

红医精神融入医学病理学课程思政的建设探索

黄 丹, 刘小蓉, 赖姨梅, 郭慧东, 肖 海*

赣南医科大学第一临床学院, 江西 赣州

收稿日期: 2025年2月2日; 录用日期: 2025年2月28日; 发布日期: 2025年3月11日

摘 要

红医精神是中国共产党领导广大苏区军民在医疗卫生实践中形成的重要思想文化体系, 是中国革命历史中医疗卫生事业的宝贵精神财富。传承红医精神, 是高等医学院校的重要使命, 也是课程思政建设的关键任务。本文以红医精神的内涵为切入点, 结合医学病理学课程的特点, 深入探讨了红医精神融入医学病理学课程思政的意义, 探索红医精神融入医学病理学课程思政实施途径, 旨在为中国高等医学教育中的课程思政建设提供有价值的参考和借鉴。

关键词

红医精神, 课程思政, 医学病理学

The Exploration of Integrating Red Medicine Spirit into the Ideological and Political Construction of Medical Pathology Curriculum

Dan Huang, Xiaorong Liu, Yimei Lai, Huidong Guo, Hai Xiao*

The First Clinical College of Gannan Medical University, Ganzhou Jiangxi

Received: Feb. 2nd, 2025; accepted: Feb. 28th, 2025; published: Mar. 11th, 2025

Abstract

The Red Medical Spirit is an important ideological and cultural system formed by the Communist

*通讯作者。

文章引用: 黄丹, 刘小蓉, 赖姨梅, 郭慧东, 肖海. 红医精神融入医学病理学课程思政的建设探索[J]. 教育进展, 2025, 15(3): 135-141. DOI: 10.12677/ae.2025.153382

Party of China leading the military and civilians in the Soviet areas during the medical and health practice process. It is a precious spiritual wealth of the medical and health cause in the history of the Chinese revolution. Inheriting the Red Medical Spirit is an important mission of higher medical universities and an important entry point for course-based ideological and political education. In the research process of this paper, taking the connotation of the Red Medical Spirit as the entry point and combining the characteristics of course-based ideological and political education in medical pathology, the significance of integrating the Red Medical Spirit into course-based ideological and political education in medical pathology is expounded, and the implementation approaches are explored, with the aim of providing reference ideas for the construction of course-based ideological and political education in higher medical education in China.

Keywords

Red Medical Spirit, Course-Based Ideological and Political Education, Medical Pathology

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在土地革命期间，中国共产党领导广大军民制定了一系列卫生工作的指导原则和政策法规，建立了医疗卫生管理机构、红军医院以及医务学校，并积极开展了卫生防疫运动。这些举措不仅开创了中国红色医疗卫生事业的先河，为后来的医疗卫生事业发展奠定了坚实的基础，同时还孕育了一种独特的红医精神，这种精神主要内涵为“政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤、艰苦奋斗、勇于开创”。红医精神的价值内涵不仅体现了社会主义核心价值观在医疗卫生领域的具体要求，也深刻反映了中国共产党全心全意为人民服务的根本宗旨，以及在医疗卫生工作中坚持人民至上的理念[1]。医学高等院校作为培养医疗卫生专业人才的重要基地，传承和弘扬红医精神具有重要意义。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出：在高等医学院校中，将思想政治教育融入教学的各个环节，实现全方位、全过程育人，是学校肩负的重要使命，也是新时代中国高等医学教育中思想政治建设的关键任务。将红医精神融入课程思政教育，确保学生在掌握专业知识的同时，能够树立正确的价值观和理想信念。

2. 病理学课程的性质与红医精神内涵

医学病理学作为一门重要的基础医学课程，架起了基础医学与临床医学之间的桥梁。它不仅承担着医学知识传承的重要使命，还肩负着培养学生的科学思维、人文关怀和社会责任感的重任。通过病理学的学习，学生能够更好地理解疾病的本质，同时提升其综合素养和职业使命感。在病理学课程思政教学中，将红医精神“政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤，艰苦奋斗，勇于开创”的核心内容作为指导理论，具有独特的优势：① 感染性疾病是病理学的重要组成部分。在讲述血吸虫这一章节中引用毛泽东送瘟神两首诗，体现了党和人民政府关心民生，注重人民健康，下大力气消灭血吸虫病，使众多的疫区群众免受血吸虫病的疾苦，体现了红医精神政治坚定、救死扶伤的完美演绎。② 病理学领域的理论知识更新迅速，通过讲述科学家们的故事，将他们勇于创新、埋头苦干的精神融入课程思政教育中，有助于培养学生们的科学思维和创新意识。这种方式不仅能让學生更好地理解学科前沿，还能激发他们的科

研热情和责任感,促进全面发展。③ 病理被视为诊断的金标准,通过对人体组织、细胞或体液样本进行检查和分析得出诊断性结论。病理学诊断为临床用药、外科手术方案、放疗治疗剂量等治疗方案提供了重要的依据。对不幸去世的患者,通过尸检可以获得对其疾病诊断和死亡原因最权威的最终解释。因此,成为一个技术优良的医师才能更好服务于临床,教育学生要不断学习,提高自身专业技术,这也是红医精神重要内涵。

3. 红医精神融入医学病理学课程思政的必要性和意义

随着时代的发展,物质利益的驱动、多元价值观的碰撞以及医患矛盾等问题导致医疗环境日益紧张。在这种氛围下,医疗工作者受到社会负面情绪的影响,医德和医风有所下滑。若这些问题得不到有效解决,不仅会加剧医患矛盾,还会制约经济发展,从而影响社会和谐稳定[2]。因此,在深化医疗改革的新阶段,构建健康发展的新格局、全面推进“健康中国”建设显得尤为重要。这需要医疗工作者传承和弘扬坚定的政治信念、救死扶伤的精神、精湛的技术和艰苦奋斗的传统——即跨时代的“红医”精神。作为未来医疗队伍的重要储备,医学生的道德修养和政治觉悟直接关系到整个医疗行业的素质水平。

在当今信息繁杂的网络时代,学生容易受到外界不良思想的影响,许多大学生感到迷茫、无聊和焦虑,难以体验到幸福感。对于医学生而言,繁重的学业负担进一步加剧了这种状态,容易导致他们在学习产生抵触情绪,并可能形成心理失衡,甚至出现错误的价值观。此外,不少医学生认为思想政治课程对未来就业帮助不大,因而忽视了这些课程的学习,而将主要精力集中在医学专业知识和临床技能上,以期提高就业竞争力[3]。红医精神融入教学中,能够激励医学生坚定理想信念,秉持精益求精的态度,传承无私奉献的精神和艰苦奋斗的作风。因此,根据医学生心理特点,红医精神内涵立足于病理学知识相关红医故事、社会热点问题,科学故事等融入课堂,激发医学生产生“思想”共鸣,帮助医学生树立正确的世界观、人生观、价值观,教育医学生要做到“又红又专”,努力成为民族复兴重任的新时代“红医新人”。

尽管高校已经建立了较为完整的思政课程教学体系,但病理学教师往往缺乏系统的思政教育背景,对红医精神的理解不够深入,师资力量相对薄弱。在教学过程中,病理教师通常更侧重于专业知识的传授,忽视了从思想政治角度对学生进行个性化教育,导致课程理论内容较为枯燥。因此,如何将红医精神有效地融入病理学课程的思政教育中,成为亟待解决的关键问题。

4. 红医精神融入医学病理学课程思政的实施途径

4.1. 加强教师队伍建设,提升教师红医文化素养

教师是立教之本、兴教之源,强教必先强师。本课题组组织病理教师定期进行理论学习及集体研讨活动,包括全国高校思想政治工作会议精神、全国教育大会精神、《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》。不定期地与马克思主义学院思政教师加强合作交流,开展信息交流及学术讨论。鼓励教师积极参加线上及线下的课程思政教学比赛及教学会议,组织新教师试讲,教师集体备课,提高教学能力,总结病理课程思政经验。组织教师参加红色教学研学活动,重走长征路线,缅怀革命前辈,让教师进一步理解红医精神的实质内涵及理论精华。此外,教师应树立全员育人的理念,通过提升自身的思想道德修养,成为既精通专业知识的“经师”,又涵养德行的“人师”。教师不仅要传授知识、解答疑惑,还要在品德修养上为人师表,做到“经师”与“人师”的统一。通过言传身教和潜移默化的影响,引导学生塑造健康人格,实现学生全面成长。

4.2. 融入课程体系，强化理论教学

4.2.1. 挖掘红医思政元素

赣南作为红色文化的发源地，赣南医科大学作为长期扎根于此的高等学府，肩负着保护、研究和传承红医文化的重要责任和使命。学校将红色元素融入立德树人的全过程，使红色文化成为培养学生品德和人才素质的鲜明底色[4]。课题组组织病理学教师积极参加红医精神为主题的研讨会及学术报告会，依托红医精神教育联盟，充分利用我校根据中央苏区卫生史挖掘“红医资源”整编成的《红色卫生》《峥嵘岁月：苏区红色医生的珍贵回忆》等思政素材，结合新时代为我国社会主义医疗卫生事业做出突出贡献的当代红医精神典范。课题组集中深度研讨，找到病理课程思政的切入点，深入挖掘红医历史，丰富红医精神内涵，挑选合适的素材，建立病理课程思政素材库(表 1)。

Table 1. Examples of ideological and political elements based on red medicine spirit integrated into medical pathology major of Gannan Medical University

表 1. 赣南医科大学医学病理学专业融入基于红医精神的思政元素示例

章节	思政目的	思政元素切入
绪论	爱国精神，勇于开创	中国病理学先驱者之一，我国寄生虫病理学的开拓者杨述祖教授，日本留学研究寄生虫病理学，鉴于当时中国寄生虫病广泛流行，他辞谢挽留，并毅然回国投身祖国的医疗事业，历时七载编撰中国第一部病理学专著——《外科病理学》。
损伤的修复——创伤愈合	爱国精神，无私奉献，自强不息	“身残志坚，文武双全”——谢良少将的事迹。长征途中谢良因战斗负伤并前后三次截肢失去左腿，被捕后坚持领导难友同敌斗争并艰苦自学，并于 1980 年成为中国作家协会会员。
炎症——炎症概述	救死扶伤，团结一致	“中国的南丁格尔”——李蓝丁。刚从学校毕业的李蓝丁就参加了新四军的战斗部队，战场上她们经常在一小时内抢救医治百余伤兵。她说：“我们必须同敌人争取时间，更要同细菌争取时间。要尽量让伤员少感染、不感染。”不管情况怎样紧迫，敌人追击如何逼近，她的命令永远是：“向前，只许前进，不准后退。”她欣慰地说：“我带领的医疗队从来没有丢弃过一个伤兵。”
肿瘤——肿瘤的概述	勇于开创、求实创新	中国科学院院士——卞修武。卞修武，中国人民解放军陆军军医大学第一附属医院教授，全军临床病理学研究所所长。他创立了肿瘤血管病理学，并构建了相应的病理诊断体系；揭示了肿瘤干细胞在血管生成、侵袭转移及复发过程中发挥的核心作用，从而开拓了肿瘤免疫微环境研究的新方向；主导制定了多项肿瘤病理诊断的规范与标准，促进了中国病理学的进步与发展。
心血管系统疾病——动脉粥样硬化	求实创新、健康中国意识	院士顾东风。顾东风院士揭示了中国心血管病发病和流行趋势及重要发病因素，创建了中国国人心脑血管病风险预测模型，他说：“心脏像汽车的发动机，血管相当于油管，油管堵塞，心脏、大脑等器官就会出大问题。”他认为冠心病的预防非常重要，提出要养成健康的生活方式。另外，他指出穿戴设备、人工智能与心脑血管的防治发展趋势，数字化及智能化能便捷地早期检测预防，使患者更好地个性化治疗。

续表

呼吸系统疾病——肺炎	政治坚定、无私奉献，救死扶伤	当代“红医”人。在应对非典和新冠肺炎疫情的关键时刻，众多医务工作者挺身而出、主动请缨，日夜奋战在抗疫一线，不惧风险、逆向而行，全力保障人民的生命安全与健康，成为红医精神在当代的生动写照。抗击新冠肺炎疫情期间，“火神山”和“雷神山”医院的快速建成，体现了红色卫生事业开创者们的团结协作、奋勇向前及“一切为了战斗”的红医精神。
消化系统疾病——消化系统常见肿瘤	政治坚定、无私奉献、救死扶伤	“一个患癌医生的皮腰封”——吕士才。当国家需要他时，他隐瞒了自己的病情，义无反顾地前往战场。在前线，癌症引发的剧烈腹痛和腰痛常常让他难以站立，只能依靠皮腰围支撑着为伤员进行手术。在生命的最后时刻，他说道：“人生的意义在于活得有价值，走得有尊严。”他以实际行动践行了“只要党和人民需要，我绝不吝惜自己的生命”的誓言。
消化系统疾病——消化系统常见肿瘤	救死扶伤，求实创新	沈氏拉网法。沈琼是世界上首例食管原位癌的发现者和报道者。他的食管细胞采集法，在国际上被称为“沈氏拉网法”。在林县的第一批普查中，有位老红军无吞咽困难等症状，但拉网检查时发现食管细胞早期癌变，手术后健康生活了 17 年。“沈氏拉网法”解决了食管癌早期诊断及癌前病变研究中的重大难题，使我国的食管癌防治研究处于世界领先水平。
传染病——传染病概述	艰苦奋斗，为国为民	“吃水不忘挖井人”的故事。瑞金沙洲坝是个缺水干旱的地方，村民只能就近到池塘挑又脏又臭的塘水喝，毛主席带领战士和乡亲们挖了一口井。苏区政府推行了一系列卫生政策措施，强调预防重于治疗的理念。政府成立了“中央防疫委员会”，积极推广防疫卫生知识，纠正群众的不良生活习惯，并分发《卫生常识》等教育材料。通过这些措施，有效地控制了传染病的传播，确保了广大民众和红军战士的健康安全。
传染病——寄生虫病	勇于开创，救死扶伤，技术优良	“大金刚”——李治。在长征途中，周恩来连续几天高烧不退，昏迷不醒，李治经过检查确诊为阿米巴痢疾伴引起肝脓肿。但当时不具备手术条件，李治大胆采用“穿刺引脓”的方案，使脓肿烂穿横结肠，让脓液自然流到结肠内再排出体外。几天后，周恩来拉出了许多脓液，身体逐步恢复起来。

4.2.2. 完善教学设计

病理学课程作为一门基础性学科，病理教师面对的学生除临床医学、全科医学以外，还包括药学、护理学、口腔医学、医学检验、影像技术、生物信息等等专业，不同专业学生学情不一，课时不一，在保证病理学理论知识、实验课传授的同时，为实现红医精神的有效融入，本课题组根据不同专业设定合适、恰当的内容与形式，将红医精神融入课程目标设计、教学大纲修订、教材编审与选用，以及教案和课件的编写等各个方面，并贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训和作业论文等各个环节。合理进行教学设计，丰富教学内容，提升教学效果，确保红医精神在教学过程中得到充分体现和传承，使课程思政如盐

化水、精准滴灌、润物无声，使红医精神入耳、入眼、入脑、入心，促进学生全方位发展。

4.2.3. 创新教学手段

在病理教学中多以传统教学为主，随着多媒体的发展，在 PPT 制作上通过加入精美的图片、生动的视频、音频，达到更好的教学效果。利用学习通、慕课等网络平台可以更好地进行课前预习，课后补充，进行教学效果评价及互动问答。通过互动式教学提升学生体验感，如小组讨论、角色扮演、游戏等方式增加学生们对红医精神的深刻领悟。我们将部分章节内容利用创新教学手段，如翻转课堂、基于问题的教学法(problem-based learning, PBL)和基于案例的教学法(case-based learning, CBL)，有利于培养学生的创新能力和实践能力。

在 PBL 教学中，以结核病为例，课前通过网络学习平台发送红色华佗开国中将——傅连璋视频，在长征期间，从中共的核心领导人到普通的红军战士，傅连璋以其高超的医术多次将他们从生死线上拉回，帮助他们摆脱病痛。傅连璋本人曾患肺结核，需要休养，但在当时恶劣的条件下，他无法专心疗养。巨大的工作压力使他多次陷入严重昏迷，最危险的一次是他连同坐骑一起坠入河中，昏迷不醒，差点失去生命。提出问题，(1) 如果你是医生，你会如何诊断、治疗、预防傅连璋的肺结核；(2) 为何我国解放后，传染病的发病率和死亡率均已明显下降。在课前，教师组织学生分组并进行小组讨论及制作 PPT；在课堂中，组长发言，组员补充，老师总结；在课后，教师通过教学平台和线上访谈的形式收集学生对课程思政的反馈和学习心得。在 PBL 教学课堂中，学生们掌握了结核的病因、发病机制、病理改变及临床特征，学习了结核病的治疗及预防方法。通过红色华佗傅连璋的英勇事迹，让学生深刻体会到革命前辈们救死扶伤，无私奉献的红医精神。此外，新中国成立初期，我国通过爱国卫生运动，采取群防群治和突击性预防接种等措施，并在后期实施国家免疫计划，成功保护了成千上万的儿童免受感染，有效控制并几乎消灭了多种传染病。这些举措为公共卫生事业奠定了坚实的基础，显著提升了国民健康水平，深刻揭示了我党全心全意为人民服务，诚心诚意为人民谋幸福。通过课程学习，激发学生的爱国情怀和民族自豪感，激励他们刻苦钻研医学知识，追求卓越，引导学生将红医精神内化为个人信念，并外化为实际行动，使其成为他们成长道路上的重要精神支柱。这种教学方式不仅有助于提升学生的专业技能，还能培养他们坚定的使命感和责任感。

4.3. 开展第二课堂，培养综合能力

2020 年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出：要综合运用第一课堂和第二课堂，通过系列讲堂、社会实践、志愿服务及实习实训等活动，不断拓展课程思政建设的方法和途径。作为一所扎根于赣南红土地的学校，传承红医精神是义不容辞的责任。我校拥有国内首家陈列展示、宣传研究中央苏区卫生史的专题性院校博物馆——红色卫生史博物馆，组织全体学生参观红色卫生史博物馆，让学生了解红色医生，传播红医文化。参观我校附属医院的红医书吧，让学生了解红色故事及当代红医事迹，传承红医精神。探索“行走中的思政课”，我校组织学生到于都中央红军长征出发地纪念馆及纪念馆、瑞金中央革命根据地纪念馆、瑞金中央红色医院等社会实践教学平台开展现场教学活动，跟随着先辈的足迹，感受史诗般的长征岁月，缅怀革命先辈英雄事迹，感悟峥嵘岁月，增强历史自信及情感认同。以红医精神为指导思想，积极开展社会实践活动，让“红医精神”与青年志愿者服务等活动有机结合，例如为退伍老兵、老党员进行义诊活动，创新和丰富社会课堂。以红医故事为主体的情景思政课，以情景演绎还原历史场景，开展“艺术 + 思政”“展览 + 课堂”等活动。采用征文、摄影、短视频和演讲比赛等多种方式，将红医精神融入教学实践中，并利用微博、微信和 QQ 等信息技术手段，展现红色卫生文化的独特魅力，激活线上课堂。创建“红医学校”和“红医班级”，激励学生争做新时代的“红医”，进一步坚定他们从医的决心。组建红医宣讲团，深入学院、教研室和班级，讲述红医故事，让师生

在潜移默化中感受红医文化的熏陶。举办红医文化专题讲座，邀请校外专家学者来校，共同探讨红医历史，挖掘其精神内涵和价值[5]。

5. 结论

将红医精神融入病理学思政教育，是新时代医学教育改革的重要方向之一。在充分把握病理学学科特点的基础上，加强教师队伍建设，深挖病理课程中的红医精神元素，完善教学设计，创新教学手段，积极开展第二课堂，深度融入红医精神，让学生感受红医精神的力量，进一步弘扬红医精神，赓续红色血脉，培养具有高尚医德、精湛医术和坚定信念的新时代红医人。

致 谢

感谢赣南医科大学对本课题研究的资助，感谢课题组各位老师和同学们的辛苦付出。

基金项目

2021 年赣南医学院教育教学改革研究项目，项目编号：jgkt-2021-75；2024 年江西省高等学校教学改革研究省级课题项目，项目编号：JXJG-24-13-10。

参考文献

- [1] 孙帮寨. 论红医精神及其时代价值[J]. 赣南医学院学报, 2020, 40(12): 1288-1293.
- [2] 郭泰来. 新医改背景下医德医风的现状与改善路径[J]. 百科知识, 2024(9): 43-45.
- [3] 文超举, 刘春影, 田艾, 等. 红医精神融入口腔医学思政教学方法的研究[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(4): 169-173.
- [4] 张小康. 赣南医科大学: 弘扬红医文化 培育红医传人[J]. 党史文苑, 2024(6): 21-23.
- [5] 佚名. 弘扬“红医精神”创新思政教育——赣南医学院“红医精神”育人的探索与实践[J]. 学校党建与思想教育, 2017(9): 97.