

《犯罪现场勘验》课程教学创新与成效探究

丁浩¹, 张双印², 李静¹, 张飞¹

¹江苏警官学院刑事科学技术系, 江苏 南京

²连云港市公安局刑事警察支队, 江苏 连云港

收稿日期: 2025年2月19日; 录用日期: 2025年3月17日; 发布日期: 2025年3月25日

摘要

“犯罪现场勘验”是刑事科学技术等专业的必修课程。在教学中, 秉持“依法、安全、及时、客观、全面、细致”的工作原则开展实战化教学, 为有效实施“以学生为中心”的教学理念, 本文针对教学中存在的问题, 从教学内容、教学活动、教学环境、教学评价等方面进行创新探索, 使得本课程教学在关注学生的知识生成、学生实战应用能力等方面更为有效, 实现学生素养养成和全方位育人的目标。

关键词

犯罪现场勘验, 课程教学创新, 人才培养

Innovation and Effectiveness Exploration in the Teaching of “Crime Scene Investigation”

Hao Ding¹, Shuangyin Zhang², Jing Li¹, Fei Zhang¹

¹Department of Criminal Science and Technology, Jiangsu Police Institute, Nanjing Jiangsu

²Criminal Police Detachment, Lianyungang Public Security Bureau, Lianyungang Jiangsu

Received: Feb. 19th, 2025; accepted: Mar. 17th, 2025; published: Mar. 25th, 2025

Abstract

“Crime Scene Investigation” is a compulsory course for majors such as Criminal Science and Technology. In teaching, the course adheres to the working principles of “legality, safety, timeliness, objectivity, comprehensiveness, and meticulousness” to carry out practical teaching. To effectively implement the “student-centered” teaching philosophy, this paper addresses existing issues in teaching and explores innovations in teaching content, teaching activities, teaching environments,

and teaching evaluations. These innovations make the course more effective in focusing on students' knowledge acquisition and practical application abilities, achieving the goals of fostering students' comprehensive qualities and holistic education.

Keywords

Crime Scene Investigation, Teaching Innovation, Talent Cultivation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“犯罪现场勘验”是按照刑事科学技术等专业人才培养方案要求开设的专业主干课程。该课程主要介绍犯罪现场勘验的程序、步骤、方法等。帮助学生正确认识和理解各种物证在侦查破案、审判中的地位和作用；培养学生寻找、发现、提取、分析现场痕迹物证的一般知识和基本技能；掌握提取和分析各种痕迹物证的步骤、程序及技术方法。在教学过程中，以实战为导向，全环节强调“依法、安全、及时、客观、全面、细致”的工作原则。本课程有较强的实践应用性，对于培养学生依法执政、规范执法以及在培养学生的科学素养，人文精神和创新能力等方面也起着十分重要的作用。因此痕迹检验学教学过程的改革创新，学生的学习过程的优化及学习效果的提高都显得非常重要。

2. 教学实践存在的不足

2.1. 学生存在的不足

经多年的教学实践以及调查显示，普遍认为，犯罪现场勘验和其他公安类专业课一样，为操作性课程，照葫芦画瓢，“会”动手就行，现在实践机会不多，工作后再好好干就行；另一方面，由于学生平时考核方法等影响，认为平时不挂科、“公考”顺利过关就行，学生自身的学习态度和动机存在一定偏差，学习动力不足。

2.2. 教师存在的不足

犯罪现场勘验所涉及的内容实践性强，要求教师不仅要有扎实的理论基础，还要有丰富的实践经验，但由于具有丰富的实战经验的教师人数少，理论较为更新不及时，因而所讲内容对学生吸引力不够；部分年轻教师尽管在某些方面理论功底深厚，但与专业内容衔接、实战经验传授等方面还不够理想。导致学生学习兴致不高，参与度不够，最后学生的知识和能力的掌握往往很不理想，也不能正确地反映老师的努力付出，让老师感觉迷茫和挫败。

2.3. 设备保障的不足

实战化教学是公安院校多年来着力推动的重要工作之一，但由于犯罪现场勘验课程的特殊性，现场痕迹物证的发现提取是其重要内容，教师教学演示以及学生实验实践都需要与时俱进的实验实训设备，但大多院校在该方面的投入周期长，设备更新慢，现有设备与公安机关的相关设备差距过大，客观上也影响教学的开展，部分内容达不到教学效果。

3. 本课程创新的措施及效果

对照《中共中央关于推进公安工作现代化的意见》以及公安部、教育部《关于加快推进公安高等教育高质量发展》等有关文件精神,如何以“学生为中心”,全面提升“犯罪现场勘验”课程的教学质量为目标,在教学实践中对课程教学进行了适当的改革和调整非常有必要。

3.1. 教学内容的重构措施及效果

3.1.1. 教学内容要紧贴实战

根据案件现场勘验的步骤、方法制定课程体系,使得教材与实战有效衔接。传统的刑事科学技术主要解决的是现场勘查和物证检验鉴定问题。随着公安信息化工作的推进,警务综合应用平台、现场勘验系统以及指纹、足迹等各种专业数据库的建设应用,其在公安刑侦工作中发挥着重要的作用[1]。充分应用公安专业数据库资源,依托当地公安机关刑事科学技术信息化建设应用,配套进行教学资源建设,在“共同体”框架下,以现场和生动的案例教学形式进行实战化教学,提升专业人才培养质量[2]。

3.1.2. 课程内容体系要进一步完善

根据学生的具体情况和基层的实际需要,充分吸收实战专家的意见建议,对课程内容设置进行改革优化。根据课程特点,重点在刑事案件现场勘验工作原则、工作步骤等方面充分学习演练,以保证现场勘验、检查质量。在实践内容实施过程中,理论教师和实战教官共同进行案例设计、物证布置和现场勘验指导,共同参与考核评比。紧贴实战现状及需要进行技术指导和模拟训练,帮助学生掌握现场勘查基本技能,培养学生的现场相关物证进行有效发现、提取、包装、送检和检验鉴定的实操能力,以及通过现场勘验和物证检验结果对犯罪现场进行合理分析的综合分析能力。

3.1.3. 课程内容要及时更新

犯罪现场分析的重要抓手是对现场痕迹物证的分析,以期为侦查破案提供线索,为诉讼审判提供证据[3]。随着社会发展,新的作案手段和方法不断呈现,相应的工作内容和方法也发生变化。根据工作现状,应及时更新教学内容,真正使教学为实战服务。

例如,由于新的侦查方法和手段不断发展,传统的足迹分析在侦办案件的效能上劣势明显,以及足迹分析检验理论的复杂性和实践应用的难操作性,使得该项技术在公安实战方面越来越得不到重视,使得足迹分析检验的教学面临较大挑战。近年来,根据视频资料中行人步态识别技术已经取得长足发展,有效的检测方法使得步态特征的可识别性越发充分,基于(非)模型的各种算法使得个体步态识别更易实现,其与视频侦查相结合也体现了“数智刑侦”的发展路径,有效提升了公安战斗力。另一方面,尽管现场足迹本身发挥的证据作用效能有其不足之处,但在案件现场依然发挥着分析作案人活动过程、引领技术人员现场勘验路线等重要作用,在教学过程中,我们要向学生充分表明足迹在工作中不可替代的作用,在教学内容上要将传统的足迹分析结合新技术、新方法(如步态识别),最大限度地挖掘足迹的价值。

3.1.4. 积极推行课程思政

不断挖掘课程中的思政要素,教学的过程中注重培育学生的法制观念、探索创新精神,潜移默化地引导学生追求卓越的优秀品质,树立正确的世界观、人生观、价值观,树立心系社会、有时代担当的精神追求[4]。

比如在显现现场痕迹时,同样的物证可以有多种不同的显现方法,引导学生如下:卓越是不懈的追求,也是工匠精神的体现,如共和国卫士崔道植就是典型的代表。

比如在足迹检验与步态识别实践教学环节,通过老一辈实战专家为学生进行传统的足迹分析教学,同学们不仅要掌握足迹“四项”分析技能,还会领略到我国足迹检验悠久的历史 and 灿烂的民族文化,在

包括足迹检验分析在内的各个领域,不仅都要薪火相传、代代守护,也要与时俱进、推陈出新[5]。通过运动捕捉和足底压力分布测试系统进行实验数据采集,运用科学方法分别分析足底压力特征和运动特征,同学们充分体会到新技术、新方法在学习工作中的重要作用,引导他们更新观念、树立信心,正视问题,思考发展,要自我加压、敢于面对现实,正视困难,坚定信心,创新发展思路。

3.2. 教学活动的创新措施及效果

3.2.1. 充分搜集和利用各种教学资源为学生服务,优化配置实践教学资源

充分利用刑事科学技术课程实验室为载体,联合国内其他公安院校、共同开展课程建设的虚拟教研室等平台,邀请相关专家为师生开展教学讲座;向学生推荐合适的网上精品课程;同时,教学团队成员也要及时开展网上教学资源建设,供学生学习提高。

在实践教学方面,联合既有丰富实践经验又有扎实的理论基础的实战教官参与过程教学,邀请产学研基地、联合实验室的工程师为学生开展应用教学;及时更新相关教学设备;让学生到公安工作一线,“以案促学、以案促能”开展实战实操演练。

3.2.2. 建立学习群、兴趣小组,随时跟学生沟通和交流

在学生中充分宣讲犯罪现场勘验课程在专业素养养成的重要作用,引导学生积极参与课程兴趣小组,不定期开展学习沙龙,推荐学生参加相关技能大赛、不定期为学生开展专题讲座等。师生及时分享学习资料,学习心得;推荐有利于学生成长和进步的优秀学习资源。这样既能及时帮助学生解答问题,又拉近了与学生之间的距离,让学生感觉到老师对他们的关爱无处不在,从而使学生喜欢并更好地学习这门课程。

3.2.3. 采用讨论式探究式等多种教学方法

多种教学方式的开展,有效提高学生的学习效果。例如,以步态识别为例。以案例引入,讨论步态特征在案件分析中的地位和作用学生以小组为单位,围绕“步态”这一中心问题,联系实际,各抒己见,通过讨论交流,培养学生合作精神,激发学生的学习兴趣,提高学生学习的参与性;利用同学步态的演示明确课程内容的主题以及应用的可行性;由于步态识别角度多、方法多,但所需知识要求高,学生理解难度大,所以在教学中运用探究法分析步态特征,引导学生思考方法、切入角度,如步态特征的空间运动,首先要引导学生找准特征,对不同维度分别分析,使得特征可见,方法可行。为了让学生通过观察获得感性认识,通过比较数位同学行走时的步态演示,阐述不同步态时足迹压力的变化情况,对传统的足迹特征与步态特征结合比较,分析其关联性。

3.2.4. 严格平时考核,优化考核方案

课程的考核以教学大纲为主线,以培养学生学习兴趣为抓手,以过程考核和能力考核为重点,从考核学生“学习成绩”向“学习成效”转变。同时,加强对学生课堂内外学习的评价,引入在线课程学习、章节在线测试、在线学习评价、虚拟仿真测试、前沿技术论文、案例分析讲解、PPT 汇报交流、实验实训等多种形式的考核方式,增强学生学习的主动性,提高学生的自主学习能力和解决具体问题的能力,引导学生从注重“考试结果”向注重“学习过程”转变,促进学生有效学习,“以考导学、以考促学”,提升教学质量[6]。

3.3. 教学环境的创新措施及效果

3.3.1. 将课堂搬到网络

借助智慧学习平台,收集学生在平台上的活跃程度、对知识点问题的见解、答题效率及正确率、学

习交流情况,实时反馈学生学习、作业完成情况等,为教师调整教学计划提供参考,同时针对不同学生特点,推荐有针对性的学习资料,制订个性化学习方案,让学生成为学习的中心,满足学生个性需求和自我价值实现需求,激发学生学习的深层次动力,从本质上提高教学水平和人才培养质量[7]。

3.3.2. 将课堂搬到案件现场

开展体验式实战化教学,让学生亲历真实案件现场,构建实战学习场景,提供实战学习训练环境。依托虚拟现实技术,模拟犯罪现场的情况,让学生在模拟真实的犯罪现场体验现场勘验检查流程,提高学生积极性的同时,突出实战化的特色。依托虚拟实验室平台,可以反复进行学习和训练,同时系统会对学习训练效果进行自动分析,帮助学生找出问题。

3.3.3. 开展模拟对抗式教学

组成不同的勘验小组进行现场勘验能力对抗演练,在依法、安全、及时、客观、全面、细致上见高低;如“痕迹物证采痕取证方法及规范要求”的知识点,设计成虚拟对抗式教学模式,让对抗双方分别扮演检察人员和公安机关现场勘查技术人员,检察人员一方负责对勘查过程进行监督,对技术人员的“采痕取证”情况依据证据审查的标准进行客观评判,实施对抗。通过这种模拟对抗式教学,能够很好地实现“教学”与“实战”有机统一,提高学生的综合能力。

4. 教学评价的创新措施和效果

通过院系领导、督导、同行听课,学生座谈等,及时理解教师的教学情况和学生的学习状态。及时向教师反馈意见,共同探讨教学中的优缺点,及时反馈同学们的学习状态,也及时了解学生的相关要求,使教学相长、共同提高;通过问卷调查的方式不定时地查看教师的授课和学生的学习情况。通过问卷调查的结果分析哪些因素更有利于提高学生的学习效果和教师的教学效果,老师会根据学生的反馈及时对教学进度及教学方法进行调整和改进。

通过课程改革创新,学生对犯罪现场勘验课程更乐于学习和接受,积极参与课堂互动环节的学生会越来越多,课堂也将更为丰富生动,学生更愿意和老师交流,学生过程性学习更为投入,学习效果明显地提高。“以学生为中心”,教师不仅要提升自身教书育人本领,还要根据课程、学生等特点及时调整教学内容、教学方法,不仅要做好知识的传递者,还要做好学生学习过程中的引导者和好伙伴。让学生成为积极参与、主动探究的主体。

基金项目

江苏警官学院教育教学改革研究项目(No. 2022A16),大数据条件下刑事科学技术专业实战化教学改革研究。

参考文献

- [1] 郭勇,李永胜.以公安实战化为导向的刑事科学技术人才培养共同体建设——以四川警察学院为例[J].四川警察学院学报,2018,30(4):112-116.
- [2] 丁明.以培养实战型人才为抓手提升刑事科学技术专业人才培养质量[J].广西教育,2023(12):116-118,135.
- [3] 李昌钰.犯罪现场勘查指导手册[M].北京:人民卫生出版社,2014.
- [4] 姜文萍.中华传统美德对当前领导干部政德修养的建设性作用[J].改革与开放,2017(20):48-49.
- [5] 阚兴辉,陈悦.用传统文化涵养大学生爱国主义情怀[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(4):69-71.
- [6] 韩瑞娜.课程思政和 OBE 理念的混合式教学:新闻传播伦理与法规教学改革研究[J].西部广播电视,2022,43(20):53-55.
- [7] 张飞,杨蕾,张玉思.大数据背景下“痕迹检验”课程实战化教学改革设想[J].现代职业教育,2020(44):80-81.