

# 基于语言学习环境调控学生课堂注意力

罗莉容

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年1月15日; 录用日期: 2025年2月17日; 发布日期: 2025年2月24日

## 摘要

该论文以见习观察量表的数据和结果为研究样本, 以某学校初二年级的两个班的学生为研究对象, 通过课堂观察、记录和数据分折等研究方法探讨不同的语言学习环境对学生注意力保持和集中的影响进行具体研究分析。结果表明不同的语言学习环境对学生的注意力有较大影响, 并就此提出在语言学习环境较差的情况下, 如何在初中英语课堂教学中有效调控学生注意力的对策建议。

## 关键词

初中英语课堂, 学生注意力, 调控

# Regulating Students' Classroom Attention Based on Language Learning Environment

Lirong Luo

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jan. 15<sup>th</sup>, 2025; accepted: Feb. 17<sup>th</sup>, 2025; published: Feb. 24<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

This paper takes the data and results of the Probation Observation Scale as the research sample and takes two classes of students in grade two of a school as the research objects. Through the research methods of classroom observation, recording and data analysis, this paper discusses the impact of different language learning environments on students' attention retention. The results show that different language learning environments have a great impact on students' attention, and this paper puts forward some suggestions on how to effectively control students' attention in junior middle school English teaching under the condition of poor language learning environments.

## Keywords

### Junior High School English Teaching, Student Attention, Regulation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

“行为主义学习理论”强调语言学习外部因素的重要性。因此它要求为学习者尽可能地提供或接触到适宜的、足够的语言刺激因素。这里的外部因素主要指学习者的语言学习环境以及他们所能够接触到的各种语言素材如阅读、听力等[1]。因此，学生的学习环境，不管是物理环境还是学生学习外语的语言环境，都对学生学习外语起到关键的作用。教师在教学过程中，要有意识的为学生创设良好的语言学习环境，比如逼真的教学情境，有效的学习材料以及合理利用多媒体的辅助作用等，以此更好的帮助学生学外语。

注意是心理活动对一定事物的指向和集中，它在人的实践活动中起着重要的作用，能保证各种心理活动更及时、更正确地反映客观事物的变化，使人们能更好地适应环境。注意分为有意注意、无意注意和有意后注意。注意的品质包括注意的品质一般是指注意的稳定性、注意的广度、注意的分配和注意的转移四个方面[2]。课堂上学生注意力的保持和集中情况，直接影响着一堂课的教学效果。因而，教师需要具备提高学生课堂注意力管理的意识和能力，在课堂教学的全过程中做好准备，高效调控学生注意力，提升课堂教学效率。

人本主义的教育观强调学生是一个个具有思想、意识、情感、欲望、需求以及各种能力的活生生的人[3]。它强调教学环境要能够对学生的认知形成一定的挑战，但是还要保持轻松愉快的学习氛围，促进学生形成积极情感，克服消极情感因素，促进学生的全面发展。在外语教学中，教师还需要深入了解学生的需求，设计贴合他们兴趣和需求的教学活动，挖掘能有效促进学生学习的语言素材，营造一个有益心理健康的学习氛围。

外语教师不仅仅要为学生传授外语知识，培养学生对外交流的能力，更要与学生建立共情联系，时刻站在学生的角度思考，确保教学活动始终围绕学生展开。总而言之，外语教师是学生的同理心伙伴，需要平等地关注每位学生的成长，为学生营造一个以学生为中心的学习环境。

## 2. 研究设计

### 2.1. 设计思路

本次课堂观察量表主要基于见习学校的初二年级，该年级主要有 6 个实验班和 12 个平行班。实验班不管是在语言学习环境还是教师资源方面都处于较优的配置；而平行班在各方面的资源都不如实验班好，拥有较差的学习资源和教师配置，因此语言学习环境较差。经过课上观察与数据分析，实验班绝大部分同学的注意力都比较集中，不管是教师正在进行教学、小组讨论、在同学回答问题抑或是在自己独立完成学习任务时，都能很好的跟上教师思路以及教学进程，很好的配合教师完成教学任务。而平行班就恰恰相反，只有班上成绩冒尖的那几位同学注意力在线，能跟得上教师的教学节奏。

### 2.2. 研究对象

重庆万州某中学的 989 名初二年级学生参加了本次调研，其中有实验班 6 个共 288 人，平行班 12 个

共 701 人。

### 2.3. 数据分析

教师在讲授一课时，一般包括三种注意力的分配情况。在学生注意力保持和集中方面，本文基于的观察量表主要针对以下几个方面展开：

1) 注意力集中在教师：指一堂课上教师讲授环节时，同学们的注意力情况，比如：讲授新课、讲解习题时同学们的注意力是否集中；

2) 注意力集中在同学：即在小组合作学习环节时，同学们的注意力情况，比如说是在认真完成这个任务，还是说趁此机会小打小闹或者专注与同学聊其他不相关内容；

3) 注意力集中在自己：指一堂课的同学独立完成任务环节时，比如教师讲授完新知，请同学运用或者在写作课上，在 *outline* 或 *drafting* 等部分时，同学们的注意力情况。通过课堂观察结果进行数据分析，其结果如下，具体数据见附录。

1) 注意力集中在教师情况：

实验班：绝大部分同学能跟上老师思路，目光、语言和动作表现均显示注意力集中，只有极少数同学注意力分散。

平行班：大部分同学全程低头，教师提问也不抬头，目光、语言和动作表现方面的注意力均为分散状态，只有极少数前排同学能目光追随教师。

2) 注意力集中在同学情况：

实验班：在同学回答问题或小组讨论时，绝大部分同学能认真参与。

平行班：同学在回答问题或小组讨论时，多数同学注意力不在学习任务上，而是做自己的事情或打闹。

3) 注意力集中在自己情况：

实验班：在完成独立学习任务时，绝大部分同学能认真完成任务。

平行班：在完成独立学习任务时，只有个别同学能认真完成任务，多数同学一直走神或做与学习无关的事情。

### 2.4. 总结

关于不同的语言学习环境对学生的课堂注意力分配和集中有较大的影响分析，可以得出以下几点结论：

1) 在教师方面，实验班的教师通常是学校资历较高、教学能力较强的教师，他们一般将自身的智力资源都能充分的利用在学生身上，还能根据多年的教学经验而挖掘出更多、更好的学习资源给学生，而平行班的教师大多是刚步入教师生涯的新手教师，相较于实验班的高阶教师，他们在教学能力和自身智力资源的利用上会稍稍逊色；

2) 在同学方面，实验班的各个同学成绩普遍处于整个年级的上游水平，在进行小组讨论时能更好的理解教师的要求、能较好的表达自己的观点、能有较强的完成讨论任务的动机，语言学习环境相对更好，因而讨论的氛围更激烈、更顺畅。而平行班的学生就恰恰相反，大部分同学都怀着应付和敷衍的态度去进行小组讨论，甚至把小组任务当成是与其他同学开小差的机会，没有语言学习环境，没有讨论和学习的良好氛围，因此注意力相当分散；

3) 在学生自身方面，实验班的同学们在相对较好的语言学习环境感染下，在自身较好成绩的带动下，在自身一致保持的好的学习习惯的驱使下能更好的投入注意力来完成学习任务。而平行班的同学们在以

上条件都缺乏的情况下，很难将注意力分配在学习任务上，反而更多的是注意力分散在各个与学习不相关的事情上。

### 3. 建议

基于平行班的语言学习环境现状，为更好的调控学生的课堂注意力，本文提出以下几点建议。

#### 3.1. 为更好的调控学生的课堂注意力，教师可采用以下几种办法

##### 3.1.1. 实行任务教学

不管是实验班的教师还是平行班的教师都可以改变课堂模式，大力推行任务教学[4]。实行任务教学首先需要设定准确的教学目标。教师在制定教学目标时，应该充分考虑到学生的英语学习特点、学习习惯、英语认知能力、英语基础等，在重视基本知识和基本技能的传授的同时，做到培养学生英语思维、想象力和表达能力。其次英语教师需要把握整体教学框架。英语课堂是一个师生互动的动态过程，会有很多突发情况和不确定因素的发生，每一个教学环节并不能完全在教师的掌控之中，所以英语教师不仅需要认真剖析教材，了解教材编排的意图，把握教学的整体框架。英语教师在研究教材时，需要充分关注每个语言点的应用和在语言体系中的位置，从而协助学生构建完整的知识框架，理解并掌握各项英语语法规则、词汇用法及它们之间的内在联系。最后，实行任务教学还需要英语教师创设有效的教学情境。生动、有趣的英语学习情境，能够激发学生的学习热情和动力，让他们在愉悦的学习氛围中自然地构建语言知识体系。逼真的英语情境能够促使学生全神贯注地参与课堂活动，促使他们运用已有的语言知识和经验与新学习的内容产生认知碰撞，积极参与到解决问题的过程中，从而有效提升学习效果。即便是一个成年人也很难将注意力长时间的保持在枯燥乏味的内容上，所以设计逼真的教学情境可以更好的帮助学生稳定注意力，从而达到调控学生注意，并达到提高课堂教学效果的目的。

##### 3.1.2. 增设游戏教学

初中生的注意随着年龄的增长趋向稳定，注意能较长时间地保持在某种事物上，但是还是会很容易被分散。因此，要想使学生的注意力能够集中在课堂上，教师就要善于利用教具或者多媒体将枯燥的知识点和按部就班的课堂环节转变为生动有趣的游戏，充分调动学生的注意力[5]。为了更好地帮助提升学生的词汇量和团队协作能力，并通过游戏吸引学生的注意力，调动学生的兴趣，教师可以充分借助 AI 来实现该目的。比如通过 AI 设计一个闯关游戏，内容包括词汇森林：学生需要快速识别并读出屏幕上的单词，每正确读出一个单词，队伍就能前进一步。短语山脉：学生需从给定的单词中组成正确的英语短语，并解释其意义。成功完成任务的队伍可获得额外加分。语法洞穴：AI 提供含有语法错误的句子，学生需找出并修正错误，正确率高的队伍将优先通过此关卡。教师可以在课前导入环节巧妙插入该游戏，每节课都派一个小组来进行闯关，闯关成功学生则会提高自我效能感，闯关失败学生则会更会奋发图强，多背单词，多学语法以便能在下一次课前一雪前耻，成功闯关。借助游戏不仅能充分吸引学生的注意力，还能让学生期待每天的英语课，让学习英语不再那么枯燥乏味。

#### 3.2. 在小组讨论教学环节时，教师可以通过以下方法合理安排小组讨论

##### 3.2.1. 实行优生带动差生小组模式

平行班的教师可以将班上成绩较好的同学分布在各个组，实行优生带动差生的模式进行讨论，在优生的带动下，更好的调动差生的注意力来完成小组任务。挑选组织能力强的学生作学科小组长由小组长领导组员进行有效的合作学习；或者可以充分利用班干部的力量来调动学生注意力，各个小组至少安排一名班干部，在班干部和优生创设的良好的语言学习环境下，督促小组成员完成讨论任务。不仅如此，



小组的划分更要根据学生个性化的学习特征科学划分小组。首先在划分小组前教师要针对学生在班级的职位、学生的性别、英语学习能力、英语知识基础和综合素质等个性化特征进行全面了解,按照“组间平衡,组内多样”的原则来进行分组搭配,确保每一个小组的组员间都可以优势互补,从而形成一种公平竞争的状态。其次根据学生的英语成绩、学习表现等情况的变化不断对各小组组员进行优化、调整,使学生在小组合作学习的过程中不断发挥自身的潜力。更重要的是要为每个小组成员合理分配角色。最好是让小组自主选举或自行商量小组合作学习所需的角色,每个小组成员都有自己的任务,都要承担自己的责任,都要为小组的进步贡献力量,以此达到共同进步的目的。

### 3.2.2. 实行小组竞赛

好胜心是人的天性。有压力才有动力,教师在各组提交讨论结果时展开竞赛,使学生间相互督促、相互进步,也能更好的调控学生的注意力在课堂上来。在每次合作学习之后给出充足的时间让学生展示他们的学习成果,并给予鼓励与赞扬,行为主义心理学强调强化的重要性,在学习的过程中“正向鼓励”是语言习惯形成的一个重要的条件,教师应该不断地鼓励学习者克服学习上的困难向既定目标努力[6]。在调控学生注意力的同时也能有助于提升学生的自我效能感。例如在学习句型“How much is this...? It's.../How much are these...? They are...”时,教师在多媒体屏幕上展示铅笔、橡皮、笔记本、书包等文具图片,让学生分小组运用句型进行模拟购物对话。教师继续观察各小组的讨论情况,指导他们根据文具单词的单复数形式,正确运用上述两个句型,并学会在实际情境中灵活运用。在教师的积极参与和鼓励下,学生能够形成积极的合作学习氛围,更加愿意开口交流,从而熟练掌握课文中的句型结构。与此同时进行组间竞赛,各组进行 Role-play,要求能充分运用该句型,最后将对话进行一一展示,再由组间互评选出最佳对话。获得最佳的小组将会得到由教师亲自颁发免除一次英语作业的奖励。学生在获得教师的认可和赞扬后,尤其还是在全班同学的见证下,心中定会充满成就感,由此定会大大鼓舞学生学习英语的信心和动力。

## 3.3. 对于学生自身,教师可以通过以下方法来帮助学生提高学习注意力

### 3.3.1. 培养学习动机

学习动机是学生学习的动力源泉。有了学习动机学生才肯用心去学习。学生若因圆满达成学习任务并获得教师的肯定与赞许,他们心中将洋溢成就感,进而增强学习英语的信心[7]。因此,在教学环节中运用多样化的奖惩机制,诸如奖励、表扬、批评及适度惩罚等措施,均能有效激发学生的学习动机。在见习期间,通过课堂观察并发现,学生对于教师亲手制作的教具或英语学习辅助工具表现出浓厚的兴趣。英语教师可以巧妙利用学生的这一心理特征,将自制的学习辅助工具作为奖品,授予课堂表现优异或回答问题精准的学生,以此激发学生的求知欲,营造活跃的课堂氛围,激励学生维持高昂的学习状态,从而保持注意力的集中,实现最佳的教学效果。

与此同时学校、教师和家长要多对学生进行理想教育、学习目的教育来帮助学生树立远大的理想。但是要想真正改变学生的学习态度,使其注意力保持在学习上,尤为重要的是培养学生的内在动机,要让学生清楚、深刻的认识到学习英语不是为了哄家长或老师开心,而是真真切切的提升自己,感受世界,了解世界,把握世界。

### 3.3.2. 确立具体的学习目标

根据埃里克森的心理发展阶段理论,中学生正处于青春期,属于自我同一性和角色混乱的冲突,这个时候社会的要求和自我的要求开始矛盾,出现角色混乱,急需要形成正确的社会自我,在矛盾中成长[8]。他们很难明确知道自己真正想要什么,明确的学习目标可以为他们提供清晰的方向和动力,减少这

种无谓的精神内耗[9]。因此教师和家长需要多与学生进行交流,了解学生的真实想法,以此帮助学生确立学习目标,制定学习计划。值得注意的是,目标也不是随随便便确立一个就行,英语教师作为引导者,辅助者,在学生确立学习目标的过程中要做好充分准备,首先通过测试评估充分了解学生的英语水平,包括听、说、读、写各方面的能力。再根据评估结果,帮助学生制定符合其实际水平的学习目标。其次教师需要特别关注个体差异,针对不同层次的学生制定不同的教学目标。但是更为重要的是目标应该具有挑战性,但也要切实可行,避免过高或过低的目标。在学生追求目标的过程中,教师需要提供必要的资源和支持,如学习材料、辅导或在线资源。鼓励学生遇到困难时寻求帮助,并引导他们找到解决问题的方法。同时,教师在学生追求目标的过程中要时刻提醒学生关注追求目标的过程,而不仅仅是结果。表扬学生的努力和进步,即使他们没有完全达到目标。鼓励学生保持积极的心态,相信自己能够实现目标。

#### 4. 结语

根据以上分析可知语言环境对学生注意力的保持和集中有较大影响。实验班的学生在教师讲授、小组讨论和独立学习任务中,注意力较为集中,而平行班学生则普遍注意力分散。平行班的学生课堂注意力分散,一是由于平行班的语言学习环境相较于实验班较差;二是平行班的学生本身没有理解学习的意义,因而没有学习动机,课堂注意力就会很容易分散。针对平行班的语言学习环境现状,教师则需要深入理解并掌握能够有效调控学生的课堂注意力方法和策略,才能提高课堂教学效果。

#### 参考文献

- [1] 刘延. 论“行为主义学习理论”及对外语学习的指导意义[J]. 外语与外语教学, 2009(9): 43-45.
- [2] 王亚男. 初中生注意力发展的特点与英语学科教学[J]. 亚太教育, 2016(25): 36+47.
- [3] 高洁人. 人本主义心理学的教学理念与实践[J]. 教育科学, 2000(1): 48-49.
- [4] 孙燕. 任务型教学法在中学英语教学中的实施过程[J]. 家长, 2019(32): 105+107.
- [5] 韩昊. 数字化学习环境下开放教育学生注意力失焦的研究[J]. 科技风, 2020(9): 238+261.
- [6] 骆腊梅. 小组合作学习在中学英语课堂中的应用[J]. 学周刊, 2024(18): 124-126.
- [7] 吴旋. 如何激发初中学生英语学习动机[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(6): 108+114.
- [8] 冯雪. 浅谈埃里克森人格发展阶段论[J]. 文学教育(下), 2020(2): 48-49.
- [9] 吴婧. 论目标确立对于中学生学习力提升的重要意义[J]. 科技创新导报, 2014, 11(27): 206.

附 录

Table A1. Experimental class classroom attention observation scale  
附表 1. 实验班课堂注意力观察量表

授课教师：W 老师		授课班级：初二实验班		人数：288				
观察维度								
名称	类别	人数						
		绝大部分	多	少	极少	无		
集中在教师	目光表现	认真看着老师	√					
		眼神涣散看着老师				√		
		一直低头全程不抬头看老师			√			
	语言表现	齐读	√					
		嘟囔				√		
		不读			√			
	动作表现	端坐		√				
		托腮				√		
		低头且一动不动				√		
	集中在同学	目光表现	认真盯着同学		√			
			看着教师				√	
			低头				√	
语言表现		小组讨论	√					
		讨论但不认真					√	
		专注与同学聊天				√		
动作表现		认真做笔记	√					
		做笔记偶尔打闹					√	
		与同学打闹				√		
集中在自己		目光表现	认真看任务	√				
			还继续盯着教师					√
			一直盯着一个地方发呆				√	
	语言表现	踊跃表达自己想法		√				
		被抽问			√			
		一言不发					√	
	动作表现	积极举手回答问题	√					
		一直专注抄笔记					√	
		玩其他东西，比如玩手指，转笔、系鞋带等				√		

Table A2. Parallel class classroom attention observation scale  
附表 2. 平行班课堂注意力观察量表

授课教师：X 老师		授课班级：初二平行班		人数：701		
观察维度						
名称	类别	人数				
		绝大部分	多	少	极少	无
集中在教师	目光表现	认真看着老师				√
		眼神涣散看着老师			√	
		一直低头全程不抬头看老师			√	
	语言表现	齐读				√
		嘟囔				√
		不读		√		
	动作表现	端坐				√
		托腮		√		
		低头且一动不动			√	
集中在同学	目光表现	认真盯着同学				√
		看教师				√
		低头		√		
	语言表现	小组讨论				√
		讨论但不认真				√
		专注与同学聊天		√		
	动作表现	认真做笔记				√
		做笔记偶尔打闹				√
		与同学打闹		√		
集中在自己	目光表现	认真看任务				√
		还继续盯着教师		√		
		一直盯着一个地方发呆			√	
	语言表现	踊跃表达自己想法				√
		被抽问			√	
		一言不发		√		
	动作表现	积极举手回答问题				√
		一直专注抄笔记				√
		玩其他东西，比如玩手指，转笔、系鞋带等		√		

备注： 1) 绝大部分： 30 及以上人；多： 20~30 人；少： 10~20 人；极少： 0~10 人；无： 0 人； 2) 本观察量表主要考虑到一堂课主要可以分为三个环节： 1、注意力集中在教师就是一堂课上教师讲授环节时，同学们的注意力分布，比如：讲授新课、讲解习题时同学们的注意力是否集中； 2、注意力集中在同学即在小组合作学习环节时，同学们的注意力分布，比如说是在认真完成这个任务，还是说趁此机会小打小闹或者专注与同学聊其他不相关内容； 3、注意力集中在自己指一堂课的同学独立完成任务环节时，比如教师讲授完新知，请同学运用或者在写作课上，在 outline 或 drafting 等部分时，同学们的注意力是否集中。