

中学思政课教育促进青少年发展的路径研究

杨璐

重庆三峡学院马克思主义学院, 重庆

收稿日期: 2025年2月15日; 录用日期: 2025年3月14日; 发布日期: 2025年3月24日

摘要

思政课对青少年具有举足轻重的作用。思想品德是个体成长进步的基石, 深刻影响着人的未来发展与行为模式。青少年阶段塑造良好的思想品德及正确的人生观、价值观, 不仅对家庭和社会产生积极影响, 还是回馈社会、承担民族期望与历史重任的基础。为在青少年心中植入社会主义核心价值观的根基, 教育者需悉心浇灌与指引。因此, 学校应直面思政课面临的难题与挑战, 矢志培养党的接班人, 成为青少年政治启航的引领灯塔。

关键词

中学思政课, 青少年, 发展, 路径

Research on the Path of Promoting Youth Development through Middle School Ideological and Political Education

Lu Yang

School of Marxism, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Feb. 15th, 2025; accepted: Mar. 14th, 2025; published: Mar. 24th, 2025

Abstract

Ideological and political courses play a crucial role for teenagers. Moral character is the cornerstone of individual growth and progress, profoundly influencing one's future development and behavioral patterns. Shaping good moral character and correct outlook on life and values during adolescence not only has a positive impact on families and society, but also serves as the foundation for giving back to society, fulfilling national expectations and historical responsibilities. To implant the foundation of socialist core values in the hearts of young people, educators need to carefully nurture

and guide them. Therefore, schools should face the difficulties and challenges faced by ideological and political courses, and be committed to cultivating the successors of the Party, becoming a guiding beacon for the political sailing of young people.

Keywords

Middle School Ideological and Political Courses, Teenagers, Development, Route

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 中学思政课教育的背景

思政课是培育品德与人才的核心课程，要在中学阶段有效实施思政课，必须坚决执行党的教育方针，坚守社会主义教育方向，深刻理解思政课的的本质，并充分发挥其在价值观引领方面的作用。思政课作为培养学生思想政治素质、道德品质、法律意识和人文素养的重要途径，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。随着时代的发展和社会的进步，中学生的思想观念和行为方式也在不断变化。他们更加注重个性发展、追求自我价值实现，同时也面临着更多的挑战和困惑。因此，思政课需要不断创新和改进，以适应新时代学生的需求和特点[1]。近年来，我国教育改革取得了显著成效，其中思政课实践教学改革占据了重要地位。为满足新时代我国经济社会发展的需求，提升人才培养质量，教育部已明确要求强化思政课实践教学，促进思政理论教学与实践的深度融合。素质教育着重于学生的全面发展，强调培养学生的创新思维与实践技能。作为素质教育不可或缺的一环，思政课需重视提升学生的综合素养与社会责任感等能力。

2. 目前中学思政课教育促进青少年发展出现的问题

2.1. 理论与实际相脱节

首先，教学内容与现实脱节。部分思政课内容过于理论化，未能紧密联系现实生活，致使学生难以将所学应用于实际，造成理论与实践的分离。例如，某些政治理论和道德观念若未与现实结合，学生便难以领悟其真正意义和价值。

其次，教学方法欠缺实践性。传统思政课侧重理论灌输，忽视了实践环节，导致学生实践经验不足，难以将知识转化为实际能力[2]。这导致学生难以将学到的思政理论知识应用到实际生活中，难以形成深刻的理解和认同。而且由于教学方法和手段的单一，中学思政课教育往往缺乏足够的吸引力和感染力，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。这种理论与实际相脱节的情况对青少年的发展产生了不利影响。一方面，它限制了学生将理论知识转化为实践能力，影响了他们的综合素质的提升。另一方面，它也导致学生对思政课产生厌倦和抵触情绪，不利于他们形成正确的世界观、人生观和价值观。

2.2. 教学方式单一

中学思政课教学方式单一是当前教育中亟待解决的问题。传统的思政课教学方式往往侧重于教师的讲授，学生被动接受知识，这种单向传输的教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣，也难以满足学生多样化的学习需求。

在实际教学中，许多教师仍然依赖教科书和黑板，通过讲解、板书的方式传授知识。这种方式虽然

能够系统地传授理论知识,但缺乏互动性和实践性,导致学生参与度不高,难以形成深刻的理解和记忆。同时,单一的教学方式也限制了学生的思维发展和创新能力的培养。

为了改变这一现状,我们需要探索多样化的思政课教学方式。让学生在参与活动中学习和思考,提高他们的学习兴趣和积极性。此外,还可以结合社会实践、志愿服务等活动,将思政教育与现实生活相结合,让学生在实践中深化对思政理论的理解和认同。同时,随着信息技术的发展,我们也可以利用网络平台、多媒体教学等现代教学手段,丰富思政课的教学方式和内容。通过网络资源的学习,学生可以接触到更广泛的信息,拓宽视野。

2.3. 家庭和社会不够重视

当前,中学思政课教育在促进青少年全面发展中面临家庭与社会重视不足的问题愈发显著,这对青少年的全面成长构成了不利影响。

家庭层面,部分家长过度聚焦于孩子的学习成绩与知识技能培养,而忽视了思政课在孩子思想品德和价值观塑造中的关键作用。他们可能错误地将思政课视为不如数学、英语等学科重要,对孩子的升学和未来发展帮助不大。这种观念导致家长在思政课学习上的投入和支持不足,孩子因此缺乏在家庭环境中接受正确引导的机会。

社会层面也存在类似问题。社会对思政课教育的认识较为肤浅,常将其视为学校教育的边缘部分,未能充分意识到其在青少年成长中的独特价值。加之社会在思政课教育方面的资源和力量投入有限,使得思政课教育在实施过程中面临诸多困难,如优秀思政课教师匮乏、教学设施和资源不足等,这些都制约了思政课的教学效果与质量提升。

3. 中学思政课教育促进青少年发展的路径

3.1. 培养青少年实践能力,促进思政教育内涵升级

培养青少年的实践能力,是教育体系中至关重要的一环,它不仅能够提升青少年的动手能力和解决问题的能力,更是促进思政教育内涵升级、实现教育目标的关键途径。

实践能力是青少年将理论知识转化为实际行动的能力,它体现了青少年的综合素质和创新能力。在培养青少年实践能力的过程中,我们注重引导青少年将所学知识与现实生活相结合,通过参与实践活动,了解社会、认识自我,从而增强他们的社会责任感和使命感。同时,培养青少年的实践能力也是促进思政教育内涵升级的重要举措。思政教育不仅仅是知识的传授,更是价值观的塑造和行为的引导。通过实践活动,青少年可以在亲身参与中感受到思政教育的魅力,深化对思政理念的理解和认同。

在培养青少年实践能力的过程中,我们还注重激发他们的创新思维和团队协作能力。通过引导青少年参与科技创新、文艺创作等实践活动,培养他们的创新意识和创造力以及协作精神和沟通能力,为未来的学习和工作打下坚实的基础。

3.2. 开展个性化的中学思政教育实践

开展个性化的中学思政教育实践,是适应新时代教育需求、促进学生全面发展的重要举措。在传统思政教育的基础上,个性化教育实践更加注重学生的个体差异和需求,旨在通过多样化的教学方法和活动形式,激发学生的学习兴趣,提升思政教育的针对性和实效性。

在实施个性化的中学思政教育实践时,我们首先需要深入了解学生的思想动态、兴趣爱好以及成长背景,以此为基础制定个性化的教学方案[3]。通过引入情境教学、角色扮演、小组讨论等互动性强、参与度高的教学方法,让学生在轻松愉快的氛围中接受思政教育,增强他们的学习体验和认同感。

思政小课堂与社会大课堂的互嵌，就是把思政课的理论性与社会的实践性相结合，促进“大小”课堂有机结合，消除二者之间壁垒，实现“大小”联动，是最终实现思政课立德树人的根本任务的重要渠道[4]。

此外，个性化的中学思政教育实践还需要注重家校合作，共同促进学生的成长。学校应加强与家长的沟通联系，了解学生在家庭中的表现和需求，共同制定个性化的教育计划。家长也应积极参与学校的教育活动，为孩子的成长提供支持和帮助[5]。在实施个性化思政教育时，家校合作也至关重要。加强与家长的沟通，了解学生家庭表现及需求，共同规划个性化教育方案，形成教育合力，以全面促进学生的发展。

3.3. 以校园文化建设为载体，着力丰富思政内涵

在校园文化建设中，我们注重将思政元素融入其中，通过丰富多彩的活动和形式，让学生在参与中感受思政的魅力。例如，可以组织以爱国主义为主题的演讲比赛、文艺汇演等活动，让学生在表达对国家的热爱之情的同时，深化对思政理念的理解和认同。此外，还可以通过开展志愿服务、社会实践等活动，让学生在服务他人、奉献社会的过程中，培养社会责任感和公民意识。

同时，我们充分利用校园环境的熏陶作用，将思政要素融入校园景观、建筑、设施等各个方面。比如，在校园内设置具有象征意义的雕塑、标语牌等，让学生在欣赏美景的同时，受到思政教育的熏陶[6]。通过精心打造校园文化环境，我们营造了一个充满正能量、积极向上的学习氛围，为学生的成长提供了有力的精神支撑。

在丰富思政内涵方面，我们注重将传统思政教育与现代元素相结合，创新思政教育的形式和内容。例如，利用互联网、新媒体等现代技术手段，开展线上思政教育课程、互动交流活动等，让学生在更加便捷、高效的学习方式中接受思政教育。同时，我们还注重将思政教育与学生生活实际相结合，引导学生关注社会热点、参与社会实践，增强思政教育的针对性和实效性。

4. 结语

在思政教育进程中，教师应始终坚守为党育人、为国育才的初心与使命，恪尽职守，担当起青少年思想政治启蒙的引领者角色，积极探索思政教育多元化路径，切实履行思政教育职责，指引青少年持续成长，助力其逐步成为有用之才。

参考文献

- [1] 赵子曦. 新时代革命文化融入青少年思政教育的路径研究——以发挥烈士纪念设施功能作用与思政教育融合为例[J]. 党史博采: 下, 2023(5): 59-61.
- [2] 梁保洲. 初中思政课教师核心素养构成及培养路径[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(12): 241-244.
- [3] 贾伟华. 新时代中学思政课教学与德育建设有效融合的路径[J]. 求知导刊, 2024(13): 101-103.
- [4] 甄艺嘉. 思政小课堂与社会大课堂互嵌的实践路径研究[J]. 教育进展, 2024, 14(5): 454-458.
<https://doi.org/10.12677/ae.2024.145718>
- [5] 卢燕玲, 吴昕昕. 中学思政教育工作的意义与实施路径[J]. 中华活页文选(教师), 2023(18): 169-171.
- [6] 滕苏苏, 李守可. 大中小学思想政治理论课实践教学协同发展的价值、逻辑与路径[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024(9): 38-41.