

# 以教育家精神引领教师专业成长的对策探析

姚佳雙, 定光莉

江汉大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2025年2月3日; 录用日期: 2025年3月4日; 发布日期: 2025年3月12日

---

## 摘要

培育和弘扬教育家精神是立德树人的内在要求。我国坚持把弘扬和培育教育家精神融入教师队伍建设的全过程, 使之成为教师为党育人、为国育才的精神底色。教师们最初满怀热情进入教育行业, 但在此过程中, 部分教师信念感缺失、职业压力过大、教学能力不足等问题凸显。为解决这些问题, 可从教师坚定理想信念, 恪守师德规范、学校整合资源、完善制度, 激发教师教学热情、立足实际加强专业知识学习, 提高教师育人能力三方面入手, 打造一支践行教育家精神的高质量教师团队。

---

## 关键词

教育家精神, 教师, 专业成长

---

# The Countermeasures of Leading Teachers' Professional Growth with the Spirit of Educator

Jiashuang Yao, Guangli Ding

School of Marxism, Jianghan University, Wuhan Hubei

Received: Feb. 3<sup>rd</sup>, 2025; accepted: Mar. 4<sup>th</sup>, 2025; published: Mar. 12<sup>th</sup>, 2025

---

## Abstract

Cultivating and carrying forward the spirit of educationist is the inherent requirement of cultivating people by virtue. China insists on carrying forward and cultivating the spirit of educators into the whole process of the construction of teachers, so that it will become the spiritual background for teachers to educate people for the party and for the country. At first, teachers entered the education industry with great enthusiasm, but in this process, some teachers' lack of faith, excessive professional pressure, lack of teaching ability and other problems became prominent. In order to solve these

problems, we can build a high-quality team of teachers who practice the spirit of educators from teachers' firm ideals and beliefs, improving the teachers' system, stimulating their teaching enthusiasm, strengthening the study of professional knowledge and improving the spirit of educators.

## Keywords

Educator Spirit, Teacher, Professional Growth

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在数字化时代背景下,教师应当如何探索个人职业成长路径,以确保与时代的变迁保持同步?习近平总书记提出的教育家精神,是中华儿女在新时代探索建设教育强国的新路径,是对中华优秀传统文化和师道传统的继承发扬,引领着我国高素质专业化的教师队伍建设[1]。践行教育家精神争做“行为世范”的大先生是教师专业发展的一条正确道路。

## 2. 教师践行教育家精神的价值意蕴

2023年9月9日,全国优秀教师代表座谈会在京召开。总书记致信全国优秀教师代表强调,新征程上,希望你们和全国广大教师以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,自信自强、踔厉奋发,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献[2]。这封信不仅为教师的个人成长与发展提供了宝贵的思想指南,同时对于构建一支高素质的教师队伍具有深远的指导意义。

### 2.1. 教师的发展离不开信念引领

“心有大我、至诚报国的理想信念。”是教师教育之路的基石,是他们从教的源动力。心有大我、至诚报国的理想信念蕴含着将“小我”融入“大我”的理想追求。教师坚定正确的理想信念,既要与“小我”的个人理想相结合,又要与“大我”的共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想相统一。心有大我、至诚报国的理想信念充分体现了教师投身教育事业的初心使命。教师只有胸怀“国之大者”,心中装着国家和人民,忠诚于党和人民的教育事业,才能真正筑牢理想信念的根基,把职业发展的“小我”融入教育强国的“大我”中,在实现中华民族伟大复兴的宏伟事业中实现个人价值。被誉为“延安五老”之一的吴玉章先生,始终坚持个人与国家、民族的命运紧密相连的信念,以铸魂育人、爱国报国作为终身奋斗目标、毕生精神追求,为人才培养、教育进步作出了卓越贡献。习总书记指出,“教师是打造中华民族‘梦之队’的筑梦人”[3]。教师是阳光下光辉的职业,至诚报国就是要立足岗位、忠诚职责、矢志为国。广大教师既要锚定强国建设、民族复兴的宏伟目标,站稳办好人民满意的教育的坚定立场,又要牢牢把握培养担当民族复兴大任时代新人的实践要求,担负起“筑梦人”的时代重任。

“言为士则、行为世范的道德情操。”是指教师不仅要注重给学生灌输知识,更重要的是培育学生高尚的品格。教师不仅承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,还肩负着塑造灵魂、塑造生命和塑造新人的时代重任。这一神圣的使命和责任,决定了教师职业有着更高的道德标准。习总书记指出:“合格的老师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。”[4]人

民教育家卫兴华数十年如一日辛勤耕耘，用马克思主义政治经济学基本原理研究现实问题，在言传身教中给予学生榜样的示范力量。教师不仅是学生知识的引路人，更是他们品德的引领者。要在言传身教中，让学生感受到师者的高尚品德和行为规范，让他们在潜移默化中受到影响和熏陶。实际行动更具说服力，这正是既要言传更要身教的重要原因。同时，还要积极营造良好的道德实践场域，让学生受到积极向上、健康文明的校园文化氛围的熏陶和感染。学高为师，德高为范。作为教师，要不断加强道德修养，注重道德实践，涵养深厚情怀，提升精神境界，以“国之大者”为使命所系，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，用实际行动淬炼爱岗敬业、奉献社会的情操和品行，用点滴行动向学生传递真善美，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。”教育是一门以爱心滋养每一位学生、精心雕琢他们心灵的艺术，它要求教师全心全意地投入到每一位学生的成长中，引领他们在知识的广阔天地里自由飞翔。只有当教师心中充满了对学生的深切关爱，他们才能深深扎根于所从事的教育事业之中。对学生的关爱如同一股强大的驱动力，激励着教师在专业成长的道路上不断前行。习总书记还强调：“好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。”([4], p. 14)人民教育家于漪坚持“没有爱就没有教育”，以仁爱之心托举起学生的成才梦想，成为学生成长的重要引路人。

## 2.2. 教师发展离不开教育智慧

“启智润心、因材施教的育人智慧。”教师应当不仅局限于传授教科书上的知识，还需深入关注学生的内在情感世界并进行情感培养，在教学活动中实现个性化教学，即因材施教。教育既要培根铸魂，也要启智润心。青年学生朝气蓬勃，正处于形成世界观、人生观、价值观的关键阶段，尤其需要教师悉心引导和精心栽培。教师既需了解学生的思维特点、学习习惯、成长规律，又应尊重学生个体差异，让每个学生都找到自己奔跑的赛道，赢得人生出彩的机会。全国优秀教师黄大年对学生采用一对一、点对点的个性化培养模式，充分考虑学生兴趣爱好，发掘学生研究潜力，引导学生走适合自己的研究道路，展示出因材施教的育人智慧。教师要用教育智慧去启迪学生的智慧，助力每一个学生的成长。两千多年至今，为什么大家对因材施教的问题依然这样关注，因为它真的是教育的基本常识。

## 2.3. 教师发展离不开创新包容

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度。”这凸显了教师在教学工作中的创造性。面对一群充满求知欲的学生，教师需要以学生能够消化吸收的形式，将教材内容传达给他们。勤学笃行、求是创新的躬耕态度是教育家的宝贵品格。学习他们的躬耕态度，要求广大教师学高为师、身正为范，潜心耕耘、甘于奉献。勤学笃行是知行合一的重要体现，也是广大教师群体学为人师、行为世范所应当秉持的职业精神。当今时代知识更新迭代周期越来越短，学生知识需求越来越多样，以人工智能为代表的知识学习新模式，对教师的专业素养、理论功底和教学能力提出了更高要求。教师要站稳三尺讲台，就要对课堂充满敬畏之心。要给学生一杯水，教师就要先储满一桶水。最美教师万步炎30多年扎根海洋资源勘探技术研究，突破了国家在海底钻探关键核心技术的卡脖子问题，成为勤奋学习、刻苦钻研、求真务实、勇于创新的典范。

“胸怀天下、以文化人的弘道追求。”教师所做的传播真理、促进人类文明进步的工作[5]。师者，所以传道授业解惑也。于重要性而言，传道是第一位的；于目的性而言，传道是终极目标。2014年教师节前夕，同北京师范大学师生代表座谈时，习总书记深刻指出：“一个优秀的老师，应该是‘经师’和‘人师’的统一，既要精于‘授业’、‘解惑’，更要以‘传道’为责任和使命。好老师心中要有国家和

民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。([4], p. 9)”从“四有好老师”，到“四个引路人”，再到“大先生”和中国特有的教育家精神，习近平总书记将传道、弘道作为教育工作者治学育人的目标要求是一以贯之的。牢记为谁培养人这一根本问题，贯彻胸怀天下、以文化人的弘道追求，广大教师应努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为强国建设和民族复兴造就更多可堪大用、能担重任的栋梁之才。

### 3. 教师践行教育家精神的现实困境

#### 3.1. 部分教师信念感缺失，使命感不强

教师这一职业深深植根于信念感之中，他们承担着培育未来世代的神圣使命。一旦教师的价值观念模糊，对是非曲直的判断力减弱，将直接对学生的培养产生深远的负面影响，这种后果是难以估量的。然而，有部分教师缺乏理想信念，使命感薄弱。部分教师对待教师这一职业选择也不够坚定。大部分教师选择从事教师这一职业的首要原因是教师职业的“稳定性”，并且如果可以重新进行职业选择，有小部分教师表示不会再次选择这一职业，即使勉强选择了教师作为职业，但还是容易对自身职业产生动摇心理。对于教育事业的信念感缺失，部分教师不能够坚定地选择教师行业，且义无反顾地奉献教育事业，勇敢地追求个人理想。他们只是将教育当做谋生的手段而非真正的热爱，因而个人价值在教师职业生涯中无法得到实现。备课是“传道授业”的基础和前提。但在中小学中，有的科任教师同时也担任学生班级的班主任老师，那么教授本学科知识、培养学生学科素养的任务以及管理班级、指引学生前进方向的任务，同时需要由一位老师全部完成。这就自然会导致教师精力分散于不同的事情上，备课的时间和效果也会因此大大受影响。这就会出现不能够保证完全认真充分地准备好每一节课，进而影响实际教学效果。在肩负教育重任、完成教育使命的长路中，使命感是教师从事教育事业所必须拥有的品质。教师不仅要对本学科的教学工作负责，还要对学生的学习和发展负责。

#### 3.2. 部分教师职业压力过大，教育热情衰退

瑞典延雪平大学教育心理学教师佩尔松(Persson)曾主持过一项关于“世界高校中哪国学者最有压力”的研究，研究结果表明中国高校教师压力最大[6]。教师职业压力过大，在教育学生的时候很难以充足饱满的热情进行，教学质量自然也会有所下降。“双减”政策的出台使中小学教师工作面临新的困境和挑战，具体体现在课堂教学质量的提高、优化作业管理、课后服务满足学生多样化的学习需要等。面对这些新要求和新挑战，在一定程度上加重了教师的工作负担，使得教师的工作时间延长、工作量增加、工作内容引起了新的变化。加之在日常教育教学中，教师不仅要完成本职教学工作，还要承担非教学工作以及衍生的教育教学职责，各种繁杂任务涌入校园耗费教师过多的时间和精力，从而导致教师工作压力负担问题频出。在目前“非升即走”的政策压力下，高校青年教师压力骤增，重科研轻教学的大有人在。即使有的教师热爱教学，教学质量非常高，但也会因为科研成果不够而被解聘。部分高校虽然表明不会采用此种招录模式，但是还是需要采取相应措施来激发教师教育热情，来帮助教师将研究成果转化为教学内容，进一步提高教师的教学能力。

#### 3.3. 部分教师教学能力不足，创新精神缺乏

一些教师的教学能力不足且缺乏创新精神，而教学创新能力是教师成长为骨干教师乃至卓越教师的关键因素之一。优秀的教师在日常教学中不仅关注学生的学习成绩，更能深入了解他们的兴趣爱好、学习习惯、心理状态乃至家庭背景等多方面信息，通过个别谈话、课堂观察、作业分析、家长沟通等多种途径构建一个全面的学生画像，从而制定出个性化的教学方案。然而，教师教学能力不足且缺乏创新意

识的现象在当今还是十分常见。新入职的教师往往需要一段时间来适应身份的转变，在此期间，他们更多地聚焦于与学生、同事及领导间关系的建立，而未能充分投入于课程的精心打磨，这无疑对教育质量的提升构成了阻碍。新教师在适应了教学工作后，会转而专注于如何提升每堂课的教学质量。然而，由于他们自身的教学能力尚不足以应对教学过程中遇到的各种问题，这往往会导致课堂教学效果不尽如人意，进而可能挫伤他们的教学积极性。随着信息化时代的到来，智能技术在教育领域得到了广泛应用，这就要求了教师需要熟练掌握并应用这些新兴教学技术。要想在教育教学中合理运用人工智能技术，教师至少应该具备人工智能素养。教师需要能够将交互式一体机、智能云平台等工具或系统融入课堂教学中，创造性地为学生提供多元新颖的学习体验。人工智能技术给予了学生充分的学习自由，使学生的学习方式由“被动接受”向“主动创造”转变。相应地，教师也需要将教学关系取向由“以教定学”向“以学定教”转变，从而深入践行因材施教、以人为本的教育教学理念，实现学生学习的个性化、自主化、终身化。然而，部分中老年教师可能因教龄时长、职称评选因素而陷入职业倦怠，难以跟上教学技术的快速更新，导致教学技术无法有效融入日常教学之中，从而影响教学效果。

## 4. 以教育家精神引领教师专业成长的对策

### 4.1. 坚定教师理想信念，恪守师德规范

“爱国是本分，也是职责，是心之所系，情之所归。”我国知识分子历来有浓厚的家国情怀，有强烈的社会责任感。新时代的好老师要有坚定的理想信念，才能在教育的道路上不迷失方向。教师要树立正确的人生观、价值观和世界观，并通过自身的言行举止影响学生，使他们树立远大志向，追求真理和正义。在教育过程中，教师不仅要传授知识，更要引导学生树立理想信念，为他们的未来指引方向。教师的成长，最初也是在学校萌芽。师范生在校学习期间，为了培育其理想信念，首要任务是开设相关课程，这些课程应运用系统的教学方法，来帮助他们清晰认识理想信念的重要性，同时，还需将理论知识与教学实践紧密结合，让学生在亲身的教学实践中逐步树立起个人的理想信念。值得注意的是，教师并非在入职之初就能清晰地认识到自己的理想信念，而是需要经过长期的熏陶和培养，才能深刻理解自身作为教师的责任与使命，为党培养接班人，为国家培育栋梁之才。其次，学校可以宣传典型的教师事迹，在宣传的过程中融入国家对教师、学生的期望，如撑起无数大山女孩求学梦的张桂梅老师，在其中融入教育家精神，引导教师为中国教育做出自身的贡献。最后，教师还需要自觉提升个人的思想道德水平，积极推进课程思政建设。学生正处于个体认知发展的关键时期，生活中接触到海量的网络信息与资源使他们的思维处于活跃状态。但由于部分同学的判断力相对较差、好奇心强，网上有许多内容不健康、不正确的错误信息，渗透着西方的文化价值观念，对其健康成长危害较为严重，严重影响青少年的人生观和价值观的形成。因此，课程思政建设刻不容缓。教师可以深入挖掘本专业课程中的思政元素，例如在文学课程中挖掘作品背后的人文精神，民族文化内涵等思政元素；在工程类课程中挖掘工匠精神、科技创新对国家发展的意义等。将思政元素与专业知识内容有机结合，使思政教育与专业知识传授无缝对接。不是生硬地植入思政内容，而是要让两者相辅相成，进而引导学生形成正确的思想观念。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。广大教师应担负起时代责任，发挥表率作用，为人师表、立德树人、求真务实、努力钻研，真正让教师成为受人尊重的职业。学高为师，身正示范，教师不能只做传授书本知识的教书匠，更要成为塑造学生品格的大先生。只有坚决守住师德“底线”，才能永不逾越教育“红线”。教书育人是教师的天职。《礼记》中说：“师者也，教之以事而喻诸德也。”作为人民教师，务必要做到“言”为学生之师，“行”为学生之范，公正平等地对待每一位学生，以渊博的学识教育人、以高尚的情操感化人、以优良的作风鼓舞人，遵守师德“红线”，做名副其实的人类灵魂工程师。教育部门也要多措并举，对越过师德“底线”的教师进行查处，巩固近年来师德师风治理成果，努力

营造良好的教育生态。

## 4.2. 学校整合资源、完善制度，激发教师教学热情

学校应致力于优化教师考核体系，以推动教师的多元化发展。当前，高校教师偏重科研成果以评审职称，导致青年教师过分关注科研产出而忽略了作为一名教师最基本的教學核心。这种趋势也给偏重教学的教师带来了额外的压力，使得他们难以全神贯注地专注自身教学，教学热情消减，教学质量也可能因此下降。事实上，教师的本质应该是教书育人，立德树人本就是教师的首要任务。因此，高校有必要构建多样化的考核标准，根据学校特色将教师划分为教学型、教学研究型和社会服务型，采取差异化的考核评估方式，以促进教师的分类成长。相比较之下，中小学教师的重心大多聚焦在教书育人上。然而，日益增长的行政工作负担加剧了教师的职业压力，使他们忙于应对上级领导的检查。研究表明，教师课堂教学时间(9.75 小时)仅占总工作时间(48.91 小时)的 1/5，远低于国外教师的 1/3。这说明，教师的工作量超负荷、不合理，非教学任务过多[7]。因此，学校应减轻教师行政工作，采取相应措施来激发教师教育热情。

学校应响应国家号召，开展教师教育，推动素质教育，有规划地进行变革。学校可以构建教师发展共同体，以此充分激发组织支持感。根据社会交换理论，当学校或组织给予充分支持时，教师将产生积极情绪。一是优化社会保障体系。政府在区域教育资源配置中，加强对教师物质资源的适度补充，形成资源获得螺旋。建立完善的人力资源管理体系，提升教师积极性和发展动力。二是优化教师教育课程体系。积极心理学指出，个体具有 24 种积极人格特质，包括乐观、希望等。在职前职后教师教育课程中增设提升教师积极人格特质的相关课程，尤其在“国优计划”和公费师范生“4 + 2”等新模式中探索课程创新。三是营造富有积极情绪的组织氛围。学校管理层应倡导以人为本、尊师重教、开放民主的管理理念，创设有利于形成积极社会环境的校园文化。最后，引导教师进行积极自我调节。通过各类型集体活动，帮助教师体验成功和喜悦，提高自信水平。

## 4.3. 立足实际加强专业知识学习，提高教师育人能力

### 4.3.1. 教师要发挥自身的主观能动性，推动教学方式方法、教学思想的创新

教师在学生的成长历程中扮演着“指引者”的角色，他们拥有的专业学识和教育能力不仅直接关乎学生的学业成就，而且深刻塑造着学生的未来走向。故而，强化自身的专业知识体系，持续提升教育能力是每位教师不可推卸的责任与使命。

首先，教师应当不断深化对学科知识的掌握，并拓宽其知识视野。教师的职责不仅仅是传授知识，更应持续探索新知、学习新的理论，密切关注学科领域的最新进展，确保自己的专业知识始终保持前沿状态。此外，教师还需努力打破学科壁垒，丰富个人的知识库，以便为学生提供更为广泛且多元化的学习内容。同时，教师在教学过程中应全面关注各个环节，了解国内外政治、经济、文化等方面最新的信息。将这些信息融入教学中，可以激发学生的学习兴趣和社会责任感。同时还可与同行教师、专家学者等保持密切联系，通过交流、讨论等方式，共同分享教学经验和研究成果，提升自身的综合素质和教学技能，进而提高教学质量。

其次，教师应当致力于提升自身的教学能力。教育不仅是单纯的知识传授过程，更是启迪学生智慧的关键环节。因此，教师需要灵活采用多种教学策略，旨在激发学生的探索欲望和创新思考能力。在教学实施过程中，教师应细致观察每位学生的学习特性，实施个性化的教学方案，确保每位学生都能获得适宜的发展与进步。此外，增强教育心理学方面的素养对教师而言至关重要。掌握学生的心需求和成长规律是实施高效教学的基础。教师应当对教育心理学的基本原理和方法有深入的了解，以便更有效地

帮助学生应对学习及生活中的种种挑战。

最后,教师应当积极投身于教育科研活动。通过参与教育科研项目,不仅可以提升个人的学术水平和研究能力,还能更有效地解决教育实践中的种种难题。在研究过程中,与其他教师携手合作,形成研究团队,可以拓宽教学视野,丰富教学实践经验。每位教师都应不断充实自己的专业知识,增强教育引导能力,这既是职业发展的必然要求,也是对学生和教育事业高度负责的表现。唯有通过不断学习、深入研究和积累实际教学经验,才能更好地担当起教书育人的重任,为学生的全面发展贡献自己的力量。

#### **4.3.2. 应建立师生发展共同体, 教学相长, 培养学生创新意识**

师生成长共同体是一个综合性的培养体系,涵盖了教学改革的创新、师生个人发展的创新以及协同育人的创新,它依赖于师生间的高效互动,旨在推动师生的共同进步与成长。这一共同体更加贴近教师成长与学生成长的本质需求,其提出不仅深化了师生发展研究的内涵,也拓宽了其外延。

教师在教学流程中应主动培养学生的创新能力,将知识传授与创新能力培养紧密结合,激发学生的创新意识。一个活跃的课堂氛围能够让学生在知识探索、能力发挥以及创造与发现方面达到最佳状态,从而实现课堂教学的最大效益。现代课堂教学必须以学生为中心,激发学生的积极性。在教学过程中,不仅要倡导教学民主,还要鼓励学生不盲目崇拜书本和权威。教师应充分发挥学生的主观能动性,营造民主、平等、宽松、和谐的教学环境,使学生能够大胆设想、勇于质疑。这样的环境才能激发学生的创新意识,激发他们的创造动机,活跃他们的创造性思维,激发他们的想象力。在创新教育中,教师应鼓励学生敢于思考、善于思考,对学生的“标新立异”和“异想天开”给予肯定,以保护学生的好奇心、求知欲和想象力,激发学生的创新热情。学习始于思考,疑问是思考的起点。质疑问难是学生学习的重要手段,也是学生创造性思维发展的前提。学生敢于和善于提出问题,是创新学习的基础。教师应对学生的质疑给予热情的回应。在初始阶段,当学生尚未学会提出有价值的问题时,教师应在方法上给予指导,引导学生从课文题目、语句、内容的前后联系以及课后思考题中发现问题、提出问题。当学生提出问题后,教师和学生应共同研究解答,简单问题可由学生互相解答,难度较大的问题可由教师引导,师生共同解答。

### **5. 结语**

习近平总书记所倡导的教育家精神,被视为中国教育迈向高质量发展的“催化剂”。这一精神所涵盖的六个方面,既深刻又鼓舞人心,对教师个人职业成长具有深远的意义。教师的专业发展离不开坚定的信念指引、教育智慧的积淀,以及创新包容的心态。广大人民教师要以教育家精神为蓝本,坚定“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,自信自强、踔厉奋发。

### **基金项目**

武汉市教育科学规划课题“大中小思政一体化”专项“习近平文化思想融入大中小思政课一体化研究”(2024ZX16)。

### **参考文献**

- [1] 管培俊. 弘扬教育家精神做新时代“大先生”[J]. 国家教育行政学院学报, 2023(9): 6-9.
- [2] 习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神[EB/OL]. [http://www.news.cn/politics/leaders/2023-09/09/c\\_1129854339.htm](http://www.news.cn/politics/leaders/2023-09/09/c_1129854339.htm), 2025-02-11.
- [3] 努力做中华民族“梦之队”的筑梦人[N]. 光明日报, 2018-02-08(02).
- [4] 习近平. 做党和人民满意的好老师[M]. 北京: 人民出版社, 2014: 11.
- [5] 张东刚. 弘扬教育家精神 打造“经师”和“人师”相统一的高素质教师队伍[J]. 国家教育行政学院学报, 2023(10):

31-35.

- [6] 郭英剑. 中国教师, 压力何多[N]. 中国科学报, 2017-05-09(07).
- [7] 李新. 教师的工作负担及其影响因素研究——基于中国教育追踪调查(2014-2015 学年)数据的实证分析[J]. 上海教育科研, 2019(3): 5-9.