

# 任务型语言教学法对词汇习得的影响

胡锦涛

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年2月5日; 录用日期: 2025年3月6日; 发布日期: 2025年3月14日

## 摘要

任务型语言教学法(TBLT)在词汇习得中的应用受到越来越多的关注。本文综述了任务型教学法在不同教学环境中对学生词汇习得的影响,探讨了该教学法在课堂实践中的实际应用及其效果。研究表明,任务型教学法通过真实的语言使用任务提高了学生的词汇记忆和运用能力,尤其在互动性任务设计中,学生能够更好地掌握和运用新词汇。此外,任务型教学法在学困生和高职学生的词汇学习中显示出较好的效果,但也存在任务设计和课堂管理等方面的挑战。总的来看,任务型语言教学法在提升学生词汇习得效果方面具有显著优势,值得在更广泛的教学实践中推广和应用。

## 关键词

任务型教学法, 词汇习得, 课堂实践, 语言学习

# Effect of Task-Based Language Pedagogy on Word Acquisition

Jinyi Hu

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Feb. 5<sup>th</sup>, 2025; accepted: Mar. 6<sup>th</sup>, 2025; published: Mar. 14<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

The application of task-based language teaching method (TBLT) in vocabulary acquisition has received more and more attention. This paper summarizes the influence of task-based teaching method on students' vocabulary acquisition in different teaching environments, and discusses the practical application and effect of this teaching method in classroom practice. The research shows that the task-based teaching method improves students' vocabulary memory and use ability through real language use tasks, especially in the interactive task design, students can better master and use new vocabulary. In addition, the task-based teaching method shows good results in vocabulary

learning for students with learning difficulties and higher vocational students, but there are also challenges in task design and classroom management. In general, task-based language teaching method has significant advantages in improving the effect of students' vocabulary acquisition, which is worth popularizing and applying in more extensive teaching practice.

## Keywords

Task-Based Teaching Method, Vocabulary Acquisition, Classroom Practice, Language Learning

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在语言学习过程中,词汇的习得被广泛认为是影响语言能力发展的关键因素之一。语言的表达与理解离不开词汇的支撑,尤其是在外语学习中,词汇的积累与掌握直接影响学生的交际能力和语言运用水平。然而,传统的词汇教学往往侧重于单一的记忆与重复,忽视了词汇在实际语境中的应用和语言交际功能的培养,这种教学模式的局限性导致学生在语言实践中出现词汇应用不灵活、记忆不牢固等问题。随着任务型语言教学法(Task-Based Language Teaching, TBLT)的逐步兴起,它作为一种强调学习者自主参与、关注真实实际任务的教学模式,逐渐在语言教学中得到了广泛应用,并展现出在促进词汇习得方面的独特优势。

任务型语言教学法旨在通过设计具有真实意义的交际任务,促使学生在解决问题、完成的过程中,获得语言能力的提升。不同于传统教学法将语言学习看作单纯的知识传授,TBLT强调通过具体的语言任务来激发学生的学习动机,增强其语言的实际运用能力。研究表明,任务型教学不仅能够有效提升学生对词汇的兴趣,还能通过实际使用情境促进词汇的深度加工,从而增强学生对词汇的记忆与应用能力。此外,任务型教学能够为学生提供更多的互动机会,特别是在小组合作任务和角色扮演活动中,学生可以在交流中自然地习得新词汇,提升其语言输出的流畅性和准确性。

本文旨在探讨任务型语言教学法在词汇习得中的应用及其影响。通过分析任务型教学法在课堂实践中的实施情况,结合国内外研究成果,探讨该教学法对学生词汇学习的积极作用,特别是如何提高词汇学习的兴趣、激发学生的学习动机,以及如何帮助学生在真实语境中更有效地理解、记忆和灵活使用词汇。此外,文章还将讨论任务型语言教学法在实际应用过程中面临的一些挑战,如任务设计的难度、教学资源的不足等问题,最后提出相应的改进对策和建议。通过这一研究,期望能够为任务型语言教学法在词汇习得领域的进一步应用提供理论依据和实践指导。

## 2. 任务型语言教学法在词汇习得中的应用现状

### 2.1. 国内外研究现状

任务型语言教学法(Task-Based Language Teaching, TBLT)作为一种现代语言教学方法,近年来在词汇习得领域得到广泛应用。许多学者研究了任务型教学法对学生词汇学习的影响及其实际应用效果。任务型教学法通过真实的语言使用任务来促进学生的语言输出,这一过程有助于词汇的有效学习和记忆。在国内,梁瑞娥(2024)研究了任务型教学法在初中英语词汇教学中的应用,指出该方法通过互动性任务的设计,能够显著提高学生词汇的学习兴趣和记忆效果[1]。此外,张治静(2023)探讨了浸入式教学法的应用,

认为通过将英语词汇学习融入到实际语境中,学生能在更自然的语言环境中获得词汇,提升词汇习得的效率[2]。

在国外的研究中,Gui J and Ismail M (2024)通过实验发现,规划时间对词汇习得有积极的影响,任务型教学法在增强工作记忆和促进语言学习方面起到了关键作用[3]。同时,Hamzeh A (2016)研究了任务型教学法对伊朗英语外语学习者词汇学习的影响,结果表明任务型教学法不仅有助于学生语言能力的提高,还能有效促进词汇的深度加工和持久记忆[4]。Khoshshima H 和 Saed A (2016)则比较了拼图任务和信息差任务在词汇学习中的应用效果,发现信息差任务能够更好地促进学生对词汇的掌握和使用[5]。

任务型教学法在词汇习得中的应用具有显著的教学效果。研究表明,任务型教学法通过模拟真实语言使用场景,激发学生主动参与语言学习的积极性,从而增强词汇的学习动力和效率。不同类型的任务设计,如拼图任务、信息差任务等,不仅有助于学生对新词汇的记忆,还促进了他们语言综合运用能力的提升。尽管国内外学者对任务型教学法在词汇习得中的应用进行了一系列有益的探索,但仍然存在一些挑战,如任务设计的合理性、学生词汇背景的差异等,这些都需要在未来的研究中进一步探讨和解决。

## 2.2. 任务型语言教学法在课堂实践中的应用

任务型语言教学法(Task-Based Language Teaching, TBLT)在课堂实践中的应用,逐渐成为提升学生语言技能,尤其是词汇习得的有效途径。近年来,国内外学者通过大量研究探讨了任务型教学法在不同语言教学环境中的实际应用效果。齐久慧(2021)研究了任务型教学法在对外汉语初级词汇教学中的应用,发现通过设计任务驱动的语言活动,学生能在真实的交流情境中接触和使用新词汇,从而提高其词汇的记忆力和运用能力[6]。李慧颖(2020)则通过实践研究指出,在初中英语词汇教学中,任务型教学法的引入能够有效激发学生的学习兴趣,尤其是通过小组合作任务,使学生在互动中自然地掌握词汇[7]。肖梅钦(2020)进一步阐述了任务型教学法在听说课中的运用,强调通过任务型教学设计,学生不仅能够提升听力和口语能力,还能在任务完成过程中学习和巩固词汇[8]。

王兰天(2018)的研究则关注了任务型语言教学在高职英语词汇教学中的应用,研究表明,高职学生在参与任务型活动时,不仅能够通过实际操作掌握词汇,还能通过任务中语言输出的机会提高其语言综合运用能力[9]。通过这些研究可见,任务型教学法不仅在不同学段和学习场景中得到了广泛应用,而且其在词汇教学中的效果得到了肯定。任务型教学法通过情境创设、任务驱动等方式,鼓励学生主动学习,提升其语言实际应用能力。

任务型教学法在课堂实践中的应用证明了其在词汇学习方面的独特优势。通过设计富有挑战性的任务,学生能够在真实的语言交流中不断扩展词汇量,并在实践中运用所学词汇。此外,任务型教学法通过促进学生的合作与互动,使其在集体学习中获得更多的语言输入和输出机会,进一步加深了对词汇的理解与记忆。尽管任务型教学法在词汇教学中表现出显著的效果,但任务设计的合理性和教师的课堂引导依然是其成功应用的关键因素。

## 2.3. 学生词汇习得的现状与问题

在学生词汇习得的现状与问题方面,近年来的研究揭示了学生在词汇学习过程中面临的多种挑战及其潜在原因。韩栋琴(2023)研究表明,尽管高中生在词汇学习上有较强的需求,但由于缺乏有效的语境和任务驱动,许多学生无法将词汇与实际语境相结合,导致词汇记忆的不稳定和遗忘速度较快[10]。此外,李敬来(2021)通过对高中学困生的研究发现,传统的词汇教学方法难以满足学困生的学习需求,任务型教学法在帮助学困生突破词汇学习瓶颈、增强记忆和应用能力方面表现出了较好的效果[11]。

另外,关于元认知策略的运用,相关研究表明,元认知策略对词汇习得有显著的促进作用。研究发

现, 伊朗英语外语学习者在采用任务支持的语言教学法时, 通过反思和调控自己的学习过程, 能够更有效地习得新词汇[12]。同时, 冯滢(2009)研究了词汇的附带习得, 指出任务型教学法不仅能帮助学生在任务中学习新词汇, 还能促进学生对已学词汇的回顾与巩固, 从而实现长期记忆的转化[13]。

当前学生词汇习得面临的问题主要包括缺乏有效的语境应用、学习策略的不足以及传统教学方法的局限性。尽管如此, 任务型教学法被证明在改善词汇学习效果、提高记忆的持久性以及帮助学生实现词汇的附带习得方面具有显著优势。尤其是通过任务支持的语言教学和元认知策略的结合, 学生能够在更为主动的学习状态中, 提高词汇的掌握和运用能力。这些研究为词汇教学提供了新的视角和策略, 也提示教师在设计词汇教学活动时, 应该更加注重语境创设和学习策略的引导。

### 3. 任务型语言教学法对词汇习得的影响

#### 3.1. 提高词汇学习兴趣与动机

任务型语言教学法(TBLT)通过富有趣味性和互动性的任务, 有效激发学生学习词汇的兴趣和动机。传统的词汇教学往往侧重于单一的记忆方式, 如通过词汇表、背诵等形式进行, 这种教学方式通常缺乏互动性和情境感, 导致学生对词汇学习产生厌倦和焦虑。相对而言, 任务型教学法将语言学习置于真实的交际情境中, 通过设计具有实际意义的任务, 使学生在完成任务的过程中自然而然地接触和使用新词汇。这种教学方式不仅关注语言知识的输入, 也注重语言的输出, 激励学生主动参与学习, 增加语言使用的机会。

研究表明, 任务型教学法能够通过设置多样化和有趣的任务, 提升学生的学习动机和参与度。例如, 在角色扮演任务中, 学生需要模拟真实场景, 扮演不同的角色来完成某一任务, 这不仅使学习内容更具吸引力, 还能使学生在实践中深刻理解词汇的语境和用法。通过这样的任务, 学生不仅学习新词汇, 还能在真实情境中获得与他人互动的机会, 从而增强学习的意义感和成就感。这种任务驱动的学习方式能有效避免枯燥乏味的单纯记忆, 提高学生对词汇的关注和兴趣。

此外, 任务型教学法强调学习的主动性和自主性, 使学生在任务中扮演更为积极的角色。当学生意识到学习词汇是为了完成任务、解决实际问题时, 其内在动机得到激发, 学习过程变得更加有趣和富有挑战性。这种自主性和目标导向的学习方式, 不仅激发了学生的内在动机, 也增加了词汇学习的持久性。任务完成后的反馈环节也为学生提供了自我反思的机会, 进一步加强了词汇学习的持续性和动机。

#### 3.2. 增强词汇记忆与使用能力

任务型语言教学法通过创建真实语境来促进学生对词汇的理解、记忆和灵活使用。在传统的词汇学习模式中, 学生往往通过机械的记忆和重复来积累词汇, 然而这种方式的效果通常较为短暂, 且难以在实际语言使用中灵活运用。任务型教学法则通过情境化和任务驱动, 帮助学生在实际的交流和解决问题的过程中理解和记忆新词汇。

任务型教学法强调学习者在完成任务时的语言产出, 在这种互动性强的教学模式中, 学生不仅听到和看到目标词汇, 还需要在实践中运用这些词汇, 这一过程有助于词汇的深度加工和长时记忆。例如, 在完成信息差任务时, 学生需要根据对方提供的信息获取答案, 这一过程中, 学生不仅运用了目标词汇, 还在语境中不断调整自己的理解和使用方式, 增强了对词汇的记忆和灵活应用。这种语境驱动的学习方式能够大大增强学生对词汇的长期记忆。

更重要的是, 任务型教学法通过反复的语言输出和反馈, 促进学生在不同语境中灵活运用词汇的能力。在任务完成后, 教师的反馈和学生间的互动进一步强化了词汇的使用, 使学生能够在不断的练习和纠正中不断提升自己的语言能力。研究显示, 语言的输出和互动式学习是词汇习得的关键因素之一。因

此，任务型教学法通过其互动性和实践性，不仅帮助学生记忆词汇，更提升了他们在多种语境中运用词汇的能力。

### 3.3. 任务设计对词汇习得的促进作用

任务型语言教学法中的任务设计直接影响词汇习得的效果。有效的任务设计应当结合学生的语言水平、兴趣以及词汇学习的需求，注重任务的多样性与互动性。合理设计的任务能够为学生提供丰富的语言实践机会，同时激发他们的学习兴趣，推动词汇习得的深入进行。

首先，任务设计的难度应当与学生的语言水平相匹配。任务的难度过大可能导致学生在完成任务时感到困惑和沮丧，从而削弱其学习动机；而任务难度过小则可能导致学生缺乏挑战感，影响其学习的积极性。研究发现，适度的任务挑战能有效促进学生的语言学习，尤其是在词汇习得方面。例如，初级学生可以通过填空任务来学习常见词汇，而中高级学生可以通过辩论或小组讨论任务来加深对复杂词汇的理解与运用。这种任务层次化的设计，能够根据学生的不同语言水平提供恰当的学习刺激，帮助学生逐步掌握更复杂的词汇。

其次，任务的互动性是其促进词汇习得的另一个关键因素。通过小组合作、角色扮演等互动性任务，学生能够在真实的交流中使用目标词汇，增强词汇学习的实际效果。任务设计应当为学生提供多种交流和协作的机会，这不仅能够提高学生的语言输出量，还能帮助他们在互动中遇到并解决语言使用中的问题，从而提高其语言运用能力。例如，在角色扮演任务中，学生需要根据特定情境进行角色扮演，这不仅促使他们在情境中主动使用新词汇，还能通过与他人互动，巩固词汇的记忆。

任务型语言教学法通过合理的任务设计，能够有效促进学生的词汇习得。任务的多样性和互动性为学生提供了更广泛的语言实践机会，而任务的适度挑战性则确保了学生在学习过程中能够获得足够的刺激和支持，进而提高词汇的掌握和使用能力。

## 4. 面临的问题与挑战

### 4.1. 任务型教学实施中的困难

在实际教学中，任务型语言教学法(TBLT)的实施常常面临若干困难和挑战，其中最主要的问题包括任务设计不当、时间资源不足以及学生参与度的差异。首先，任务设计不当是实施 TBLT 时常见的障碍。任务需要根据学生的语言水平、学习需求和文化背景来进行量身定制，不当的任务设计可能导致任务过于简单或过于复杂，进而影响学习效果。例如，任务内容的难度与学生的语言能力不匹配，可能会导致学生感到困惑或失去兴趣，从而影响词汇的习得。此外，任务目标不明确或者任务流程不合理，也可能使学生在任务执行中迷失方向，无法充分发挥任务的学习潜力。研究表明，任务设计中的不平衡会削弱学生对任务的参与感，减少任务型教学法的有效性。

其次，时间资源的不足是任务型教学法面临的另一个挑战。任务型教学法往往需要较长的课堂时间来完成任务和进行反馈，而许多语言课程的时间安排较为紧张，难以为学生提供足够的时间进行有效的任务实践。此外，任务型教学要求学生通过互动、合作和讨论等形式进行语言输出，这在传统教学模式并不常见。因此，在有限的时间内，教师需要合理安排任务的时间分配，确保学生在有限的课堂时间中能够完成任务并获得足够的反馈。缺乏时间和适当的任务设计可能使学生在任务中无法深入思考和应用新学到的词汇，影响词汇习得的深度。

最后，学生参与度的不均衡也给任务型教学法的实施带来了挑战。在任务型教学中，学生的主动性和参与感直接影响学习效果。然而，部分学生可能因为语言能力不足、任务难度过大或课堂气氛不活跃等原因，导致其参与度较低。此时，教师需要通过调整任务设计或教学策略来激励学生的参与，确保任

务能够有效促进所有学生的语言学习。

## 4.2. 词汇习得效果的差异性

尽管任务型语言教学法在提高学生词汇习得方面有显著的优势，但不同学生群体在词汇习得上的效果往往存在差异。这种差异性通常与学生的语言基础、学习动机、认知能力及个体差异等因素密切相关。首先，学生的语言基础差异会直接影响其在任务型教学中的表现。例如，语言能力较弱的学生可能在完成任务时遇到较大的困难，尤其是在任务涉及较为复杂的词汇时，他们可能无法顺利理解和使用目标词汇。研究表明，语言基础较弱的学生在词汇习得的速度和深度上通常落后于语言基础较强的学生。因此，教师在设计任务时需要考虑学生的语言水平，避免任务过于复杂或高难度。

其次，学生的学习动机也是影响词汇习得效果的重要因素。任务型教学法通过任务的设计可以激发学生的内在动机，但不同学生的动机水平差异较大。有些学生对语言学习充满兴趣和热情，能够主动参与任务并充分运用新词汇，而另一些学生则可能缺乏足够的动机，导致任务完成度不高，词汇的习得效果也较为有限。研究发现，学生的学习动机对其语言输出和学习结果有显著影响。因此，教师应通过任务设计、课堂管理和情境创设等方式，激发所有学生的学习动机，确保每个学生都能在任务中获得足够的语言输入和输出机会。

此外，学生的认知能力差异也会影响其词汇习得的效果。认知能力较强的学生能够较快地理解并记忆新词汇，并在任务中灵活运用。而认知能力较弱的学生则可能需要更多的时间和支持来处理任务中的新词汇，词汇习得的效果也可能相对滞后。针对不同认知水平的学生，教师应提供个性化的任务设计和支持策略，确保每个学生都能在任务型教学中有所收获。

## 4.3. 教师培训与教学资源的不足

教师的专业素质和教学资源的充分性直接影响任务型语言教学法的实施效果。首先，许多教师在任务型教学法的培训方面存在不足，导致他们在实际教学中无法充分理解和应用这一教学法。任务型教学法强调任务设计、学生互动和反馈机制，要求教师具备较高的教学设计能力和课堂管理技巧。然而，传统的教师培训体系往往侧重于语法教学和语言知识的传授，缺乏对任务型教学法的系统培训。研究表明，教师对教学方法的掌握程度和教学效果密切相关。因此，缺乏相关培训的教师在实施任务型教学时，往往会面临任务设计不当、课堂管理困难等问题，从而影响教学效果和学生的词汇习得。

此外，教学资源的不足也是制约任务型语言教学法实施的一个重要因素。任务型教学法强调通过真实的语言任务和互动来促进学生的语言学习，这需要一定的教学资源支持，包括多媒体设备、教学材料、情境模拟等。然而，在一些教育环境中，教学资源有限，教师往往缺乏足够的教学工具和支持材料，难以有效设计和实施任务型教学。研究表明，教学资源的匮乏会影响教师的教学效果，尤其是在任务型教学法的实施过程中。为了解决这一问题，教育主管部门应加大对教师培训的投入，同时为学校提供更多的教学资源，确保教师能够顺利实施任务型语言教学法。

因此，加强教师的任务型教学法培训和提供充足的教学资源是提高任务型教学法实施效果的关键。教育机构应通过组织专业培训、建立教学资源库等方式，提升教师的教学能力和教学质量，从而为学生创造更好的词汇学习环境。

## 5. 改进对策与建议

### 5.1. 优化任务设计与教学策略

任务型语言教学法的核心在于任务的设计，而任务设计的质量直接影响到学生词汇习得的效果。因

此，优化任务设计是提高任务型教学法实施效果的关键之一。首先，任务设计应根据学生的语言水平进行合理调整。研究表明，任务的难度如果与学生的语言能力不匹配，会导致学习的无效性，进而降低学习动机和参与度。因此，任务设计时，教师应充分了解学生的语言基础，避免过于简单或过于复杂的任务。对于初级学生，任务应当集中在基础词汇的理解和应用上，如填空题、信息差任务等，帮助学生在简单语境中逐步积累词汇。而对于高级学生，可以设计更为复杂的任务，如辩论、角色扮演等，让学生在更加真实和多变的情境中灵活运用词汇。

其次，任务设计应注重互动性与挑战性的结合。在任务型教学中，任务不仅是语言输入的来源，也是语言输出的机会。增加任务的互动性能够激发学生的参与感，并促进他们在交流中自然地使用新词汇。研究表明，互动性任务能够增强学生的语言输出能力，并通过对话和协作提升词汇的使用频率。例如，通过小组合作的任务，学生可以在集体讨论中反复运用目标词汇，这不仅有助于词汇的记忆，也使学生能够在社会互动中发现词汇的实际运用。而任务的挑战性则能够激发学生的学习动机，促使他们更有动力去攻克任务中的语言难点。设计适当的挑战性任务，可以使学生在任务过程中感受到成就感，从而增强其词汇学习的兴趣和动力。

此外，任务的反馈机制也应当与任务设计紧密结合。任务结束后的及时反馈能够帮助学生纠正词汇使用中的错误，并通过教师和同伴的反馈，进一步加深词汇的理解与应用。因此，教师在设计任务时，应当为反馈环节预留足够时间，确保学生能够在任务后得到有效的语言纠正与指导。

## 5.2. 加强教师专业发展与培训

任务型语言教学法的有效实施离不开教师的专业素养和教学实践经验。然而，目前许多教师对任务型教学法的理解仍存在不足，缺乏足够的专业培训。因此，加强教师的专业发展与培训是提高任务型教学法实施质量的重要保障。

首先，教师在任务型教学法的培训中应当重点学习任务设计、课堂管理和互动策略等方面的知识。有效的任务型教学法要求教师具备较强的课堂设计能力和灵活的应变能力，能够根据学生的学习需求和课堂动态及时调整任务内容和任务难度。研究表明，教师的教学设计能力与教学效果密切相关。因此，教师培训应重点帮助教师掌握如何设计符合学生水平和学习目标的任务，以及如何在课堂上营造互动和合作的氛围。此外，教师还需学习如何根据学生的反应和任务的完成情况来及时调整教学策略，以确保任务型教学能够在课堂上顺利实施并取得预期效果。

其次，教师的专业发展不仅仅局限于理论学习，还应注重实践经验的积累。教师在实际教学中，常常会遇到不同类型的学生和不同的课堂环境，这要求教师能够灵活调整任务设计和教学策略。因此，教师培训应加强与实际教学的结合，通过案例分析、课堂观察和同行互评等方式，帮助教师不断提升教学技巧与反思能力。此外，教师还应参加定期的教学交流和学习活动，借鉴他人经验，促进自身的专业成长。

最后，教育管理部门应加大对教师任务型教学法培训的投入，制定系统的培训计划，并为教师提供持续的学习机会。通过建立教师专业发展支持体系，为教师提供实践经验的交流平台，可以有效提升教师对任务型教学法的理解与运用能力，确保任务型语言教学法能够在课堂中高效实施。

## 5.3. 改善词汇教学的评估与反馈机制

词汇习得的评估与反馈机制是任务型语言教学法中不可或缺的一部分，合理的评估方式和及时的反馈不仅能够帮助学生发现学习中的不足，还能有效促进词汇的长期记忆与灵活运用。传统的词汇评估方式通常侧重于学生对词汇的记忆量和词汇测试分数，而这种单一的评估方式往往忽视了词汇在实际语言运用中的能力。因此，改进评估方式，尤其是通过过程性评估和多样化反馈，来更好地促进学生词汇习

得，显得尤为重要。

首先，过程性评估(Formative Assessment)能够在词汇学习的过程中提供实时反馈，帮助学生及时发现学习中的问题并进行调整。与传统的期末考试不同，过程性评估强调对学生学习过程的持续关注和评估。通过观察学生在完成任务中的表现、记录其语言输出的频率和质量，教师可以更好地了解学生的词汇掌握情况。研究表明，过程性评估能够有效促进学生的语言学习，特别是在词汇习得方面。例如，教师可以通过观察学生在任务中的语言输出情况，及时发现学生在使用词汇时的困难，并在任务进行中提供即时的语言反馈。

其次，反馈的多样性对于词汇习得至关重要。传统的反馈通常局限于错误纠正，而任务型教学法中的反馈应当涵盖多个层面，包括语言形式的反馈、交际功能的反馈和学习策略的反馈。教师不仅要指出学生在任务中使用词汇的错误，还应关注学生如何使用词汇来完成任务，进而提供改进建议。此外，教师还可以利用同伴反馈和自我反馈的方式，鼓励学生相互评价，增强学习的互动性和深度。研究表明，及时且多样化的反馈能够显著提高学生的学习动机和语言产出能力。

最后，词汇教学的评估应与任务目标密切对接。教师在设计任务时，应当明确词汇学习的目标，并根据任务的完成情况来评估学生在词汇运用方面的进展。通过将评估与实际语言使用相结合，教师能够更加全面地了解学生的词汇习得情况，从而提供更加个性化和针对性的反馈，帮助学生在实际语境中灵活运用所学词汇，提升词汇习得的质量和深度。

## 6. 结论

任务型语言教学法(TBLT)作为一种创新的语言教学方法，具有显著的优势，尤其是在词汇习得方面。通过将语言学习置于实际任务和交际情境中，TBLT能够有效提高学生的学习动机和词汇使用能力。任务设计的多样性与互动性能够激发学生主动参与学习，增强其语言输出的频率和质量，从而促进词汇的深度加工和长期记忆。同时，任务型教学法通过提供真实语境中的语言使用机会，帮助学生在实际交际中理解和应用新词汇，从而提高其词汇的灵活运用能力。

然而，任务型教学法在实施过程中仍面临若干挑战，如任务设计不当、时间资源不足以及学生参与度差异等问题。此外，教师的专业素养和教学资源的匮乏也成为制约其有效实施的重要因素。因此，优化任务设计、加强教师培训以及改善词汇教学的评估和反馈机制，成为推动任务型教学法成功应用的关键措施。

针对这些问题，本研究提出了若干改进建议。首先，教师应根据学生的语言水平设计合理的任务，增加任务的互动性和挑战性，以最大程度地激发学生的学习兴趣 and 参与感。其次，教师应通过持续的专业发展和实践经验积累，提高其对任务型教学法的理解与应用能力。教师培训应强调任务设计、课堂管理以及学生反馈等方面的知识，以确保任务型教学法在课堂中高效实施。此外，词汇教学的评估方式应更加多样化和灵活，强调过程性评估和即时反馈，帮助学生及时发现问题并加以改进。

未来的研究可以进一步探讨任务型语言教学法在不同文化背景和不同学生群体中的应用效果，探索其在多样化教学环境中的可行性和适应性。此外，随着教育技术的不断发展，利用数字工具和在线平台设计任务，可能成为提升任务型教学法效果的重要途径。综上所述，任务型语言教学法作为一种注重实践和互动的教学模式，具有巨大的发展潜力，对词汇习得和语言教学的发展具有深远的影响。

## 参考文献

- [1] 梁瑞娥. 基于任务型教学法的初中英语词汇教学策略研究[J]. 名师在线, 2024(35): 42-44.
- [2] 张治静. 浸入式教学法对高中生英语词汇习得的影响研究[D]. [硕士学位论文]. 岳阳: 湖南理工学院, 2023.

- 
- [3] Gui, J. and Ismail, S.M. (2024) The Effect of Planning Time on Vocabulary Acquisition in a Task-Based Environment: The Mediating Roles of Working Memory and Field (In)dependence. *BMC Psychology*, **12**, Article No. 145. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01638-4>
- [4] Hamzeh, A. (2016) Investigating the Washback Effects of Task-Based Instruction on the Iranian EFL Learners' Vocabulary Learning. *English Language Teaching*, **9**, 16-21. <https://doi.org/10.5539/elt.v9n12p16>
- [5] Khoshsima, H. and Saed, A. (2016) Task-Based Instruction and Vocabulary Learning: A Comparative Study of Jigsaw and Information Gap Tasks on Vocabulary Learning. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, **5**, 228-236.
- [6] 齐久慧. 任务型教学法在对外汉语初级词汇教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南大学, 2021.
- [7] 李慧颖. 初中英语词汇教学中任务型方法的运用实践[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020 教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三). 2020.
- [8] 肖梅钦. 以任务型教学驱动为主构建高效英语听说课堂[J]. *教师*, 2020(22): 77-78.
- [9] 王兰天. 任务型语言教学在高职英语词汇教学中的应用[J]. *校园英语*, 2018(46): 75.
- [10] 韩栋琴. 基于主题语境的高中英语词汇教学应用研究[N]. *山西科技报*, 2023-10-10(A06).
- [11] 李敬来. 任务型教学法在高中英语学困生词汇教学中的有效性研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2021.
- [12] Dehghan, F. and Khatib, M. (2015) The Effect of Metacognitive Strategy Use via Task Supported Language Teaching on Vocabulary Acquisition: The Case of Iranian EFL Learners. *International Journal of English Language Education*, **3**, 118-131. <https://doi.org/10.5296/ijele.v3i2.8206>
- [13] 冯滢. 任务型语言教学下的词汇附带习得[J]. *安徽师范大学学报(人文社会科学版)*, 2009, 37(4): 491-494.