

新加坡品格与公民教育课程一体化建设及其启示

沈 鑫

昆明理工大学马克思主义学院, 云南 昆明

收稿日期: 2025年2月5日; 录用日期: 2025年3月7日; 发布日期: 2025年3月14日

摘 要

在我国新时代背景下, 思想政治理论课程的一体化构建成为学校教育改革的关键。该过程中, 如何确保课程内容的内在一致性与科学衔接, 是亟需关注并解决的核心问题。新加坡的品格与公民教育课程, 以“传递核心价值观和培养关键技能, 塑造具有良好道德品质的公民, 进而为社会作出积极贡献”为目标, 通过高度整合的课程设计, 强调理论与实践的紧密结合, 其一体化构建的实践经验为我国思想政治教育课程的改革与发展提供了重要的借鉴意义。本文旨在探讨新加坡品格与公民教育课程的核心要素, 包括课程理念、目标与内容, 以及一体化构建的特色, 并基于我国的教育实际, 提出相应的课程一体化改革建议。

关键词

新加坡, 品格与公民课程, 一体化

The Integrated Construction of Singapore's Character and Citizenship Education Curriculum and Its Enlightenment

Xin Shen

School of Marxism, Kunming University of Science and Technology, Kunming Yunnan

Received: Feb. 5th, 2025; accepted: Mar. 7th, 2025; published: Mar. 14th, 2025

Abstract

In the context of the new era in China, the integrated construction of ideological and political theory

courses has become the key to school education reform. In this process, how to ensure the internal consistency and scientific connection of curriculum content is a core issue that urgently needs attention and resolution. Singapore's character and citizenship education curriculum aims to "transmit core values, cultivate key skills, shape citizens with good moral qualities, and thus make positive contributions to society". Through a highly integrated curriculum design, it emphasizes the close combination of theory and practice. The practical experience of its integrated construction provides important reference for the reform and development of China's ideological and political education courses. This paper aims to explore the core elements of Singapore's character and citizenship education curriculum, including curriculum concepts, goals and content, as well as the characteristics of its integrated construction. Based on China's educational reality, corresponding suggestions for the integrated reform of the curriculum are put forward.

Keywords

Singapore, Character and Citizenship Curriculum, Integration

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记指出,要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。在教育体系的不同阶段(包括大学、中学、小学)系统性地推进思想政治理论课程,是构建课程一体化时统一性与科学性问题的关键所在,亦是实现培养德才兼备人才这一根本任务的核心要素[1]。自1965年新加坡独立以来,该国对国民意识形态教育的重视程度不断加深,并且积极地推动了公民教育课程的发展。在新加坡的教育体系中,道德与公民教育占据着核心地位,其课程构建过程实现了课程目标、课程结构、课程内容、课程资源的有机整合与连贯性,形成了一个涵盖大学预科、中学、小学的统一课程体系。借鉴新加坡的经验,基于中国的实际情况,研究其一体化的内在机制和系统运作,有助于拓宽研究视野,从国际视角审视我国当前的问题,并为我国思想政治理论课程的一体化建设提供重要的参考[2]。

2. 新加坡品格与公民教育课程的课程理念、目标与内容

2.1. 课程理念:“以学生为本,价值观为导向,多元协同育人”

新加坡的品格与公民教育课程,以其独特而富有成效的理念在全球教育领域备受瞩目。其课程理念紧密围绕以学生为中心、价值导向、多元协同育人的三大核心要素,构建起一个全面且系统的教育体系,旨在塑造具有高尚品格、强烈公民意识和全面发展的能力的新一代“新加坡人”[3]。以学生为中心,将学生置于教育的核心位置,充分尊重学生在教学活动中的主体地位。坚信学生具备在多层面发展的潜力,围绕学生的需求与兴趣设计教学及实践活动,注重学生反馈,依据学生身心发展规律安排学习内容,提升课程的一体化与整体性,力求实现学生最佳的学习体验,促进其道德品格与公民素质的提升;以价值导向,以核心价值观尊重、责任感、正直、关爱、坚毅不屈、和谐和理想教育成果主动学习、充满自信、做出贡献、心系祖国的公民为引领,依据21世纪技能框架,通过课内外活动影响学生认知与情感维度,使学生在价值观、社交情绪管理及公民道德技能等方面达到相应水平,实现身心全面发展;多元协同育人,一方面,打破学科界限,将国民教育、性教育等多领域内容融入品格与公民教育课程体系,促进学

生知识、能力、态度与价值观全方位发展；另一方面，构建学校、家庭、社区等多元主体协同育人机制，学校领导、教师、工作人员等所有利益相关者共同合作，为学生提供资源与保障，共同承担育人责任，达成培育学生的统一目标[4]。

2.2. 课程目标：核心价值观作为“主心骨”，贯穿于大中小三个不同学段

公民与道德教育(CCE)课程旨在传授核心价值观和关键技能，培养品德高尚的公民，为社会作出贡献。课程注重培养学生的公民意识、全球视野和跨文化交流能力，增强对新加坡的认同感和归属感，成为有国家意识的公民。新加坡品格与公民教育课程将核心价值观作为核心目标，贯穿小学、中学和大学预科教育阶段，确保课程目标一致性。核心价值观体系包括尊重、责任感、坚毅、正直、关爱与和谐六大要素，为公民积极贡献社会提供支撑。这些价值观帮助学生辨识善恶，做出负责任的选择，理解自己在社会的角色[5]。核心价值观在课程体系构建和实施中全方位渗透，确保不同学段课程目标的本质一致性。具体到课程目标的设定，核心价值观犹如圆心，随着学段的提升，知识、技能及价值观的拓展范围不断扩展。课程标准将核心价值观细化为八项具体的学习成果，并在不同学习阶段明确规划了关键的阶段性成果，呈现出逐步进阶、层层深入的特征。小学和中学阶段，重点在于培育学生的自信心、好奇心及探索精神，为学生未来的发展奠定坚实基础。而大学预科阶段，则着重于培养学生的创造性思维与批判性精神，促使学生以理性、思辨的态度参与公民事务，最终成为能够为国家和社会创造价值的现代公民[6]。

2.3. 课程内容：以“身份”“关系”和“选择”为核心贯穿问题导向

新加坡的品格与公民教育课程，其课程内容围绕“身份”、“关系”和“选择”三个核心概念展开，采用问题导向的教学方法贯穿整个教学过程。这种结构化的课程设计旨在促进学生在自我认知、社会互动和价值选择方面的系统学习，并将理论知识与实践活动相结合。在“身份”这一核心概念的指导下，课程着重于加强学生的自我认知与个人价值观的塑造，帮助他们明确个人价值观，理解自身在社会中的角色与责任。课程的核心目标在于使学生认识到自己的独特性、优势和兴趣，塑造积极的自我形象，并内化诸如尊重、诚信等核心价值观。通过问题导向的方式，学生通过思考“我是谁？”“我的价值观是什么？”“在面对困境时，我如何选择？”等问题，逐步形成对自我身份的深刻认识；在“关系”这一核心概念的指导下，课程强调学生与他人、社区和社会的互动，培养他们的社会责任感和协作能力[7]。通过问题导向的方式，围绕“我与他人的关系如何？”“如何在多元文化背景下促进和谐？”“我可以如何为社区做出贡献？”等问题，激发学生的社会责任意识；在“选择”这一核心概念的指导下，课程关注学生在面临复杂社会问题时的道德判断能力和价值取向。通过问题导向的方式，学生探讨“我应该如何选择？”“在矛盾中，如何平衡个人利益与社会利益？”“我的选择会带来什么后果？”等问题，从而深化对社会规则与道德行为的理解；问题导向的教学方法贯穿整个课程，通过设定与学生日常生活、社会热点密切相关的问题，激发学生的兴趣与思考能力。在不同教育阶段，课程内容有所侧重：小学阶段以基础问题引导学生探索身份与核心价值观；中学阶段逐步加入复杂的社会问题；高中阶段结合全球议题，引导学生进行深度反思和实践。课程还融入多学科知识，如历史、地理、科学等，以帮助学生在多元知识背景下理解品格与公民教育的重要性。此外，课程还包括行动方案与反馈环节，要求学生根据问题提出行动方案并执行，例如通过社区服务或政策模拟提出建议，最后进行反思与评价，以巩固学习成果[8]。

3. 新加坡品格与公民教育课程一体化建设的特点

3.1. 目标体系的连贯性与价值引领的深度融合

新加坡的品格与公民教育课程目标构建了一个由基础认知至深度实践、从个人素养至社会担当的层

层递进且连贯统一的体系。在小学阶段，课程通过形象化、趣味化的教学手段，如绘本阅读、角色扮演等，将尊重、责任感等核心价值观融入教学之中，使学生对这些价值观形成初步的感性认知[9]。例如，在课堂上实施“班级小管家”活动，学生轮流负责班级的日常事务，在履行职责的过程中体验责任感的内涵。随着学段的提升，中学阶段课程目标进一步深化，要求学生不仅理解核心价值观，更要在日常生活中践行这些价值观。通过参与社区服务、社会实践等活动，培养学生的社会责任感和关爱他人的意识。如组织学生参与关爱孤寡老人的志愿活动，让学生在与老人的互动中，学会关爱和尊重他人，将课堂上所学的价值观转化为实际行动。到了大学预科阶段，课程目标聚焦于培养学生基于核心价值观的批判性思维和公民参与能力。鼓励学生对社会热点问题进行深入分析，积极参与公共事务讨论，引导学生运用所学的价值观和知识，为社会发展贡献自己的智慧和力量。例如，开展关于社会公平、环境保护等主题的辩论活动，让学生在思想碰撞中，深化对核心价值观的理解，并学会运用理性思维解决实际问题。这种连贯的目标体系，确保学生在成长过程中，核心价值观的培养不断且日益深入，从最初的认知层面逐渐内化为学生的行为准则和价值取向，为学生的终身发展奠定坚实的道德基础[10]。

3.2. 课程结构与内容的整合性与系统性

新加坡通过打破传统学科壁垒，构建了一套高度整合且系统的品格与公民教育课程体系。该体系在内容上整合了国民教育、性教育、心理健康教育、网络健康教育等多个领域。这种整合并非简单的叠加，而是实现了有机的结合与相互渗透[11]。以网络健康教育为例，它与公民责任、道德规范等内容紧密相连。在网络使用教学中，引导学生思考如何在虚拟世界中保持正直品格，如何避免网络暴力，从而培养正确的网络价值观。通过实际案例分析，使学生理解网络行为对个人和社会的影响，进而增强自我约束能力和社会责任感。课程以“身份”、“关系”、“选择”为核心内容，通过问题导向贯穿不同学段。小学阶段，围绕“身份”核心，开展“我是谁”的主题活动，引导学生从认识自己的外貌、兴趣爱好等基本特征开始，逐步延伸至了解自己在家庭中的角色，初步建立自我认知和家庭观念。中学阶段，课程内容进一步拓展到社会层面，探讨自己在不同社会群体中的身份定位，如同学、朋友、社区成员等。通过组织社团活动、社会实践等方式，让学生在与他人的互动中，学会处理各种人际关系，理解社会角色的多样性和责任的重要性。大学预科阶段，课程内容上升到全球视野，引导学生思考自己在国际环境中的身份与责任。例如，开展国际文化交流活动，让学生了解不同国家和文化的差异，培养学生的跨文化交流能力和全球公民意识。这种整合式的课程结构与内容，使学生能够全面发展知识、能力、态度和价值观，提升综合素养。不同学段的内容紧密衔接，由浅入深，形成一个有机的整体，为学生提供了系统的学习框架，帮助学生逐步构建起完整的品格与公民素养体系[12]。

3.3. 多元主体协同育人的紧密性与实效性

新加坡在品格与公民教育中，形成了学校、家庭、社区紧密协同的育人模式，各主体在育人过程中发挥着独特且不可替代的作用。学校作为教育的主阵地，为学生提供丰富的学习资源和多样化的教学平台。教师不仅是知识的传授者，更是学生品格塑造的引路人。他们通过课堂教学、班级管理等方式，将品格与公民教育的理念融入日常教育教学活动中。学校领导则从宏观层面把握学校的教育方向，制定相关政策和规划，确保品格与公民教育的全面实施[13]。家庭在学生品格养成中发挥着基础性作用。家长是孩子的第一任老师，他们的言传身教对孩子的价值观和行为习惯的形成有着深远的影响。家庭氛围的营造、亲子关系的质量以及家长对孩子品德教育的重视程度，都直接关系到孩子的品格发展。例如，家长通过日常生活中的点滴小事，如教导孩子要诚实守信、尊老爱幼等，将良好的品德观念传递给孩子。社区为学生提供了实践的大舞台，通过组织各种社区活动，如环保行动、文化传承活动等，让学生在实践

中锻炼公民能力，增强社会责任感。社区还为学生提供了接触社会、了解社会的机会，让学生在真实的社会环境中，学会与人沟通、合作，提升解决实际问题的能力。学校、家庭、社区之间通过建立有效的沟通机制和合作平台，实现了教育资源的共享和互补。例如，学校定期组织家长会，向家长反馈学生的学习和品德发展情况，同时听取家长的意见和建议；社区与学校合作，开展校外实践活动，为学生提供更多的实践机会。这种紧密协同的育人模式，形成了强大的教育合力，提高了品格与公民教育的实效性，为学生的全面发展创造了良好的教育环境[14]。

3.4. 以学生为中心的课程设计与实施理念

新加坡品格与公民教育课程始终坚持以学生为中心的理念，在课程设计与实施过程中，充分考虑学生不同成长阶段的需求、兴趣和个体差异。在课程设计上，依据学生身心发展规律，课程内容从自我认知开始，逐步拓展到家庭、学校、社会、国家乃至世界等层面。小学低年级阶段，课程侧重于学生的自我认识和基本生活技能培养，如开展“我的一天”活动，让学生学会合理安排时间，培养自理能力。随着年级升高，逐渐引入家庭责任、社会交往等内容，如组织“家庭小能手”活动，让学生参与家务劳动，体会家庭责任。在教学方法上，采用多样化的方式激发学生的学习积极性。小组合作学习让学生学会与他人交流、合作，共同解决问题；探究式学习鼓励学生自主探索知识，培养创新思维和解决问题的能力[15]。例如在学习环境保护内容时，教师引导学生通过小组合作的方式，调查本地的环境问题，并提出解决方案。在这个过程中，学生不仅学到了知识，还提升了实践能力和团队协作精神。同时，课程注重学生的学习体验，通过及时反馈和调整教学策略，确保学生在学习中获得最佳的成长效果。教师会根据学生的课堂表现、作业完成情况以及参与活动的积极性等方面，及时给予反馈和评价，鼓励学生不断进步。对于学习困难或有特殊需求的学生，教师会提供个性化的指导和支持，满足学生的个体差异。这种以学生为中心的课程设计与实施理念，充分尊重了学生的主体地位，激发了学生的学习兴趣 and 主动性，使学生在 学习过程中能够积极参与、主动思考，不断提升道德品格和公民素质，为学生的未来发展奠定坚实的基础[16]。

4. 对我国思想政治课程一体化建设的启示

4.1. 将立德树人根本任务深度融入课程目标，强化社会主义核心价值观的引领作用

借鉴新加坡将核心价值观贯穿教育始终的做法，我们应明确把立德树人作为教育的根本任务，全方位嵌入各级各类学校的课程目标体系之中。从学前教育到高等教育，每一阶段的课程目标都要清晰体现立德树人的要求，形成层层递进、有机衔接的目标链条。突出社会主义核心价值观的价值引领地位，将其细化为具体的、可操作的学习目标和行为准则。例如，在小学阶段通过生动有趣的故事、游戏等形式，让学生初步感知爱国、友善等价值观；中学阶段则结合学科知识和社会实践，引导学生深入理解社会主义核心价值观的内涵，并在行为中自觉践行；大学阶段进一步提升学生对核心价值观的理性思考和理论研究，使其成为坚定的价值传播者和践行者。同时，利用课程评价体系强化对学生价值观养成的考核，确保社会主义核心价值观真正入脑入心[17]。

4.2. 构建思想政治理论课课程体系的多维立体结构，促进课程结构与内容的深度有机整合

学习新加坡品格与公民教育课程的综合性，构建具有我国特色的思想政治理论课多维课程体系。横向维度上，打破学科界限，整合哲学、历史、政治、社会等多学科知识，形成跨学科的课程内容模块。例如，在讲解爱国主义时，可以融合历史学科中我国的发展历程、政治学科中的国家制度优势等知识，让学生全面、深入地理解爱国主义的内涵和意义。在纵向维度上，根据不同学段学生的认知水平和心理特点，

设置分层递进的课程内容[11]。小学阶段注重启蒙教育,以生活常识和基本道德规范为主;中学阶段逐步深化,引入更多理论知识和社会热点问题分析;大学阶段则强调理论的系统性和深度,培养学生的批判性思维和独立思考能力。此外,加强课程内容与现实生活的联系,将时事热点、社会现象等融入课程,使学生感受到思想政治理论课的实用性和时代性,提高学习兴趣[18]。

4.3. 整合学校、家庭和社会资源,实现思政小课堂与社会大课堂的深度融合

如同新加坡重视多元主体协同育人一样,我国思想政治教育也需充分发挥学校、家庭和社会的合力。学校要发挥主导作用,优化思想政治理论课教学方法,采用案例教学、实践教学等多样化的教学方式,提高课堂教学质量。同时,加强校园文化建设,营造良好的思想政治教育氛围。家庭是学生价值观形成的第一课堂,家长要注重言传身教,传承优良家风,与学校保持密切沟通,共同关注学生的思想动态和成长。社会要为思想政治教育提供丰富的资源和平台,如博物馆、纪念馆、爱国主义教育基地等向学生免费开放,企业、社区等积极参与学生的社会实践活动,为学生提供了解社会、锻炼能力的机会。通过建立学校、家庭、社会三方联动机制,实现思政小课堂与社会大课堂的有机结合,让学生在全方位的教育环境中接受思想政治教育的熏陶[19]。

4.4. 将以学生为中心的理念全面融入课程设计,完善课程建设与实施的各个环节

新加坡以学生为中心的教育理念值得我们借鉴。在课程设计上,充分考虑学生的需求、兴趣和个体差异。在课程目标设定时,不仅关注学生的知识学习,更要注重学生的能力培养和价值观塑造,确保目标具有可达成性和激励性。在课程内容选择上,贴近学生的生活实际和成长需求,选取学生感兴趣的话题和案例,激发学生的学习积极性。在教学方法上,采用多样化的教学手段,如小组合作学习、项目式学习、探究式学习等,让学生成为学习的主体,培养学生的自主学习能力、合作能力和创新能力。同时,建立完善的课程反馈机制,及时了解学生对课程的意见和建议,根据学生的反馈调整课程内容和教学方法,不断优化课程建设与实施,提高思想政治教育的实效性[20]。

5. 结语

新加坡的品格与公民教育课程一体化建设,在目标设定、课程结构与内容、育人主体协同以及以学生为中心的理念践行等方面展现出诸多值得借鉴的特点。其经验表明,一套行之有效的教育体系需在价值引领上保持坚定且连贯,在课程构建上追求融合与深度,在育人模式上强调多元主体的紧密协作,在教育实施中始终围绕学生的成长需求。对于其他国家和地区而言,这些特点为教育改革与发展提供了宝贵的思路。在全球化日益深入、社会发展对人才综合素质要求不断提高的当下,我们应积极汲取新加坡教育的精华,结合自身国情与教育实际,优化教育目标、整合课程资源、强化协同育人机制、秉持以学生为本的理念,不断完善教育体系,培养出具有高尚品格、强烈社会责任感和创新实践能力的优秀人才,为社会的可持续发展注入源源不断的动力。

参考文献

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [2] 雅思贝尔斯. 什么是教育[M]. 北京: 三联书店, 1991.
- [3] Ministry of Education (2014) Character and Citizen-Ship Education Syllabus Primary. Student Development Curriculum Division, 1, 2, 5.
- [4] 袁帅. 新加坡品格与公民教育课程建设及其启示[J]. 教学与管理, 2024(4): 71-76.

- [5] 刘依芷. 新加坡《品格与公民教育》融入核心素养的经验及其启示[J]. 教学与管理, 2022(11): 74-76.
- [6] 周莹. 新加坡品格与公民教育课程的一体化建设及其对我国的启示[J]. 老区建设, 2020(6): 87-96.
- [7] 吴小玮. 新加坡品格与公民课程改革研究——兼论我国的德育课程一体化建设[J]. 全球教育展望, 2019(2): 17-29.
- [8] 夏惠贤, 陈鹏. 以核心价值观塑造好公民品格——新加坡品格与公民教育 2014 课程标准述评[J]. 外国中小学教育, 2017(5): 14-22.
- [9] 肖智. 新加坡中学品格与公民教育课程研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2015.
- [10] 夏惠贤, 陈鹏. 以核心价值观塑造好公民品格——新加坡品格与公民教育 2014 课程标准述评[J]. 外国中小学教育, 2017(5): 14-22.
- [11] 黄慧. 新加坡《品格和公民教育课程标准》解析[J]. 基础教育课程, 2018(9): 74-79.
- [12] 胡霜. 新加坡中小学品格与公民教育课程标准分析及启示[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2022.
- [13] 申晓颖. 新加坡中小学价值观教育方法借鉴研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林大学, 2022.
- [14] 师建龙. 新加坡道德教育的方法与途径[J]. 教学与管理, 2004(6): 94-96.
- [15] Ministry of Education (2014) Character and Citizenship Education Syllabus Primary. Student Development Curriculum Division, 1, 2, 3, 5-7, 10, 26, 28.
- [16] Lickona, T. (1993) Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility. Bantam Press, 5.
- [17] Ministry of Education (2016) Character and Citizenship Education Syllabus Pre-University. Student Development Curriculum Division, 3, 14-15, 42.
- [18] Verplanken, B. and Holland, R.W. (2002) Motivated Decision Making: Effects of Activation and Self-Centrality of Values on Choices and Behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, **82**, 434-447. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.82.3.434>
- [19] Marcia, J.E. (1966) Development and Validation of Ego-Identity Status. *Journal of Personality and Social Psychology*, **3**, 551-558. <https://doi.org/10.1037/h0023281>
- [20] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知[EB/OL]. 2017-08-22. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904_313128.html, 2018-07-20.