

新时代高校思想政治理论课教师教学能力提升路径研究

林 琳

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2025年2月15日; 录用日期: 2025年3月14日; 发布日期: 2025年3月24日

摘 要

教师是办好思想政治理论课的关键主体。新时代高校思想政治理论课教师应当具备理论转化能力、政治素养能力、教学认知能力、数字技术应用能力和科研能力。然而, 高校思想政治理论课教学面临着理论与实践相脱节、数字技术应用有限、教师主导地位受到冲击、教学与科研难平衡等困境。因此, 应当提高思政课教师的专业理论素养、实践教学能力、政治素养能力、专业道德水平和应用数字技术的能力, 从而增强思想政治理论课教学质量。

关键词

思想政治理论课, 教学能力, 提升路径

Research on the Ways to Improve the Teaching Ability of Ideological and Political Theory Teachers in Colleges and Universities in the New Era

Lin Lin

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Feb. 15th, 2025; accepted: Mar. 14th, 2025; published: Mar. 24th, 2025

Abstract

Teachers are the key subjects in running ideological and political theory courses well. Teachers of

ideological and political theory courses in universities in the new era should possess theoretical transformation ability, political literacy ability, teaching cognitive ability, digital technology application ability, and scientific research ability. However, the teaching of ideological and political theory courses in universities faces challenges such as the disconnect between theory and practice, limited application of digital technology, the impact on the dominant position of teachers, and the difficulty in balancing teaching and research. Therefore, it is necessary to improve the professional theoretical literacy, practical teaching ability, political literacy ability, professional ethical level, and ability to apply digital technology of ideological and political course teachers, in order to enhance the quality of ideological and political theory course teaching.

Keywords

Ideological and Political Theory Course, Teaching Ability, Improvement Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程[1],教师是增强思想政治教育实效的关键主体,其教学能力水平决定着思政课的教学效果。高校思政课教师承担着培养能担当民族复兴重任的时代新人的重要责任,必须具备良好的教学能力。同时,高校思想政治理论课面临着理论教学与实践教学相脱节和教师的权威性弱化等方面的挑战,亟需提升思政课教师教学能力以突破思政课教学困境。因而,深入剖析思政课教师教学能力的丰富内涵,系统探究提升思政课教师教学能力的路径,对于提升思政课实效,培养合格的社会主义建设者与接班人具有重要意义。

2. 高校思想政治理论课教师教学能力的内涵

2.1. 理论转化能力

高校思想政治理论课是向大学生系统传递马克思主义理论、党的路线方针政策以及社会主义核心价值观等科学理论与重要思想的主渠道和主阵地。教师的理论转化能力是教师进行高效教学的核心能力,是教师胜任思想政治理论课教学工作的一项基本要求[2]。理论转化能力是指教师能够深刻理解并掌握学科理论知识,进而将其有效地转化为易于学生理解、接受并内化的教学内容和教学形式的能力。只有具备较高的理论转化能力,高校思政课教师才能以深入浅出的方式,将抽象的理论与贴近学生生活实际的事件相结合,增强思想政治教育的吸引力和实效性,进而激发学生的学习热情,引导学生深入思考,培养其独立思考与解决问题的能力。

2.2. 政治素养能力

思想政治教育具有鲜明的意识形态属性,旨在通过系统化的理论传授与实践引导,强化受教育者对于社会主流意识形态的认同与内化,进而塑造符合社会要求的价值观念、道德规范和政治信仰。思政课教师作为马克思主义理论和社会主义核心价值观的主要传播者,必须具备坚定不移的政治立场,这是其履行教育职责、发挥教育引导作用的前提。思政课教师不仅要深入学习和掌握马克思主义基本原理,坚守马克思主义的基本立场、观点和方法,坚定共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想,还要具备高度的政治敏感性和鉴别力,能够在复杂多变的社会思潮中保持清醒头脑,坚持正确的政治方向。

2.3. 教学认知能力

教学认知能力是研究教学系统、教学过程，制定教学计划的系统方法，是建设以善讲道理为核心的基本教学能力[1]。一方面，思政课教师应具备问题意识，既要能准确察觉教学实践中潜藏的关键问题，及时疏通教学堵点，提高教学效果，也要能敏锐捕捉到经济社会与文化社会发展的现实问题，运用深厚的马克思主义理论素养分析与解读热点问题，为学生提供一套理性的分析框架与判断标准，引导学生正确认识复杂的社会现象。另一方面，思政课教师应当能够科学制定教学计划，选择符合学生认知水平和需求的教学内容与多元化的教学方法，力求在有限的教学时空内最大化地发挥教学的效能。

2.4. 数字技术应用能力

在数字时代的背景下，大学生群体作为互联网的“原住民”，其生活方式、学习习惯及信息获取方式均深刻烙印着数字化的印记，他们更倾向于通过数字化平台与媒介来接触、理解并吸收各类知识与信息。因此，当代高校思政课教师应当具备数字技术应用能力，既要能够熟练掌握与灵活运用各类数字化教学工具，如多媒体教学软件、在线学习平台、虚拟现实技术等，也要能够创作数字教学内容、整合数字资源以及管理数字教学环境，从而使原本深奥难懂的思政理论变得鲜活起来，极大地增强思政课对大学生的吸引力与感染力。

2.5. 科研能力

科研是思政课教师教学的基础和“灵魂”支撑，教学是思政课教师科研的目标和“隐形”动力[3]。科学研究为教师的教学活动提供了深厚的理论底蕴与前沿视野，同时教师在教学实践中不断发现新问题、探索新路径，进而促进科研工作的深化与创新，科研与教学相辅相成，形成了一个相互促进、动态平衡的发展体系，既确保了思政课教学内容的时效性与科学性，又促进了教师个人学术素养与教学能力的全面提升。科研能力的高低直接影响高校思想政治理论课教学的质量[4]。高水平科研能力的思政课教师能够持续追踪学科前沿动态，将最新的理论研究成果融入教学之中，丰富和完善课程体系，使教学内容更加贴近现实、反映时代特征，进而提升思政课教学质量。

3. 高校思想政治理论课教师教学的现实困境

3.1. 理论教学与实践教学之间的矛盾

理论与实践相结合是马克思主义基本原理之一，也是思政课教师教学应当遵守的重要原则。然而，当前思政课教学普遍存在理论与实践脱节的问题。首先，一些思政课教师缺乏对社会现实问题的关注，未能充分将思政课程的理论教学与广泛的社会现实紧密相连，导致教学内容缺乏时效性和针对性，难以准确反映当前社会的热点难点问题，使得思政课枯燥无趣，从而降低了思政课的感染力和吸引力；其次，部分思政课教师没有掌握大学生的学习与生活状况，缺少对大学生在生活和学习中面临的难题的了解，无法帮助大学生解决思想和行动上的困惑，导致大学生觉得思政课缺少实用性；最后，当前思政课教学仍以理论教学为主，只注重在课堂上讲解教材中的理论知识，而很少开展实践教学，即使有也是流于形式，无法真正发挥实践教学的重要作用[5]。

3.2. 传统课堂教学与数字技术应用之间的矛盾

数字技术的迅猛发展为思想政治理论课带来了改革发展的机遇，同时也给思政课教师教学带来了极大挑战。网络已经融入人们日常生活的方方面面，成为人们生活中不可分割的一部分，作为网络原住民的当代大学生更是如此。相比于报纸、书籍、广播及电视等传统信息媒介，当代大学生更倾向于在网络

上获取各种丰富的理论知识与社会动态，思政课教师失去了在传统线下课堂中掌握知识的优势与权威。而且，大多数思政课教师并未真正做到熟练掌握和综合运用数字技术，仍处于机械使用的初级阶段，无法有效实现数字技术与思政课的有机结合，思政课的数字化转型仍需经历较长时间。此外，现有的网络平台的功能与思政课教学的要求匹配度不高，思政课教师在教学过程中的一些“特别需求”无法实现[6]。

同时，网络中充斥着大量消极的言论与思想，对我国意识形态安全造成威胁，因此思政课教师不得不用网络开展思想政治教育。网络教学得到高度重视，“数字思政”的建设在如火如荼的进行中，大量优质在线课程不断涌现，可以随时随地反复观看的在线课程为大学学生的学习带来极大便利，使得作为思想政治教育主渠道的线下思想政治理论课堂受到“冷落”与冲击，也对思政课教师素养提出更高的要求，给思政课教师造成了职业恐慌。

3.3. 教师主导性与学生主体性之间的矛盾

随着网络社交平台的发展，大学生的主体意识不断增强，主体性与能动性不断凸显，不再是被动接受灌输的客体。在高校思政课中大学生能够根据自己的需求与兴趣自主、灵活地参与，并对思政课教师提供的内容进行有选择的筛选和接受。此外，大学生利用社交媒体主动搜寻、筛选并吸收多样化的信息资源已经成为社会常态，他们积极参与线上讨论与互动，形成自我见解并勇于表达个人观点，展现出强烈的自主性与能动性。然而，有些教师仍持有陈旧的教育观念，仍认为教师是思政课堂中的唯一权威，不注重与学生之间的互动交流，没有充分尊重学生的主体性，没有与学生建立起平等关系，只知道一味地照本宣科，不了解也不能满足学生的个性化需求，导致学生对思政课丧失兴趣，甚至产生排斥心理，课堂教学就变成了教师主导的“独角戏”[7]。

3.4. 教学与科研之间的矛盾

科研是思政课教学的基础，教学是思政课教师科研的目标和动力，思政课教师应当注重科研与教学的协调统一发展。然而，当下思政课教师在教学与科研的协同一体化发展上遇到许多困难。一方面，思政课教师考评机制有待优化。现行的考评体系过于偏重教师的科研成果，将其视为衡量教师能力高低的主要乃至决定性指标。相反，对于教学效果的评估则相对显得较为薄弱，缺乏全面、客观且有效的评价机制，往往仅依赖于学生评教、同行听课等相对主观且覆盖面有限的手段，难以全面、准确地反映教师的教学能力和教学贡献。另一方面，思政课教师对于自身发展感到迷茫，难以平衡教学与科研。有的教师重视科研，但教学能力较弱；有的教师教学生动，深受学生欢迎，但是科研成果寥寥无几；有的教师力求教学和科研综合发展，但是高强度的工作使教师身心俱疲。

4. 高校思想政治理论课教师教学能力的提升路径

4.1. 加深理论学习，提高专业理论素养

思政课教师要不断研读马克思主义经典著作，不断深化对马克思主义理论及相关学科知识的学习与研究，坚持终身学习。只有真正把握马克思主义理论的精髓，科学掌握马克思主义的立场、观点和方法，才能向学生正确阐述，增强理论说服力；同时，思政课教师要做到与时俱进，不断更新和完善自身的知识体系，时刻关注和学习党的最新理论成果，增强政策解析能力，并且将党的最新理论成果、国家的大政方针以及社会发展的热点问题融入教学内容之中。思政课教师不仅要理解与掌握马克思主义基本原理，还要能够将马克思主义基本原理与现实相结合，运用马克思主义理论指导学生的实践活动，帮助学生运用马克思主义理论来解决在生活中、学习中遇到的现实问题，帮助学生树立马克思主义世界观、人生观、价值观，实现思想与价值引领。

4.2. 积极参与实践，提高实践教学能力

培养学生的创新能力和实践能力，是教育供给侧改革的重要目标，实践教学能力是思政课教师的必备素质。要提高实践教学能力，思政课教师就要积极参与社会实践，在实践中深入了解社情、国情，增强自身的实践能力[8]。此外，思政课教师也要充分发挥教师评价在实践教学中增强实效性和感染力的重要作用。思政课教师在对大学生的社会实践报告进行点评时，要反映出社会实践活动与思政课教学内容的内在关联，避免大学生对社会实践的理解仅停留在感性层面[9]。

4.3. 坚定政治信仰，提高政治素养

“打铁还需自身硬”，思政课教师只有自身信仰坚定才能以身作则，为学生树立榜样，从而使大学生受到榜样的感染，在思政课教师如春风化雨般的示范教育中树立起共产主义信仰，在纷繁复杂的社会思潮中明辨是非，树立起正确的价值观。因此，思想政治理论课教师要提高政治意识，增强政治敏锐力和鉴别力，始终坚持马克思主义人民立场，始终坚持中国共产党的领导[10]。

4.4. 坚持以身作则，提高专业道德

人无德不立。高校思政课教师既是马克思主义理论的宣讲者，也是马克思主义的践行者，必须做到言行一致、表里如一，做到“公德”与“私德”相统一，实行专业道德的全覆盖。思政课教师应当做到将身份与专业道德互融，将教育教学与专业道德互融[11]。身教胜于言教，高校思政课教师只有自己以中华优秀传统文化美德、社会主义道德等高标准规范自己的一言一行，为大学生提供示范，思想政治教育才能实现“立德树人”的根本任务。

4.5. 坚持以人为本，更新教学理念

以人为本是高校思想政治理论课教师应具备的基本教学理念，体现出马克思主义中蕴含的人本思想，也体现了中国共产党为人民服务的优良传统。教学改革带来以学生为中心的教学体系，思想政治理论课教师要坚持以人为本、以学生为本的教学理念，尊重学生的主体地位，构建教师与学生的双向互动关系，激发学生的主体能动性。“翻转课堂”则为思想政治理论课教师教学设计提供了新的思路，将传统的课内时间与课外时间相“翻转”，学生在课堂外自主学习相关理论知识，而不是由教师在课堂上进行传授，课堂则变成教师与学生相互研讨，互相学习，共同进步的空间。教师在课堂上的角色也发生了变化，教师既是课堂的组织者和导演，又是一位“听者”，成为一个善于倾听、善于在倾听中发现问题、捕捉问题的优秀听者，师生在传统课堂上的关系也被“翻转”了[12]。

4.6. 改进教学方式，增强数字技术应用能力

教育数字化的程度不断提高，思政课教师应该自觉提升运用以人工智能、大数据为代表的新兴数字技术的能力，促进技术与教学的深度融合。此外，大学生对新媒体青睐有加，思政课教师只有积极运用新媒体开展教学，提高网络媒介素养，拓展教育空间，不断深化教育改革，才能抓住大学生的注意力，激发大学生的积极性，从而提高思想政治理论课吸引力和实效性[13]。当下，抖音等短视频平台凭借自身强大的美颜、滤镜、特效及配乐等功能，深受大学生喜爱，思政课教师要主动驻进短视频平台，拉近与大学生的心理距离，通过生动有趣的短视频向大学生传递“正能量”。

5. 结语

新时代思想政治理论课教师应当持续不断地强化自身的理论学习，积极投身于学术研究之中，在生活与工作中力求实现个人“公德”与“私德”的完美统一，从而全面提高自身的专业理论素养、实践教学

能力、政治素养能力、专业道德水平和应用数字技术的能力,以更好地将思想政治教育内容讲深、讲透、讲活,化解制约思政课教学效果的重重困境,引导大学生树立正确的世界观、人生观与价值观,为实现中国式现代化与中华民族伟大复兴提供坚实的人才基础与精神支撑。

参考文献

- [1] 熊晓琳,李国庆.新时代思想政治理论课教师教学能力探究[J].思想理论教育导刊,2023(4): 112-117.
- [2] 梁妙荣.高校思想政治理论课教师理论转化能力的提升策略[J].学校党建与思想教育,2014(19): 50-51.
- [3] 韩美群,周小芹.高校思想政治理论课教师教学与科研综合能力提升:逻辑、问题和路径[J].思想教育研究,2021(2): 105-110.
- [4] 韩珍珍.高校思想政治理论课教师应具备的四种能力[J].学校党建与思想教育,2017(15): 51-54.
- [5] 金丽馥.新时代高校思想政治理论课教师教学能力提升策略探析[J].思想理论教育导刊,2018(10): 103-106.
- [6] 唐晓勇,李颖.现代信息技术赋能高校思想政治理论课教师教学的成效、困境及路径优化[J].思想教育研究,2022(11): 125-130.
- [7] 刘勇,邵宇.论高校思想政治理论课教师供给能力的优化[J].学校党建与思想教育,2017(15): 46-50.
- [8] 张菊香.高校思想政治理论课教师社会实践研修价值探析[J].黑龙江高教研究,2016(12): 83-86.
- [9] 郝书翠.高校思想政治理论课实践教学教师点评的作用及运用技巧[J].思想理论教育导刊,2016(8): 88-90.
- [10] 廖金香.高校思想政治理论课教师能力提升的四个维度[J].江苏高教,2019(9): 98-101.
- [11] 缪子梅.高校思想政治理论课专职教师任职资格:维度与内涵[J].中国高等教育,2017(11): 42-44.
- [12] 孙康.基于在线开放课程的“翻转课堂”对高校思想政治理论课教师的新挑战——以武汉大学“中国近现代史纲要”课程教学改革为例[J].思想理论教育导刊,2017(10): 111-115.
- [13] 屈春芳,徐丽丽.新媒体环境下思想政治理论课教师教学能力的提升[J].黑龙江高教研究,2013,31(4): 88-90.