Advances in Education 教育进展, 2025, 15(3), 891-898
Published Online March 2025 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2025.153487

Hans汉斯

湘雅口腔医学第二课堂育人体系构建及实践

王　坎

中南大学湘雅口腔医学院(湘雅口腔医院)，湖南　长沙

收稿日期：2025年2月22日；录用日期：2025年3月19日；发布日期：2025年3月26日

摘　要

在“大众创业，万众创新”的时代背景下，传统的教学模式已无法满足现代高等教育的需求，第二课堂作为高校育人的重要载体，对培养医学生的综合素质具有不可替代的作用。文章以学习动机、非正式学习等为理论基础，系统构建并实践了具有湘雅特色的口腔医学第二课堂育人体系。该体系通过创新创业指导、实践育人、专业应用活动三大模块的构建，实现了理论与实践深度融合，能够有效提升学生的创新精神、临床技能和社会责任感。对其他医学教育第二课堂建设具有一定的理论价值和实践参考。

关键词

口腔医学，第二课堂，育人体系，创新创业，实践育人

Construction and Practice of the Second Classroom Educational System in Xiangya Stomatological Medicine

Kan Wang

Xiangya School of Stomatology (Xiangya Stomatological Hospital), Central South University, Changsha Hunan

Received: Feb. 22nd, 2025; accepted: Mar. 19th, 2025; published: Mar. 26th, 2025

Abstract

Under the era of “mass entrepreneurship and innovation”, traditional teaching models can no longer meet the demands of modern higher education. As a crucial carrier of talent cultivation in universities, the second classroom plays an irreplaceable role in enhancing the comprehensive qualities of medical students. Based on theoretical frameworks such as learning motivation and informal learning, this study systematically constructs and implements a stomatological medicine second classroom educational system with Xiangya characteristics. This system integrates three modules-innovation and entrepreneurship guidance, practical education, and professional application

文章引用: 王坎. 湘雅口腔医学第二课堂育人体系构建及实践[J]. 教育进展, 2025, 15(3): 891-898.
DOI: 10.12677/ae.2025.153487

activities-achieving a deep fusion of theory and practice. It effectively enhances students' innovative spirit, clinical skills, and social responsibility. The findings offer theoretical value and practical references for the development of second classroom education in other medical disciplines.

Keywords

Stomatological Medicine, Second Classroom, Educational System, Innovation and Entrepreneurship, Practical Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 第二课堂育人体系建构的紧迫性

1.1. 创新创业大时代的必然要求

新世纪以来，随着“大众创业，万众创新”理念的深入人心，社会对创新能力的重视程度日益提升。医学领域作为关乎人类健康的重要学科，同样面临着创新与创业的双重挑战，培养医学生的创新创业能力已成为医学院校深化教育改革的重要任务，这不仅是对医学教育本质的深刻回应，更是契合卓越医生教育培养目标的内在要求。然而，以传统教学模式为主导的第一课堂已难以满足现代高等教育的发展需求。因此，医学院校应当将目光投向更广阔的领域，着力培养学生的综合素质与实践能力，引导他们紧跟时代步伐，顺应医疗行业的发展潮流。

1.2. 学生全面发展的必然道路

本科教学的课程体系一般由四个模块构成：通识教育、学科教育、专业教育、个性培养。其中，前三个模块的大部分教育均在第一课堂完成，而个性培养模块及前三个模块的延伸内容则需通过第二课堂实施。在全国高校思想政治工作会议上，习总书记便指出“要重视和加强第二课堂建设，重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，广泛开展各类社会实践”[1]。第二课堂已然成为推动高校思想政治教育改革创新、全面实施素质教育不可或缺的重要组成部分。从广义上讲，第二课堂是指学生在课堂教学计划之外所进行的一切活动。从狭义上看，第二课堂则指以实践育人为宗旨、以提升大学生课外学习能力和综合素质为目标，在学校课程培养计划之外进行的有组织、有计划的各种开放式教育活动和实践活动，包括思想政治教育、社会实践调查、志愿服务、学生社团活动、学术科技活动、创新创业实践、文艺体育竞赛等[2]。具体到口腔医学教育上，第二课堂教学作为第一课堂教学的延续与补充，具有灵活的教学模式，在培养学生的医德观念、实操能力、辩证思维、科研意识及兼顾学生的个体差异等上都具有独特优势。因此践行以学生为本的教育理念，利用学校师资资源和硬件条件积极开展口腔医学第二课堂育人已然成为重中之重。

1.3. 完善培养体系的必要补充

当前，湖南省高校及社会关注的重点仍集中在学生的学业水平即第一课堂教育而非第二课堂，第二课堂的开展规模较小且零散，尚未形成系统化的育人体系。且在高校第二课堂中，往往采用一些诸如学术报告会、理论宣讲会、红色影片观赏、优秀事迹展览等形式，这些活动相对来说较为直观，多为感官接受，实操性较弱，感染力不强，并没有凸显出第二课堂鲜明的实践特征。课业繁重的医学生们疲于应

对，未能达到立德树人的效果。

总体看来，建立第二课堂育人体系迫在眉睫，而要想建立并实施好这一体系，需时刻把握学生为本的思想。学生的学习动机特别是兴趣、成就感等内在动机是驱动其积极参与第二课堂的重要动因，而非正式学习也关注课堂外获取知识的能力，能为第二课堂育人体系的实践提供理论支持。基于此，我们契合上述理论的核心要义，计划汲取学习动机和非正式学习等理论观念，打造一个完备的、引领湖南省口腔医学的第二课堂育人体系。建立起具有湘雅特色的第二课堂育人体系，采用多元形式培养学生创造能力和实践能力，系统化、全面性打造适于推广的湘雅口腔模式，为其他高校医学教育的第二课堂建设提供可行参考。

2. 第二课堂育人体系的研究现状

2.1. 国外研究现状

国外“第二课堂”(Activities on the Open Classroom)概念，即“开放课堂活动”，强调原有教学时空的拓展，各国均较为强调实践导向。美国第二课堂的突出特点是“轻说理，重管理”“轻理论，重行为”，将理论学习、社会实践和课外活动相结合，培养学生的实践精神、探索精神和创新精神。英国强调社会实践活动在教育中的重要性，采用多元化形式培养学生的创造力和实践能力。法国高等职业教育中课外实践教学占比达 50%，学生可以在一次实践活动中完成几门课程的学习，从不同角度感受专业学习重要性，教师在学习过程中只起监督指导作用。日本已将第二课堂正式纳入教育体系，指导学校通过第二课堂对学生进行社会观、道德观教育，培养学生的自主能力和动手能力，同时还明确指出了开展第二课堂活动在激发学习积极性、培养良好学习习惯和生活方式中的积极意义，第二课堂与“道德教育”、“学科知识”共同构成课程体系的三大支柱，在教育中发挥着重要作用。

2.2. 国内研究现状

国内最早进行高校第二课堂教学研究的学者为谢相勋教授，他提出第二课堂是在第一课堂之外对学生课余生活进行组织，主要目的是让学生获取知识、提高技能、加强交往、完善人格，并首次指出第二课堂与第一课堂共同构成完整的教育体系[3]。在医学教育领域，第四军医大学口腔系通过开展精品课程、组办脱口秀英语、开展医学科普活动、举办大学生辩论赛等活动，激发学生兴趣，培养学生综合素质[4]。广州医科大学创新性地将创新创业教育融入第二课堂，弥补了学生创新创业理论知识的盲区，将创新创业理论和实践相结合，以科研实践活动、学科竞赛活动和创新创业活动为载体，构建学生能力培养体系[5]。第三军医大学第三附属医院口腔科则采用案例教学和互动式教学模式，以口腔常见疾病为重点理论结合实践授课，并结合临床病例讨论，充分调动学生学习思考的积极性和主动性[6]。

总的来说，国内外第二课堂研究都呈现出理论与实践深度融合的发展趋势，也仍存在诸如缺乏系统性理论框架、评价体系不够完善、口腔医学专业特色体现不足等问题，给我们着力构建更具口腔医学特色的第二课堂育人体系提供了较大空间。

3. 第二课堂育人体系的主要构成及实践过程

湘雅口腔医学第二课堂育人体系主要包括创新创业指导体系、实践育人工作体系、专业应用活动品牌三大体系，具体如下。

3.1. 创新创业指导体系

基于行动研究范式，通过理论探索与实践验证相结合，构建由学院指导督导的学生创新创业能力培养体系，完善以创新精神培育为核心、以实践研究为支撑的螺旋式创新创业教育指导机制。该体系包含

三个层次，一是基础层创新意识启蒙，通过医学课程与创新案例研讨激发原始学习动机。二是进阶层创新思维培养，综合开展系统化思维训练。三是实践层创新实践指导，依托临床应用实现创新能力的正向迁移。为保障培养实效，学院建立专业化导师库，为学生提供全过程、多维度的指导，确保创新创业教育贯穿人才培养全过程。

3.2. 实践育人工作体系

实践育人工作体系主要围绕暑期社会实践和专业科普两个维度展开，通过系统性设计实现专业口腔知识向口腔服务效能的深度转化。暑期实践注重打造党员志愿服务团品牌项目，提前依托临床技能实训开展岗前培训，继而充分利用暑期时间，组建团队深入基层开展口腔志愿服务工作，让学生把专业知识运用到医疗支援服务过程中，提高学生运用第一课堂知识的能力，为人民群众的生命健康做出自己的贡献。专业科普是通过视频、漫画、图文、推送、歌曲等丰富多彩的传播形式，把严谨科学的口腔医学专业知识转化为通俗易懂、易于传播的丰富内容，让医学知识的推广传播变得更加便利，让更多人了解口腔，更加注重口腔卫生健康保健，提升人民群众的幸福感和获得感。

3.3. 专业应用活动品牌

立足口腔医学专业特色，秉持“知行合一、经世致用”的中南大学教育哲学，深度融合湘雅医学“临床为魂”的基因传承，注重培育学生的实践操作能力，把学用结合落到实处，打造了贯穿本科至规培阶段的口腔医学临床技能竞赛品牌矩阵，实现医学教育从知识输入到能力输出的质变。该活动品牌从口腔医学生在校期间全周期临床技能提升入手，根据不同学习阶段的特点，设计递进式的竞赛项目，通过“以赛促学、以赛促练”等方式，促进理论知识与临床技能的有机转化，有效提升学生的临床操作能力和专业素养。

总的来说，三大体系可以共同构成完备的口腔医学第二课堂育人体系，该体系基本构架如图 1 所示。

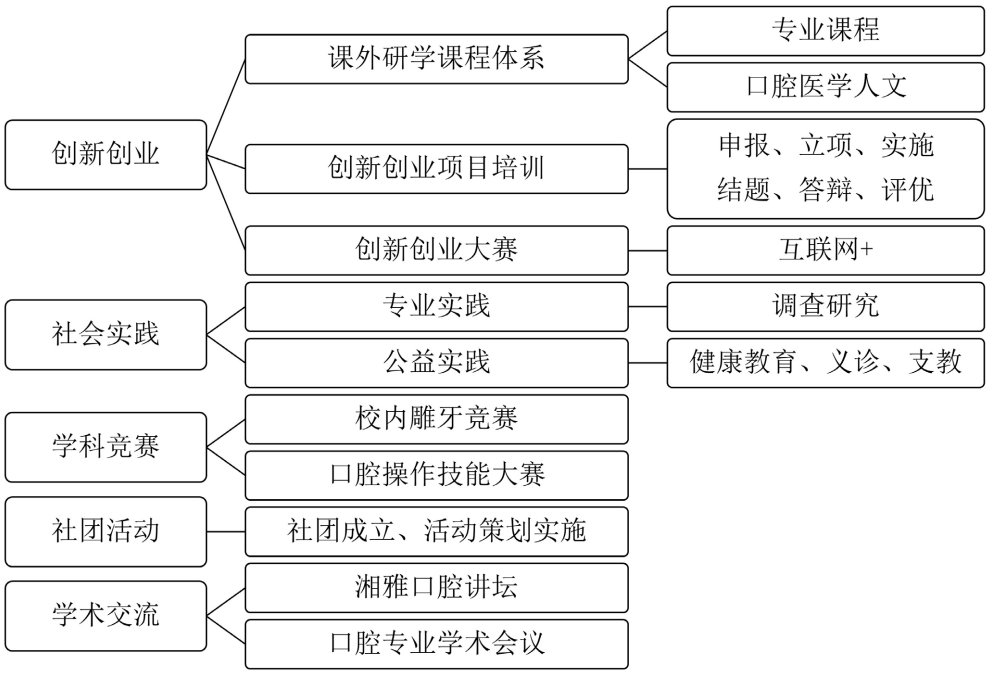

Figure 1. Basic framework of the second classroom educational system in Xiangya Stomatological Medicine
图 1. 湘雅口腔医学第二课堂育人体系基本架构

可以看到，第二课堂作为高校育人“隐性课程”的重要载体，在培养学生综合素质方面发挥着不可替代的作用。通过积极参与第二课堂活动，学生能够在实践中不断提升社会交往能力，使意志力、表达能力、思维能力、创新能力得到充分发展，进而塑造独特的人格魅力。这种尊重学习内部动机，以学生自主自愿参与为特征的教育形式，不仅为学生提供了丰富的情感体验和思维训练机会，更有助于促进其思想政治修养的全面提升。并且活动过程中，还能够逐步引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，深化对集体主义精神和爱国主义情怀的理解，进而培养社会责任感和奉献精神，实现德智体美劳全面发展。

进一步具体到这一育人体系的实践落实，可分为三个系统性阶段。第一阶段，育人体系构建。基于口腔医学专业特色，系统整合现有育人成果，科学构建第二课堂育人体系。通过全方位调研和专家论证，制定具有专业特色的建设方案，将学生的思想成长、专业发展、实践能力等核心要素有机融入育人体系，实现人才培养的全过程覆盖。第二阶段，育人实践探索。立足学生发展需求，结合学生特点及学习动机创新开展多元化第二课堂活动，重点从创新创业培育指导、实践活动品牌建设、学科竞赛品牌打造、学术交流平台建设等入手，通过多维探索，逐步建设并完善第二课堂育人体系。第三阶段，成效总结完善。针对实践探索情况，做好成果总结，建立动态评估机制，通过问卷调查、个案追踪、成果分析等形式总结经验，重点关注育人成效的量化评估和质性分析，及时发现问题并优化改进，形成“实践–评估–改进”良性循环，注重在实践中持续推进第二课堂育人体系的不断完善。这种涵盖能力进阶、价值引领及终身发展的生态化第二课堂育人体系，能很大程度上有效弥合第一课堂知识传授与素质养成的不足，并以具身认知的形式重塑当代口腔医学生的能力成长。

4. 第二课堂育人体系改革的实践成效

4.1. 创新创业教育体系建设成效显著

围绕创新创业教育开展实践研究，完善了以创新精神培育为内核的创新创业教育指导体系，主要如下。

(1) 创新精神萌芽

构建了贯穿口腔医学专业全周期的创新精神培育体系。学生入学后立即开始创新创业教育，通过医学史学习、新生课、创新创业中心参观学习、实验室培训、班导师教育引导、学长学姐青春导航等，系统开展了创新启蒙教育，让新生及低年级学生创新精神充分萌发。针对医学生在校学习时间长等特点，分阶段激发学生创新意识，低年级注重引领带动、中间年级注重探索引导、高年级注重成果产出，形成“启蒙–探索–产出”的递进式培养模式，全过程夯实学生创新精神培育体系。

(2) 创新探索指导

针对学生创新创业指导，通过实践研究，探索出一套贯穿学生教育培养全过程的创新探索指导体系。首先构建学生自主创新“内循环”体系。提供“来自学长学姐的建议”经验指导，通过经验介绍、双创课题组建、系列创新实践传帮带等，形成学生创新探索传帮带机制，完成初步指导的“内循环”。其次完善教师专业指导“外循环”体系。通过班导师、导师、青年教师、优秀博士生等建立多层次指导团队，对具有一定探索精神的本科生开展专业指导，引导学生走进科学世界的大门。此外形成全院创新探索指导氛围，通过定期举办大学生创新创业项目宣讲会、申报经验分享会、创新创业沙龙等品牌活动，营造良好的创新氛围。数据显示，学生创新创业项目年均立项 20 项以上，参与率达 35%，历年累计参与率超过 70%，学生的创新探索已成为常态。

(3) 创新实践督导

为切实帮助学生提高创新创业项目质量，监控项目运行情况，确保项目如期取得成果，学院建立了“过程督导–中期检查–成果展示”三位一体的质量保障机制，组织开展了创新创业项目检查工作。具

体包括开展中期检查，通过答辩形式及时指导项目进行。项目答辩按照项目进展介绍、项目情况答疑、评审老师指导等，让学生走上台、张开嘴、动动脑、练练心，让学生不仅能做出成果，还能够说出成果，强化学生的成果表达能力和创新思维能力。

(4) 建设动态导师库

为更好地指导学生进行创新创业立项，学院建立了动态更新的创新创业导师库。将导师研究方向及指导意向公布至学生，实施“导师－项目”双向选择机制，指导学生进行大创立项。同时，为进一步打磨项目申报书，学院于导师库中邀请导师进行线上指导，同步反馈给负责人，不断打磨，不断沟通，不断进步。通过线上指导平台实现项目申报书的持续优化。

4.2. 社会实践品牌建设成效突出

(1) 暑期实践项目

第二课堂育人体系始终把学生支教支医作为重要实践内容。项目开展以来，持续打造了党员志愿服务团，组织实践团队奔赴全国各地开展实践活动，形成了具有影响力的实践教育品牌。

据数据显示，“益口吐司”口腔健康科普团队立足长沙市社区，开展实践活动 35 天，赴长沙市岳麓区麓枫社区、燕联社区和川塘社区开展口腔知识科普、爱心义诊、趣味实验、课业辅导等志愿服务活动，累计开展科普课程 22 节，科普总时长达 40 小时，服务儿童 600 余人，辐射影响 2500 人。开展口腔义诊，现场义诊总计服务时长 14 小时，覆盖麓枫、燕联、川塘等社区共 4000 余人。另外，积极建设新媒体宣传平台，搭建“益口吐司”公众号、视频号，开展科普直播，发布科普推文、漫画等微作品 22 篇次，科普作品阅读量 10,000 人次，让更多人了解口腔疾病，提高口腔健康保健意识，满足多样化的口腔健康需求，实现传播知识、增强意识、转变观念、治早治小的目标，活动得到中青网、红网的报道，累计阅读人次 40 万。并荣获“‘三下乡’社会实践优秀实践团队”荣誉称号(当年中南大学唯一入选的实践团队)。“萌宝卫士”申报第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，成为全校唯一获得国赛直通车资格的团队。同时，获评中国大学生知行计划“优秀团队奖”。

(2) 志愿科普服务

成功承办由团中央和国家卫生健康委主办的“口腔健康 全身健康”全国大学生口腔健康志愿宣讲活动。“湘雅小海豚”医学生科技志愿服务荣获中国科学技术协会、教育部、团中央联合开展的“翱翔之翼”大学生科技志愿服务项目资助，获评团中央专项行动等 6 项国家级立项。在全国大学生口腔科普作品创作与传播活动中，2 个团队分获特等奖、一等奖。1 个项目获“升华杯”大学生课外学术科技作品竞赛一等奖。2 个项目获中南大学“互联网+”大学生创新创业大赛主赛道一等奖。获大学生口腔科普作品创作与传播活动杰出作品奖、第五届中国青年志愿服务公益创业赛铜奖、第五届中国青年志愿服务公益创业赛银奖各 1 人次。在“2022 年大学生口腔科普作品创作与传播”中获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。在第四届湖南省口腔健康科普交流活动中荣获一等奖。参加中华口腔医学会牙周病学专委会第 15 次全国牙周病学年会，1 人获科普演讲“闪亮之星”称号。参加全国大学生健康科普大赛暨夏令营活动，获一等奖 2 项。获中南大学第五届学术魅力科普演讲比赛二等奖 1 项。获 2023 年“光华杯”口腔医学本科生基础•临床创新研究邀请赛二等奖、三等奖各 1 项。

4.3. 专业实践教学改革深入推进

面向全体本科生，创新打造了口腔临床技能操作竞赛。比赛内容由夹弹珠、折纸、雕牙、缝皮、制备二类洞等组成，兼具趣味性与专业性。参赛选手自由选择比赛项目，以竞赛为契机，真正达到了“以赛促教、以赛促学”，为学生提供施展专业能力的舞台，加深了学生对口腔临床技能的理解与应用。参赛

选手展现出了优秀的临床专业技能、思维能力和团队合作精神。

此外，全面改革口腔医学本科毕业生结业考核体系，将原本的专业理论考试单项改为病例汇报、临床操作、理论考试三合一，更加科学地检验学生临床实践效果，有效提升了临床能力。

同时，打造“湘雅口腔医学讲坛”学术品牌，通过学术交流，促进本学科的发展与先进技术的交流、普及和成果转化。为营造良好的学术氛围，促进学生科研思维的建立与完善，学院每年举行新进展会议，邀请国际知名教授进行授课，开拓学生视野，锻炼科研思维。同时，鼓励学生参加口腔医学教育专业委员会学术年会，了解学科前沿，增强角色认同。已累计举办“湘雅口腔医学讲坛”32 场，邀请国内外知名专家来院学术交流 8 次，累计参会人次达 3000 人次，夯实了第二课堂课程化建设。

5. 第二课堂湘雅口腔模式的社会价值与推广

湘雅口腔医学院(湘雅口腔医院)基于学生发展理论、学习动机、非正式学习等理念，从第二课堂出发，树立医学生教育培养围绕专业展开的理念，把医学教育培养要求贯穿到学生校园生活的全过程，并从提高第二课堂育人体系的参与度、有效性入手，始终牢牢抓住实践性这个牛鼻子，注重在实践中总结成果，让第一课堂专业学习与第二课堂实践融为一体，相互促进，互为补充，建立了学生创新培育指导体系、专业实践探索体系。

并在学生第二课堂育人效果评价理论上进行了创新，划分学生在校成长阶段，针对不同阶段育人目标，调整育人效果评价体系，发挥了评价作为“指挥棒”的功能，提高了第二课堂育人体系作用。注重把专业和实践相结合，特别是第一课堂专业知识和第二课堂实践活动相结合，把第二课堂育人体系打造成为第一课堂理论知识的重要运用平台，实现了第一课堂与第二课堂的有机衔接，有效解决了传统教学中理论与实践脱节的问题。同时还打造了专业实践品牌，特别是临床技能提升品牌，通过选拔学生参加各类专业竞赛，与其他院校交流技能，发现差距，弥补不足，既服务于专业学习，又促进理论深化，形成了良性互动，取得了巨大的社会影响。

目前实践育人活动得到社会广泛关注，实践品牌得到了中青网、红网等国家级、省市级媒体报道，疫情期间为聋哑人打造的科普漫画也冲上微博热搜，彰显了项目的公益价值和社会影响力。实践品牌引领了湖南口腔健康事业发展，“金扇子”志愿服务团活动深入湖湘大地，开展支医、医疗合作、技术宣教等活动，有力推动了湖南地区口腔健康事业的发展，得到了广泛好评。良好的育人成效，使得我们担负起更大的社会使命，开始承办由团中央和国家卫生健康委主办的“口腔健康 全身健康”全国大学生口腔健康志愿宣讲活动，遴选全国 100 所学校的 1000 支队伍，为队伍提供科普宣教资料包、物料包等，取得了良好的社会反响。

6. 结语

未来教育的四大支柱是教学生学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。其中，与人相处、与人合作、与人共同生活，是第二课堂存在的重要前提。本研究通过第一课堂和第二课堂结合，创新性地构建了湘雅口腔医学第二课堂育人体系，从创新创业、社会实践、学科竞赛、社团活动、学术交流等着手，拓展第二课堂，打破了传统教学的时空限制和学科壁垒，聚焦于培养学生的实践精神、探索精神和创新精神，完善了第二课堂育人体系，也有效提升了口腔医学生的综合素质。未来，我们将继续深化实践育人的模式改革，尝试探索“互联网+”背景下的第二课堂的新形态，进一步提升育人体系的时代性和实效性，为培养具有全球竞争力的卓越口腔医学人才贡献力量。

基金项目

湖南省普通本科高校教学改革研究项目重点项目(HNJG-2021-0017)。

参考文献

[1] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017: 77.

[2] 唐立军. 新时代高校第二课堂立德树人的实效性研究[J]. 合肥学院学报(综合版), 2020, 37(6): 15-19.

[3] 谢相勋. 高校第二课堂活动课程研究[M]. 成都: 四川大学出版社, 2012.

[4] 韩笑, 郜运恒, 华海文, 石亚军. 第二课堂活动调查[J]. 文学教育(中), 2010(11): 43.

[5] 何少群, 肖尧. 以第二课堂为平台的医学生创新创业能力培养体系研究[J]. 高教学刊, 2020(20): 38-41.

[6] 万浩元, 张琳, 曹晓夫, 温秀杰. 针对临床专业本科生开展口腔第二课堂的探讨[J]. 检验医学与临床, 2017, 14(19): 2970-2971+2974.