

基于OBE理念的“五星”理论课教学设计研究 ——以《应急决策理论与方法》课程为例

李鸿婷, 夏龙梅, 薛迎春, 张婷婷

石河子大学法学院, 新疆 石河子

收稿日期: 2025年2月23日; 录用日期: 2025年3月20日; 发布日期: 2025年3月27日

摘 要

本文针对应急管理专业《应急决策理论与方法》课程教学中存在的理论与实践脱节及学生理解困难等问题, 基于OBE理念和“五星”教学法设计了一种全新的理论课教学模式。研究以目标导向为核心, 通过反向设计明确教学目标, 设定“理论-场景-责任”三维学习目标, 确保学生不仅掌握理论知识, 还能将其应用于实际问题解决, 并培养团队协作与社会责任感。同时, 结合“五星”教学法的五个关键环节(激活旧知、引发冲突、示范解决、应用实践和整合迁移), 引导学生逐步深入理解复杂的应急决策理论, 强化其解决实际问题的能力。为保障教学质量, 采取了课堂互动、多元评价及效果追踪三个措施, 并运用雨课堂软件、哲寻虚拟仿真应急决策平台等信息化工具提升教学效果。研究结果可为应急管理专业理论教学工作提供参考, 有助于培养具备扎实理论基础和应对复杂突发事件能力的应急管理人才。

关键词

OBE理念, 五星教学法, 理论教学, 应急决策

Research on the Teaching Design of the “Five-Star” Theoretical Course Based on the OBE Concept

—Taking the “Emergency Decision-Making Theory and Method” Course as an Example

Hongting Li, Longmei Xia, Yingchun Xue, Tingting Zhang

Law School of Shihezi University, Shihezi Xinjiang

Received: Feb. 23rd, 2025; accepted: Mar. 20th, 2025; published: Mar. 27th, 2025

Abstract

This paper addresses the issues of disconnection between theory and practice as well as difficulties in student comprehension in the teaching of the course “Theory and Methods of Emergency Decision-Making” for emergency management majors. Based on the OBE (Outcome-Based Education) concept and the “Five-Star” teaching method, a brand-new theoretical teaching model is designed. The research is centered on goal orientation, clarifying teaching objectives through backward design, and setting a three-dimensional learning goal of “Theory-Scenario-Responsibility”. This ensures that students not only master the theoretical knowledge but also apply it to practical problem-solving, while cultivating teamwork and social responsibility. Meanwhile, by integrating the five key links of the “Five-Star” teaching method (activating prior knowledge, triggering conflicts, demonstrating solutions, applying practices, and integrating transfer), students are guided to gradually deepen their understanding of complex emergency decision-making theories and strengthen their ability to solve practical problems. To ensure teaching quality, three measures are adopted: classroom interaction, diversified evaluation, and effect tracking. Informatization tools such as the Rain Classroom software and the Zhexun virtual simulation emergency decision-making platform are used to enhance teaching effectiveness. This study can provide reference for the theoretical teaching work of emergency management majors and help cultivate emergency management talents with solid theoretical foundation and the ability to cope with complex emergencies.

Keywords

OBE Concept, Five-Star Teaching Method, Theoretical Teaching, Emergency Decision-Making

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

应急管理承担防范化解重大安全风险、及时应对处置各类灾害事故的重要职责，担负保护人民群众生命财产安全和维护社会稳定的重要使命[1]。高校应急管理专业的学生，作为未来应急管理工作的核心力量，其对应急管理理论的理解至关重要。应急管理专业融合了管理学、心理学、工程学等多个领域的理论知识，其中应急决策理论是其核心组成部分，教学质量的好坏直接关系到学生未来在实际工作中的表现[2]。然而，当前应急决策理论教学面临诸多挑战，亟须解决。传统理论教学模式在应急决策理论教学中存在明显不足。一方面，理论教学与实际应用割裂明显，学生不知道学习的理论在工作中有什么用途；另一方面，应急管理理论较为抽象难懂，学生对理论理解较为困难传统“填鸭式”的理论教学过于单一，难以培养学生工作中解决复杂问题的能力。

为解决应急决策理论教学中存在的问题，本研究选择 OBE (Outcome-Based Education)理念和“五星”教学法开展理论教学设计研究的基础。OBE 理念强调以学生学习成果为导向，通过系统化设计实现教学目标，要求教师明确学生在课程结束时应达到的学习成果，并据此反向设计教学内容、方法及评价方式，确保教学活动始终围绕学习成果展开，从而提高教学的有效性和针对性[3]。“五星”教学法作为一种以学生为中心的教学模式，引导学生积极参与学习过程，从而更有效地掌握知识技能，并将所学理论运用到未来的实际工作中[4]。这种方法不仅注重理论的传授，更强调能力的培养和实践能力的训练。因此，本研究以《应急决策理论与方法》课程为例，探索如何将 OBE 理念与“五星”教学法相结合，将其应用

到应急管理专业的理论教学设计中。通过这种教学设计,旨在提升理论课程教学质量,为应急管理专业人才培养提供新思路,为社会培养出能准确运用应急管理理论解决现实问题的复合型人才。

2. OBE 理念与五星教学法

OBE (Outcome-Based Education),即成果导向教育,是一种以学生预期学习成果的达成为导向的教育理念。它强调以学生为本,关注学生在完成学业后应达到的具体、可衡量的知识、能力和素质等各方面的学习目标。OBE 教学理念秉持反向设计、逐级达到预期目标和持续改进的教育理念,从最终学习成果出发,反向构建课程体系、教学方法和评估方式,确保教学活动围绕预定目标展开;同时,将学生学习进程划分为不同阶段,设定明确目标,助力学生逐步达到预期目标;并注重对教育过程和效果的持续评估与反馈,不断调整教学策略和课程设置。OBE 理念不仅明确了教育目标,促进了以学生为中心的教育模式,还着重培养了学生的实际解决问题的能力,提高了教育的针对性和有效性,推动了本科教学与社会实际需求的适配度[5]。

五星教学法,由美国教育家梅里尔教授提出。该教学方法以“解决问题”为核心,构建四阶段循环教学圈:激活旧知、展示新知、尝试应用、融会贯通,并辅以方向指引、动机激发、促进师生互动的教学环境。它强调将教学置于解决实际问题的情境中,通过课上循序渐进的任务驱动,先呈现问题,再展开针对性教学,最终引导学生将所学知识应用于实践。五星教学法不仅注重知识的传授与理解,更强调知识的应用,通过不断重复的四阶段循环,使学生在解决具体问题的情境中深化对课堂知识的理解,培养其解决问题的能力[6]。五星教学法作为科学的教学方法得到了实践验证,为优化教学设计提供了有力的理论支撑与实践指导。

应急管理类理论课程理论教学面临学习内容与实际应用割裂明显和学生对理论理解较为困难这两个重要问题,其核心挑战在于如何让学生所学理论与未来工作匹配,同时以学生易于理解的方式传授复杂概念,并确保学生能够扎实掌握应急管理理论且灵活应用于解决实际工作中的问题。OBE 理念通过目标导向与持续改进机制,为理论教学提供明确的教学方向和科学评估体系。五星教学法则以问题驱动和循环教学设计强化理论学习效果,可有效弥补传统教学中学生无法掌握应急管理理论的问题。二者结合,既能发挥 OBE 的目标引领作用,确保教学聚焦学生解决问题能力的提升,又能借助五星教学法的具体路径优化知识传授,提升学生应用理论解决具体问题的能力,为改进《应急决策理论与方法》课程的理论教学提供了有效支持。

3. OBE 理念与五星教学法相融合的课程建构逻辑

在应急决策理论课的课程建构中,OBE 理念与五星教学法的融合模式可紧密贴合应急管理专业理论教学的实际需求,为解决教学中理论与实践脱节、学生理解困难等问题提供了有力支撑,其合理性主要体现在以下几个方面。

从目标引领来看,OBE 理念可通过反向设计,深入剖析应急行业的现实需求,精准构建起包含“理论内化-场景迁移-责任践行”的三级目标体系。这一目标体系可依托动态反馈机制,持续与社会需求匹配,确保理论教学目标贴合社会需求,为教学提供明确方向,解决学生课上所学理论与未来实际工作不匹配的问题。同时,五星教学法以“解决问题”为核心,其四阶段循环教学圈(激活旧知、展示新知、尝试应用、融会贯通)与 OBE 理念的目标导向相契合,能够引导学生在解决问题的过程中逐步实现 OBE 理念中的各级目标。

从过程迭代来看,五星教学法以“问题链-任务链”为主线,搭建起完整的教学流程框架。通过课堂突发事件推演,让学生初步感知应急决策情境;进而解构决策模型,深入理解其内在逻辑;再通过场

景知识适配,提升学生知识应用灵活性;多维度评估全面衡量学生学习成果;最后以反思优化促使学生完善知识与技能体系,形成“知识-能力-素养”的完整链路,实现理论教学过程的持续优化与迭代升级。这一过程与 OBE 理念中逐级达到教学目标的要求相一致,通过不断循环和优化,确保学生能够逐步达到预定的学习成果。

综上所述,设计融合的课程建构逻辑是关键。即先以 OBE 目标为基准,驱动教学目标动态迭代,确保教学围绕学生未来职业需求展开;再依托五星方法优化教学路径,与未来职业需求场景的匹配,形成教学目标与教学过程相互牵引的闭环融合,最终达成应急决策理论教学与职业目标需求的高度匹配,推动应急决策理论教学效果的提升。

4. 教学设计实施与保障

教学设计是确保教学质量和效果的关键环节,对于《应急决策理论与方法》这样需要运用理论去解决现实问题的课程[7]。需要依据科学的教学框架,精心设计教学流程,通过教学目标、教学过程、保障措施三个环节的管控能够支撑理论教学效果的提升。

4.1. OBE 理念的教学目标:理论、场景、责任

基于 OBE 以终为始的目标导向,围绕《应急决策理论与方法》课程的教学大纲,设定了理论与应用场景匹配的教学目标。具体如下:第一,教师要根据社会上应急管理专业需求单位的诉求,和专业培养方案选择合适的理论作为教学内容,这些理论知识构成了构建应急决策能力的基础;第二,要确保学生不仅要掌握理论,还需能够运用所学理论解决现实问题。即通过对突发事件的分析,制定应急决策方案,并评估实施效果,达到提升学生解决实际问题的能力;第三,在应急管理决策场景中,团队协作与社会责任至关重要,因此,教师要引导学生与其他成员合作解决问题,并在此过程中培养学生的社会责任感。这三方面的教学目标相辅相成,旨在从理论、场景、责任三个方面构建理论与应用场景相匹配的教学目标。

4.2. OBE 理念驱动的“五星”教学过程设计

基于《应急决策理论与方法》理论课程教学目标涵盖知识、场景、责任三个方面,课程以 OBE 理念为驱动,确保教学内容、方法及评价体系紧密围绕目标展开,并融合“五星”教学法,通过激活旧知、引发冲突、示范解决、应用实践和整合迁移五个关键环节,促进学生深入理解应急决策理论并灵活应用于实际问题,培养其解决复杂应急事件的综合能力。具体过程如下:

(1) 激活旧知

在课程开始时,采用点名提问或小组讨论的方式,帮助学生回忆与本节课理论相关的概念和理论。例如,“是否了解应急管理的基本流程?”或者“分享一个熟悉的应急事件。”这些问题旨在引导学生回顾已学知识,为新理论的学习奠定基础。通过激活已学的相关概念,让学生能够更容易地接受和理解新理论,因为相关概念是掌握新理论的基础。在实际操作中,可以采用雨课堂软件,让学生在线回答或者讨论,根据学生的回答和讨论数据,进一步引导学生思考已学概念之间的关系,及相关之间的作用机制,让学生对新理论有初步的认识。

(2) 引发冲突

为了在学习过程中激发学生的思考兴趣和主动性,需要设计若干个复杂的案例,通过让学生分析案例问题,并提出初级解决方案。这些案例或问题需要有一定的复杂性和挑战性,需要学生充分运用已学的概念、理论去解决。例如,展示一起复杂的应急事件,如某地区发生公共卫生事件。然后,要求学生分析公共卫生事件发生的原因、影响以及采取哪些应对措施能控制事态的恶化。在这个过程中,学生可能

会产生认知冲突,即他们原有的知识与理论无法完全解决新情境中出现的问题。这些认知冲突能够引导学生主动思考并寻求解决方案,从而调动学生积极参与课程学习。

(3) 示范解决

在学生初步提出解决方案之后,通过讲解或演示的方式,展示解决案例或问题的具体方法。在这一环节中,教师起到示范作用,旨在引出能解决新问题的应急知识或理论。在学生案例分析的基础上,进行补充、深入分析,提炼出决策过程中采用的新概念和新理论。同时,对这些概念和理论的起源、作用、应用场景进行系统讲解。通过教师结合案例的示范和给出解决问题的思路,让学生能够在相对现实的场景下掌握概念和理论,为后续的应用实践奠定基础。

(4) 应用实践

为了检验学生的学习效果并提升他们解决实际问题的能力,可以通过设计一个简短且贴近现实的微型案例,让学生运用所学的新概念和理论进行分析⁴。在具体实施时,教师应将课堂主动权交给学生,鼓励他们以小组为单位围绕案例展开深入讨论,并选出一名代表总结汇报讨论结果,而教师则通过倾听学生的思路,关注他们在运用概念和理论时存在的不足,结合具体的案例情境给予针对性的讲解与指导,这种方式不仅能够帮助学生巩固课堂上所学的概念和理论,还能加深他们对知识应用场景的理解,从而实现从理论到实践的有效转化,同时强调了学生的主体地位,促进了他们的主动思考与合作交流能力的发展,体现了“五星”教学法中“应用实践”环节的核心价值,即让学生在真实或模拟的情境中解决问题,强化其综合能力和实践技能,使学生不仅能更好地掌握理论知识,还能学会如何灵活地将其应用于未来的实际工作之中。

(5) 整合迁移

理论学习旨在更好地指导实践,而借助教学软件模拟,则能够帮助学生在复杂的情境下,综合运用所学知识 with 理论,迅速开展应急决策工作。为此,在“整合迁移”这一环节中,将以软件操作的形式展开,利用学院采购的哲寻应急决策多维融合互动教学平台,组织学生在指定的时间和地点进行软件操作测试。通过分析学生在软件操作中获得的得分,可以评估其知识理论的应用能力,并识别出普遍存在的薄弱环节,进而针对这些不足之处进行深入讲解,从而强化学生的实际应用能力和问题解决能力。这种方式不仅促进了理论与实践的有效结合,还为学生提供了在仿真环境中锻炼决策技能的机会,有助于提升他们在真实情境下的应急处理水平。

4.3. 保障措施

(1) 课堂互动

为了增强课程的互动性和学生的参与感,教学设计中特别强调了师生及学生之间的交流与合作。通过鼓励学生积极发言、分享观点和经验,不仅活跃了课堂气氛,还促进了学生间的相互学习与团队协作能力的提升。应用雨课堂软件进一步丰富了教学手段,例如利用雨课堂教学平台发布课前预习资料、布置课后作业以及收集案例分析报告,使学生能够随时随地获取学习资源并提交作业。此外,虚拟仿真软件被用来模拟真实的应急场景,让学生亲身体验应急决策过程,从而加深对理论知识的理解并提高实践能力。

(2) 多元评价

在保障教学质量方面,构建了一个多元化的评价体系,涵盖课堂表现、案例分析、软件操作三个维度。这种多维度评价体系可以更好地全面反映理论教学目标的达成情况,同时为持续改进教学提供一手数据支持。具体而言,课堂表现用于衡量学生的主动性和投入程度;案例分析侧重考察运用理论知识解决实际问题能力;软件操作旨在检验学生处理复杂应急信息的决策能力。

(3) 效果追踪

针对《应急决策理论与方法》课程理论教学效果的评估也采用多维度进行追踪。一是通过问卷调查了解学生对于课程内容掌握程度以及满意度等主观感受；二是通过对实际案例分析报告的质量审查来验证学生的理论应用能力是否有所增长；三是借助期末成绩客观地反映学生运用理论知识解决现实问题的水平。

5. 结语

本文以应急管理专业《应急决策理论与方法》课程为研究对象，融合 OBE 理念和“五星”教学法设计了一种全新的理论教学模式，旨在解决传统教学中理论与实践脱节、学生理解困难的教学问题。OBE 理念有助于聚焦教学目标导向性，通过反向设计，课程从理论选择到教学设计均围绕学生解决实际问题的能力展开，通过设定的“理论－场景－责任”三维目标解决理论与实践脱节的问题。同时，“五星”教学法通过激活旧知、引发冲突、示范解决、应用实践和整合迁移五个环节，让学生逐步深入理解复杂的应急决策理论，并能灵活应用于实际问题。此外，通过课堂互动、多元评价、效果追踪的保障措施，确保学生能够运用课堂所学概念、理论解决未来面临的现实问题。

参考文献

- [1] 习近平在中共中央政治局第十九次集体学习时的讲话[N]. 人民日报, 2019-11-30(1).
- [2] 于海明, 崔珈玮, 俞凯, 等. 我国“一带一路”应急管理人才培养模式探析[J]. 教育教学论坛, 2022(18): 29-32.
- [3] 李明, 张华. 基于 OBE 理念的课程教学设计研究[J]. 现代教育技术, 2023, 45(1): 89-96.
- [4] 陈晓, 赵敏. “五星教学法”在应急管理课程中的应用研究[J]. 教育科学论坛, 2021, 27(8): 145-152.
- [5] 王伟, 刘洋. OBE 理念下高校课程教学质量提升路径探析[J]. 高等教育研究, 2022, 38(5): 112-120.
- [6] 刘军, 吴涛. 五星教学法在在线教学中的应用研究[J]. 远程教育杂志, 2023, 41(4): 78-86.
- [7] 任国友. 应急决策理论与方法[M]. 北京: 北京大学出版社, 2022.