

# 将“课程思政”融入中小学课堂教学的路径探究

王 爽

河南大学马克思主义学院, 河南 开封

收稿日期: 2025年2月3日; 录用日期: 2025年3月4日; 发布日期: 2025年3月12日

## 摘 要

“课程思政”注重把思想政治教育和各类学科结合起来, 使其与思想政治理论课并驾齐驱, 产生协同作用。在悄无声息中, 实现全员、全程、全方位的教育。处理好人才培养的方向这个基础问题, 是学校搞好思想政治教学工作的前提条件。把“课程思政”的思想逐步纳入中小学的课堂教学, 对当前的教育教学事业的发展具有十分重要的意义。本文从目前课程思政融入中小学课堂教学的现状出发, 分析了中小学课程思政现状的成因, 探索了如何在中小学课堂教学中融入课程思政, 对中小学课程思政的实施提出了思考和建议。

## 关键词

中小学, 课程思政, 课堂教学

# Research on the Path of Integrating “Courses for Ideological, Political Education” into Primary and Secondary School Classroom Teaching

Shuang Wang

School of Marxism, Henan University, Kaifeng Henan

Received: Feb. 3<sup>rd</sup>, 2025; accepted: Mar. 4<sup>th</sup>, 2025; published: Mar. 12<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

“Courses for ideological, political education” pays attention to combining ideological and political

education with various disciplines, so that it can keep pace with ideological and political theory courses and produce synergistic effects. In the quiet, to achieve full, full, all-round education. Satisfactorily resolving this fundamental problem of cultivating qualified personnel is the prerequisite for doing a good job in ideological and political education. Gradually incorporating the idea of "thinking about politics in the curriculum" into the classroom teaching of primary and secondary schools is of great significance to the development of China's educational undertakings. Starting from the current situation of classroom teaching in primary and secondary schools, this paper analyzes the challenges faced by the integration of curriculum ideology into classroom teaching, explores how to integrate curriculum ideology into primary and secondary school classroom teaching, and puts forward thoughts and suggestions for the implementation of primary and secondary school curriculum politics.

## Keywords

Primary and Secondary School, Courses for Ideological, Political Education, Classroom Teaching

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

课程思政注重思想政治教育与各类课程的融合，“使各类课程与思想政治教育理论课同向同行，形成协同效应”[1]。课程思政旨在通过课堂教学充分发掘在各类课程中所包含的隐性的思想政治教育的元素，在潜移默化中，达到全员教育的改革目标和方向[2]。青少年处在人生重要时期，最需要精心的引导，因此将课程思政融入中小学的课堂教学是非常必要的。将“课程思政”循序渐进地融入到中小学各门课程的教学过程中，不仅可以帮助教师坚守正确的政治立场和理想信念，更重要的是能够引导学生形成正确的价值判断和强烈的爱国意识，同时，这也为培养新生代的中国特色社会主义现代化建设的接班人奠定了坚实基础[3]。

## 2. 课程思政融入中小学课堂教学的问题分析

近年来，关于课程思政的研究成果逐渐丰富。学者们从不同角度对课程思政的内涵、实施路径、评价机制等进行了探讨。已有研究主要集中在以下几个方面：一是内涵界定。课程思政的内涵逐渐从单一的思想教育扩展到全课程育人，强调知识传授与价值引领的结合；二是实施路径。研究提出了多种课程思政的实施路径，如通过案例教学、实践教学、跨学科融合等方式，将思政元素融入专业课程；三是评价机制。部分研究探讨了课程思政的评价机制，提出了过程性评价与结果性评价相结合的方式，强调学生的价值认同和行为改变；四是教师角色。研究指出，教师在课程思政中扮演着关键角色，需要具备较高的思想政治素养和课程设计能力。

通过对已有研究成果的梳理和总结，可以发现课程思政的理论研究已经取得了一定的进展，但仍存在一些不足，如理论体系的系统性不足、实践操作的指导性不强等。总之，深化课程思政的理论研究，不仅有助于提升课程思政的理论水平，还能为其实践提供更加坚实的理论支撑。通过教育哲学、课程理论等多角度的探讨，可以更好地理解课程思政的内涵，推动其在教育实践中的有效实施。

### 2.1. 任课教师对课程思政理念的认识不足

“课程思政”作为一种全新的育人理念，它的本质不是增加一类课程或加设一项活动，而是将它与

课堂教学和课程改革的各个环节、各方面结合在一起,真正做到“以德树人”、“润物无声”。人们普遍将思想政治教育仅作为一类学科的教学工作,而很少甚至没有与各类学科的教学相结合,停留在专业课教师只是教专业知识的思想观点,使得专业课的课堂上德育作用没有得到充分地发挥,甚至可以说是被忽视的,形成了思政教师和专业课教师单打独斗的现象,也使得教书与育人,两者被割裂开来。在教学实践中,任课教师没有意识到知识和育人是一个统一体,导致出现“两张皮”的现象。大部分老师都认为,在课堂教学中,教学内容应以传授知识和技巧为主,而育人的工作要有专门的人员(班主任或行政主任)来进行;一些年纪较大的老师觉得自己只要负责教授自己的专业知识就可以了,而思想政治教育则应该交给较为年轻和更为专业的教师来做;有些任课教师觉得,由于课时紧张大家都在抢着赶课时进度,没有时间花费心思做思想政治教育的工作;另外,部分普通中小学的老师认为,由于学生的学习成绩差,基础知识都不能完全掌握,所以不能浪费时间进行思想政治教育。由于对课程思政理念认识的不足,许多任课教师并不能找到合适的方法甚至不会将课程思政融入到自己的课堂教学中,使课程思政的作用得到充分发挥,反而使得中小学课堂教学中德育的成效并不显著。

## 2.2. 课程思政理念与课堂教学的融合不够深入

在中小学课程思政的具体过程中,存在着课程思政理念与中小学课堂教学的融合不够深入的问题。不少教师为了特别强调思想政治教育,进而歪曲理解了“课程思政”的本意,将显性的学科理论知识与隐性的思想政治教育的关系混淆,使课堂教学成为单纯的思想政治教育教学。个别教师在课堂教学过程中,填鸭式地渗透有关思想政治教育的理论知识,比如让学生死记硬背社会主义核心价值观,而没有将思政元素巧妙地融入自己的课堂教学中,反而使学科的课堂教学成为完全的思政课堂。教条主义的现象存在于中小学课程思政建设的过程中,部分教师重结果轻过程,将思想政治教育生硬地套进自己的课堂教学中,单纯只是为了“思政”而“思政”。他们粗略的认为在课堂教学过程中套进几句政治名言或思想名句,就是将课程思政融入课堂教学中。或者部分教师只是在课程结尾贴上思政的标签,充满形式主义色彩,并不能使学生切身感受到思想政治教育,反而使课程思政的功能事半功倍。

## 2.3. 学校重知识培养轻课程思政融入

在落实立德树人的过程中,中小学的课程思政建设是一个必要的环节。为了保证中小学课程思政工作的顺利开展,必须建立健全科学合理的评估制度和激励机制,并将提升教师的政治素养纳入到专业培训中。但由于传统应试教育的影响,学校重视对中小学生的知识培养,以学校的升学指标为重,较少或忽视了对学生德育的培养。中小学课程思政的顺利实施,有利于引导中小学生在潜移默化中形成正确的价值判断和强烈的爱国意识,促进中小學生身心全面健康的发展。

虽然部分中小学积极进行课程思政的探索,但大多中小学对课程思政的融入不够深化,由于缺乏健全的评价体系和激励机制,使得课程思政的成效不尽人意。中小学课程思政的建设是一项长期的系统工程,学校应摒弃传统的以知识培养为重的观念,注重课程思政的融入,加强对中小學生德育的培养,使得思想政治理论课与各类课程能够并驾齐驱,促进中小學生的全面发展。

## 2.4. 课程思政资源相对短缺

课程思政建设的动力和源泉是资源,但在中小学课程思政建设的具体过程中,存在着课程思政资源相对短缺的状况。课程思政资源短缺主要表现在主体和文化信息两方面的资源短缺。一方面,主体资源的开发利用关系到思想政治教育价值的发挥。中小学全体教师和中小學生的积极良性互动是中小学课程思政工作顺利开展的重要前提。“教师队伍是课程思政的主力军”,任课教师发挥着积极育人的作用,

由于缺乏系统培训，部分中小学教师不能够围绕学科知识发掘该学科本身蕴涵的价值理念等，在课堂教学中缺乏与学生关于思想政治教育的良性互动。另一方面，当前，中小学课程思政改革，在教育方式上还是以灌输的传统教育手段为主，无序且零散的信息资源不能够经过去粗取精、去伪存真形成课程思政的信息资源库。并且由于疫情等的影响，线上教学成为大势所趋，但许多中小学不能够及时根据“互联网+”的形式进行课程思政建设，导致中小学课程思政建设存在资源短缺的状况。

### 3. 中小学课程思政问题的成因分析

中小学虽然积极落实“课程思政”并探索符合新时期发展要求的课程思政，但仍存在着任课教师对课程思政理念认识不足、课程思政理念与课堂教学的融合不够深入、学校重知识培养轻课程思政融入、课程思政资源相对短缺的状况。对于这些现状的把握和分析，是将课程思政理念有效地融入中小学课堂教学的前提。导致上述现象出现的原因主要有以下几个方面：

#### 3.1. 中小学课程思政的评价体系不健全

在课程思政过程中，科学合理的评价体系具有重要的导向作用。在中小学课程思政的教学实践评价过程中人云亦云的现象屡见不鲜的主要原因在于缺乏统一的评价机制。有的人认为，课程思政融入各类课程的课堂教学只不过是形式任务而已，所以在评价时这些人只在任意任课教师在教学设计中是否标有思政教育的符号；还有一部分的人认为课程思政融入各类课程的课堂教学应该重思政而轻学科知识，这些人在实际的课程思政教学评价过程中则着重在意教学过程中思想政治教育占有的比重，过分重视是否达到了思政教育的目标，从而大大降低了对各类课程理论知识的科学性与系统性的重视，“甚至偏离知识与技能目标”[4]。由于中小学课程思政缺乏更为科学与完善的评价体系，使得一些中小学课程思政建设的成效不尽人意。

#### 3.2. 任课教师缺乏专业培训

在中小学课程思政建设的过程中，缺乏对任课教师的专业培训与科学指导，甚至于许多任课教师在不知道“什么是课程思政”的情况下，就盲目地实践课程思政，导致在实际的课堂教学过程中逐渐偏离课程思政的本意。教师是课程思政的关键主体，所以教师的责任担当、认知水平、价值理念、精神追求等都对课程思政的建设发挥着重要作用。但由于缺乏专业培训与科学指导，导致多数中小学任课教师出现认知偏差，在课堂教学过程中出现“重教轻育”和“重育轻教”的极端。因此，对任课教师进行课程思政的专业培训和科学指导是必要的。

#### 3.3. 中小学缺乏合理有效的激励机制

当前的中小学课程思政处于探索阶段，合理有效的激励机制在中小学课程思政建设过程中具有不可替代的作用。许多中小学仍以提高自己学校的升学指标而不是以促进学生全面发展为目的，只注重对学生的知识培养而轻视甚至忽略了课程思政的融入。由于缺乏合理有效的激励机制，导致教师参与课程思政建设的自主性与积极性不高。中小学建立健全合理有效的激励机制，能够激发教师投身于课程思政建设的自主性和积极性。由于缺乏科学、有效的自上而下的激励机制，没有把课程思政和教学评价有机统一起来，从而使任课教师参与到课程思政建设中来，这是造成中小学课程思政建设成效不足的原因之一。

#### 3.4. 课程思政资源开发方式相对单一

课程思政资源开发方式的相对单一，造成了课程思政资源的相对短缺。许多任课教师将课程思政融入课堂教学的成果以及途径大有雷同，忽视了学生的体验互动，这容易引起中小学生的反感情绪。对课

程思政资源开发的方式过于单一并且针对性不强，只注重理论灌输，缺少理论与实际的联系，比如在历史教学过程中，只讲长征过程中红军战士的顽强意志以激发学生的爱国情感与让学生穿上红军服，切身体验革命年代的艰苦岁月相比，后者对受教育者的爱国教育影响效果更好。

#### 4. 课程思政融入中小学课堂教学的路径思考

课程思政是教育哲学固有的内在要求[5]，教育哲学为课程思政提供了理论基础。课程思政的核心在于将思想政治教育融入各类课程中，实现知识传授与价值引领的统一。从教育哲学的角度来看，课程思政体现了教育的本质——培养全面发展的人。通过课程思政，学生不仅获得专业知识，还能形成正确的世界观、人生观和价值观。教育哲学中的“全人教育”理念与课程思政的目标高度契合，强调知识与价值观的有机结合。青少年的价值取向在某种程度上决定了整个社会未来的价值取向，“青少年阶段正处于人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培”，因此中小学时期的价值观教育至关重要。青少年一代是国家和民族的未来和希望，如何用更加鲜活且生动的思想政治教育为他们扣好人生的第一颗扣子？如何为培养能够担当民族复兴大任的时代新人打下坚实的基础？是当前中小学思想政治教育课程改革的重点问题。“课程思政”既是对中小学道德与法治课程的一个简单的补充，也是使“德育”的内涵在其它课程中得以深刻地感受和潜移默化地落实的重要举措。“课程思政”是对“思想政治课程”的进一步深化，需要所有教师的共同努力和密切协作。如何将课程思政巧妙地融入课堂教学是中小学课程思政建设的重点和难题，将课程思政融入中小学课堂教学的路径主要有以下几个方面：

##### 4.1. 深化“课程思政”理念，切实提升中小学教师的德育意识

教师队伍是课程思政建设的主力军，必须切实提升中小学教师的德育意识，增强课程思政的教学能力。把“课程思政”引入中小学课堂教学，关键在于激发教师参与课程思政的主动性、积极性和创造性。教师要把真、善、美的种子播下在学生心中，引导中小学生对生命的第一颗扣子扣好。老师们不但要有严格的纪律，还要有良好的人格，要用自己的人格感染学生，赢得学生的尊敬和认同。

中小学教师必须在课堂教学中明确自己的道德义务和坚定正确的政治立场，这样才能使社会主义核心价值观不仅能够自然而然、而且有效地向学生传达。为此，应加强职业教师的责任感与使命感，将其融入到教师的培训系统中，使其能够成为学生身心健康发展的“导师”，使学生可以亲其师、信其道，从而达到德育与教学的有机统一。教师不仅要有强烈的政治意识，让有信仰的人讲信仰；而且要有深厚的家国情怀。课堂和讲台是传播社会主义核心价值观、培养全面发展人才的重要平台，教师在课堂和讲台上要严格遵守政治纪律、严把政治关，在大是大非的问题上始终保持清醒的头脑，加强对学生的价值引导，培养学生树立正确的价值观。教师要自觉地将思想政治教育置于教学目标的首要位置，首先要抓好思想，同时实现知识、技能、质量三个目标的统一。

##### 4.2. 遵循教书育人的规律，合理融入课程思政理念

课程思政目标实现的基本方式是课堂设计。用好课堂教学主渠道功能[6]，使课堂能够作为一种有效的媒介载体，使其更好地发挥作用，那么，在教学中课程的开发和设计就必须遵循教书育人的规律。正如杜威和陶行知都体现了教育教学的规律，因而被后世所继承和发扬。从学生的实际求知需要出发，在制定教学目标和教学设计时，应重视术道相融，深入挖掘其学术价值，并从中提炼出爱国主义、集体精神、文化自信等要素。其次，要用大胆创新的态度对待教学方法，不能一味地灌输，死板地灌输，要把课堂讲授与现场讨论、网络互动等多种教学手段有机地结合起来，使学生主动参与、思考，从而引起学生对课堂教学的兴趣和提高他们的专注度，并引发学生产生认知、情感、行为上的认同；结合教学内容，

引入相关的典型案例，引导学生进行案例剖析，激发学生的思维，凝聚新知识，理解案例中蕴含的情感，在老师的引导下，进行价值引导和总结升华，在潜移默化中影响着学生的价值观。

在吸引学生的过程中，教师要把知识和价值引导相结合，才能在不知不觉中培养学生的社会主义核心价值观。

### 4.3. 健全中小学的课程思政激励机制，提高教师参与积极性

适度、合理的激励机制是提高任课教师参与中小学课程思政建设积极性的源泉活水。建立健全中小学课程思政合理的激励机制，能够提高中小学教师参与课程思政的热情和积极性。在中小学课程思政实施的不同阶段，应具体问题具体分析，通过不同的激励机制来提高教师参与课程思政的自主性和积极性。在整个初期的课程思政建设过程中，从上到下都处在“观望”状态，大部分老师都不愿积极参与，因此，在此期间教师的激励机制应该与教师的切身利益密切相关，比如绩效考核、评优评先、评职称等，使全体教师都能参与到课程思政建设中去。在中间阶段，随着教师们的思想政治素质不断提升，他们逐渐意识到了课程思政的教育意义，并积极投入到了探究课程思政的过程中，这个时期应该适当削弱物质上的奖赏，多从精神上去激励和扶持，努力创造机会，使每一位老师都能充分发挥自己的作用，尊重每一位老师的价值和地位，并予以充分肯定。在后期意识阶段，教师已经把思想政治教育融入到了自己的教学之中，对课程思政的价值给予了充分的关注，并把它当成了自己的工作，这时的激励机制可以说是一种纯粹的心理奖赏。

### 4.4. 立足学科自身优势，找准结合点挖掘专业课程的思政资源

课程理论为课程思政的实施提供了方法论支持。课程思政不仅仅是简单的“课程 + 思政”，而是要在课程设计、教学实施和评价体系中融入思想政治教育元素。从课程理论的角度来看，课程思政要求教师在课程设计上，充分考虑如何将思政元素自然融入专业知识中，避免生硬的说教。同时，课程思政还要求教师在教学中注重学生的情感体验和价值认同，通过案例教学、讨论式教学等方式，引导学生主动思考社会问题，培养他们的社会责任感和使命感。

要把思想政治教育和课堂教学有机地结合起来，就要密切联系课堂气氛和课程优势，抓住时代的主题，回应学生的关注，找到课堂内容和价值导向的结合点，充分挖掘其内在的思政资源。同时，想要引起学生的积极参与和思考，并且激发学生的学习兴趣，那么思想政治教育的素材就要简洁、生动、并贴近教学的内容，这样才能促进中小学生思维的深度发展，从而形成行为上的认同。

结合时政要点，以热点问题为切入点，充分挖掘课程蕴含的思政资源。比如通过一些重大科技成果、周年纪念、中国制造等，自然引出并加以引申，培养学生的自豪感和爱国情怀，激励其为中华民族伟大复兴而努力学习尽职尽责。以让学生有共鸣、感染学生、教育学生为原则，以不知不觉地影响学生的价值理念和精神追求为目标，将各类课程的思想政治教育元素融入课堂教学，只要是合适的形式都会对内容起到积极的促进作用。

## 5. 结语

教学和育人不能被分割，立德树人是教育的根本任务。在教学过程中，教师要把马克思主义世界观和中国特色社会主义新时代的核心价值观等思想政治教育的内容贯穿课堂教学，培养学生的家国情怀，引导和帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观，以达到立德树人的教育目标和根本任务。因此，在中小学各种课程中，应始终坚持“以德育为导向”的主线，按照“教书育人”和“学生”的发展规律，充分发挥“课程思政”的价值，与中小学课程教学的显性教育同向同行，不断提高中小学育人的能力和育人的成效，为培养中国特色社会主义时代新人奠定思想基础。

## 参考文献

- [1] 张烁. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [2] 陈淑芬. 新时代高校课程思政建设的路径探究[J]. 思想政治研究, 2021(37): 1-2.
- [3] 吕晓翠. 课程思政理念融入专业课堂教学的探索[J]. 教育教学论坛, 2019(40): 42-43.
- [4] 武美香, 田建荣. 中小学课程思政的实施现状及完善策略[J]. 教育与管理, 2021(18): 103-105.
- [5] 董尚文. 推进哲学教育课程思政建设的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2020(20): 42-44.
- [6] 张俊玲. 将课程思政理念基因式融入专业课堂教学的探索[J]. 教育教学论坛, 2018(46): 49-50.