

基于“思 - 学 - 训 - 证 - 赛 - 创”模式的项目管理课程特色教学体系改革研究

罗雨森

江苏大学管理学院, 江苏 镇江

收稿日期: 2025年2月1日; 录用日期: 2025年2月27日; 发布日期: 2025年3月6日

摘要

项目管理作为高校本科管理类专业的核心课程, 在现阶段的教学中仍存在一定不足, 亟需进行教学改革的有益探索。文章基于混合式教学的方法体系设计, 对课前准备、课中授课以及课后提升三个阶段提出改革建议。进一步, 文章还提出“思 - 学 - 训 - 证 - 赛 - 创”教学模式, 从思政教育、课程教学、实习实训、技能证书、学科竞赛和创新创业六个方面对项目管理课程改革措施进行了探讨, 希望能为项目管理课程的改革提供借鉴意义。

关键词

项目管理, 教学改革, 思政, 创新创业

Research on the Characteristic Teaching System Reform of Project Management Curriculum Based on the Mode of “Ideology - Learning - Training - Certificate - Competition - Entrepreneurship”

Yusen Luo

School of Management, Jiangsu University, Zhenjiang Jiangsu

Received: Feb. 1st, 2025; accepted: Feb. 27th, 2025; published: Mar. 6th, 2025

Abstract

As the core course of undergraduate management specialty, project management still has some

deficiencies in the current teaching. It is urgent to carry out beneficial exploration of teaching reform. Based on the design of blended teaching methodological system, this paper puts forward reform suggestions for the three stages of pre-class preparation, in-class teaching and post-class promotion. Furthermore, the article also proposes the teaching mode of “Ideology - Learning - Training - Certificate - Competition - Entrepreneurship”, and discusses the reform measures of project management curriculum from six aspects: ideological and political education, curriculum teaching, practice training, skill certificate, discipline competition, innovation and entrepreneurship. This study hopes to offer reference for the reform of project management curriculum.

Keywords

Project Management, Teaching Reform, Ideological and Political, Innovation and Entrepreneurship

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育是国之大计，党之大计，而改革是教育事业发展的根本动力。党的二十大报告也强调要推进产教融合，科教融汇，深入教育领域综合改革，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。然而，人才培养供给侧与产业需求侧失衡等现实问题的存在仍表明我国教育事业和课程设计还存在较大的提升空间。因此，有必要结合数字经济发展、社会产业需求等客观实际，对我国现有的课程进行有效的改革探索。

项目管理课程是高校本科管理类专业的一门核心课程，与经济学、管理学、运筹学、工程技术等多门学科交叉，具有明显的跨学科综合性和实践性特点[1]。该课程要求学生具备从事项目计划、组织和控制的能力，满足国家目前培养复合型复合人才的现实需求。因此，本文以项目管理课程为例，探究其课程特色教学体系的构建方向，以期为更好地推进课程改革以及优势学科培育提供有益的参考。

2. 项目管理课程教学存在的问题

(1) 课程理论与实践脱节，学生缺少实训机会

项目管理学课程具有很强的实践性特点，这要求授课教师应具备具体的项目管理的实操经验。在现有的课程教学中，高校教师往往很少具有企业项目管理的背景，多是注重基础理论知识和方法的讲解，导致出现理论与实践相脱节的问题出现。由于理论知识的讲授相对枯燥，难以调动他们的听课热情，课程教学的效果也会受到影响。布鲁纳教育理论主张“发现学习”，强调学生要通过探索和发现来学习。而由于校企合作流于形式，不能提供很好的实践平台和机会，学生缺乏现实参与感，不能将理论知识落地，难以顺利解决工作、生活中的实际问题。在实际的工作中，亟需可以成功应用所学知识于具体项目的管理人才，具有项目管理实训经验的应聘者也更容易受到公司和猎头的青睐。

(2) 课程教学和考核方式单一

在教育领域，建构主义理论更强调学生的主动参与和知识建构。然而，当前项目管理学课程的教学模式却与这些理论背道而驰。现有项目管理学课程的教学多是基于板书、PPT 多媒体的传统方式，对项目管理课程中的理论、概念、公式推导等进行“填鸭式教育”。而由于大学课程进度较快，学生在课堂上难以迅速接受和消化相关知识，课后又缺乏有效的辅导，不能牢固掌握知识点。项目管理的课程考

核方式多是任课教师出试卷闭卷考试，忽视了考察学生运用理论知识解决实际项目管理问题的能力。单一的考核方式容易使学生出现“死读书”的现象，对重要知识点只死记硬背，不求理解与应用，无法真实考核学生项目管理知识的掌握情况。

(3) 与其他课程交叉衔接存在问题

在教育学的课程整合理论中，强调不同学科知识的有机融合。由于项目管理学的课程综合性较强，与运营管理、质量管理、技术经济等多门课程内容都存在交叉，导致项目管理学与其他课程知识深度交叉出现衔接把握不当的两种情况：一是课程讲授内容的重复；二是课程讲授内容出现“两不管”现象。尤其是第二种情况会直接影响课程核心知识的传授。

(4) 忽视课程思政的融入

在教育学的课程思政理论里，明确指出专业课程应与思想政治教育同向同行，形成协同效应。然而，在项目的教学过程中，还会出现任课教师只注重专业理论知识的讲授，忽略将思政理念全方位地融入专业课程教学中，或是只是将思政教学浮于表面，未能深入厘清项目管理课程知识与思政元素的内在联系的现象。这导致学生思政教育出现断层，不能从课堂教学汲取积极的价值观与精神力量。

(5) 缺乏项目管理创新创业的培训指导

项目管理课程对创新创业教育可以起到理论支撑作用；而创新创业实践也可以为项目管理的应用提供平台，二者应是相辅相成，相得益彰。但在“大众创业、万众创新”的背景下，项目管理课程中创新创业教育形式单一，没有实现有效衔接。高校中担任创新创业教育角色的主要是辅导员，缺乏项目的专业知识背景与创新创业的实践经验。专业课教师只注重课本知识的教授，却忽视创新创业的培训指导，难以发挥其提升学生创新创业能力的作用。

3. 项目管理课程的教学改革与探索

3.1. 基于 O2O 混合式教学的方法体系设计

随着教育部“互联网 + 教育”、教育信息化等文件的出台，线上线下(Online to Offline)相结合的混合式教学方法已成为现阶段教学模式探索过程中的一次重大变革，有助于克服传统教学方式的不足，对加快课程教学改革意义重大[2]。随着疫情的蔓延与反复，O2O 混合式教学的方法也被大多数高校所采用。该方式有利于满足学生的个性化需求，可以随时随地进行新知识的学习和旧知识的查漏补缺。“翻转课堂”模式的使用还会增强课堂的互动性与学生学习的参与程度。

对于项目管理授课程过程的不足，基于 O2O 混合式的教学方法可以在很大程度上对其进行缓解(见图 1)。例如，在项目管理课前准备阶段，任课教师可以通过 QQ 群、微信群或雨课堂等形式将导读案例、课件 PPT、课前测试题等资料通过线上传递的方式下发给学生，发布学习任务清单，促使学生进行预习和自学，有利于线下课程更有针对性地展开。在课堂教学阶段，结合课前预习案例，通过问题导向引发学生思考，增加互动与反馈，使学生主动参与到课堂教学中来，实现“翻转课堂”的教学效果。同时，线上视频录播的功能还能实现项目管理课程重要知识点讲授的重复播放，便于学生夯实理论基础。例如，可以借助智慧树网上授课的平台，由授课教师对相关知识点进行总结录制，并布置课后作业，要求学生课后学习。在课后提升和考核阶段，可以在线上与课前预习情况、课堂参与情况一起作为平时成绩考核的依据。此外，课程考核方式可以由原先的闭卷考试进一步拓展到重点项目管理案例讨论汇报、具体项目实训等形式，从而更好地完成教学目标。

3.2. “思 - 学 - 训 - 证 - 赛 - 创”模式的改革探索

“思 - 学 - 训 - 证 - 赛 - 创”的教学模式旨在培养专业意识与素质并重的项目管理人才。具体目

标是在原有“学-赛-创”项目管理课程模式基础上[3]，进一步融入思政元素，开发思政融入的教学案例库，并采用线上线下教学的方法，以学促证，鼓励学生报考基本职业技能证书。通过展开实习实训教学，促使学生掌握项目管理知识，进而在各类赛事取得佳绩，并提升创新创业意识与专业技术能力(见图2)。

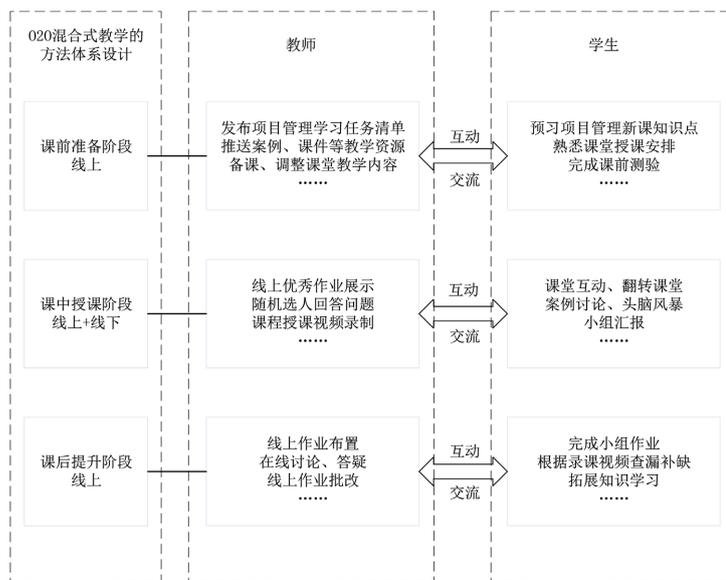


Figure 1. Methodology diagram of O2O blended teaching

图1. 基于O2O混合式教学的方法体系图

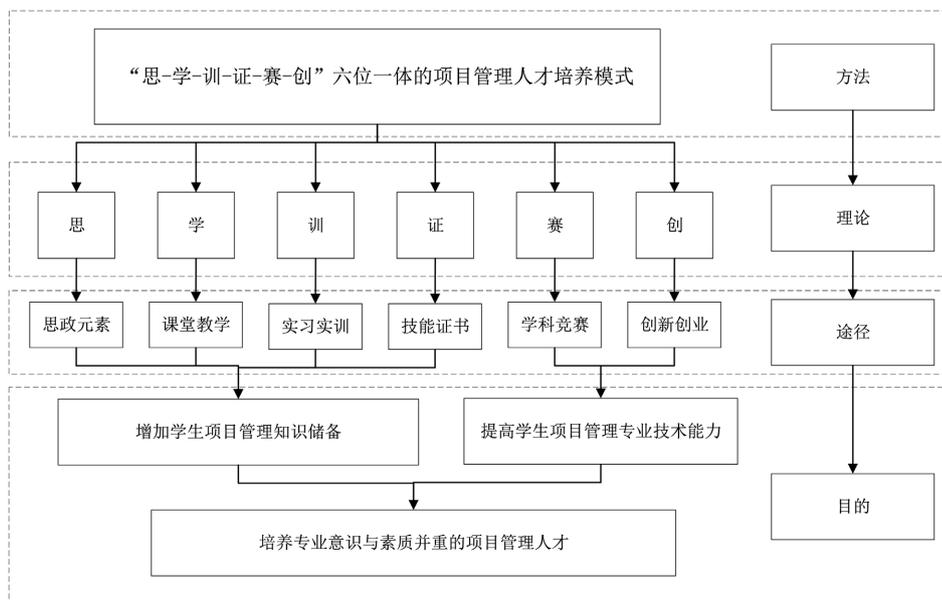


Figure 2. The six in one project management talent training model diagram of "Ideology - Learning - Training - Certificate - Competition - Entrepreneurship"

图2. “思-学-训-证-赛-创”六位一体项目管理人才培养模式图

3.2.1. 通过引入“思”政，树立正确职业道德观

思政元素可以完美融入项目管理课程的教学内容、教学方式和教学考核等环节。从教学内容看，各

章节均可挖掘出与知识点相关的思政内容[4]。例如,项目成本管理的相关知识可以教育学生继承中华勤俭节约、开源节流的美德;在项目采购管理案例讲解时,可以警示学生要遵纪守法,杜绝职业腐败。从教学方式看,在课程教学中可以通过引入优秀项目和项目管理大师的爱国敬业事迹作为教学案例,提高学生的思想认识。在实训中,要注重实训报告、心得体会的撰写,使其在具体项目中掌握知识的同时获得思想的提升。从教学考核看,通过小组讨论汇报方式考察课程,树立“团结协作”、“求同存异”、“没有调查没有发言权”等项目管理理念。

3.2.2. 通过线上线下教“学”,夯实理论基础

采用问题导向的方法,借助互联网平台,通过线上线下混合式教学的模式,使学生对项目管理课程的学习产生兴趣,主动参与到教学活动中来。任课教师可以上传教学案例、大纲和试题库等资料到网上平台,让学生可以通过自主进行课程的预习和复习,增强学习效果。

3.2.3. 通过参加实“训”,将理论知识融会贯通

学校要加强与校外企业合作,签订校外实训基地,积极推动项目管理实训。在实训过程中,任课教师要在学生实训前依据教学大纲设计方案与实践教学体系,确保取得实训的预期效果。此外,由于班级人数较多,线下实训的成本高、难度大。因此,除了到校外实训基地实践外,任课教师还可以通过运用ERP沙盘模拟开展项目管理的实践,加深学生对项目管理所学习理论知识的理解,并积攒项目管理的经验。

3.2.4. 通过考“证”,获取职业敲门砖

要鼓励学生报考项目管理职业技能证书。任课教师要将职业技能证书内容(如:项目管理概论、项目管理信息系统等)与课堂内容相融合,提升教学内容的针对性。实施“1+X”制度,激励学生认真备考,掌握系统的项目管理知识,获得行业入门门槛证书,在职场先人一步。

3.2.5. 通过参加比“赛”,激励学生自主学习

依托竞赛培养具有项目管理类应用型创新人才已逐步成为项目管理课程课堂教学的重要补充。学校和教师要积极组织 and 指导学生参加校级、省级和国家级项目管理大赛,例如全国高等院校项目管理大赛等赛事。竞赛的培训增强了学生对项目管理课程的理解,也强化了项目管理方法的应用。为了激发学生的参赛热情,报名参加省级以上项目管理相关赛事并获奖的学生,在教学考核时可以获得相应的加分。

3.2.6. 开展“创”新“创”业活动,提升学生自主创业能力

创新创业是项目管理人才培养的目标。学校应重视创新创业工作,积极开展创新创业教育,鼓励学生将项目管理知识应用于创新创业的实践活动和相关比赛中(如“挑战杯”和“创青春”比赛)。在项目管理课程设计过程中,要明确选修项目管理的学生只有通过相关学科竞赛、科研或创业活动才能获取创新创业学分,予以考核通过。基于此,学生才会认真学习项目管理课程知识,并重视创新创业。

4. 结束语

项目在人类社会中无处不在,是经济社会发展的重要支撑,而科学的项目管理则是推动社会经济进步的重要保障。作为高校本科管理类专业的核心课程,有必要对其教学方法和课程改革做出有益的探索。本文首先分析了传统项目管理课程中的不足,进而提出基于O2O混合式教学的方法体系与“思-学-训-证-赛-创”的教学模式。本文认为只有综合课堂和互联网教学的优势,构建思政教育、课程教学、技能证书、实习实训、学科竞赛和创新创业六位一体的本科教学培养模式,才能让学生真正了解和掌握项目管理的相关理论与方法,培养服务社会经济建设的新一代项目管理人才。

参考文献

- [1] 屠文娟, 刘昌年, 赵观兵, 文学舟. 基于 OBE 理念的项目管理课程教学模式改革与探索[J]. 广西教育学院学报, 2022(1): 156-160.
- [2] 邓铭, 胡颖. 一流本科课程的混合式教学创新与实践[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S2): 152-154.
- [3] 赵旭, 刘培培, 谭惠文. 基于“学-赛-创”模式的“项目管理”课程改革研究[J]. 教育教学论坛, 2021(28): 52-55.
- [4] 桑晓明, 刘会, 陈见标. 应用型本科院校《项目管理》课程思政教学探究[J]. 科技创业月刊, 2021, 34(11): 147-149.