

新时代下可持续发展理念在高校体育管理中的应用

谢朋举

马来西亚国立大学教育学院, 马来西亚, 万宜

收稿日期: 2025年2月26日; 录用日期: 2025年3月24日; 发布日期: 2025年3月31日

摘要

大学生的综合发展是大学教育的一个主要目的, 而大学生为国家和服务人民的一个根本的先决条件就是要有一个良好的身体素质。新时代下, “可持续发展”理念的创新和应用已经成为高校体育管理工作的一种必然发展趋势。文章讨论了“可持续发展”理念在高校体育管理工作中的特点, 以及高校体育管理与“可持续发展”理念之间相互促进的关系, 着重探讨“可持续发展”理念在高校体育管理工作的创新应用。

关键词

新时代, 可持续发展, 大学生, 高校, 体育管理

The Application of Sustainable Development Concept in College Sports Management in the New Era

Pengju Xie

Faculty of Education, National University of Malaysia, Bangi, Malaysia

Received: Feb. 26th, 2025; accepted: Mar. 24th, 2025; published: Mar. 31st, 2025

Abstract

The comprehensive development of college students is a main purpose of college education, and a fundamental prerequisite for college students to serve the country and the people is to have a good physical quality. In the new era, the innovation and application of the concept of “sustainable development” has become an inevitable development trend of college sports management. This paper

discusses the characteristics of the concept of “sustainable development” in college sports management, and the relationship and the relationship between the university sports management and the concept of “sustainable development” in college sports management, and focuses on the innovative application of the concept of “sustainable development” in college sports management.

Keywords

New Era, Sustainable Development, College Students, Colleges and Universities, Sports Management

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 介绍

要想切实地进行高校体育管理工作，除了不断地革新管理方法之外，还需要不断地对管理理念进行优化，最终才能建立起一个完善的管理体制和科学的管理模式[1]。在新的时代背景下，把可持续发展的观念引入和应用到高校体育管理中，是促进大学体育管理观念不断革新的重要因素，也是大学体育管理有序进行的基础[2]。从发展的视角来看，大学体育的管理就是不断地在管理观念和管理方向上进行着不断的革新，这样才能不断地促进大学体育的“可持续发展”观念在大学体育的管理中不断地产生和发展，才能适应大学体育的发展趋势和需要[3]。可持续发展是当今世界各国在进行教育变革时所提出的一种新的教学思想。大学教育是人才培养的第一线，大学体育管理是大学教育的一个主要内容，大学体育管理的发展对大学的发展起着巨大的促进作用[4]。体育管理是一门重要的学科，它是一个组织内的管理者，对其进行计划、组织、领导、控制等功能，并在此基础上，对其进行协调，以达到预期目的。本文通过对可持续发展思想内涵的论述，揭示了新形势下我国大学体育工作所面对的新课题，在可持续发展思想指导下对大学体育管理工作的新思路进行了探索。如表 1 所示。

Table 1. Basic contents of college sports management

表 1. 大学体育管理的基本内容

管理者	管理内容	管理手段
高校	体育设施	教学
教师	体育活动	组织

2. 可持续发展理念在高校体育管理工作的特点

2.1. 可持续发展理念的背景

可持续发展理念起源于 20 世纪 60 年代，随着全球环境问题的日益严峻，人们开始认识到经济增长不能以牺牲环境为代价。这一理念在 1987 年世界环境与发展委员会的报告《我们共同的未来》中得到了系统阐述，并在 1992 年联合国环境与发展大会上得到国际社会的广泛认可。可持续发展的核心是实现经济发展、社会进步和环境保护的平衡，以满足当代人的需求而不损害后代人满足其需求的能力。

在新时代背景下，可持续发展理念被赋予了新的内涵。习近平总书记指出，可持续发展是“社会生

产力发展和科技进步的必然产物”，是“破解当前全球性问题的‘金钥匙’”。在第七十六届联合国大会上，习近平总书记提出全球发展倡议，希望各国共同努力，加快落实 2030 年可持续发展议程，构建全球发展命运共同体。这一理念强调了人与自然和谐共生的重要性，推动了绿色、循环、低碳的发展模式，促进了经济、社会、环境的协调发展。

可持续发展理念在高校体育管理中的应用，体现了对体育教育质量和效益的追求，旨在培养学生的体育素养和终身体育意识。例如，通过建立全方位协同育人体系，高校体育教育不仅关注学生的身体健康，也强调心理健康和社会适应能力的培养。同时，通过数字技术的运用，如可穿戴设备和线上教学平台，提高了体育教学的个性化和科学性，促进了学生体育技能的提高和健康习惯的形成。

2.2. 可持续发展理念

从狭义的角度讲，可持续发展理念就是以可持续发展的思维为指导，以传播可持续教育概念为宗旨的教育；从更广泛的意义上讲，一切以可持续发展为目的的教育都属于可持续教育，其教育的中心是把可持续发展作为指导，推动教育的改革和发展。可持续发展教育无论是从广义上还是从狭义上来说，其追求的都是在今日社会中与时代发展趋势相一致的一种观念，是值得世界各地学习和借鉴的一种教育观念[5]。关于大学体育，我们可以从两个方面来了解，首先，从教学实践的视角来看，大学体育的教学过程就是一种为达到一定的教学目的而进行的、教师和学生共同展开的一种系统的课程，在此过程中，教师和学生之间要进行积极的合作，共同完成规定的动作，或是达到规定的教学目的。“可持续发展”理念在高校体育管理工作中可以促进管理思想和管理理念的创新，它也是高校体育管理理念逐步走向成熟的一个重要标志[6]。“可持续发展”的核心是对发展进程起到了积极的推动作用，往往能够随着新事物的出现和发展，为后期的不断发展和提高带来了积极的效果[7]。“可持续发展”观念对大学体育管理中的创新，是指通过对大学体育教学中“可持续发展”观念的不断完善，有效地约束了大学体育教学中的传统观念，使大学体育教学活动获得了自由，使大学体育教学活动呈现出更高的“科学性”、“针对性”，以保证大学体育教学活动在执行中能够得到充分遵循，使大学体育教学研究与教学活动相结合，并使大学体育教学活动呈现出一个良好的发展格局。如表 2 所示。

Table 2. Innovation of the concept of sustainable development on university sports management

表 2. 可持续发展理念对大学体育管理的创新

核心内容	创新	教学目的
完善教学	科学性	循环发展
约束观念	针对性	产学结合

2.3. 高校体育管理现状分析

在新时代背景下，可持续发展理念对高校体育管理的创新与实践具有重要意义。目前，高校体育管理普遍面临管理机制不完善、师资力量不足、运动场地不足以及教学资源匮乏等问题。例如，体育教学缺乏科学规范的管理制度，导致教学管理存在随意性；体育教师数量和专业水平无法满足教学需求，影响教学质量；人均体育教学场地不足，限制了学生的体育锻炼机会；教学资源的短缺也影响了体育教学的效果和质量。针对这些挑战，可持续发展理念的融入为高校体育管理提供了新的解决方案。通过建立全方位协同育人体系，可以更好地整合课内外资源，实现有效衔接；全员课程管理体系的建立，有助于提升学生的主体地位，推动教育模式的创新；而全过程教育路径的构建，则将体育教学与学生的全面发

展紧密结合，促进学生终身体育意识的形成。这些措施的实施，有助于推动高校体育管理向更高效、更科学、更可持续的方向发展，满足新时代教育的要求。

2.4. 高校体育管理

高校体育管理是一项系统的工程，涉及到人力、物力、时间、信息等资源的能动作用，这三个方面的问题，都会对整个工作的效果产生很大的影响。在目前阶段，在素质教育的背景下，在对学生进行全面发展的目标导向的基础上，各个大学对体育管理予以了很大的关注，并逐渐增加了相关的建设投资，并获得了明显的成效[8]。但从客观层面上来说，由于受到多种原因的影响，当前高校体育管理实践中仍然存在着思想理念滞后、配套制度漏洞、教学成效偏差等突出问题。由于长久以来受到传统的应试教育影响，一些学校和老师的思想比较保守和落后，仍然以“分数为王”为核心，忽略了学生的主观能动性，对他们的需要没有一个明确的认识，有关的活动的开展没有得到学生的正面评价，这使得学校的管理工作变得非常艰难，而在实践中效果并不理想[9]。与此同时，高校体育管理的体制配套与现实需要存在着脱节，对各个方面工作的规范程度不够，存在着很大程度上的主观决策问题，这就导致了学校体育管理的最大效能难以得到保障。《工作条例》与《基本标准》分别就体育工作的各项内容，如：体育课程设置、体育教学、课外体育活动、课外体育训练与竞赛、体育基础设施建设、场地器材管理、体育经费管理、学生体质监测与评估等方面做出了详细的阐述。以体育课程为例，《基本标准》规定，本科生第一、第二年的体育选修总学时不低于 108 个小时和 110 小时，三年级、四年级的大学生不低于 144 个小时和 150 小时，因此，各高校在开设体育选修课时必须达到这个目标。如图 1 所示。

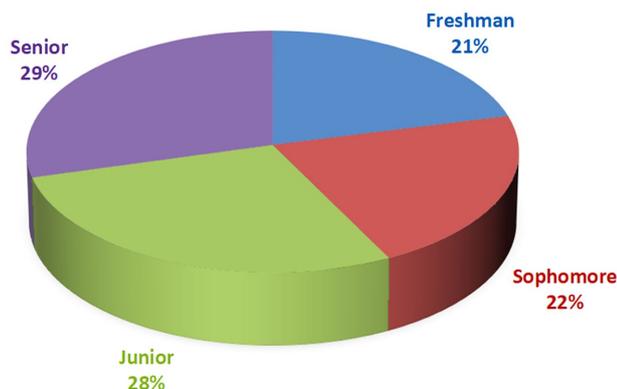


Figure 1. Proportion of total hours of PE elective in different grades

图 1. 不同年级体育选修总学时比例

2.5. 高校体育管理模式的良性循环发展

有效地建立和完善体育管理体制，则可以在某种程度上推动高校体育管理体制的有效地形成，这也是大学体育经营改革和发展的一种内在的必要条件[10]。在大学体育教学工作中，管理体制牵涉到许多方面，而每一种体制都需要更好地发挥作用，从而使教学工作更具“科学性”、“全面性”。科学建设的管理体制，是实现学校体育工作的良性发展，保证了学校体育工作的有效实施，并带有某种“人性化”的特点，有利于学校体育工作的整体发展。在新的时代背景下，“可持续发展”的概念将重点放在了管理模式和管理机制的有效结合和应用上，这样才能构成一个更加科学的循环发展进程，让高校体育管理工作一直处在一个良好的循环之中。在可持续发展的教育思想中，大学体育教学应当具备如下基本内容：第一，大学体育教学体系是大学教育的一个子系统，它可以在大学的各个领域不断地维持着它的

生命力；第二，大学体育教育与发展必须具备可持续的特点，要能根据外界条件的改变，积极地进行自我调节与改善；第三是培养学生终生健身习惯的教育体制[11]。在实践层面上，大学体育教学在可持续发展的基础上进行了如下的探索：第一，从体育教学的目标和功能价值等方面对大学体育教学的可持续发展进行了论述；第二，从体育教学内容、教学实践及教学方法三个层面探讨提高体育教学质量的方法；第三，从可持续发展的角度，对大学体育课程的评估进行了探讨。如表3所示。

Table 3. Basic contents of college physical education

表 3. 大学体育教学的基本内容

教学体系	可持续特点	终生健身
大学教育	自我调节	体育课程
体育教学	改善	体育活动

3. 可持续发展理念在高校体育管理中的应用

3.1. 可持续发展理念在体育教育目标中的应用

可持续发展教育理念对于我国高校体育教学的影响和作用，可以从不同的角度来进行调节，为高校体育教学提供突破口[12]。就我国的大学体育管理工作来说，它的体育教学目标包括两个方面，一个是基本目标，另一个是发展目标，这两个目标可以应用到各种类型的学生，基本目标是指大多数学生可以完成的基本体育教育目标，可持续发展理念可以应用到学习和实践的过程中，也可以应用到绝大多数学生的课堂教学内容和考试内容。发展目标是指具有运动特长的群体，这些群体多为运动型大学生，因而具有较强的可持续发展能力[13]。在制订大学体育课程目标时，应根据这两类学生的特点来制订。首先，学校要了解大多数的学生，了解他们的体能状况，以及他们所能达到的训练目的。在此基础上，根据他们的体质情况，来设定相应的训练目的，这样才能让那些有特殊天赋的人，有一个明确的目的，让他们不要觉得大学的训练很轻松，也可以让大多数的学生，都对大学的训练产生浓厚的兴趣，而不是被太高的训练目的所困扰。其次，大学体育教师在制定体育目标的时候，还应该注意到它的传承性和终生性，对许多大学生来说，要让他们在毕业之后，还能保持良好的运动习惯，这就是大学体育可持续发展的教育的终极目的。如图2所示。

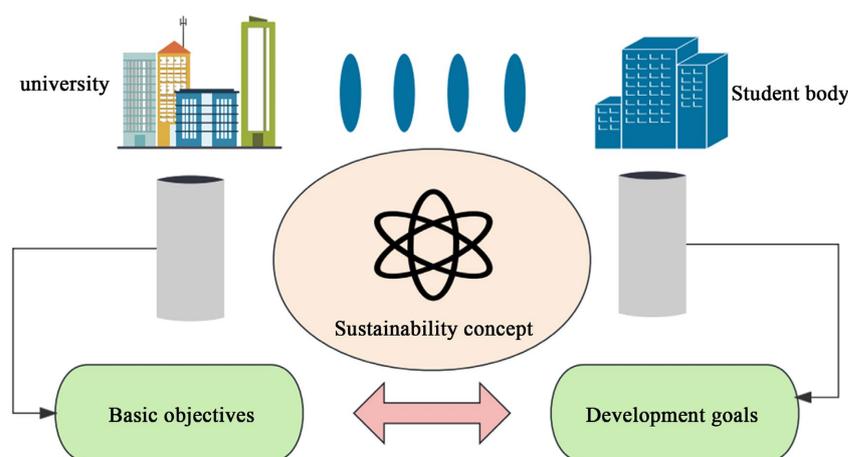


Figure 2. College physical education teaching objectives

图 2. 大学体育教学目标

3.2. 可持续发展理念在高校体育课程内容中的应用

要想使学校的体育课达到可持续发展的目的,最重要的是要合理地安排好学校体育课的内容。首先,在大学体育课程的内容设定时,要向学生传达“终生体育”的理念,使他们在教师所设计的多样的运动中,寻找到自己感兴趣的东西,进而对其进行引导和设定[14];在此过程中,教师可以向学生传达可持续发展理念,告知他们终身体育的意义与价值,从而指导他们寻找自己的兴趣点并进行锻炼。其次,大学体育教学的内容设计要与发展性特点相一致,所谓发展性特点,就是要以学生的需要为基础,制定出适合大学体育的项目。大学生是大学体育的主要对象,他们选择喜欢的体育项目,才能得到更好的发展,要是一直让他们去研究那些他们不喜欢的东西,那对他们来说是一种煎熬。同样,大学可持续的教育思想也就失去了作用[15]。因此大学体育教学的内容设计,一定要与时间的发展特点相适应。高校体育教学内容的课程设计要注重对学生的主体意识的培养,即在进行体育项目的时候,学生要意识到自己是高校体育教学内容的组成部分,而且要发挥自己的主观能动性,主动地学习,实现课程目标,这是对高校体育教学内容进行评估的一个重要指标。从可持续发展的特点出发,在对可持续发展的教学过程中,要在教学过程中充分考虑到可持续发展的特点。如表4所示。

Table 4. Content of physical education in colleges and universities

表 4. 高校体育教学内容

教学目的	课程内容	教学评估
主体意识	体育设施	主动学习
可持续发展	体育项目	课程目标

3.3. 可持续发展理念在高校体育教学实施中的应用

“实践活动”是高校体育教学的中心,是高校开展体育管理的基本方式。在进行体育管理工作的过程中,将可持续发展教育理念融入其中,并对科学的可持续发展教育方法进行充分的借鉴,可以更好地将体育教学内容贯彻到教学活动中,从而让高校的体育教学得到更多人的认同,从而获得更好的教学效果。在可持续发展理论的指导下,提出了多种可持续发展理论与实践相结合的体育教学策略。

第一个是“行动”的教育方法。活动教育法的核心内容是提倡参与性学习,它需要学生积极地参加到整个教育的全过程中,具体的内容有:制定学习目标,组织学习计划,并对学习结果进行评价[16]。活动教学法的核心思想是让学生进行自我教育,自己对自己的学习负责,用这一方法来培养学生的积极思维和行为的能力,让他们在任何情况下都可以形成并注重体育锻炼的习惯,从而帮助他们形成终身体育理念。第二种是协作式的教育方法。协作教学方法的本质就是以小组为单位进行协作,它是一种加强型的协作性学习,可以让同学们形成一个学习小组,从而达到他们的学习目的。这种教育方式可以有效地提高在体育活动中的团队合作精神,有助于学生形成良好的人际关系,从而为他们将来对社会和环境的适应性打下坚实的基础。第三种是个案研究方法。案例教学是一种以案例为载体,促进研究性学习的有效途径[17]。可持续发展的教学思想提倡学生在自己的探索过程中,对所遇到的问题进行反思,并提出相应的对策,从而培养出可持续的学习能力。在大学体育课堂中引进了案例教学,运用研究性学习的方式来提高学生在一项运动项目中的兴趣,并激发他们的学习动力,这对拓宽他们的学习途径是有积极作用的。如图3所示。

3.4. 可持续发展理念在教学评价中的应用

在高校体育教育中,教师的教育评估是一个非常关键的环节。《纲要》第21条规定,对学生的学习

情况、教师的教学情况、学生的体育活动情况、学生的身体素质情况等进行评估。此外，还需要着重强调，对学生的体育管理评价应该属于对体育活动效果和过程的评价，在评价中应该淡化甄别、选拔功能，强化激励、发展功能，并将学生的进步幅度纳入到评价的内容之中。体育教育的目标是提升学生的身体素质，培养学生坚韧的品质。为此，在可持续发展的思想指导下，大学体育评估应做更多的扩展，试图对进入社会的大学生进行跟踪评估，评估重点放在大学体育结果对大学生社会生活产生的现实影响与价值上，其核心指标为：大学生能否树立“终身体育”观念，能否借助体育这个媒体促进他们的社会活动。这一开放性和追踪性的评价模式与可持续发展教育的理念相一致，它可以将高校体育教学对学生提升自身社会融入度的价值和意义展现出来，这有利于指导高校体育教学更好地发挥出教学服务功能。“可持续发展”的管理理念是指通过不断地创新，根据现实的发展状况，不断地进行优化，从而提高了“针对性”和“合理性”的大学体育管理水平。“可持续发展”管理理念的形成，是因为我国当前高校发展趋势所导致的，高校体育管理工作具有比较显著的特征，它重视管理效果，但对管理过程的认知也有一些片面性。如表 5 所示。

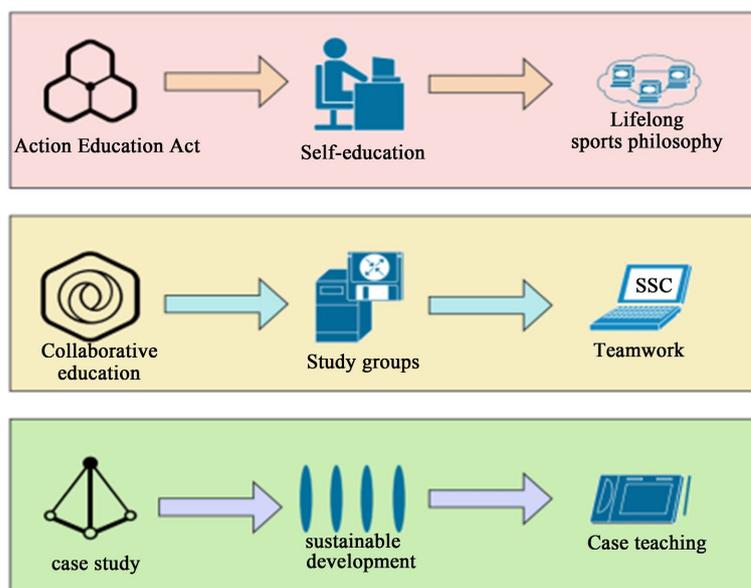


Figure 3. Physical education teaching strategy combining sustainable development concept and practice
图 3. 可持续发展理念与实践结合的体育教学策略

Table 5. Sustainable development concept and university sports management
表 5. 可持续发展理念与高校体育管理

管理理念	体育管理水平	理念发展
可持续发展	不断优化	针对性
持续创新	教学服务	合理性

4. 新时代对高校体育管理工作提出的新要求

4.1. 以科学管理为目标，形成良性循环格局

在新形势下，加强对学校体育工作的科学管理，必须进一步明确学校体育工作的目标，才能对学校

体育工作方式进行有效的改革和创新。“可持续发展”思想的关键是，它的发展进程具有更强的针对性，为高校的体育管理工作提供更好的“辅助性”的工作，从而使学校的体育工作管理更加突显其着力点，并逐渐达到“全面发展”。在我国大学的发展进程中，要实现大学的可持续发展，就必须要有个基本的要求。良好循环发展的根本原因是，事物之间可以建立起密切的关系，相互依托，共同发展，最后对发展过程中的各个环节产生积极的作用。但是，在高校体育管理工作中，要将科学发展目标的制订与管理工作的展开相结合，从而使其成为一个良性的循环，从而实现对高校体育管理“可持续发展”理念的有效应用。在大学体育教学工作中，体育理念是否先进，在很大程度上取决于教学理念是否先进。而随着时间的推移和社会的发展，“全面化”的实施已成了大学体育教学工作的重要内容，而“可持续发展”思想的先进地位则是大学体育教学工作的重要内容。“可持续发展”理念的重要含义就是：要走上一条循环发展之路，要从思维改革着手，对管理思路进行不断的优化，最终达到以发展为目的的高校体育管理的创新发展。这是我国高校体育管理发展的必然选择，与此同时，还需要不断地创新和发展管理机制和管理思想，实现以观念创新来促进管理工作的发展，为高校体育管理思想的先进性和科学性的有效提升打下扎实的思想基础。这是在新时期，大学体育管理与“可持续发展”理念互动的一个重要表现，也是大学体育管理工作的重点。如图4所示。

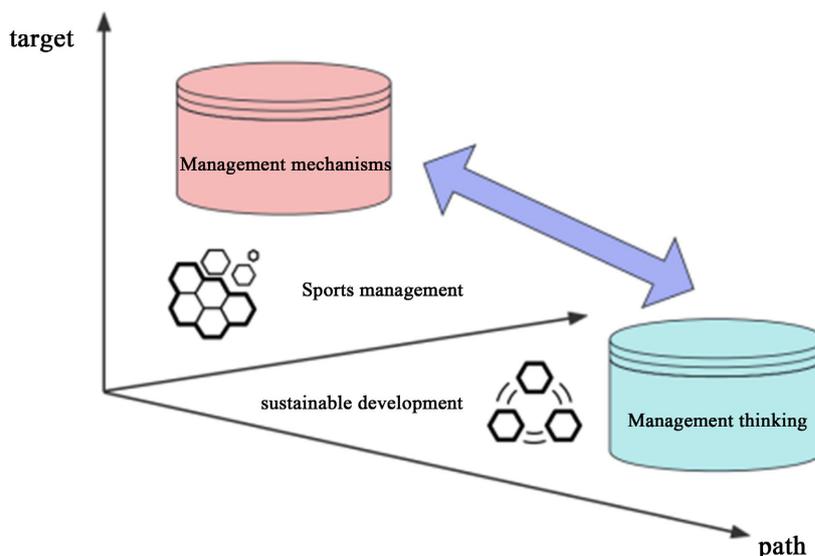


Figure 4. Interaction between university sports management and sustainable development concept
图4. 大学体育管理与可持续发展理念的互动

4.2. 高校体育管理工作日趋规范性

在学校的教学实践中，以严格的教学质量反映出学校教学工作的“规范性”、“科学性”。随着时间的推移，不断加速的步伐，对高校体育管理工作所实行的管理流程，也提出了更高更具体的要求，这给管理工作的整体发展带来了新的挑战。大学体育工作流程的严格，是指在工作中有“侧重点”，正确地分析了问题的可能性和重要性，使各环节的关系更加密切，从而推动了大学体育工作流程的高效执行。但是，大学体育工作的“侧重点”并不等于工作的单一化，在注重管理工作的同时，还会对体育管理工作进行扩展和深化，从而在某种程度上帮助大学体育工作的开展。在新时期，随着国家的快速发展，学校的体育工作也随之进入了一个新的阶段。随着我国大学的发展，我国大学的体育管理工作越来越趋于规范化，同时也面临着新的问题。

4.3. 高校体育管理工作日趋“科学化”

不断健全的学校体育工作体制，为学校体育工作的顺利开展提供了保证，有利于学校体育工作的具体管理需求。在建立高校体育管理机制的过程中，逐步完善的内容包括了运行机制、监督评价机制、激励机制等几个方面。这三个方面的功能关系可以高效地运行，最终构成一个健全的管理结构，从而能够在一定程度上限制管理工作中出现的一些问题，同时还会促进其管理工作的良性发展。不断改进的管理体制建设进程，是指对学校的管理体制进行全面深入的探讨，对学校的监管体制和考核体制的有效应用，从而使学校的体育行政工作从简单的行政逐渐过渡到“科学化”的行政层次。我国各地区的体育发展情况各不相同，因此各高校的体育管理目标也各不相同。但是学校要根据学生的发展情况，进行相关的探讨和深入的学习，这样才能有目的地发展学校的体育管理观念，强调学校的“先进性”。结合高校体育管理实际进行相关的研究，并及时对高校体育管理工作进行总结，是对体育管理理念进行不断更新和发展的有效途径。高校不同体育项目的管理效率和可持续发展系数，如图5所示。

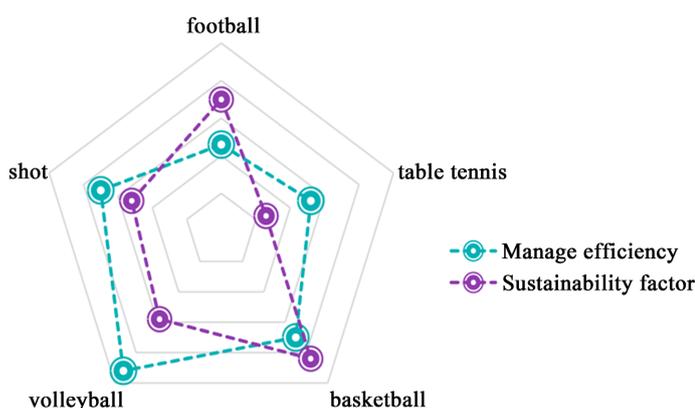


Figure 5. Management efficiency and sustainable development coefficient of different sports events in universities
图5. 高校不同体育项目的管理效率与可持续发展系数

5. 可持续发展理念在高校体育管理中的新发展方向

5.1. 加强体育管理工作，重视可持续发展理念

新时代的大学体育工作，必须继续深化“管理”的内涵，“管”是根本方法，“理”是实现的具体程序，二者是相辅相成，相互促进的。在新时代下，大学体育工作要更加注重可持续发展理念的内涵，要将可持续发展理念融入体育教学工作中，从而达到更高的“针对性”、“科学性”，使大学体育管理工作得到更好的发展，营造出良好的体育环境。高校体育管理“可持续发展”的概念是建立在管理过程中的科学理性的组织建设之上、管理机制的逐渐健全之上、管理思路的科学化清晰之上，这样才可以促进高校体育管理工作高效稳定的良性循环。从可持续发展理念的角度来看，高校体育管理的可持续发展，其核心是要提高学生的身体素质，建立终身锻炼的体育可持续发展观念。

5.2. 实现高校体育管理人性化，推动可持续发展理念的运用

“人性化”理念是新时代大学体育管理理念的一种新的发展趋势，也是大学体育管理特色“针对性”改革的一种新的经营理念。在大学体育管理工作中，要“人性化”地设计其管理方法和方式，强调先进、科学的管理思想，以便在管理工作中，可以根据实际情况做出相应的分析、评判，从而确保大学体育管理工作的“前瞻性”。在此基础上，提出了一种科学的、系统的、合理的、客观的科学研究的方

法。在对可持续发展思想的进一步探讨中,要结合学生的实际情况,制定个性化的体育教学方案。根据发展的现实,进行了有效的归纳,并对其进行了详细的改进,这样就能建立起一个高效的、有特色的、有组织的、有计划的体育教学活动。这是进一步探讨可持续发展概念的重要出发点,也是启动大学体育管理思维的先决条件,为大学体育管理工作的创新性发展奠定坚实基础。在学校体育工作中,既要关注大学生的体质,又要关注大学生的心理,不断推动学校体育工作的人文化。大学的老师们要以每个学生的具体情况为依据,为他们量身定做一套具有人情味的体育课程,让他们能够培养出一个能够主动进行运动的良好心态,将可持续发展的思想引入到大学的体育管理之中。如图6所示。

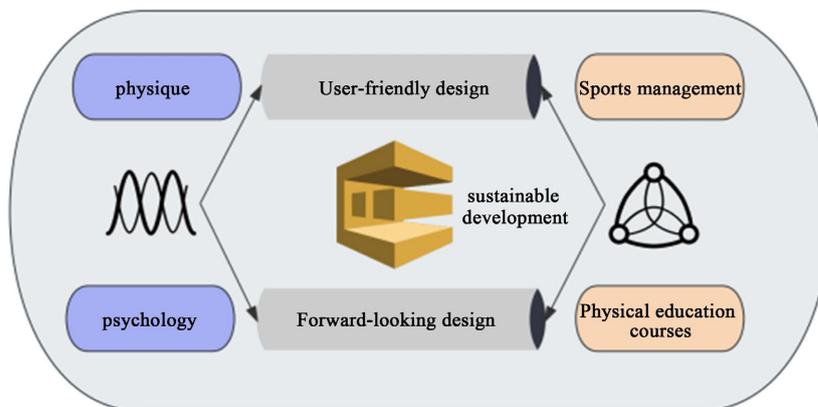


Figure 6. Application of sustainable development concept in university sports management
图6. 可持续发展理念在大学体育管理中的应用

5.3. 推动高校体育管理机制的完善与创新

要实现大学体育管理的改革与发展,最重要的就是要不断地改进与创新,而体育管理流程则是实现大学体育管理高效经营的根本途径。而不断地改进管理体制的进程就是要不断地对其进行深入的探讨,并与大学体育的管理实践相联系,从而构建出一套更加科学、更加合理、更加有效的管理体制,从而使之成为一种更高层次的管理体制。学校体育管理机制的不断健全,是指学校体育管理机制的健全、监督考核机制的健全和激励机制的健全。体育管理机制的运作是一个比较大的体系,它要求各个层面协同工作,在这个体系中,监管、评估、激励等因素发挥着关键的功能,并为有效地开展体育管理机制提供了依据。有效地形成体育管理机制,是管理手段不断创新的关键,也是体育管理思想逐渐发展的动力,是“可持续发展”理念在高校体育管理工作中必须得到切实贯彻和应用的保证。

6. 总结

通过改革,达到“科学化”、“系统化”的目的,是我国大学体育工作走向的一个良好的发展趋势。在高校体育管理工作中,有效地创新和应用“可持续发展”理念,是当前高校体育管理工作中的重要内容,也是不断地完善高校体育管理思想的主要途径。在这过程中,我们要继续进行深入的探讨,并与高校体育管理工作的发展实践相联系,从而让它的发展方向更清晰,步伐更快。从新时代高校体育管理高质量发展格局出发,阐述了可持续发展的思想与高校体育管理工作结合的可能性;主要是利用可持续发展的理念,来提升大学生进行体育锻炼的热情,并对他们进行终生体育的意识进行培育,让他们在毕业之后能够更好地与周围的环境融合。当前,可持续发展的教学理念在我国高校体育教学目标、课程内容、教学实施以及教学评价等各个领域的应用,并逐渐起到了一定的作用。因此对可持续发展的教学理念在高校体育教学中的作用进行深入的讨论和研究,这将有助于促进高校体育管理工作的可持续、稳定的发展。

参考文献

- [1] 聂翔鸽. 新时代高校体育社团育人价值与可持续发展路径研究[J]. 田径, 2025(1): 67-69.
- [2] 王巧珍. 新时代背景下高校学生体育消费发展模式演化的研究[J]. 文体用品与科技, 2024(24): 43-45.
- [3] 滕豪, 高乙, 谌平. 加快体育科技小院创建的现实之需、功能定位与推进路径[J]. 体育教育学报, 2024, 40(6): 70-77.
- [4] 黄亚乔, 向宇, 魏洋. 激励机制在高校体育社会服务可持续发展中的应用研究[J]. 文体用品与科技, 2024(19): 10-12.
- [5] 陈政天, 李舒婷. 广西高校体育师范生可持续发展能力研究[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2024, 26(3): 48-55.
- [6] 钱俊伟. 新时代我国高校体育高质量发展: 现状、方向和路径[J]. 体育文化导刊, 2024(9): 96-103.
- [7] 倪保锐, 葛小军, 张沙. 中国式现代化视域下高校校园体育文化建设的内在逻辑与路径[J]. 当代体育科技, 2024, 14(17): 120-124.
- [8] 郭良如, 江亮. 高校体育教师参与中小学体育“互助团队”: 新要求、新模式与新路向[J]. 衡阳师范学院学报, 2024, 45(3): 129-136.
- [9] 甯琪. 高校体育场馆引进社会资本的路径研究[J]. 文体用品与科技, 2024(10): 19-21.
- [10] 谢婷, 刘瑞莲, 屈红林. 新时代体育教育专业大学生支教的长效机制研究[J]. 宜春学院学报, 2023, 45(12): 120-122.
- [11] 王先亮, 程美超. 可持续理论模型及现实建设: 我国高校教练员胜任力的实证考察[J]. 北京体育大学学报, 2023, 46(8): 85-96.
- [12] 刘红波, 李爱增, 薛红卫. 新时代我国优势运动项目人才培养困境、改革阻力与路径优化[J]. 西安体育学院学报, 2023, 40(4): 451-459.
- [13] 郑继超, 董翠香, 董国永. 新时代高校公体课教师专业发展: 动力分析与路径选择[J]. 北京体育大学学报, 2023, 46(2): 94-106.
- [14] 刘波, 王松, 于思远. 中国式现代化背景下我国大学体育高质量发展的内在逻辑、主要矛盾与实践路径[J]. 武汉体育学院学报, 2023, 57(2): 5-11, 43.
- [15] 杨光照, 陈飞, 苏灿峰. 全民健身视域下高校体育场馆社会化服务的策略研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(35): 1-4.
- [16] 吴刚. 基于高校体育竞技中田径训练的可持续发展[J]. 当代体育科技, 2022, 12(19): 55-57.
- [17] 葛伟. 高校阳光体育运动发展实践探索[J]. 文体用品与科技, 2022, 5(5): 190-192.