

乡村小学教师家庭教育指导的价值、困境与突破

刘丝雨

成都大学师范学院, 四川 成都

收稿日期: 2025年1月15日; 录用日期: 2025年2月17日; 发布日期: 2025年2月24日

摘要

乡村教育作为国家教育体系的重要组成部分, 对于促进社会公平、提升国民素质具有不可替代的作用。家庭教育指导作为连接学校与家庭、促进学生全面发展的桥梁, 其价值日益凸显。然而, 我国乡村小学教师家庭教育指导面临着教师家庭教育指导能力不足、家庭教育指导对象特殊和家庭教育指导途径单一等多重挑战。基于以上困境, 本文提出强化乡村小学教师家庭教育指导能力培训、构建乡村小学家庭教育指导综合服务体系以及拓宽沟通渠道, 共筑和谐家校合作桥梁等策略, 以期有效突破当前困境, 促进乡村小学家庭教育指导的可持续发展, 进而助力乡村儿童的全面成长。

关键词

乡村小学教师, 家庭教育指导, 价值, 困境, 突破

The Value, Dilemma and Breakthrough of Family Education Guidance for Rural Primary School Teachers

Siyu Liu

College of Teachers, Chengdu University, Chengdu Sichuan

Received: Jan. 15th, 2025; accepted: Feb. 17th, 2025; published: Feb. 24th, 2025

Abstract

As an important part of the national education system, rural education plays an irreplaceable role in promoting social equity and upgrading national quality. As a bridge connecting schools and

families and promoting the comprehensive development of students, the value of family education guidance has become increasingly prominent. However, China's rural primary school teachers' family education guidance is faced with multiple challenges, such as insufficient teachers' ability to provide family education guidance, special family education guidance targets, and a single way to provide family education guidance. Based on the above dilemmas, this paper proposes the strategies of strengthening the training of rural primary school teachers' family education guidance ability, constructing a comprehensive service system of family education guidance in rural primary schools, and broadening the communication channels to build a harmonious bridge between family and school, in order to effectively break through the current dilemmas, achieve sustainable development of family education guidance in rural primary schools, thereby promoting the all-round growth of rural children.

Keywords

Rural Primary School Teachers, Family Education Guidance, Values, Dilemmas, Breakthroughs

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“耕读传家久，诗书继世长”。乡村是农耕文明的根柢，家庭是儿童发展的起点。随着互联网的发展，城乡教育得到更多的互通，乡村家长教育理念与教育模式受到冲击逐渐呈现新的变化。结合我国家庭教育普遍重“工具”，轻“表达”的特点[1]，“乡村振兴，关键在人，人是乡村振兴的第一资源”[2]。以才俊回馈桑梓，是铺就乡村振兴与人才兴盛交相辉映的康庄大道。以教师为核心，通过多元合作来推动乡村小学家庭教育指导服务体系的建设，是缩减城乡教育差异、提高乡村家庭教育水平，构建和谐大家庭与美好小家庭的关键环节。故而，本文旨在挖掘乡村小学教师家庭教育指导的价值意蕴，揭示其所面临的现实困境并寻求乡村小学教师家庭教育指导的路径突破。

2. 应然：新时代乡村小学家庭教育指导的价值意蕴

家庭教育指导具有专业性和目标导向性。《全国家庭教育指导大纲》指出，家庭教育指导是旨在提高家长教育子女能力而提供的专业性支持服务和引导[3]。参考晏红的观点，家庭教育指导即有关组织与工作人员对家庭给予扶持、帮助与定位，以达到教育的积极目的[4]。“扶持、帮助与定位”不仅涵盖了提供具体的教育方法和策略，还包括对家庭整体教育环境的评估和改善建议，旨在促进教育的积极效果。随着乡村振兴战略的深入实施，乡村小学家庭教育指导的价值底蕴日益凸显。在乡村地区，由于资源相对匮乏和教育观念相对落后，家庭教育往往面临更多挑战。因此，作为教育资源的重要提供者，乡村小学教师不仅能够通过提供专业的家庭教育指导帮助家长提升教育能力，建设现代化乡村家庭教育思想体系，还能助力乡村教育的整体发展，缩小城乡教育差距。

2.1. 建设现代化乡村家庭教育思想体系

乡村小学教师的角色定位呈现多元性，不仅体现在乡村小学教师传授科学与基本技能，持续强化和彰显其教育者的专业身份上，还表现在因乡村社会家庭教育功能的弱化而在学生成长及日常生活中扮演的监护人角色上。乡村小学教师不仅关注学生的学业成就，更深入到学生的生活和情感世界，成为

乡村儿童不可或缺的“重要他人”，同时，他们还肩负着推动乡村文化繁荣与现代化转型的知识分子使命[5]。在此背景下，提升乡村小学教师的家庭教育指导能力不仅能促进乡村家庭教育的现代化转型，还能增强现代化乡村家庭教育体系的构建。现代化家庭教育的结构特点有三：一是形成鼓励所有家庭成员共同进步的系統；二是传承与弘扬中华民族悠久的历史精髓，并以此为根基，推动现代家庭教育理念与模式的革新；三是现代教育体系与学校教育以及社会教育有着紧密的融合[6]。总之，现代化家庭教育体系鼓励家庭成员共同进步，继承与发扬中华优秀传统文化，并创新现代家庭教育的观念和模式，而乡村小学教师在其中扮演着至关重要的角色，是构建现代化乡村家庭教育体系的核心要素。

2.2. 缩小城乡教育差距

囿于历史积淀、经济发展状况及文化背景的多样性，乡村地区在教育资源的配置上相较于城市地区呈现出匮乏态势。一是乡土文化中的传统观念制约家长对现代教育理念的理解，导致乡村家庭在家庭教育领域往往缺乏科学的教育理念和有效方法。二是家庭经济条件限制乡村家长对子女教育的投入，加剧教育资源分配不平等。三是乡村地区优质教育资源与信息获取渠道匮乏，直接影响家庭教育质量和效果。

在实施家庭教育指导的过程中，乡村小学教师扮演着重要角色，是推动乡村小学家庭教育转向高质量发展的关键力量。从家庭教育指导精准化实施层面来看，教师能根据现实情况为不同的乡村家庭提供个性化服务。通过传播科学的教育理念，提升乡村家长的教育认知与能力，有助于减轻家庭教育起始阶段的不平等现象。从家庭教育指导资源共享层面来看，乡村小学教师的介入能够打破乡村教育资源相对封闭的格局，为家长带来更加优质的教育资源和學習契机。通过组织家庭教育讲座、分享会等活动，教师可以搭建起家长之间、家长与学校之间沟通的桥梁，促进教育资源的共享与交流，能在一定程度上弥补乡村儿童在教育过程中面临的不平等挑战，推动教育公平的实现。

3. 实然：新时代乡村小学家庭教育指导的现实困境

鉴于乡村教育生态的纷繁复杂，尽管乡村小学教师日常教育经验对开展家庭教育指导有积极作用，然而其家庭教育指导能力尚显薄弱，且由于家庭教育指导对象特殊和家庭教育指导途径单一，乡村小学教师家庭教育指导正囿于困境之中。

3.1. 乡村小学教师家庭教育指导能力不足

Table 1. Sources of stress for rural teachers
表 1. 乡村教师压力来源

选项	小计	比例
A. 课后服务	37	26.81%
B. 职称评定	38	27.54%
C. 非教学性行政工作	107	77.54%
D. 家校沟通方面	68	49.28%
E. 批改作业及写教案	49	35.51%
F. 其他(请填写)	14	10.14%
本题有效填写人次	138	

在成都市郫都区、青白江区、崇州市、彭州市、邛崃市和大邑县等 6 个区县乡村小学范围中，随机选取 150 位乡村小学教师，发放家庭教育指导情况问卷，回收有效问卷 138 份。发现有 77.54%的乡村小

学教师认为工作压力的主要来源是非教学性行政工作(见表 1)。依据马斯洛的需求层次理论来看,当个体在从事某一工作后,无法满足其物质和心理层面的需求,就会面临巨大的职业压力[7]。故而,乡村小学教师工作内容的复杂性成为制约其家庭教育指导能力精进的第一道枷锁。在乡村,教师们不仅要致力于日常的班级管理和教学辅助,还需承载诸如落实乡村振兴战略、防控辍学现象等多重行政职责。其次,在乡村振兴大背景下,复杂多变的工作环境对教师家庭教育指导能力提出了新标准。然而当前乡村小学教师在家庭教育指导领域的专业知识体系、专业素养水平及专业能力构建,仍处于初步的摸索与构建阶段,尚待进一步的深化与完善。最后,乡村小学教师专业发展培训缺失,同样是制约其家庭教育指导能力发展的瓶颈。即是说,乡村家庭教育指导服务人才缺乏必要的系统性教育、学习和培训,缺乏提升和发展空间[8]。

3.2. 乡村小学教师家庭教育指导对象特殊

乡村小学教师家庭教育指导的对象具有特殊性。一是乡村家庭祖辈教育特征明显。在成都市 6 个区县中随机选取 1500 名家长发放问卷,回收有效问卷 1355 份。由表 2 可知,74.54%的乡村家长反映,因忙于生计、缺乏时间而难以有效参与家校交流与合作。这一现象背后,是乡村经济发展相对迟缓的现状,促使多数年轻劳动力选择离开家乡前往城市务工以追求更丰厚的经济回报。抚养与教育孙辈的重担自然而然地落到了祖辈的肩上。二是乡村家庭教育对象中留守儿童占较重比例。由于长期与父母分离,留守儿童面临情感缺失、心理孤独和行为偏差等问题,鉴于乡村家庭教育对象的心理特殊性,乡村小学教师家庭教育指导也因此具有特殊性。三是乡村家庭教育呈现“重养轻教”现象。即多数乡村家长因忙于生计,未能深刻体悟到家庭教育与物质生活在孩子成长道路上的同等重要性。调查结果显示,乡村小学家长在与教师沟通时最关心的是孩子的学业状况,占比 86.64%,这反映出乡村儿童在成长过程中可能缺乏必要的道德教育和价值观引导。

Table 2. Difficulties encountered by rural parents in home-school communication
表 2. 乡村家长在家校沟通中遇到的困难

选项	小计	比例
A. 家长没有时间参与	1010	74.54%
B. 家长没有能力参与	282	20.81%
C. 家长没有信心参与	275	20.3%
D. 家长不愿意参与	164	12.1%
E. 其他(请填写)	136	10.04%
本题有效填写人次	1355	

3.3. 乡村小学教师家庭教育指导途径单一

家校沟通是指家庭和学校之间为了学生的教育和发展而进行的双向信息交流、合作与互动。然而,在乡村小学中,家校沟通常常浮于表面,缺乏深度和实质性。表 3 显示,乡村小学教师与家长之间的沟通主要停留在学习成绩和日常行为规范的反馈上,缺乏对学生个性发展、心理需求等方面的深入探讨。同时,调查中约有 90%的乡村小学教师反映,与家长的沟通主要通过电话、微信等途径进行。即是说,家校之间的沟通模式逐渐转向虚拟化平台,这一转变导致乡村地区的家长们愈发忽视了家庭中言传身教对于子女成长的重要作用。至此,乡村家庭教育在孩子的成长历程中逐渐被边缘化,这不仅影响了孩子的全面发展,也极大地增加了乡村教师在开展家庭教育指导工作时所面临的挑战与难度。

Table 3. Pathways of communication between home and school in rural primary schools
表 3. 乡村小学家校沟通途径

选项	小计	比例
A. 教师家访	109	78.99%
B. 电话	132	95.65%
C. 微信、QQ	126	91.3%
D. 家长委员会	56	40.58%
E. 家长会或学校开放日	97	70.29%
F. 接送学生时沟通	106	76.81%
G. 其他(请填写)	0	0%
本题有效填写人次	138	

4. 使然：新时代乡村小学家庭教育指导的路径突破

我国国民教育体系主要是由学校教育、家庭教育与社会教育共同构成的。故而在乡村小学家庭教育指导工作中，教师作为实践主体，应积极与家长、社区通力协同，共同努力，为完善乡村小学家庭教育指导体系添砖加瓦。

4.1. 精准施策：强化乡村小学教师家庭教育指导能力培训

相关部门应当增强培训力度，针对乡村小学教师实施既专业又系统的家庭教育指导能力培训[9]。培训初期要使教师建立起对家庭教育指导的科学认知，明确教师在家庭教育指导中的角色定位，既不是家长教育的替代者，也不是旁观者，而是协助者、引导者和支持者。其次，培训内容需兼具针对性和系统性，分层分类培训。针对乡村小学教师的不同需求与背景，确保培训内容既有深度又有广度。一方面，培训内容应涵盖家庭教育的理论基础、心理学原理、沟通技巧等，以构建教师扎实的专业知识体系。另一方面，应针对不同教师群体的特点，如年轻教师与资深教师家庭教育指导能力差别较大等，实施分层分类培训。通过“师徒制”和微课、工作坊等定制化课程，使每位教师都能在原有基础上获得针对性的提升，确保培训效果的最大化。

培训不应是一次性的活动，而应成为教师职业生涯中的常态。因此，必须建立持续学习支持体系并强化实践应用。乡村小学可通过组织案例分析与模拟演练，实地观摩优秀家庭教育实践项目，建立学习社群分享教育经验等方式，辅以评估与激励机制，鼓励教师不断进步。同时，相关部门应合理安排培训时间，借助在线学习平台、智能评估系统等数字化教学工具，为教师提供支持，以确保培训项目的顺利实施和教师的持续成长。

4.2. 资源整合：构建乡村小学家庭教育指导服务支持网络

养育孩子是父母的重要责任。乡村小学家庭教育应坚守儿童立场，全面整合各类资源。精准对接儿童不同发展阶段的需求，充分考虑不同经济状况的乡村家庭，以及家长各异的文化程度，打造充满温情、高效且值得信赖的乡村小学家庭教育指导服务。建立起乡村小学家庭教育指导服务支持网络，探求乡村家庭教育指导新观念、新路径、新模式。

一是要全面整合乡村小学教育资源，学校可以遴选优秀教师组成家庭教育指导小组，以乡村小学教师和家长为主要指导对象，综合各方面因素确定合理的家庭教育指导目标。同时，家长也不能被动参与，学校可以选择一些责任心强、家庭教育经验充足的家长组建学校家庭教育委员会，保障家校沟通质量；

二是要有效整合网络资源,考虑到乡村家长进城务工的现状,乡村教师可通过创建网络群聊及时传达学生情况、定期向家长发送家庭教育指导知识视频、督促家长学习反馈,从而整体提升乡村小学家长的教育胜任能力;

三是深入挖掘并整合文化资源,针对以隔代抚养为主的家庭开展具有乡土特色的家庭教育指导活动,促进乡村小学家长实现传统教育理念现代化的同时,将进行家庭教育的观念传达到乡村每一个角落。整合丰富的乡村教育资源,促进家庭教育观念的融合,帮助乡村小学家长在传承与创新之间找到适合自己的家庭教育路径。

4.3. 三方联动：共筑和谐校家社协同桥梁

三方联动,即学校、家庭与社会三方协作,是拓宽学校家庭社会沟通渠道、共筑三方协同桥梁的必由之路。这一理念在教育部等十三部门联合发布的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》中得到了深刻体现,尽管文件中未直接定义“家校协同”,但“协同共育”的提出,为我们指明了方向——即“明确学校家庭社会协同育人责任,完善工作机制,促进各方发挥优势、紧密配合、相互支持,从而切实增强育人合力,共同承担学生成长成才的重任”[10]。根据文件精神,深化家校协同的实践探索显得尤为重要。一方面,加强乡村教师的家校协同意识是当务之急。乡村教育作为教育体系的薄弱环节,其教师的家校协同能力直接关系到乡村孩子的成长环境与未来。因此,需通过专业培训及案例分享等方式,提升乡村教师对家校协同重要性的认识,同时辅以相应的考评与激励机制,鼓励乡村教师主动与家长建立联系,共同关注孩子的全面发展。另一方面,要厘清家校协同中的双方责任边界问题,这是确保协同机制有效运行的关键。学校应专注于知识的传授、价值观的引导以及学生综合素质的培养;家庭则需承担起情感关怀、习惯养成及品德教育的责任。双方应在尊重与理解的基础上,明确各自的角色定位,避免责任混淆或推诿,共同构建起家校协同体系。同时,社会作为第三方力量,也应积极参与其中,为家校协同提供资源支持、平台搭建等服务,共同促进乡村儿童的健康成长与全面发展。

5. 结论

家庭是孩子成长的第一课堂。由于历史积淀、经济发展状况及文化背景多样性的影响,乡村家庭教育往往面临着教育资源匮乏、教育理念与方法滞后等挑战。在此背景下,乡村教师在家庭教育指导中的作用显得尤为重要,他们不仅是学校教育的中坚力量,更是连接家庭与学校的桥梁。因此,政府、学校和社会应通力合作,为乡村小学教师提供更多的支持和帮助,同时,乡村小学教师也应不断提升自身的专业素养和家庭教育指导能力,为乡村儿童的健康成长贡献力量。

参考文献

- [1] 蔡翻飞,余秀兰.工具理性和表达理性下家庭教育观念及其“窄化”问题的研究[J].当代教育论坛,2021(6):16-24.
- [2] 姚永强.乡村振兴背景下中国乡村教育发展[M].北京:社会科学文献出版社,2021:1.
- [3] 全国妇联,教育部.全国家庭教育指导大纲(修订)[EB/OL].
<http://zgqgw.gov.cn/zhengcefagui/gzgd/zgqgw/13792.html>,2025-01-12.
- [4] 晏红.家庭教育指导概论[M].北京:教育科学出版社,2019.
- [5] 周兆海,韩双双.乡村教师的角色冲突及其应对[J].当代教育科学,2021(4):82-87.
- [6] 张东燕,高书国.现代家庭教育的功能演进与价值提升——兼论家庭教育现代化[J].中国教育学报,2020(1):66-71.
- [7] 钟云华,张维.民族乡村地区新生代特岗教师职业压力来源的叙事分析[J].教师教育研究,2020(1):103-108.
- [8] 高书国,边玉芳.乡村振兴背景下乡村家庭教育指导服务体系构建[J].教育发展研究,2022(10):26-32.
- [9] 周晔.乡村学校教育高质量发展的内涵、价值与路径[J].山西大学学报(哲学社会科学版),2023,46(2):100-109.
- [10] 教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2023(3):17-21.