽视互联网利用互联网开展思想政治教育的便捷性和渗透性，相关部门和高校教育者都要积极适应时代之变、完善自身教学能力为实现社会主义现代化强国培养有用之才。

第三，将奋斗精神融入社会实践中去，增强奋斗本领。“实践是沟通客观世界与主观意识的桥梁，是主观见之于客观的活动。将所知所学转化为客观的物质生产力，必须依靠实践；使中华民族伟大复兴的中国梦以及广大青年的个人理想得以实现，同样必须依靠实践”[27]。高校教育工作者必须高度重视实践在大学生思想政治教育中的重要性，深刻认识到能否将奋斗精神融入大学生思想政治教育中，不仅仅要促进学生更好的学习奋斗精神的内涵，更要做到理论与实践相结合，在实践中运用奋斗本领。

首先，构建多样化的实践教学活动，其一，要在校内开展励志奋斗的主题教育活动，例如讲座论坛、情景剧、读书交流会，鼓励学生在参与和互动中感悟新时代奋斗精神的深刻内涵，坚持用科学的理论武装头脑，用习近平新时代中国特色社会主义思想筑牢理想信念之基石。通过赓续中国共产党传承、发展的奋斗精神不断补足精神上的钙，坚定共产主义理想，树牢正确的奋斗观。其二，要在校外开展艰苦奋斗的社会实践活动，例如参加各种类型的红色研学基地，在革命先烈的英雄事迹中汲取奋斗精神力量，传承红色基因，赓续红色血脉。通过秉承榜样的奋斗力量筑牢奋斗之基，这些榜样当中，一部分是在民族独立与人民解放进程中英勇献身的革命先烈，另一部分则是始终为党和人民事业不懈拼搏的优秀公仆。他们一同用行动诠释奋斗信仰，用人格凝聚奋斗力量。利用暑期三下乡、社区志愿服务等活动到基层去、

到人民需要的地方去收获艰苦奋斗的成果。

其次, 打造常态化的实践教学活 动。奋斗精神的培育重要的不是结果, 而是持之以恒坚守的过程。高校要建立社会实践活动长效机制, 紧扣新时代奋斗精神的主题, 完善事后反馈机制, 在活动结束后跟踪学生精神培育和行 为表现的状态, 鼓励学生养成永恒奋斗的良好习惯, 在日常生活中长此以往的提高奋斗本领。建立健全全过程、全方位的社会实践活动体系, 将第一课堂和第二课堂有机结合, 打造社会实践大课堂, 保证奋斗精神培育的连续性和长期性。

总之, 将奋斗精神融入社会实践中, 能够为个人、社会、国家带来巨大价值, 这个过程也是对大学生进行思想政治教育必不可少的契机。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》强调: “要强化社会实践育人。” [28] 针对大学生成人成才的实际需求开展各种形式的校内外实践活动, 有利于在劳动中拓展奋斗精神的广泛传播与影响, 有利于大学生培育和践行奋斗精神, 将学生的个人生活与艰苦奋斗的过程有机融合使思想政治教育立德树人这一根本任务得到有效落实。

## 参考文献

- [1] 张耀灿, 等. 著. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2001.
- [2] 何志敏, 刘畅. 新时代大学生奋斗精神: 研究现状、未来议题、政策建议[J]. 中国高等教育, 2020(12): 31-33.
- [3] 刘玉霞. 新时代大学生奋斗精神的生成逻辑及培育路径[J]. 北京青年研究, 2022, 31(3): 21-25.
- [4] 徐缘. 新时代奋斗精神的科学内涵论析[J]. 思想理论教育导刊, 2024(4): 150-159.
- [5] 邓雨巍. 新时代大学生奋斗精神培育的三重维度[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(3): 146-149.
- [6] 王淑娉. 新时代大学生奋斗精神培育论析[J]. 思想理论教育导刊, 2023(5): 102-108.
- [7] 彭菊花, 张婉琼. 新时代大学生奋斗精神培育的重大意义与现实路径[J]. 学校党建与思想教育, 2023(21): 37-40.
- [8] 靳凤林. 新时代培育时代新人的逻辑进路[J]. 道德与文明, 2020(1): 25-27.
- [9] 夏春秋, 唐克军. 新时代青年奋斗精神的生成机理与实践转化[J]. 学校党建与思想教育, 2024(20): 85-88.
- [10] 杜德省, 刘婷. 时代新人视域下大学生奋斗精神培育路径[J]. 西部素质教育, 2024, 10(18): 19-22.
- [11] 习近平著作选读, 第一卷[M]. 北京: 人民出版社, 2023: 490.
- [12] 王睿. 培育新时代大学生奋斗精神的时代内涵与路径选择[J]. 学校党建与思想教育, 2024(15): 83-86.
- [13] 为强国建设、民族复兴贡献青春力量[J]. 中国报业, 2023(9): 14-15.
- [14] 黄义灵, 宋家本. “三个务必”的深刻内涵、重大意义和实践要求[J]. 学校党建与思想教育, 2024(19): 48-51, 55.
- [15] 习近平谈治国理政, 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018.
- [16] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2016: 2.
- [17] 习近平. 论党的青年工作[M]. 北京: 中央文献出版社, 2022: 209.
- [18] 习近平在清华大学考察时的讲话[N]. 人民日报, 2021-04-20(01).
- [19] 习近平. 在中国文联十大、中国作协九大开幕式上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-01(001).
- [20] 曾献辉. 新时代高校青年学生奋斗精神培育[J]. 中学政治教学参考, 2023(8): 24-28.
- [21] 邱国良, 詹佳. 新时代大学生奋斗精神培养路径探析[J]. 中国高等教育, 2023(3): 41-44.
- [22] 习近平在第十三届全国人民代表大会第一次会议上的讲话(2018 年 3 月 20 日)[J]. 党建, 2018(4): 45-48.
- [23] 钱理群. 北大清华再争状元就没有希望[N]. 中国青年报, 2012-05-03(3).
- [24] 侯玉环. 论新时代青年学生奋斗精神培育研究[J]. 思想理论教育导刊, 2019(6): 53-57.
- [25] 黄志辉, 李蕉, 郭壮, 等. 学习贯彻习近平《论党的青年工作》重要精神[J]. 当代青年研究, 2023(1): 1-16.
- [26] 习近平. 习近平在党史学习教育动员大会上强调 学党史悟思想办实事开新局 以优异成绩 迎接建党一百周年[N]. 人民日报, 2021-02-21(001).
- [27] 冯刚, 王莹. 习近平总书记关于时代新人重要论述的基本内涵与时代特征[J]. 湖南大学学报(社会科学版), 2021,

35(1): 1-7.

- [28] 中华人民共和国教育部. 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206\\_320698.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html), 2024-12-23.