

# 论《爱弥儿》对学前儿童父母养育方式的启迪

钱 晨, 程玉玲, 陈 昊

昆明学院学前与特殊教育学院, 云南 昆明

收稿日期: 2025年2月10日; 录用日期: 2025年3月10日; 发布日期: 2025年3月19日

## 摘 要

在儿童成长历程中, 家庭教育是构筑其认知及性格品德的基石, 父母则是这基石的铺设者, 其养育方式更决定着儿童的成长方向。本文聚焦于学前儿童家庭教育中父母养育方式, 深入探讨《爱弥儿》蕴含的家庭教育智慧所给予的启示。书中提出了自然主义、尊重天性、儿童中心原则等经典教育理念, 倡导顺应儿童天性、重视感官体验、尊重儿童意愿与关注情感需求, 对当下的父母养育方式带来了诸多革新启示, 在与现代教育理念的对比下, 审视当前常见的养育方式类型及其弊端, 能够助力父母规避养育误区, 为学前儿童铺就健康成长、全面发展的道路, 推动家庭教育迈向更高质量的台阶。

## 关键词

《爱弥儿》, 学前儿童家庭教育, 父母养育方式, 自然主义

# On the Enlightenment of *Emile* to the Parenting Styles of Parents of Preschool-Aged Children

Chen Qian, Yuling Cheng, Hao Chen

School of Pre-School Special Education, Kunming University, Kunming Yunnan

Received: Feb. 10<sup>th</sup>, 2025; accepted: Mar. 10<sup>th</sup>, 2025; published: Mar. 19<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

In the course of children's growth, family education serves as the cornerstone for building their cognition, character, and moral values. Parents are the ones laying this cornerstone, and their parenting methods determine the direction of children's growth. This paper focuses on the parenting methods of parents in the family education of preschool children and deeply explores the inspiration provided by the family education wisdom contained in *Emile*. The book puts forward classic

educational concepts such as naturalism, respect for natural instincts, and the principle of child-centeredness. It advocates conforming to children's natural instincts, emphasizing sensory experiences, respecting children's wishes, and paying attention to their emotional needs. These have brought a lot of innovative inspiration to current parenting methods. By comparing with modern educational concepts, this paper examines the common types of current parenting methods and their drawbacks. This can help parents avoid parenting misunderstandings, pave the way for the healthy growth and all-round development of preschool children, and promote family education to a higher-quality level.

## Keywords

*Emile, Family Education of Preschool Children, Parenting Methods, Naturalism*

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

近年来,我国教育领域迎来重大变革。2021年10月,《中华人民共和国家庭教育促进法》正式出台,标志着家庭教育从“家事”上升为“国事”,将家庭教育推向了前所未有的重要地位。

学前阶段是儿童身心发展的关键时期,此阶段所接受的教育与培养,对其一生产生深远影响。家庭教育作为学前教育的关键构成,对儿童的成长起着不可替代的作用[1]。父母作为孩子的第一任教师,其养育方式直接塑造着孩子的性格、价值观以及行为习惯。良好的养育方式能够培育出自信、乐观、富有创造力的孩子,反之则可能导致孩子性格孤僻、缺乏自主性等问题[2][3]。

然而,当前学前儿童家庭教育存在诸多问题亟待解决。一方面,部分家长过度溺爱孩子,对孩子的一切要求无条件满足,致使孩子养成任性、自私、自理能力差等不良习性;另一方面,一些家长过于注重知识灌输,忽视孩子品德、情感、社交等方面的培育,造成孩子发展不均衡。再者,家长普遍存在不能正确对待及引导孩子好奇心的现象,孩子的探索欲望往往被无情扼杀,影响其创造力与潜能的挖掘[4][5]。

卢梭的《爱弥儿》作为教育领域的经典之作,蕴含着深邃且具前瞻性的教育理念。其在家庭教育领域中具有深远的影响,尤其是在父母养育方式的变革与发展上。书中倡导尊重儿童的天性,让儿童在自然的环境中自由成长,重视儿童品德与独立人格的塑造。通过对《爱弥儿》的深刻分析与现代教育理念的对比,可以为学前儿童的家庭教育提供新的视角与方法。本文将以此著作为基础,探讨其在当代家庭教育中对父母养育方式的启示,有助于家长汲取科学的养育智慧,优化养育方式,进而促进儿童全面、健康、快乐地成长,为孩子的未来奠定坚实基础,对推动学前教育发展、提升家庭教育质量具有现实意义。

## 2. 《爱弥儿》自然主义教育中的家庭教育理念剖析

### 2.1. 自然主义教育理念的体现

在《爱弥儿》中,卢梭通过家庭教育方式的描绘,体现了自然主义教育理念的多重维度,主张教育应当顺应自然、尊重儿童的天性与自由、使其在自由成长的环境中得以发展[6]。在这一背景下,卢梭的教育思想强调儿童的自主性,认为教育应当致力于培养儿童内在的主动性,而非单纯的知识传授。这样的理念在现代家庭教育中依然具有重要的现实意义。

自然主义教育理念强调儿童的个性发展。卢梭认为,儿童的成长过程是一个自我发现与自我实现的

过程。这一点在《爱弥儿》中有所阐释：儿童的成长有其自身的自然规律，应顺应天性，让其自由发展[7]。卢梭塑造的爱弥儿则是在乡村环境中成长，远离城市的喧嚣与繁杂。在接触自然的过程中，逐渐形成了对世界的独立认知能力，这种自主探索的经历不仅促进了其智力发展，也在其心理成长中起到了重要作用。此外，卢梭在作品中体现出了自然主义教育理念与儿童心理发展的内在联系。在《爱弥儿》中，卢梭通过对不同年龄阶段进行细致观察，描绘了适合儿童各阶段的教育方式，提出在不同年龄阶段应实施不同教育[8]。如婴儿期注重体育教育、儿童期强调感官教育、少年期则是智力教育和劳动教育、青年期是道德教育为主。具体而言，他反对在儿童早期施加过多的外部压力，而强调应根据儿童的认知发展水平来设计教育内容。

## 2.2. 父母角色与育儿理念

卢梭通过《爱弥儿》中的笔触，具体阐述了父母在教育中的不同角色类型以及其对儿童行为的深远影响。在提到育儿过程中，父亲的角色通常强调严谨、理智，而母亲则更加强调情感的交流与支持。这一角色分工不仅能够为儿童提供相对平衡的情感体验，也有助于他们在身心发展上形成多维的视角。这种对父母角色的细致划分，实际上反映了儿童在社会关系中的适应性能力，促使他们可以在不同的环境中灵活应对。

再者，卢梭提示父母在教育过程中走出传统的权威角色，转而成为儿童学习和探索的引导者。这种思想不仅改变了父母对待教育的态度，同时也增强了儿童的自主性和创造力。家长的角色转换在现代家庭教育中同样适用，尤其是在当今快速变化的社会环境中，父母更应成为“促进者”而非“控制者”。通过提供适当的支持和引导，父母能够让孩子在探索中培养解决问题的能力，这种能力在信息化社会中显得尤为重要。在《爱弥儿》中，卢梭通过对父母角色及其与子女关系的描绘，为家庭教育提供了深刻的启示。这不仅关注儿童的生理和智力发展，而且深入探讨了家庭环境对于儿童心理和社交能力塑造的重要性。鉴于此，父母的养育方式在关系的建立中扮演着不可或缺的角色，直接影响着儿童的心理成长与社会认知[9]。

## 2.3. 家庭教育中父母养育方式的剖析

在《爱弥儿》一书中，卢梭通过对父母养育方式的深入探讨，揭示了教育实践对儿童认知、情感和社会性发展的深远影响。卢梭强调，儿童的成长过程并非单一的生理现象，而是一个综合性的发展过程，涉及父母的教育方式、儿童的环境以及他们与同伴的互动等多重因素。

从认知发展的角度来看，卢梭在书中提到“放任式教育”(Laissez-faire education)，这意味着儿童在探索和学习过程中，父母应给予适度的自由与空间。研究表明，以鼓励探索和独立思考为特点的放任式养育方式，有助于促进儿童的认知灵活性与创造性[10]。通过给予儿童探索的自由，他们能够自主构建知识架构，这是传统教育方式所无法实现的。

在情感发展的层面上，《爱弥儿》强调了亲密关系的重要性。卢梭提到，父母与儿童之间的情感互动质量直接影响到儿童的情绪调节能力和自我意识的发展。具体而言，良好的亲子关系使儿童在面临挫折时能够保持更高的心理韧性，并能够有效管理自己的情感状态。并且这在亲子关系与儿童情感发展的研究中得以验证，情感支持强的家庭环境能显著降低儿童焦虑和抑郁症状的发生率[11]。这进一步说明，《爱弥儿》所倡导的以爱与关怀为基础的养育方式，能够有效促进儿童积极的情感发展[12]。

## 3. 学前儿童家庭教育中父母养育方式的现状审视

### 3.1. 父母养育方式的类型

依据心理学家 Diana Baumrind (1966)的理论，父母养育方式通常可以分为四种主要类型：专制型

(authoritarian)、权威型(authoritative)、放任型(permissive)和忽视型(neglectful)。每种养育方式在家庭教育中的实施均反映出父母对待孩子的期望与态度,对儿童的认知发展、情感调节与社会适应等方面产生深远的影响[13]。

专制型父母通常在教育过程中采取较为严格的规则和高压的控制策略。这种养育方式的特征在于父母对孩子的期望较高,但缺乏情感上的支持与沟通。研究显示,专制型抚养可能导致儿童出现较高的服从性,但同时也可能导致其自我效能感较低[14]。比如,一项关于儿童行为发展的研究指出,专制型教育下的儿童常常表现出较低的自尊和较强的依赖心理[15]。

相对而言,权威型父母则以开放的沟通和适中的控制为特征。他们在提出期望的同时,注重理解和尊重孩子的需求。这种养育方式往往能够培养孩子的独立性与自我管理能力,使其在学业和社会交往中表现更为出色。相关研究表明,权威型育儿与儿童的高水平自信心及良好的社交技能密切相关。在一项对学前儿童进行的长期追踪研究中,权威型养育的儿童在情感智力(EQ)测试中表现明显优于其他类型的儿童[16]。

而放任型父母则倾向于过度宽容,给予儿童自由,缺乏必要的指导与约束。他们的教育往往缺乏一致性,孩子因此可能缺乏必要的自律性与对规则的理解。这种养育方式虽然能够给孩子带来更多的自主权,但可能导致孩子在面对社会规范时的适应能力不足。相关心理学研究表明,放任型儿童在学习与行为管理方面常常呈现混乱状态,表现为较低的学业成绩与行为问题[17]。

忽视型父母则表现出对儿童的情感与行为均不加以关注,他们往往对家庭的基本责任感缺乏,甚至可能完全不参与儿童的生活。此类养育方式很容易导致儿童在情感安全感和社会适应能力上的显著缺失。研究发现,忽视型养育往往与儿童抑郁和焦虑问题的发生相关,表明健康的亲子关系在儿童心理发展中的重要性[18]。

### 3.2. 学前儿童的家庭教育现状及存在问题

当前学前儿童的家庭教育现状呈现出多样化与复杂化的特征,但与此同时,也存在着明显的问题和挑战。根据最近的调查研究发现,我国至少有约 80%左右的家庭仍存在着不同程度的教育问题,但是家长普遍没有意识到或者没有能力对孩子实施正确的家庭教育,严重影响孩子的正常成长[19]。家长在教育过程中普遍存在对孩子自主性发展的忽视。这种现象与《爱弥儿》中提倡的以儿童为中心的教育理念形成了鲜明的对比。教育理念的偏差直接导致在教育实践中,家长往往过度干预,限制了儿童的自由探索与自主学习[20]。

而缺乏亲子互动和沟通的家庭环境对学前儿童的心理健康也会产生负面影响。在许多家庭中,儿童与父母的互动时间极其有限,这可能导致儿童产生焦虑与自卑等心理问题[21][22]。研究表明,每周至少有两小时的高质量亲子互动,能够显著提升儿童的自信心与社交能力。此外,忽视孩子好奇心与探索欲也是常见问题[23]。现代社会中,快节奏的生活与工作压力使许多父母往往忽视了儿童的情感需求。这种现象在一些城市家庭中尤为突出,调查数据显示,约有 60%的家长承认他们在孩子教育过程中更注重学业成绩而非情感健康发展。同样与《爱弥儿》中提及的全面发展理念相背。教育不应仅限于知识的灌输,更应关注儿童的情感、身体与社会适应能力的全面提升。

## 4. 《爱弥儿》对家庭教育中父母养育方式的启示

### 4.1. 父母应具备的养育观念

在对《爱弥儿》一书进行深入剖析之后,发现其对家庭教育中父母养育观念的启示,不仅涉及理论层面的精深思考,也涵盖了对具体实践的深刻反思。



《爱弥儿》首先强调教育应以儿童为中心,这一观点与现代教育心理学中的“以学生为中心的教学法”相呼应[24]。该书提到,儿童的成长过程是自然生成的,父母在这一过程中必须充当引导者而非独裁者。通过这种观点转变,家长可以更好地理解儿童的需求,并据此设计适宜的环境和活动,以促进其自主性和创造性发展。父母可以通过提供多元化的材料,以及设置开放性的问题,来鼓励儿童进行自主探索,从而激发其内在的好奇心与学习动机。

此外,书中还指出,父母应具备开放的养育观念,即愿意接纳并认可儿童在成长过程中可能出现的多样化需求和个性化发展,强调以每个儿童的独特特质为基础,实现差异化的教育方案。通过构建一个包容性强的教育环境,家长能够更好地支持儿童在情感、社交以及认知等维度的全面发展,从而培养其适应未来社会多变性的能力。

进一步而言,《爱弥儿》还提示父母在养育过程中应注重情感教育。情感智能(Emotional Intelligence, EI)在儿童发展的价值日益显著,尤其在社会交往和心理健康方面。书中强调,父母想要培养出具备良好情感管理能力的儿童,必须在日常相处中为孩子提供情感上的支持与理解。家庭中的积极情感互动,如倾听与共情,可以帮助儿童建立安全的依附关系,这种安全感将为他们未来的社交能力发展奠定基础。

最后,书籍中探讨到家庭教育的互动性。“互动”一词在教育领域中占据了重要位置,尤其是在生态系统理论框架下,亲子互动的频率与质量被普遍认为是影响儿童发展的关键因素。通过亲子间的有效沟通与积极互动,儿童可以逐渐学习如何表达自身的情感与需求,同时也提升其自我效能感。由此可见,家长在日常生活中应主动创造互动机会,比如家庭游戏或共读时光,这不仅使家庭成员间的关系更加紧密,同时也能为儿童的发展提供良好的模型。

## 4.2. 知识与情感的平衡

在当前的教育研究领域,家庭教育作为儿童早期学习的重要环境,其对于知识传授与情感培养之间的平衡显得尤为关键[25]。特别是对学前儿童而言,家庭教育不仅是知识的初步传递,更是情感智力培育的摇篮[26]。基于情感智力理论的分析,本文探讨了《爱弥儿》中对家庭教育中知识与情感平衡的体现,同时建议在实际家庭教育中如何有效实施这一理念。

从情感智力的角度来看,儿童的情感发展与认知能力密切相关。根据戈尔曼提出的情感智力模型,情感能力的培养能够促进儿童的社交技能和学业表现。《爱弥儿》这部作品中,卢梭不仅强调了知识的传递,更重视儿童在情感方面的健康发展。例如,书中通过对爱弥儿成长过程的描述,展示了他在亲密关系中如何建立自信与同理心,这对于家庭教育中情感与知识的融合具有重要的启示意义。儿童通过与父母之间的互动,不仅学习到基本的生活常识,还在情感共鸣中形成自我认知能力。

然而,家庭教育中的知识与情感平衡并非易事。在实际操作中,过于偏重知识的传授可能会导致儿童在情感智力方面的发展滞后[27]。此时,父母往往容易忽视儿童个体感受与需求,导致其在社交情境中表现出困惑或不适。因此,有必要在家庭教育中设计系统的互动机制,以便有效促进知识的获取与情感的释放。例如,家庭成员可以通过开展一些亲子游戏、阅读活动等方式,不仅让儿童在轻松愉快的氛围中接受知识,更可以在游戏与交流中让情感得以展现与升华。

在具体案例中,不少家长在实际家庭教育中将知识学习与情感沟通有机结合。比如,某些家庭在儿童学习数学知识时,除了单纯的知识灌输外,还引入实际生活中的趣味情境,如通过制作饼干来学习分数概念。这不仅提高了儿童对知识的兴趣,而且在合作与分享中,增强了亲子之间的情感联系。这样的案例体现了《爱弥儿》中所倡导的寓教于乐的教育理念,进一步验证了知识与情感的有机结合为儿童的全面发展奠定了坚实的基础。

### 4.3. 适应儿童发展阶段的养育策略

在教育心理学的研究中，儿童成长过程中的发展阶段对于父母选择合适的养育策略具有重要的指导意义。根据发展阶段分析法，尤其是埃里克森的心理社会发展理论，儿童的成长可以分为多个关键阶段，每个阶段都伴随着特定的心理社会任务与挑战。因此，为了优化家庭教育的效果，父母需理解并合理调整养育策略，以适应儿童不同的发展需求。《爱弥儿》这一经典著作为我们提供了丰富的案例和理论依据，探讨了适应性养育策略的重要性。

在学前儿童的早期发展阶段，父母应致力于建立安全感和信任感，这一目标正是“信任对不信任”阶段中的核心任务。正如《爱弥儿》中提到的，儿童在这个阶段最需依赖父母或看护者提供的稳定性与情感支持。例如，当孩子面临新环境的适应时，父母应通过积极互动和情感交流，来增强孩子对于环境的信任，从而促进其情感稳定性与归属感的建立。研究发现，情感安全感的建立不仅能够增强儿童的自我概念，还会影响到其未来的社交能力与情绪管理。

进入学前后的“自主对羞愧”阶段，儿童开始探索自我和外部世界，这个时候父母需要转变养育策略，从守护者转变为引导者。根据《爱弥儿》的论述，父母应鼓励孩子在安全的环境中自主尝试，例如在游戏和日常生活中给孩子提供选择的权利和空间。这一策略不仅能促进儿童的自主性发展，还有助于其决策能力与问题解决能力的提升。相关研究指出，鼓励自主探索的儿童更容易在未来独立面对挑战，形成良好的应对机制。因此，给予适度的自由与适时的指导，对于儿童的全面发展至关重要。

## 5. 结论与展望

### 5.1. 研究结论总结

《爱弥儿》通过对自然教育理念、父母养育方式以及儿童心理发展的深刻探讨，为现代家庭教育提供了丰富的理论支持与实践指导。该书强调教育应以儿童为中心，尊重他们的自然发展规律与个性特征，倡导父母在养育过程中扮演引导者而非独裁者的角色。本研究深入剖析卢梭《爱弥儿》中的教育理念，结合学前儿童家庭教育现状，探究其对父母养育方式的多方面启示，得出如下结论：

在养育理念层面，《爱弥儿》指引家长树立正确儿童观，视儿童为独特个体，珍视其天性与潜能，尊重孩子对自然、艺术等独特兴趣追求，像呵护幼苗般助力成长；注重培养自主性，给予孩子自主决策空间，无论是安排课余时间、选择读物，还是参与家务规划，都让孩子在实践中锻炼自主能力，成长为独立自信个体。

教育方法上，“自然后果”教育法提供新思路，孩子犯错后，家长不必急于斥责或代劳，让孩子体验行为带来的自然后果，如挑食致饥饿、赖床致迟到，孩子从中汲取教训，逐渐学会自律；生活化教育强调知识源于生活，家长可将教育融入日常，烹饪时教数学、科学知识，出行中引导观察社会规则、培养安全意识，使孩子知识内化、技能提升。

亲子关系构建方面，亲子沟通与互动是关键。家长应像《爱弥儿》中父母般，每日预留专属沟通时段，专注倾听孩子心声，回应校园趣事、成长烦恼，让孩子感受被尊重，加固亲子情感纽带；营造和谐家庭氛围同样重要，夫妻恩爱、长辈晚辈平等交流，家庭温馨和睦，给予孩子充足安全感，助力孩子形成乐观开朗性格，心无旁骛探索世界。

### 5.2. 未来研究展望

未来对于《爱弥儿》在学前儿童家庭教育领域的研究可从多维度深入拓展。一方面，进一步探索其与多元文化融合路径。随着全球化进程加速，不同文化背景下家庭教育模式各异，深入挖掘《爱弥儿》

如何与东方儒家文化圈强调家庭集体观念、尊师重道传统相融，汲取西方个体主义文化中尊重儿童隐私、鼓励独立思辨精华，构建兼具本土特色与国际视野养育范式，助力家长应对文化碰撞下教育挑战，培养适应未来世界的儿童。

另一方面，聚焦特殊儿童家庭教育应用研究。针对自闭症、多动症等特殊需求儿童，挖掘《爱弥儿》尊重天性、个性化教育理念启示，探讨如何依据特殊儿童感知、认知、情感特质，定制专属教育计划，如利用自然元素为自闭症儿童创设舒缓学习环境，借“自然后果”法引导多动症儿童行为矫正，通过亲子深度互动弥补特殊儿童社交短板，为特殊儿童家庭点亮希望之光，推动特殊教育与家庭教育协同发展，让《爱弥儿》智慧惠及更多家庭。

## 基金项目

2024 年云南省教育厅科学研究基金研究生项目“父母养育方式对幼儿错误加工过程的影响”(项目编号: 2024Y798); 2025 年云南省教育厅科学研究基金研究生项目“相倚性奖励对学前儿童抑制控制影响研究”(项目编号: 2025Y1106); 2024 年大学生创新创业训练计划项目云南省省级创新训练项目“父母监控对学前儿童自我控制的影响”(项目编号: S202411393090)。

## 参考文献

- [1] 中国儿童中心课题组, 苑立新, 王萍, 等. 以儿童事业高质量发展推进中国式现代化——2023 年中国儿童发展现状、问题与展望[J]. 中国校外教育, 2024(6): 5-17.
- [2] 孙铃, 梁宗保, 陈会昌, 等. 儿童 2 岁活跃性、自我控制与 5 年后学校适应——父母养育方式的调节作用[J]. 心理发展与教育, 2014, 30(1): 9-15+23.
- [3] 谷传华, 范翠英, 张冬静, 等. 父母养育方式、人格对儿童社会创造性和社会喜好的影响[J]. 中国特殊教育, 2012(11): 78-83.
- [4] 梁宗保, 吴安莲, 张光珍. 父母消极养育方式与学前儿童社会适应问题的关系: 亲子冲突的中介作用[J]. 学前教育研究, 2022(3): 43-52.
- [5] 刘亚鹏, 邓慧华, 张光珍, 等. 父母养育压力对儿童问题行为的影响: 养育方式的中介作用[J]. 心理发展与教育, 2015, 31(3): 319-326.
- [6] 张琳. 自然与公意解读《爱弥儿》的教育意图[J]. 今日教育, 2022(2): 77-80.
- [7] 卢梭. 爱弥儿[M]. 李平沅, 译. 北京: 商务印书馆, 2013.
- [8] 赵丹, 李军. 卢梭《爱弥儿》中的自然主义教育思想及其现实意义[J]. 教育现代化, 2018, 5(27): 130-133.
- [9] 张光珍, 梁森, 梁宗保. 父母教养方式影响学前儿童社会适应的追踪研究: 自我控制的中介作用[J]. 心理发展与教育, 2021, 37(6): 800-807.
- [10] 孙银玲. 学前儿童父母的游戏参与能力研究[D]: [硕士学位论文]. 大连: 辽宁师范大学, 2021.
- [11] 刘岩, 孔靖雯. 社区支持学前儿童家庭教育指导的对策[J]. 鞍山师范学院学报, 2022, 24(5): 91-94.
- [12] 周俊凡, 李浩宇, 邓芝韵. 爱与儿童道德养成: 基于卢梭《爱弥儿》的解读[J]. 学前教育研究, 2024(9): 59-69.
- [13] Baumrind, D. (1966) Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37, 887-907. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1966.tb05416.x>
- [14] Payne, R.P. (2013) Baumrind's Authoritative Parenting Style: A Model for Creating Autonomous Writers. Brigham Young University.
- [15] Rauf, K. and Ahmed, J. (2017) The Relationship of Authoritarian Parenting Style and Academic Performance in School Students. *Pakistan Journal of Psychology*, 48, 61-71.
- [16] Panan, P., Pawwattana, A. and Thongvichaen, S. (2008) Parenting Styles, Emotional Intelligence, and Intelligence Quotients in Thai School-Aged Children in Tukdang Community, Bangkok Metropolis. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=96401fcc9581b82a5c9c552c485c65f1a5d5bbe1>
- [17] Steinberg, L. (2001) We Know Some Things: Parent-Adolescent Relationships in Retrospect and Prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11, 1-19. <https://doi.org/10.1111/1532-7795.00001>

- 
- [18] National Research Council (US) and Institute of Medicine (US) Committee on Depression, Parenting Practices, and the Healthy Development of Children (2009) Depression in Parents, Parenting, and Children: Opportunities to Improve Identification, Treatment, and Prevention. National Academies Press.
- [19] 鲍晗, 艾雅妮, 杨琪钊, 等. 学前儿童家庭教育现状与策略[J]. 经济师, 2024(4): 216-217.
- [20] 叶昕昕. 谈学前儿童家庭教育存在的问题及对策[J]. 当代家庭教育, 2021(30): 35-36.
- [21] 邹志勇, 马军. 中国儿童青少年健康促进的挑战与优先关注领域研究[J/OL]. 中国校医, 1-4.  
<https://doi.org/10.20161/j.cnki.32-1199/R.202412262>, 2025-01-09.
- [22] 陈淑梅, 冯丽, 张琬, 等. 父母教育卷入、同伴支持对儿童心理韧性的影响研究[J]. 邯郸学院学报, 2024, 34(4): 117-126.
- [23] 王露. 3-6岁学前儿童家庭教育现状分析[J]. 当代家庭教育, 2021(30): 43-44.
- [24] 王雨. 新时代中学生道德教育研究初探——以《爱弥儿》为启示[J]. 品位·经典, 2021(19): 89-91+109.
- [25] 宁晓琴. 学前儿童家庭教育的影响因素及对策[J]. 甘肃教育, 2023(11): 64-67.
- [26] 商思瑶. 陶行知生活教育理论对学前儿童家庭教育的启示[J]. 生活教育, 2023(2): 116-119.
- [27] 王文静. 父母对城市学前儿童数字阅读的影响研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆工商大学, 2021.