

初中英语课堂提问策略对学生参与度的影响研究

郑丽佳

重庆三峡学院外国语学院，重庆

收稿日期：2025年2月14日；录用日期：2025年3月13日；发布日期：2025年3月21日

摘要

在外语习得领域，英语作为一门外语，其语言输入的广度和深度被认为是掌握该语言的关键因素。根据社会文化理论，语言学习是一个社会互动过程，其中教师的课堂提问是提供语言输入的重要途径之一。通过提问，英语教师不仅能有效管理课堂，还能激发学生的语言表达，促进他们在课堂上与同伴的互动交流，从而加强学生在课堂中的主导作用。新一轮基础教育课程改革进一步强调了学生的主体地位，而要充分实现学生的课堂主体性，英语教师必须提升学生参与课堂的主动性和热情。然而，在目前的初中英语教学中，部分教师尚未能通过及时且有效的调整课堂提问策略来提升学生的参与度。本研究集中探讨初中英语教师在课堂上的提问技巧，以评估初中英语教师的课堂提问现状以及学生的课堂参与程度。基于课堂观察与研究结果，本文将向教育界提出一些具有参考价值的建议，旨在提升学生在英语课堂上的参与度，实现更深层次的语言习得和社会文化理论所倡导的社会互动过程。

关键词

初中英语课堂，提问策略，学生参与度

A Study on the Impact of Questioning Strategies in Junior High School English Classes on Student Engagement

Lijia Zheng

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Feb. 14th, 2025; accepted: Mar. 13th, 2025; published: Mar. 21st, 2025

文章引用：郑丽佳. 初中英语课堂提问策略对学生参与度的影响研究[J]. 教育进展, 2025, 15(3): 668-674.
DOI: 10.12677/ae.2025.153454

Abstract

In the field of foreign language acquisition, English, as a foreign language, is widely believed to be mastered through the breadth and depth of language input. According to the Sociocultural Theory, language learning is a social interaction process, in which teachers' classroom questioning is one of the important ways to provide language input. Through questioning, English teachers can not only effectively manage the classroom but also stimulate students' language expression and promote their interaction and communication with peers in the classroom, thereby strengthening students' dominant role in the classroom. The new round of basic education curriculum reform further emphasizes the dominant position of students. To fully realize students' classroom subjectivity, English teachers must enhance students' enthusiasm and initiative in participating in the classroom. However, in current junior high school English teaching, some teachers have not yet been able to improve students' participation by making timely and effective adjustments to classroom questioning strategies. This study focuses on the questioning skills of junior high school English teachers in the classroom to assess the current state of classroom questioning by junior high school English teachers and the degree of student classroom participation. Based on classroom observations and research findings, this paper will propose some valuable suggestions to the education community, aiming to enhance students' participation in English classes and achieve deeper language acquisition and the social interaction process advocated by the Sociocultural Theory.

Keywords

Junior High School English Class, Questioning Strategies, Students' Engagement

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 理论基础

1.1. 社会文化理论

社会文化理论由苏联心理学家维果茨基(Vygotsky)提出,强调个体认知发展与社会活动的紧密联系。维果茨基认为,认知能力并非天生,而是通过与更有知识的他人(如教师、同伴)的社会互动构建出来的。这种互动发生在“最近发展区”(Zone of Proximal Development, ZPD),即学生在他人帮助下能够达到的认知水平与独立完成任务之间的差距。在初中英语课堂中,教师通过提问策略为学生提供语言输入,引导学生在互动中逐步跨越“最近发展区”,从而实现语言能力的提升。例如,教师通过提问引导学生思考、讨论和表达,不仅帮助学生理解语言知识,还促进其语言运用能力的发展。

1.2. 互动假说理论

互动假说理论由美国语言学家迈克尔·朗(Michael Long)于1983年提出,并在1996年进行了补充和修正。该理论认为,语言习得不仅需要可理解输入(Comprehensible Input),还需要通过语言互动和意义协商(Negotiation of Meaning)来促进语言输出。朗提出的语言习得模型包含三个阶段:获取可理解输入、对第二语言形式进行反馈协商和修改输出。在初中英语课堂中,教师的提问策略是实现互动假说理论的重要手段。通过设计不同难度和类型的问题,教师可以引导学生进行意义协商,帮助学生更好地理解语言

输入, 并通过回答问题实现语言输出。例如, 教师在提问时可以引导学生对复杂句型或语法结构进行讨论, 通过互动帮助学生修正错误, 从而促进语言习得。

2. 概念界定

2.1. 课堂提问

古希腊哲学家苏格拉底的“产婆术”是西方课堂提问的起点, 主张通过对话和辩论而非直接传授来教授知识, 强调师生问答以获得新知。中国的孔子提倡“启发式教学”, 鼓励教师通过提问引导学生独立思考, 寻求答案。现代研究者如 Cotton 和 Lynch 将课堂提问视为教师引导学生学习的暗示和刺激。国内学者鲁子问和王笃勤, 以及卢正芝和洪松舟, 都认为课堂提问是教师用来吸引学生注意和回应的提示, 帮助学生明确课堂角色和参与方式。根据这些观点可将课堂提问定义为: 教师根据教学目的和学生的具体情况设计相应的问题并在课堂上提出来让学生回答, 以提高学生课堂参与的一种教学形式(陈玉静, 2022) [1]。

2.2. 互动式教学

互动式教学是一种新型教学方式, 即在特定教学情境中, 教师和学生以平等的方式对课程内容进行探究、交流(谢辉, 2024) [2]。师生互动通常由教师发起, 是课堂教学过程中的重要环节, 它不仅能够检测学生是否跟上教学节奏, 并且能够有效调节课堂氛围, 激发学生参与课堂的热情。

2.3. 课堂参与度

“参与”一词源自拉丁语, 意指参与计划、讨论和处理事务。Astin (1984)将学生参与定义为在学习过程中投入的体力和精力, 包括注意力、兴趣、投入和努力。学生的有效课堂参与是衡量课堂成功的关键, 涉及学生的思维关注、行为感受与课堂活动和教学目标的关联, 包括知识技能掌握、学习努力和心理投入, 帮助教师分析学生的实际课堂参与情况。

3. 研究设计

本研究聚焦于初中英语课堂提问策略对学生参与度的影响, 社会文化理论和互动假说理论为研究提供了坚实的理论基础。通过社会文化理论, 我们认识到教师的提问不仅是知识传授的手段, 更是促进学生认知发展的社会互动过程。互动假说理论则进一步强调了通过提问实现语言输入与输出的重要性。因此, 本研究通过分析教师提问的频率、难度、类型以及互动模式, 探讨这些因素如何影响学生的课堂参与度, 从而为提升学生的语言习得提供理论支持。

为保证研究结果的有效性, 本研究采用问卷调查、课堂观察和访谈相结合的研究方法对万州某中学初一两个班的英语课堂师生互动情况进行了详细的记录和分析。本章节共包括三个部分: 研究对象、研究方法、研究问题。

3.1. 研究对象

研究对象为万州某中学初二年级全体学生。这些学生刚从初一升入初二, 正处于从儿童到青少年的过渡阶段, 好奇心和求知欲旺盛, 对新鲜事物充满兴趣, 同时又保持着一定的童真和活泼。初二学生在适应初中英语学习的过程中, 已经取得了明显的进步。他们的思维和认知能力得到了进一步的发展, 英语水平也有了显著的提升。相较于初三学生, 初二学生承受的学习压力较为轻微, 这让他们在课堂活动中能表现出更强的参与意愿和活力。因此, 选择初二学生作为调查对象, 可以更全面地反映初中英语学习的实际情况, 具有较好的代表性。

3.2. 研究方法

3.2.1. 课堂观察法

在本研究中，观察法是主要的数据收集手段。观察的重点包括教师提问的频率、学生提问的情况、互动的类型(如一对一、小组讨论、全班互动等)以及互动的质量。观察法的优势在于能够提供实时、自然状态下的互动数据，有助于揭示师生互动的自然模式和动态变化。

3.2.2. 量表评价法

量表评价法用于量化评估师生互动的效果。本文针对课堂师生互动情况从次数和效果两个维度进行评价。包含具体的评分标准，如互动的频率、互动的深度、学生参与度、互动对学习成效的影响等，以确保评价的一致性和可靠性。

3.2.3. 访谈法

访谈法作为观察法和量表评价法的补充，用于深入理解师生互动背后的原因和动机。通过对教师和学生进行个别访谈，了解他们对课堂互动的看法、感受以及建议。能够更加全面、多角度地分析初中英语课堂中的师生互动情况，为提高教学质量和学生学习效果提供有力的支持和建议。

3.3. 研究问题

在探讨初中英语课堂师生互动的复杂性及其对学生课堂参与度的影响时，本研究旨在深入分析以下几个核心问题：

- 1) 师生互动的频次与形式怎样作用于学生的课堂参与程度？
- 2) 教师提问的难易程度和方法对学生的批判性思维与深层次理解有何影响？
- 3) 学生提问的频次及教师的反馈方式如何影响学生的课堂参与程度？
- 4) 各种互动类型(师生互动、学生间互动、教师与全班互动)对学生的参与程度有何不同的影响？
- 5) 教师对互动的推进方式(问题、评价、非语言)对学生参与度的影响如何？

通过以上研究问题，本研究旨在深入探讨师生互动在初中英语课堂教学中的作用和效果，为提高学生课堂参与度提供理论支持和实际建议。

4. 分析与讨论

本章将综合运用调查问卷、课堂观察和访谈三种研究方法所收集的数据，对初中英语教学中的几个关键方面进行深入分析。

4.1. 研究结果

4.1.1. 师生互动频率与类型对学生课堂参与度的影响

本研究通过对万州区某中学初二年级英语课堂的师生互动情况展开实地观察，旨在探究课堂提问频率与学生课堂参与度之间的关系。本研究发现，教师在课堂上提问的频率与学生的课堂参与度之间存在显著的正相关关系。通过适度提高课堂提问的次数，可以有效提升学生的课堂参与度，同时充分激发学生的好奇心和探究欲，促使学生主动思考并积极回答问题，进而增强其对课堂内容的关注度与理解深度。以初二 15 班和 17 班的阅读课为例，15 班教师在课堂上共提问 21 次，师生互动相对频繁。相比之下，17 班教师仅提问 6 次，导致大多数学生的学习兴趣较低。尽管少数学生表现积极，但难以带动整个班级的学习热情。若大部分学生参与度不高，容易形成一种消极的学习风气，进而对班级整体的学习氛围和学习效果产生不利影响。

4.1.2. 教师提问难度与方式对学生课堂参与度的影响

本研究通过课堂观察,发现教师提问难度的适当提升能显著提高学生的课堂参与度。例如,在初二5班的课堂中,教师设计了两个问题:第一个是简单现在进行时问题(“Classmates, What are you doing now?”),难度较低;第二个是过去进行时问题(“What were you doing at this time yesterday?”),难度较高,因为它涉及更复杂的时间维度和时态结构。观察显示,面对高难度问题时,大多数学生能更加专注地思考,积极调动知识储备,主动参与课堂互动。但教师也应该适当减少指定学生回答问题的次数,调动全体学生主动回答问题的积极性,灵活运用多种方法活跃课堂气氛,启迪学生的思维(喻秀华) [3]。

4.1.3. 学生提问频率与教师回应方式对学生课堂参与度的影响

在本次研究中,通过深入的课堂观察发现,17班学生在某节语法课中主动提问的次数仅有2次。整体来看,学生在课堂上表现得较为被动,大部分同学在遇到问题时不能及时提出自己的疑惑,而是选择沉默,这可能反映出他们在课堂互动方面存在一定的障碍,或者缺乏主动表达的意识 and 勇气。然而,值得肯定的是,该班的教师在课堂上表现出了高度的敏感性和责任感。对于学生偶尔提出的问题,教师都能迅速且认真地给予回应。这种积极的回应方式不仅能够让学生感受到教师的关注和尊重,还能增强他们的自信心,从而有利于提高学生在课堂上的参与度,进一步激发他们的学习动力。因此,在今后的教学过程中,当学生不能及时提出自己的疑问时,教师应该发挥更加积极的引导作用,通过创设轻松的课堂氛围、采用启发式教学方法等方式,鼓励学生大胆表达自己的想法,帮助他们突破心理障碍,从而优化课堂教学的整体效果。

4.1.4. 互动类型对学生课堂参与度的影响

在课堂教学的互动类型分析中,多数班级呈现出较为频繁的互动特征,学生参与度显著较高,课堂氛围活跃,这为教学效果的提升奠定了良好的基础。进一步观察发现,这些班级的互动方式主要以“师班互动”(即教师与全班学生之间的互动)和“生生互动”(即学生与学生之间的互动)为核心。这一现象表明,教师在教学过程中已经充分意识到学生作为学习主体的重要性,摒弃了传统的单向知识灌输模式,转而采用更具启发性和引导性的教学策略。具体而言,教师通过精心设计的分组活动来促进生生之间的交流与合作。这种分组互动不仅为学生提供了多样化的学习情境,还有效增强了学生之间的合作能力。在小组活动中,学生需要围绕特定的学习任务展开讨论、分工协作,并共同解决问题。这一过程不仅有助于学生在知识理解与应用方面取得进步,更能培养他们的团队协作精神、沟通能力以及批判性思维。因此,这种以学生为中心的互动模式在提升学生综合素质方面发挥着重要作用,也为现代教育理念的实践提供了有力支持。

4.1.5. 教师对互动的推进方式对学生课堂参与度的影响

本研究发现,多数班级教师在教学互动中主要采用以提问为核心的方式,互动形式相对单一。然而,通过合理设计的提问,能够有效集中学生的注意力,进而显著提升其学习效率。以2班阅读课堂为例,在互动环节中,教师通过提问促进交流的次数为14次,通过评价推动互动的次数为5次,而非语言方式促进互动的次数为1次。尽管这种以问题为主的互动方式在形式上较为单一,但在集中学生注意力和提高学习效率方面表现出显著的效果。这表明,在教学互动设计中,提问作为一种关键策略,具有重要的应用价值。

4.2. 研究启示

研究结果表明,教师在英语课堂上采用的提问策略对学生参与度有重要影响。因此,教师可以通过改进提问方式来提高学生的课堂参与度。以下是根据研究结果提出的几点建议:

4.2.1. 提升教师对提问技巧的认识

在英语教学中,提问不仅是传授知识的工具,也是激发学生语言运用和思维能力的重要手段。初中英语教师可借助趣味性、分解性的问题,激发学生探究知识的热情和学习欲望,引领学生自主思考知识、整理答案,在充满竞争性的学习氛围中掌握知识,发展学生的英语思维,确保知识的有效内化、吸收(周菡, 2021) [4]。尽管提问的数量并不直接等同于课堂的活跃度,但教师在设计提问时应注意几个关键点:首先,预设性提问要求教师根据英语教学目标精心设计问题,确保每个问题都有明确的目的和计划,以保持课堂活动的连贯性和逻辑性;其次,明确提问目的,使每个问题都能检验学生对英语知识点的掌握或拓展他们对英语文化和语境的理解;第三,启发性提问应能引导学生深入思考,促进思维发展,鼓励他们探索、分析和批判;此外,语言实践性提问如角色扮演、辩论和小组讨论等,能让学生在实际使用英语的过程中提高语言技能;最后,教师在提问后应给予学生及时的反馈,并鼓励自我修正,以提高学生的英语水平和自信心。通过这些策略,教师可以更有效地利用提问这一教学手段,提升英语课堂教学质量,激发学生的学习动力,促进学生的语言能力发展。

4.2.2. 提升课堂反馈语的质量

教师反馈语是师生互动的重要纽带,在英语语言学习过程中起着非常重要的作用。有效的课堂反馈不仅可以提供大量的可理解语言输入,激发学生的学习兴趣,还可以促进学生的语言输出(郑宁宁, 2022) [5]。首先,教师应多采用表扬和鼓励,这能有效激发学生学习英语的兴趣和自信心。然而,单纯的重复性表扬,如“good”或“perfect”,可能不会对学生的参与度产生实质性影响。因此,教师应提供具体、有针对性的反馈,这样不仅能让学生明白自己的真实表现,还能指导他们如何改进。当学生的回答不准确时,教师应合理使用消极反馈。如果必须提供消极反馈,教师应通过提示和引导的方式帮助学生自我纠正,而不是直接批评。这种方法可以保护学生的自尊心,鼓励他们继续积极参与课堂活动,同时加深对英语知识的理解。在提供负面反馈时,教师应明确指出错误所在,并引导学生自己发现并纠正错误,而不是简单地直接告诉他们答案。

4.2.3. 建立平等的师生互动环境

新课程理念提倡英语教学要面向全体学生,注重素质教育。然而,目前初中英语课堂常常还是以教师为主导,学生的参与度较低。为了改变这一现象,教师需要更新教育理念,树立以“学生为中心”的教学观念,尊重学生的课堂主体地位,使学生能够在教师的帮助下积极主动地学习知识、探索知识,促进学生英语核心素养和综合素质的发展(夏贤英, 2024) [6]。在英语教学中,教师应设计一些既易于学生理解又略高于他们现有水平、能够激发兴趣的问题,以此来促进学生的思考和参与。同时,教师应营造一个积极的交流环境,鼓励学生踊跃发言,使学生在英语学习中感受到成功和满足,从而增强他们的自信和学习动力。

5. 结语

本研究通过深入分析师生互动对初中生英语课堂参与度的影响,揭示了教师提问策略在促进学生语言习得中的重要作用。研究结果表明,通过优化提问方式、提升课堂反馈质量以及构建平等的师生互动关系,可以有效提高学生的课堂参与度,进而促进更深层次的语言习得。为此,初中英语教师需不断丰富提问教学的形式,提升提问有效性,帮助学生真正内化知识,进而为学生未来的英语学习夯实基础(刘维军, 2022) [7]。

参考文献

- [1] 陈玉静. 初中英语教师课堂提问对学生课堂参与度影响的研究[D]: [硕士学位论文]. 聊城: 聊城大学, 2022.

- [2] 谢辉. 核心素养下初中英语学科融合教学实践研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2024(3): 91-94.
- [3] 喻秀华. 对英语课堂提问活动的观察与思考[J]. 课程教育研究, 2012(10): 53-54.
- [4] 周菡. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读课堂提问策略研究[J]. 求知导刊, 2021(21): 71-72.
- [5] 郑宁宁. 初中优秀英语教师课堂反馈语对学生言语输出的影响[J]. 亚太教育, 2022(4): 47-49.
- [6] 夏贤英. 初中英语教学中提升学生课堂参与度的方法分析[N]. 重庆科技报, 2024-10-31(005).
- [7] 刘维军. 核心素养视域下初中英语课堂提问策略探究[J]. 甘肃教育, 2022(8): 109-112.