

课程思政理念下高校教学实践探索

——以《幼儿园科学教育活动组织与指导》为例

骆明月

山东女子学院教育学院, 山东 济南

收稿日期: 2025年2月15日; 录用日期: 2025年3月14日; 发布日期: 2025年3月24日

摘要

为落实立德树人根本任务, 本文聚焦于“幼儿园科学教育活动组织与指导”这一学前教育专业核心课程, 立足OBE理念从而明确课程目标, 选择课程思政内容, 设计教学模式, 完善考核评价体系等方面, 进行系统性的课程思政实践探索, 旨在推进“幼儿园科学教育活动组织与指导”课程思政教学的有效实施, 切实提升课程的育人实效。

关键词

课程思政, 学前儿童科学教育, 思政教学体系

Exploration of Teaching Practice in Universities Based on the Ideological and Political Concepts of the Curriculum

—Taking “Organization and Guidance of Kindergarten Science Education Activities” as an Example

Mingyue Luo

Faculty of Education, Shandong Women's University, Jinan Shandong

Received: Feb. 15th, 2025; accepted: Mar. 14th, 2025; published: Mar. 24th, 2025

Abstract

In order to implement the fundamental task of building moral character, this paper focuses on the curriculum of preschool education major “Organization and Guidance of Kindergarten Science

文章引用: 骆明月. 课程思政理念下高校教学实践探索[J]. 教育进展, 2025, 15(3): 750-755.

DOI: 10.12677/ae.2025.153466

Education Activities". Based on the OBE concept, systematic exploration of the ideological and political practice of the course is carried out from the aspects of clarifying the course objectives, selecting the ideological and political content of the course, designing the teaching model, and improving the assessment and evaluation system. It aims to promote the effective implementation of ideological and political teaching in the "Organization and Guidance of Kindergarten Science Education Activities" course and effectively improve the educational effectiveness of the course.

Keywords

Curriculum-Based Ideological and Political Education, Science Education for Preschool Children, Ideological and Political Teaching System

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》强调要将思想政治教育贯穿于人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局[1]。高校课程思政建设已经成为提升教育质量、培养高素质人才、落实立德树人根本任务的重要途径之一[2]。课程思政并不是单纯地增开一门课，而是要以课程思政为抓手，将其作为全课程育人理念遵循，与专业课程教学有机融合、相辅相成。根据不同课程的特点，结合学情的实际需求，多角度深入挖掘课程思政元素，共同构建全课程育人格局，最大限度发挥课程思政润物无声的育人效能[3]。作为高校教师应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻理解课程思政的内涵与要义，把握“为党育人、为国育才”方向，积极推进课程思政教学实践，充分发挥课程的立德树人实效。然而高校学前教育专业课程思政建设实践依然存在很多问题和瓶颈，如课程思政内容、元素与具体专业理论融合度低，可供推广的优秀课程思政模式少且操作性不强，课程思政教学专业特色不明显，课程思政教学中学生视角探究不足等[4]。2017年教育部印发的《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》指出，认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念[5]。本文基于“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE理念，紧扣课程教学的基本环节，从课程目标、课程内容、教学设计及教学评价等方面，对学前教育专业核心课程《幼儿园科学教育活动组织与指导》进行了课程思政教学实践探索。

2. 确立价值引领的课程思政目标

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，教育学类专业课程“要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体[1]。课程教学团队结合《教师教育课程标准》《幼儿园教师专业标准》《学前教育专业师范生职业能力标准》等文件，准确把握幼儿园科学教育活动组织与指导课程特点，践行“培养科学精神、提升科学素质，培养创新人才”宗旨，从政治认同、家国情怀、科学素养、规范从教、道德修养等方面确立了课程思政建设总目标，并从情感目标、认知目标以及能力目标三个维度入手，将价值引领贯穿专业课程目标。

2.1. 情感目标

依据课程性质，将课程思政目标融入情感态度与价值观目标进行一体化设计。第一，在政治认同方面，引导学生坚定信仰马克思主义，忠诚于党的教育事业，形成服务人民，奉献社会的人生观和价值观。在科学活动中融入中华优秀传统文化，增强文化自信。第二，家国情怀方面，引导学生形成为国家发展而奋斗的使命感和培养社会主义接班人的责任感。第三，科学素养方面，引导学生在积极学习科学知识进行科学实验操作过程中，形成科学观念、科学思维和态度责任。培养学生具有尊重事实、善于合作、热情自信、严谨踏实和积极进取的科学精神。第四，规范从教方面，引导学生增强授业底蕴和解感能力，积极贯彻教育方针政策，落实立德树人根本任务。第五，道德修养方面，引导学生关爱幼儿，热爱学前教育专业，遵守职业道德规范，不断提高个人素养。

2.2. 知识目标

该课程的知识目标主要包括理解学前儿童科学教育的主要概念、理论和观点；掌握学前儿童科学教育的目标、内容、方法；了解幼儿学习科学的特点与规律，掌握学前儿童科学教育活动设计、评价的专业知识。

2.3. 能力目标

该课程的能力目标主要是增强学生科学设计、合理实施、有效评价幼儿园科学活动的的能力；与教师、同学、幼儿及家长的沟通交流，相互协作的能力；敢于质疑、主动探究，解决问题的能力。

3. 精选贴合岗位的课程思政内容

按照课程体系结构，其内容主要包括学前儿童科学教育概述、学前儿童科学教育目标与内容、学前儿童科学教育的方法、学前儿童科学教育环境创设和资源利用、学前儿童科学教育活动设计与指导、学前儿童科学教育评价[6]。课程组深度挖掘、提炼课程知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理地拓展课程的广度和深度，从国家价值信念、政策文件、中华优秀传统文化、科学精神、职业道德、社会热点等层面结合学生兴趣及岗位需求，从历史与现实、理论与实践等维度，从课程所涉及的国家、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性。以“相容性”确定思政切入点，深入挖掘思政教育资源，完善课程思政内容体系，形成了政治认同、家国情怀、科学素养、规范从教、道德修养五大思政内容维度。具体课程内容与思政元素的融合见表 1。

Table 1. Ideological and political content of the course “Organization and Guidance of Kindergarten Science Education Activities”

表 1. “幼儿园科学教育活动组织与指导”课程思政内容

内容模块	课程思政元素
学前儿童科学教育概述	实事求是、严谨踏实、善于合作、积极进取的科学态度；树立学前教育专业自信，科教兴国战略；认同专业价值，勇于承担肩上的责任和使命；继承和发展中华优秀传统文化，辩证看待人类文明的优秀发展成果，坚持走中国特色学前教育发展道路。
学前儿童科学教育目标与内容	坚持社会主义办学方针、马克思主义关于人的全面发展理论；规范从教，落实立德树人根本任务；坚持教育为社会发展服务、尊重儿童发展规律，促进幼儿全面发展的教育观；与时俱进的发展观；弘扬中华民族及地方优秀传统文化。

续表

学前儿童科学教育的方法	尊重客观事实、严谨踏实、实事求是、敢于创新的科学态度。
学前儿童科学教育环境创设和资源利用	关爱幼儿，以幼儿为本，重视环境对幼儿教育的重要作用，遵守职业道德规范；树立正确的教育观念，综合利用各种资源促进幼儿发展的职业道德；尊重家长、平等沟通的学习态度及合作精神。
学前儿童科学活动的设计与组织指导	教书育人的职业道德、正确的教育观；注重自身专业发展、强化教书育人的责任和使命；积极挖掘和渗透中华优秀传统文化，强化文化自信，如 24 节气，皮影小舞台等；尊重事实、善于合作，积极探究的科学精神。
幼儿科学教育评价	善于反思、积极进取的专业发展精神；以幼儿为本，关心幼儿、促进幼儿全面发展的职业道德及社会责任感。

4. 形成以学生为中心的课程思政教学模式

根据幼儿园科学教育与活动指导的课程目标，立足价值塑造、知识传授与能力培养三大任务，基于“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，以“科学素养创新能力”培养为主线，协同幼儿园高校二元主体，深化产教融合，园校一体，链接政府与行业，形成了“岗课融通”、“课赛融通”、“课证融通”的思政产教融合教学育人新模式，在课程教学中全员全过程全方位融入思政，实现专业知识与思政元素的深度融合。探索形成了线上线下相结合、理论学习与技能训练相结合、课内与课外相结合的课程思政建设“三融通”教学模式。

4.1. 线上与线下结合：提升课程思政的灵活性与互动性

线上与线下结合的教学模式能够突破传统课堂的时间与空间限制，为课程思政教育提供更广阔的实施平台。首先，积极建设并使用专业知识与思政融合的线上课程资源，课程组依托智慧树在线学习平台建立了《幼儿园科学教育活动组织与指导》精品资源共享课，并结合各章节内容特点融入思政元素，选择并制作相关学习材料，建设课程思政资源库。例如，上传关于“嫦娥探月”或“中国空间站建设”主题的科普视频，并结合幼儿科学启蒙的教学目标，引导学生思考如何将这些科学成就融入幼儿园科学课程设计中，从而增强学生的民族自豪感和创新意识。其次，线下课堂的情境化与沉浸式教学。在实际课堂中，教师选用案例教学、任务驱动、小组讨论、情景模拟等教学方式，将线上获取的理論知识和思政内容具体化。例如，在模拟教学环节中设计“春天的种子”主题活动，要求学生以小组形式探讨如何设计科学课程内容，让幼儿感受植物生长的奇妙，并通过活动传递“尊重自然、保护环境”的思政教育理念。

4.2. 理论学习与技能训练结合：实现课程思政的实践性与深度融合

理论与实践的结合是幼儿科学教育课程教学的核心要求，而课程思政目标的实现也需要在理论学习与技能训练的互动中完成。首先，理论学习中的思政元素挖掘。在讲授幼儿科学教育的基本理论时教师可以结合实际案例融入思政内容。例如，在讲解科学教育目标时，可以引入“培养幼儿科学探索精神与责任感”的主题，也可以引入“人工智能与未来教育”等热点话题，让学生意识到科学教育对社会发展的重要作用，并思考如何将前沿科技融入幼儿教育。其次，技能训练中的情境化思政渗透。在科学教育技能训练中，教师可以结合章节思政目标与内容，设计任务型实践活动，例如模拟幼儿园的“探索空气的奥秘”科学活动，要求学生在设计课程时考虑如何将“尊重科学、追求真理”的价值观融入教学环节。通过这样的设计，学生不仅能够掌握科学教学的技能，还能在课程设计中实现思政目标。

4.3. 课内与课外结合：拓展课程思政的深度与广度

课程思政教育不仅要体现在课堂教学中，还应通过丰富的课外实践活动和平台建设，使课内与课外结合，第一课堂与第二课堂融通，实现思政教育的延伸和拓展。首先，课内系统化思政设计。正如前文所述在幼儿园科学教育课程中，每个章节的教学内容都应深入挖掘思政元素，明确相应的思政目标，构建起课程思政内容体系，并充分发挥第一课堂主阵地作用，以幼儿园真实项目为载体，以设计、实践、分析、评价、反思等作为教学线索，植入课程思政案例，实现课程目标。例如，在讲授“幼儿园科学教育活动设计”时，教师可以设置“以传统文化中的科学现象为主题设计活动”的任务，引导学生从传统文化与科学启蒙的结合中找到思政教育的切入点。其次，课外实践活动的多样化。以课堂学习为基础，设计与课程学习与学生专业发展相关的第二课堂实践活动，让学生在积极实践中巩固强化思政学习效果。例如，组织学生走进社区或幼儿园，开展“幼儿环保小课堂”等科学教育实践活动。例如，学生可以设计“废旧物品变废为宝”的亲子活动，让幼儿和家长共同参与，在实践中宣传环保理念。组织融入课程思政目标的幼儿科学教育活动比赛，以赛促学，巩固并检验课程思政育人实效。通过课内与课外结合的立体化设计，学生不仅能够掌握幼儿园科学教育的核心技能，还能在全方位的思政教育中提升思想觉悟和职业道德修养。

5. 构建以学生发展为导向的课程思政评价体系

OBE 念强调“评价 - 反馈 - 改进”反复循环的持续改进机制，质量评价从侧重教学管理的教务属性转向侧重质量提升的教育属性[7]。教学评价应该聚焦学生是否达成顶峰学习成果，因此，以下将从评价主体、评价内容及评价方法探讨以学生发展为导向的课程思政评价体系。

5.1. 评价主体

基于产教融合理念与校园企合作共建课程的特点，进一步优化学前儿童科学教育课程思政评价体系，以项目为载体，采用线上线下相结合的方式，强调学生、教师、幼儿园导师、辅导员及班主任的多方协同。首先，重视学生自评与互评：通过线上问卷和课堂讨论，学生自评知识掌握、能力提升和情感态度获得情况，同时互评教育活动设计和实施中的科学性和思政性。其次，教师结合学生提交的学前儿童科学教育活动设计方案及其他作业，重点评估学生对课程基本知识的掌握情况及运用知识设计、组织与实施学前儿童科学教育的能力，其中重点关注思政教育的效果及学生课程实践中思政教育元素的融入。再次，邀请幼儿园导师参与课程评价，根据学生幼儿园实习情况及提交的教育活动方案，从实用性、适宜性和思政目标实现效果三个方面进行反馈。最后，重视辅导员和班主任对学生学习状态及思想动态的反馈。

5.2. 评价内容

评价内容全面覆盖课程的情感目标、知识目标及能力目标，需体现学前儿童科学教育的特点，同时实现课程思政教育目标与学生专业发展的有机融合。情感目标评价方面，重点在于学生是否具备政治认同、家国情怀、科学素养、规范从教、道德修养等正确的思想情感和价值观，具备社会责任感、正确的职业态度和育人情怀，并能在学前儿童科学教育中传递这些情感和价值观。知识目标的评价方面，重点在于学生对学前儿童科学教育知识的掌握程度，以及对其中思政教育元素的理解与内化。评价内容应覆盖科学教育的核心知识点，同时关注学生是否能够从科学知识中理解相关的思想政治内涵。能力目标评价方面，应聚焦学前儿童科学教育教学能力与思政教育渗透能力的综合考察。评价内容重点在于学生是否具备将科学教育知识转化为教育实践的能力，特别是如何将思政教育有效融入学前儿童科学教育活动中。

5.3. 评价方法

基于课程思政目标体系的达成,构建线上与线下相结合,量化与质性结合,过程性与终结性相结合的评价体系,综合运用多元评价方法和手段,收集学生课程学习效果。课程教学评价可采用的方法主要包括观察法、测验法、提问法、社会调研、学科竞赛、档案袋评价法等。如运用观察法观察学生的课堂参与度、小组讨论情况、成果展示情况等;用测验法通过线上与线下相结合的方式收集学生的平时作业、期末考核的目标达成信息。

6. 结语

积极推进课程思政教学实践,充分发挥课程的立德树人实效,实现价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,要在教学实践中善于思考,不断探索。本课程紧密结合课程思政理念,以学生发展为中心,在确立课程思政目标的基础上,深入挖掘各章节的思政元素,优化课程思政内容体系,探索形成“三融通”教学模式,并通过全方位评价检验课程思政育人效果,使思政教育有机融入课程教学全过程,促进教书与育人同频共振,实现润物无声的育人效能。

基金项目

山东女子学院教学改革研究项目“基于 OBE 理念的‘幼儿科学教育’课程思政建设与应用研究”(2023xjglx43)。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].
http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm, 2020-05-28.
- [2] 何宇, 龚丽萍, 梁玉雪. 课程思政视域下学前教育专业儿童文学课程的改革实践——以广西幼儿师范高等专科学校为例[J]. 广西教育, 2024(30): 61-64+118.
- [3] 乔海波, 衣临. 高校推进课程思政教学建设的着力点与新转向[J]. 长春大学学报, 2024(12): 74-77.
- [4] 李春刚, 邱小慧. 高校学前教育专业课程思政建设现状及思路探索[J]. 教书育人(高教论坛), 2024(18): 83-87.
- [5] 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL]. 2017-11-06.
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html, 2022-06-23.
- [6] 傅晨, 贺慧, 张瑞泉, 秦晓琳. 学前儿童科学教育[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2021: 1-2.
- [7] 张男星, 张炼, 王新风, 等. 理解 OBE: 起源、核心与实践边界——兼议专业教育的范式转变[J]. 高等工程教育研究, 2020(3): 109-115.