

多模态视域下KWLS模式在高中英语阅读教学中的设计探究

姜 丽

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2025年2月23日; 录用日期: 2025年3月20日; 发布日期: 2025年3月27日

摘 要

KWLS模式是以学生的已有经验知识为基础, 以满足学生学习需求为起点。其中K代表已知, W代表想知, L代表新知, S代表总结和分享。本文尝试将多模态和KWLS教学模式相结合并进行阅读教学设计, 利用图片、视频、音频等多种感官, 同时配合KWLS阅读教学模式, 以学生为主体, 关注学生个性特点, 运用多元化的教学资源, 以期满足学生的个性化需求, 提高学生的思维品质和综合语用能力。

关键词

多模态, KWLS模式, 高中英语, 阅读教学

A Study on the Design of KWLS Model in Senior High School English Reading Teaching from the Perspective of Multimodality

Li Jiang

School of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Feb. 23rd, 2025; accepted: Mar. 20th, 2025; published: Mar. 27th, 2025

Abstract

KWLS model is based on the students' existing experience and knowledge, in order to meet the learning needs of students as a starting point. Among them, K represents known, W represents

wanted, L represents new knowledge, and S represents summary and sharing. This paper attempts to combine multimodality with KWLS teaching mode and carry out reading teaching design. It uses pictures, video, audio and other senses, and cooperates with KWLS reading teaching mode. It takes students as the main body, pays attention to students' personality characteristics, and uses diversified teaching resources in order to meet students' personalized needs and improve students' thinking quality and comprehensive pragmatic ability.

Keywords

Multimodality, KWLS Mode, High School English, Reading Teaching

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

阅读占据着高考英语的重大比例,也是英语学习者在学习英语时的重要内容。英语阅读不仅能够拓展学生的知识,提升学生的思维品质,使学生享受情感熏陶,辅助其他学科的学习;也能让学生能够拥有透过现象看透事物本质的能力,培养学生的综合语言应用能力和英语学科核心素养。

《普通高中英语课程标准》(2017年版2020年修订)指出:英语课程内容是发展英语学科核心素养的基础,包含六个要素。其中,语篇类型包括口头和书面语篇以及不同的文体形式,如记叙文、说明文、议论文、应用文、访谈、对话等连续性文本,以及图表、图示、网页、广告、漫画等非连续性文本,为语言学习提供文体素材[1]。由此可见,可视化的素材在英语学习中的重要性。近年来,多模态教学模式在各类英语教学中成为一大热点,其中不乏英语阅读教学。根据目前的研究现状,不少研究者将动作、图片、声音、符号等资源置于课堂之上,有助于激发学生的阅读兴趣,从而提升学生的英语阅读水平,激发学生开拓课堂以外的内容,拓宽学习视野,增长见识,模拟真实语境,让学生体验不同文化。张德禄强调非语言媒体的重要性,包括交际者的身体动作和交际者在意义中所使用的非语言手段,如工具、环境等[2]。

在我国英语实际阅读教学中,教学者习惯采用课前预习与课后复习相结合的方式建立学生新旧知识的联系。KWLS作为一种常见的教学模式,重视学生的已有知识,关注学生的个性需求。只有建立在学生心理需求基础上的教学才能够唤起他们的更大关注,激起他们对学习的渴望,引发其更深入的学习(韩芬,2021)[3]。多模态教学模式能为KWLS模式提供非语言媒体,激发学生回忆已知内容,建立新旧知识的联系,激发学生学习英语的兴趣。因此,本文以人教版高中英语必修一Unit 4的文章“The Night The Earth Didn’t Sleep”为例,尝试从多模态视域下探讨如何将KWLS教学模式应用到高中英语阅读教学。

2. 多模态教学模式与 KWLS 模式的内涵及溯源

多模态教学的概念最早于1996年由新伦敦学派提出。该理论提出通过使用图片、声音、动作、符号等渠道进行交际,为学生提供丰富的英语学习素材,创造良好的学习氛围和记忆环境,以此来激发学生的各种感官的配合,让学生对学习产生浓厚的兴趣,从而促进学生主动学习,自主学习。此外,多模态教学提供的各种媒介,能够让学生联想到自己已经掌握的知识和技能,从而建立新旧知识之间的联系,促进学生对学习材料更好的理解,进而提升学生在语言能力,表达能力,知识整合能力以及促进思维品质等方面的发展。

Donna M. Ogle 在 1986 年提出 KWL 模式。然而 KWLS 模式则是基于 KWL 模式的基础上延伸的教学模式。它是一种类似于建构主义理论的学习认知策略。它强调先验知识在阅读中的重要性，通过激活学生已有的知识，来刺激学生想要知道的学习内容。在这个过程中，学生通过自问自答的方式，能够激发他们对英语学习的兴趣，完成阅读任务，训练阅读习惯，提高学生的英语阅读水平。

KWLS 模式分为四个阶段。K 指 “What I have known”，是学生已经知道的内容。这个阶段要从两个方面去激活学生的先验知识。第一，让学生进行简单的头脑风暴，以此来了解学生对阅读主题的了解。在此步骤上，教师可以在黑板或多媒体上记录学生自愿提出的有关该主题的内容。第二，头脑风暴的第二部分(或引出已经知道的东西)对学生的阅读很有用，让他们思考阅读时可能遇到的更一般的信息类别。W 指 “What I want to learn”，是学生想要知道的内容。学生通过自问自答的方式，对材料进行阅读和总结，独立设计自己的阅读目标。L 指 “What I have learned”，是学生从课堂中已经学到的内容。在这个阶段，学生通过自己独立思考找到问题的答案，在阅读过程中或阅读完成之后与同伴进行交流，然后他们需要总结在阅读中学到的知识和信息。S 有两层含义，一是指 “Share what I have learned”。即学生在课堂中分享从本堂课学到的内容，这个阶段强调信息的处理和重建。随着知识、应用的创新，学生有更多的机会分享学习成果，将知识进行内化和转移。它不仅可以提高学生解决问题的能力，还可以建立与同伴之间的良好关系。此外，学生可以通过教师和学生的互动提高学生的沟通能力、英语口语能力，并且促进学生的情感交流。二是指 “What I still want to learn”，即学生还想知道的东西。这是为了挑战学生的潜在的学习欲望。它是为了激发学生潜在的愿望去学习鼓励学生在课后做更多的阅读，帮助学生形成查找信息，交流合作和处理实际问题的能力。总的来说，KWLS 模式是教育者通过提问和讨论来帮助学习者激活先前已有的知识，注重培养学生高层次的认知能力，有利于提高学生的学习效果和自主学习能力(陶佳丽，2021) [4]。

3. KWLS 模式在英语阅读教学中的设计及应用

众所周知，英语阅读在高中生学习阶段是十分重要的。然而，高中生课程繁琐，学习压力大，大多数学校教师为了节约上课时间，单纯地采用传统模式口述教学，教学工具也仅仅是单一的课本和黑板。长期以来，在这种教学模式下，一线英语教师无法有效地调动学生的积极性。因此可能会导致学生的英语水平无法达到普通高中英语课程标准所规定的能力目标，也会对后续的高考产生消极影响，甚至进入大学后，无法通过学校组织的一些测试和大学生四六级英语水平考试。所以，将 KWLS 模式运用于高中英语阅读教学具有必要性。一方面，本研究能够为英语教师的阅读教学提供一定的参考，也能鼓励其尝试新的教学方法；另一方面，本研究能够激发学生的学习兴趣，满足学生的个性需求。鉴于此，本文将以人教版高中英语必修一第 4 单元 Natural Disasters Reading and Thinking 的阅读文章 “The Night The Earth Didn’t Sleep” (参考一课时 45 分钟)的教学为例，运用 KWLS 并结合多模态教学模式对本堂阅读课展开实验，具体操作流程见表 1：

Table 1. The specific content of KWLS
表 1. KWLS 具体内容

K (What I have known)	W (What I want to learn)	L (What I have learned)	S (Whst I want to share and still want to learn)

3.1. 课前准备阶段(2 分钟)

在正式上课之前，教师为学生每人发一个表格，如表 1，然后向学生解释表格中的含义，让学生知道

表格该如何填写。K 即 what I have known，学生回忆与本堂课相关的内容；W 即 what I want to learn，学生自身想要学习的与本堂课主题相关的知识；L 即 what I have learned，学生从本堂课中学到的知识；S 即 share and summary，学生分享、总结从本堂课中学到的内容，以及想要知道的其他有关本堂课的内容。

3.2. K 阶段(8 分钟)

这个阶段的重点任务是让学生进行头脑风暴，激活学生对自然灾害的了解。通过视频和有关图片激发学生头脑中的已有图式，促进学生深度思考，让学生在头脑中对已有的知识进行整理，建立与自然灾害相联系的知识，搭建新旧知识的桥梁，提升学生的思维品质。

第一步，教师放映一段《地球风暴》中时长为三分钟的视频。然后，教师让学生进行头脑风暴，思考半分钟，大胆预测一下本堂课的主题。最后，教师引导学生说出本节阅读课的主题——natural disaster 并播放几张图片，并对自然灾害进行浅要的解读。第二步，让学生个人先回忆有关自然灾害的内容，然后让他们将自己已经知道的关于自然灾害的内容和从播放的视频里面学习到的内容大致地写到自己的表格 K 下面。例如，A 同学知道 2008 年汶川地震对人民和国家造成了巨大伤害，包括人力、物力、财力等；为何在拯救灾难中的人民时，社会各界人士齐心协力，面对困难不退缩。最后，老师选几个自愿的同学进行发言，并给出及时的评价，评价要以积极为主，以免打击学生的自信心。教师在给予评价之后抛出问题“Have you heard about Tangshan earthquake?”老师邀请几位学生回答一下，然后再继续追问学生“Do you agree with their ideas?”，这时学生就会积极回答。老师再继续提问“Do you want to know more knowledge about it?”这时学生的好奇心会被大大激发，因此就引发了下一个阶段——W 阶段。

3.3. W 阶段(15 分钟)

这个阶段的重点任务是让学生学习本堂课的文本，结合图片内容，通过老师提问和自问自答的方式，独立设计自己的阅读目标，解答他们对本堂课的好奇心。该阶段有助于激发学生的内驱力，让他们主动对本堂课的内容继续产生兴趣，教师的教学效率也将会大大提升。

首先，老师给学生 6 分钟时间快速阅读全文，对文章内容有所了解，然后老师对学生提问：1) What’s the main idea of this essay? 2) What’s the main idea of each paragraph? 老师先让学生口头回答并对学生答案进行评价，然后在 PPT 上展示正确答案。见表 2，表 3。

Table 2. The correct key of the main idea of this passage

表 2. 文章主旨大意的正确答案

Main idea of the essay: The big earthquake happened at 3 a.m. on July 28, 1976 in Tangshan, Hebei Province, China.
--

Table 3. The correct key of each paragraph

表 3. 各个段落的答案

Main idea
Para1: Warning signs before the earthquake.
Para2: The happening of the big earthquake.
Para3: The immediate effects of the earthquake.
Para4: The rescue work
Para6: The revival of the city

接着老师再给学生 9 分钟的时间进行仔细阅读,然后老师再进行提问: 1) What were some of the strange things happening before the earthquake? 2) How did the people feel when they met the earthquake? 3) What kind of help do you think people who have suffered an earthquake need? 4) What can we learn from the passage? 学生在回答完问题后,老师进行评价,然后老师用 PPT 展示唐山地震相关图片,如洪水爆发、鸡鸣、猪焦虑等等,然后老师再给出答案,如表 4。

Table 4. The correct keys
表 4. 正确答案

Q1: The water in the village wells rose and fell. There were deep cracks that...and loud noises were heard. (Para 1)
Q2: People were hopeless in the face of earthquake. (Para 2 & 3)
Q3: Medical care, shelters, water and food. (Para 4)
Q4: Humans can overcome difficulties together, mutual power is extraordinary.

接着,老师让学生自己在 W 表格中写下对本篇文章想问的问题,独立设计自己的阅读目标,先让学生大胆回答自己的问题,然后老师让学生在全班分享自己的问题以及答案,邀请学生给予评价之后,老师再进行评价。最后,老师再让学生提问(提问的内容为学生讨论后仍不能理解的问题),老师和全班同学一起帮助有问题的学生进行解答。学生在表格中有可能填写的问题,见表 5:

Table 5. Reading questions
表 5. 阅读问题

W (What I want to learn)
1) What does the winter mean by “Slowly, the city began to breath again?”
2) What’s the definition of earthquake?
3) How to protect ourselves during the earthquake?

3.4. L 阶段(13 分钟)

这个阶段的重点任务是让学生自己总结在本堂课中学到的内容,可以是知识性的,也可以是情感性的。这个阶段的教学活动有助于激发学生积极根据自身实际使用学习策略,培养学生掌握科学的学习方法,提升自己的学习能力。此外,小组合作能够培养学生的合作交流能力,同伴之间也能够互相学习,互相借鉴。

首先教师先播放文章的音频,让学生仔细倾听,并注意语音语调,让学生跟读并刻意模仿。然后,英语教师给学生 2 分钟时间写下他们在本堂课已经学到的内容,在学生填写表格之前,老师先在 PPT 上展示几个例子,例如表 6。这个过程能够帮助学生概括和内化他们所学的内容。然后,老师让学生自己总结所学知识写在自己的 L 表格上。接着,老师将学生分为两人一组,在小组内让学生展示自己的内容,并让学生进行互相评价,指出组员的优缺点,相互借鉴学习。例如,某位同学提到自己在本堂课中学到了一些地震即将来临时动物们的表现,也意识到学习地震急救知识的重要性。另外一个同学说道他明白了明确阅读目标的重要性,明白了掌握文章结构的重要性,明白要珍惜生命以及面对困难时的临危不乱。学生们在小组内讨论完了以后,老师邀请几组同学展示给大家,并鼓励所有同学要勇于展示自己,大胆表达。

Table 6. Students' expression
表 6. 学生的表达

L (What I have learned)
1) I have learned the phenomenon before the earthquake was broken. 2) I have learned the seriousness of the earthquake. 3) I have learned that we should keep a positive attitude when we face the difficulties. 4) I have learned...

综上所述，根据英语教师的观察和记录，这种多模态的 KWLS 极大地提高了学生的学习积极性、学习兴趣和学习效果。例如，学生上课积极回答英语问题，学习氛围变得浓厚，学生的英语平均成绩有所提高。这进一步验证这种教学方式的有效性和可行性。

3.5. S 阶段(7 分钟)

这个阶段的重点任务是让学生在小组内进行分享和总结本堂课的内容，比如文章中的单词、句子等，强调信息的处理和重新构建，同时通过提问激发学生潜在的学习动机。英语教师先在 PPT 上展示 S 表格如何填写，如表 7，然后接着后面的进程。教师先让学生自行分成小组，每个小组四个人，让学生讨论在本堂课中学到的知识，例如单词和短语：flood, rescue, damage, on hand, first and kid, sweep away, etc. 完成 S 表格中第一个问题 what I have learned 的填写，然后老师邀请同学进行分享。接着，教师让学生独自填写 S 表格中 what I still want to learn，学生填写完成以后，邀请几位进行分享。然后全班和英语教师一起解答学生的疑惑。在此过程中，老师要鼓励学生大胆猜想，大胆提问，这样也能够逐步提升学生的思维品质，让思维变得更加活跃。

Table 7. The answer students share
表 7. 学生分享的答案

S (What I want to share and still want to learn)
1) I want to share some key words of this passage: damage, destory, in shock, affect, etc. 2) I still want to learn that what other cities or towns have gone through similar changes.

4. 教学反思

郑先良(2020)随着新课改的不断推进与落实，高中英语的教学不再仅限于传授学生基础的英语知识，还需要教师结合教学内容培养学生的学科素养和综合素质。因此，大部分英语教师越来越重视自己专业素养的提升，其中最有效的办法就是进行教学反思，通过反思总结自己的教学不足，并加以改善和补充，有效提高教师的教学水平和质量，全面实现高中英语教学的有效开展[5]。由此可见教学反思的重要性，因此，笔者对自己的教学进行了反思。笔者认为，在本堂课的设计上围绕学生的主体地位进行，主要以 KWLS 模式并辅以相关教学图片和音频，让学生在模拟的语境中进行学习。教学层层递进，注重学生新旧知识之间的联系，突出教学的重点和难点，多次提问，遵从学生的认知规律，关注学生的个性需求，符合学生的实际水平，鼓励学生自主合作和探究，发展学生的综合语用能力，并确保师生之间的和谐互动。此外，注重学生的思维培养以及学习策略的运用，培养学生科学使用学习方法的能力。但也有不足之处，如果把学生回答问题的答案作为过渡方式能活跃课堂气氛，学生在回答问题过程中，肯定有不正确的答案。这就启示英语教师应该鼓励和肯定学生，给予学生信心，减少学生的忧虑，让学生能更大胆

地积极发言。此外,教师也应该有更多时间与学生交流,听取学生的意见,以学生为主体,满足学生多样化的学习需求,不断打磨自己的教学,坚持教学反思。当前,大多学校提倡的翻转课堂也应该合理地运用到课堂中,引导学生更加深入地学习,促进现代技术教学资源的合理利用。

5. 结束语

高中生处于思维发展与提升的过程。教师从学生实际出发,以学生为本,利用合理的教学手段与教学资源能够提高学生的学习兴趣,提升学生的思维品质。英语阅读作为高中生的一大难题,一线英语教师需要重点关注最新的教学模式来提高学生的阅读能力。随着现代教学工具地不断发展和完善,教师要转变自己的教学思维,合理运用教学方法并辅以现代技术教具提高学生上课兴趣及效率。

然而,本文仅运用一节课堂来试行多模态视域下 KWLS 教学模式在高中英语阅读教学中的运用,仅提供了一个范例,关于 KWLS 教学模式在高中英语阅读中的运用仍有许多挑战和困难。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.《普通高中英语课程标准》(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 张德禄.多模态话语分析综合理论框架探索[J].中国外语,2009,6(1):24-30.
- [3] 韩芬.借助 KWLS 思维工具优化初中英语阅读教学的实践研究[J].英语教师,2021(2):182-188.
- [4] 陶佳丽,赵茹兰,孔令兰.从 KWL 到 KWLS:以语言输出能力为导向的大学英语阅读教学新模式[J].高教学刊,2021(3):120-122,126.
- [5] 郑先良.论教学反思对高中英语教学的重要性[J].荆楚学术,2020,13(3):88-89.