

数字时代背景下W中学英语教师数字素养调查研究

周珂羽

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年2月5日; 录用日期: 2025年3月6日; 发布日期: 2025年3月14日

摘要

在数字时代背景下, 随着教育信息化的深入推进和数字技术的不断创新发展, 创生数字技术与教育发展不断渗透与融合, 数字素养教育已成为全球发展的必然趋势。本研究以文献研究法和问卷调查法, 对W中学的40名英语教师进行调查。研究结果显示W中学英语教师数字素养水平较高, 但在数字技术知识与技能、数字化应用方面还有待提高。为此, 学校应实施综合性数字技术应用培训体系, 加强数字技术工具与平台的支持, 激励英语教师探索与实施教学创新策略, 构建英语教师数字素养发展共同体。

关键词

数字素养, 英语教师, 初中英语

A Survey on Digital Literacy of English Teachers at W Middle School in the Context of the Digital Age

Keyu Zhou

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Feb. 5th, 2025; accepted: Mar. 6th, 2025; published: Mar. 14th, 2025

Abstract

With the in-depth advancement of educational informatization and the continuous innovative development of digital technology, the creation of digital technology and educational development are constantly penetrating and integrating in the digital age. Digital literacy education has become an inevitable trend of global development. This study, using the methods of literature research and

questionnaire survey, investigated 40 English teachers from W Middle School. The research results show that the digital literacy level of English teachers in W Middle School is relatively high, but there is still room for improvement in digital technology knowledge and skills, as well as digital application. Therefore, the school should implement a comprehensive digital technology application training system, strengthen the support of digital technology tools and platforms, encourage English teachers to explore and implement innovative teaching strategies, and build a digital literacy development community for English teachers.

Keywords

Digital Literacy, English Teacher, Junior English

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在数字化时代,数字技术已广泛渗透至包括教育在内的各行各业中,而英语作为全球通用语言,在教育中占据重要地位。随着数字技术的进步和发展,数字化教学工具在英语教学中如雨后春笋般涌现,这一趋势无疑对英语教师的数字素养提出了更高要求。党的二十大报告中着重强调了建设“数字中国”推进教育数字化。教育部部长怀进鹏在世界数字教育大会上以“数字变革与教育未来”为主题发表演讲,进一步明确了推动教育数字化转型的重要性和紧迫性,指出这是时代进步的必然趋势,是社会发展的需要,也是教育改革的方向。近十年间,国家也出台了多个文件,如2018年教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》文件中强调要大力提升教师信息素养,推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效开展教育教学。2021年,中央网络安全和信息化委员会印发《提升全民数字素养与技能行动纲要》,全民数字素养的培养得到了重视。此纲要的发布引起了我国学者的广泛关注,随后与数字素养的相关研究也在我国学术界热门了起来。这些政策、文件也指出教师应当具备一定的数字素养。2022年11月30日,我国教育部正式发布《教师数字素养》行业标准(以下简称《标准》),该标准明确指出了教师数字素养的定义,提出了教师数字素养框架,是对教育信息化、教育数字化领域发展方向的肯定(教育部,2022) [1]。

由此可见,在数字时代英语教师只有全面提升自身数字素养,才能利用数字技术去优化、调整和变革教育内容和教学方式,才能推动教育高质量发展。

2. 英语教师数字素养

2022年11月我国教育部研究制定了《教师数字素养》教育行业标准(以下简称《标准》),对数字素养有了明确的界定,即教师运用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动应具有的意识、能力和责任。具体到英语学科的教师数字素养,并没有一个准确的界定。施敏敏(2022)基于“AKSs”框架、TPACK框架以及《高等职业教育专科英语课程标准(2021版)》,提出了新时代高职外语教师数智教学能力框架,认为英语教师的数字素养应涵盖数智教学意识、数智教学知识和数智教学技能[2]。胡杰辉和张铁夫(2023)则强调,外语教师的数字素养不仅包括教学技能,还应涉及语言学习方面的能力。他们指出,教师不仅需要熟练使用数字技术,还应具备利用数字资源推动外语学习、跨文化交际、在线语言交流以及智能测评的能力[3]。结合《标

准》对教师数字素养的界定以及英语学科的属性，笔者将英语教师数字素养界定为在英语教学中，英语教师运用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决英语教学问题，优化、创新和变革英语教学活动应具有的意识、能力和责任，并有效利用数字技术和资源促进外语学习。

3. W 中学英语教师数字素养现状调查

3.1. 研究问题

- 1. W 中学英语教师数字素养水平如何？
- 2. 如何提升初中英语教师数字素养水平？

3.2. 研究对象与工具

本研究采用文献研究法和问卷调查法的研究方法，以 W 中学的 40 名英语教师为研究对象。此次调查以问卷形式展开，共发放问卷 40 份，收回问卷 40 份。问卷包含数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、教师专业发展五个维度，均采用李克特五级量表的形式，每小题分别有 5 个选项（“1= 完全不符合”，“2= 比较不符合”，“3= 不清楚”，“4= 比较符合”，“5= 完全符合”）。

3.3. 调查结果分析

Table 1. The current situation of digital literacy among English teachers in W Middle School

表 1. W 中学英语教师数字素养现状

	N	最小值	最大值	平均值	标准差
数字化意识	40	3.5	5	4.5375	0.50494
数字技术知识与技能	40	3	4.57	3.775	0.33289
数字化应用	40	2.57	4.71	3.7679	0.46171
数字社会责任	40	3	5	4.825	0.47434
教师专业发展	40	3.33	5	4.175	0.39934
数字素养	40	3.22	4.74	4.0793	0.28244
有效个案数(成列)	40				

如表 1 所示，W 中学英语教师数字素养总体的均值为 4.0793，由此可知 W 中学英语教师的数字素养水平较高。其中，数字社会责任维度的均值为 4.825，数字化意识维度的均值为 4.5375，教师专业发展维度的均值为 4.175，均值都大于 4，处于较高水平。而数字技术知识与技能、数字化应用这两个维度的均值分别是 3.775 和 3.7679，均值相对于其它三个维度较低，说明 W 中学的英语教师的数字素养在实践方面还有待提高。

第一，数字化意识。在对 W 中学英语教师数字意识的调查中，W 中学英语教师的数字化意识均值为 4.5375，表明整体数字化意识较高。有 65%的教师认同数字技术对教育转型的重要性，并认识到教育的未来与数字技术密不可分。67.5%的教师认为合理使用数字技术有助于激发学生兴趣并提升成绩。75%的教师愿意将数字技术与英语教学结合，并积极进行创新实践。65%的教师对解决数字化教学中的问题 and 挑战有信心。尽管整体均值较高，但部分教师在理解数字技术意义和应对挑战的信心方面仍有提升空间。

第二，数字技术知识与技能。教师在日常教育教学活动中应了解数字技术知识与需要掌握的数字技术技能。根据问卷调查显示，W 中学英语教师所具备的数字技术知识与技能水平处于中等偏上水平，均值在 3.35 至 4.27 之间。其中受访者对有较广泛的了解，熟悉多种数字工具，表明对数字技术知识有较高

的认知。而在需要掌握的数字技术技能上有所欠缺,受访者在课程计划中能够综合考虑学科内容、教学方法和数字技术,但根据教学活动调整数字技术方面表现中等。综合来看,W 中学英语教师对数字技术的认知较高,但在实际应用和创新性等方面仍需进一步提升。

第三,数字化应用。数字化应用主要体现在应用数字技术资源开展教育教学活动。通过调查发现,W 中学英语教师在对数字技术的应用方面处于中等偏上水平,所有问题的均值在 3.45 至 4.0 之间。在运用数字技术记录与评定学生的表现,以及与家长沟通等方面表现较好,但运用数字技术引导学生学习英语知识、开展多元化教学,以及设计一堂整合数字技术的课堂等方面仍需进一步提升。

第四,数字社会责任。教师能够遵守数字道德规范,注意保护个人及他人的隐私,尊重他人的智慧成果。根据调查显示,90%的教师都认为,其能够遵守互联网的法律法规,规范使用数字产品与服务,以及保护好学生个人及家庭的隐私。

第五,教师专业发展。徐维斌(2022)强调提升数字素养是教师专业成长的必然选择。在核心素养背景下,英语教学涉及的领域和知识点越来越广泛,英语教师专业发展不仅要注重理论学习,不断更新自己的知识体系,更要注重实践与创新[4]。当前时代,数字素养是每个人适应时代发展的重要素养,也是终身学习的核心,教师作为终身学习者和终身学习引领者,更应当具备数字素养并善于利用数字技术促进其专业发展(徐雄伟,王晨曦,王苏豫,2024)[5]。根据调查发现,75%的教师愿意主动学习并发展数字技术融合英语课堂的能力,促进其自身专业发展。但根据个人发展需求,运用数字技术资源进行各类学习、交流等活动仍需进一步提升。

4. W 中学英语教师数字素养发展提升策略

4.1. 构建综合性数字技术应用培训体系

为有效提升英语教师的数字技术应用能力,学校亟需构建一套系统化、多维度的数字技术应用培训体系。该体系不仅应涵盖数字技术的基础理论知识,还需深入探讨数字技术与英语教学实践的深度融合路径[6]。通过分析优秀案例、情境模拟等多元化的教学策略,引导教师理论与实践相结合,逐步掌握数字技术在教学中的应用,并且基于教学需求进行创新性应用,从而有效提升教学效果。这一培训体系的构建,旨在推动教师从技术使用者向技术整合者转变,最终实现数字技术与英语教学的协同发展。

4.2. 加强数字技术工具与平台的支持

在数字技术应用培训的基础上,加强数字技术工具与平台的支持服务。这就涉及学校为教师配备教学软件及平台,并设立专业的技术支持与维护团队,确保教师在使用过程中遇到的技术障碍能够得到及时有效地解决。此外,还应持续更新与优化数字技术工具与平台的易用性与功能性,以保障其能稳定支持并高效促进英语教学活动的进行。

4.3. 激励英语教师探索与实施教学创新策略

为推动英语教学领域的持续革新,有必要积极鼓励英语教师勇于尝试并实践多样化的教学创新路径[7]。这涵盖但不限于引入新型教学模式(如翻转课堂、混合式学习)、利用数字技术构建互动学习环境等。同时,学校应建立相应的激励机制与评价体系,以正向激励教师实施创新教学。

4.4. 构建英语教师数字素养发展共同体

为提升英语教师的数字素养水平,有必要建立一个由英语教师组成的数字素养发展共同体[8]。旨在成为教师间分享数字技术应用经验、交流教学心得、探讨教育技术应用难题的重要平台。通过定期举办学术研讨会、工作坊、在线论坛等形式,促进教师间的深度交流与合作,同时邀请教育技术领域的专家

学者进行专题讲座与培训，为教师提供前沿的理论指导，共同推动英语教师数字素养的全面发展。

基金项目

该论文是重庆三峡学院研究生科研创新项目“数字时代中学英语教师数字素养研究与实践”的阶段性成果，项目编号：YJSKY24053。

参考文献

- [1] 教育部网站. 教师数字素养[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html, 2022-12-02.
- [2] 施敏敏. 高职外语教师数智化教学能力发展现状[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(23): 185-187.
- [3] 胡杰辉, 张铁夫. 中国高校外语教师数字素养的信念与实践研究[J]. 外语与外语教学, 2023(5): 73-85+147.
- [4] 徐维斌. 教育数字化转型背景下的教师专业发展路径研究[J]. 新课程研究, 2022(34): 1-5.
- [5] 徐雄伟, 王晨曦, 王苏豫. 终身学习视角下教师专业发展的政策与实践[J]. 比较教育学报, 2024(6): 124-134.
- [6] 张红菊. 大学英语教师数字素养能力培养路径研究[C]//中国智慧工程研究会. 2024 大数据背景下教育教学高质量发展交流会论文集. 济南: 山东协和学院, 2024: 2.
- [7] 张艳, 向群飞. 教育数字化转型背景下小学英语师范生数字素养培育研究[J]. 校园英语, 2024(34): 46-48.
- [8] 刘钰, 钟畅蓉, 邵宇杰. 云端教师共同体下的英语教师专业发展探索——基于成都七中全日制远程直播教学的实践[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2024(Z2): 128-133.